**Аналитическая справка**

**по итогам проведения диагностики**

**по оценке функциональной грамотности**

**в 8 классах МКОУ «Кировский сельский лицей»**

***Дата проведения:*** 20.02.2023г.

***Цель:*** оценить возможности и ресурсы лицея для формирования функциональной грамотности в основной школе.

***Задачи:***

- определение уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;

- оптимизация организации учебно-воспитательного процесса для дальнейшего формирования навыков функциональной грамотности, необходимых для успешного образования и ориентации в мире профессий.

Оценивались следующие направления функциональной грамотности:

- креативное мышление;

- математическая грамотность;

- финансовая грамотность;

- читательская грамотность.

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного обучающимися, за выполнение всех заданий, определялся уровень сформированности читательской, математической, финансовой грамотности, креативного мышления и глобальных компетенций: недостаточный, пониженный, базовый и повышенный.

В мониторинговом исследовании по функциональной грамотности приняли участие 13 обучающихся 8а кл. и 10 обучающихся 8бкл. (23 человека)

Работы формировались по четырём из шести направлений, поэтому сравнение результатов проводилось по относительным показателям - % выполнения работы, а также количеству учащихся, достигших базового уровня функциональной грамотности. Продолжительность школьной диагностической работы в 8 классах составила 40 минут.

**Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Имя участника** | **Процент выполнения** (общий балл в% от макс. балла) | **Уровень** |
| Беспалова Вероника | 55,10 | средний |
| Бадиршаев Рамил | 19,15 | низкий |
| Недоступов Никита | 34,88 | низкий |
| Маликова Дарья | 46,94 | средний |
| Михайлова Анастасия | 53,06 | средний |
| Шрамко Максим | 32,65 | низкий |
| Гадецкий Артём | 18,60 | недостаточный |
| Немяшев Семён | 55,32 | средний |
| Кравченко Фёдор | 44,65 | средний |
| Сайфатова Наиля | 22,45 | низкий |
| Бадмаева Ольга | 67,82 | повышенный |
| Светличная Марина | 75,56 | повышенный |
| Погорелова Анастасия | 44,04 | средний |
| Буринов Николай | 24,44 | низкий |
| Маликова Сонгуль | 15,25 | недостаточный |
| Рыжих Илья | 66,81 | повышенный |
| Симачков Андрей | 77,86 | повышенный |
| Ревякина Анастасия | 69,49 | повышенный |
| Ярославенко Богдан | 30,61 | низкий |
| Карягина Екатерина | 42,86 | средний |
| Фирсов Александр | 27,88 | низкий |
| Гафурова Гузель | 44, 57 | средний |
| Кочетов Данил | 48, 65 | средний |

Хороший процент (50% и более) от максимального балла учащиеся 8 класса показали по модулям: читательская и финансовая грамотности. Недостаточный уровень по математической грамотности – всего 16% от максимального балла.

1. Анализ результатов компетенций по **читательской грамотности** свидетельствует о достаточной стабильности.

Более всего у обучающихся развиты:

- умения находить и извлекать одну единицу информации;

- находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных частях текста;

- различать факт и мнение;

2. Анализ результатов компетенций по **финансовой грамотности** свидетельствует о достаточно высоких результатах.

Более всего у учащихся развиты:

- умение определить, можно ли семье отказаться от расходов;

- умение определить ошибочные позиции в перечне доходов и расходов семьи;

3. Анализ выполнения заданий по отдельным видам компетенций **математической грамотности** показывает:

1) Главная трудность при выполнении заданий по математической грамотности – несформированность умения читать тексты. Ошибки обучающихся при выполнении заданий, в которых требовалось найти информацию, заданную в явном виде, были связаны в первую очередь с неумением внимательно (вдумчиво) читать текст и постоянно обращаться к тексту в поисках ответа на заданный вопрос.

2) Ошибки обучающихся при выполнении заданий, в которых требовалось интегрировать и интерпретировать информацию, анализировать и оценивать содержание текста, были связаны с недостаточно сформированными умениями выделять главное, определять тему (проблему) текста; устанавливать причинно-следственные связи между единицами информации в тексте; письменно высказывать свои оценочные суждения и аргументировать их.

4. Анализ результатов выполнения работы по **креативному мышлению** свидетельствует о том, что обучающиеся справились с предложенной работой и показали базовый уровень сформированности креативного мышления, однако результаты некоторых заданий повышенного уровня сложности требуют дополнительной работы по устранению выявленных дефицитов.

Результаты выполнения проверочной работы показали, что у большинства обучающихся 8 класса сформированы следующие умения:

* выдвигать различные причины обсуждаемой ситуации;
* формулировать и выдвигать разнообразные идеи;
* выбирать наиболее удачные идеи для понимания обсуждаемой проблемы.

5. Выполнение заданий по глобальным компетенциям выявило дефициты:

- поиск и использование противоречий в информации;

- оценивать соответствие информации целям;

- анализ мнений и обобщение информации;

- анализировать различные мнения, выбирая из предложенных.

**Выводы по результатам выполнения диагностической работы.**

Главная трудность при выполнении заданий – несформированность умения читать тексты. Ошибки обучающихся при выполнении заданий, в которых требовалось найти информацию, заданную в явном виде, были связаны в первую очередь с неумением внимательно (вдумчиво) читать текст и постоянно обращаться к тексту в поисках ответа на заданный вопрос

Ошибки обучающихся при выполнении заданий, в которых требовалось интегрировать и интерпретировать информацию, анализировать и оценивать содержание текста, были связаны с недостаточно сформированными умениями выделять главное, определять тему (проблему) текста; устанавливать причинно-следственные связи между единицами информации в тексте; письменно высказывать свои оценочные суждения и аргументировать их.

**Рекомендации.**

1. Проанализировать результаты обучающихся по каждому виду функциональной грамотности. Выявить сильные и слабые стороны каждого ученика.

2. Включать в текущий контроль задания, которые вызвали наибольшие затруднения.

3. Развивать навыки функциональной грамотности через применение продуктивных форм и методов обучения.

4. Осуществлять работу по формированию читательской грамотности на уроках любой предметной направленности.

5. При обучении чтению необходимо включать такие задания, где:

- необходимо определить место конкретной информации, в том числе при чтении нескольких источников;

- требуется извлечь несколько элементов информации, расположенные в разных частях текста:

- оценивая информация противоречива, требует критической оценки;

- читатель сам должен строить гипотезы на основе прочитанной информации.

6. По формированию математической грамотности:

- на этапе перехода из начальной школы в основную обеспечить преемственность начального общего и основного общего образования в вопросах создания условий для достижения обучающимися предметных и метапредметных результатов обучения.

Исполнитель Балыкова Д.А.