**МКОУ «Кировский сельский лицей»**

**СПРАВКА**

**О МОНИТОРИНГЕ ТЕХНИКИ ЧТЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 2 – 4 КЛАССОВ.**

В соответствии с планом ВСОКО на 2023-2024 учебный год, согласно методическим рекомендациям к оцениванию учебных достижений учащихся начальных классов, учителями 2-4 классов проведена проверка развития навыков чтения вслух и скорость письма.

Проверкой было охвачено 61 обучающийся. Из них: 19 обучающихся 2 класса; 29 третьих классов; 13 обучающихся 4 класса.

## Цели проверки:

* проверить темп (скорость) чтения обучающихся;
* проверить сформированность общеучебных умений и навыков по скорости письма;
* выяснить способ чтения: как читают, по слогам или целым словом;
* выяснить насколько обучающиеся понимают прочитанное;
* определить выразительность чтения;
* выяснить уровень восприятия учащимися слов (зрительный, мыслительный);
* сравнить реальный уровень техники чтения и скорости письма с необходимым; сделать и зафиксировать выводы.

В ходе проверки выявлено:

* из проверенных 61 обучающихся 2-4 классов 67 % обучающихся читают в соответствие с установленной программой нормой и выше нормы.

2 кл. – 50-60 сл./мин.

3 кл. – 75-80 сл./мин.

4 кл. – 90-95 сл./мин.

Результаты проверок навыков чтения во 1 полугодии показывают, что показатели чтения в 2-4 классах улучшились по сравнению с 2 полугодием прошлого учебного года на 17%. Это говорит о том, что учителями, учащимися и родителями младших классов были учтены выводы и рекомендации, полученные после проверки в прошлом году.

Проверка показала следующие результаты:

## Результаты проверки техники чтения обучающихся 2-4 классов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Кол-во учащихся по списку | Читают | | | | | Понимают прочитанное | Количество слов | | | | | |
| слоги,  % | слог+ слово | целыми словами  , % | без ошибок | % | ниже нормы | % | норма,  % | % | выше нормы | % |
| 2 | 19 | 5/26 | 5/26 | 9/48 | 10 | 52 | 16/66 | 2 | 8 | 12 | 50 | 5 | 21 |
| 3-А | 16 | 0/0 | 3/15 | 13/85 | 11 | 69 | 13/81 | 4 | 25 | 8 | 50 | 4 | 25 |
| 3-Б | 13 | 0/0 | 6/20 | 7/80 | 8 | 61 | 8/61 | 5 | 38 | 6 | 46 | 2 | 16 |
| 4 | 13 | 0/0 | 0/0 | 13/100 | 10 | 77 | 11/87 | 4 | 31 | 6 | 46 | 3 | 23 |

**В 2 классе** были проверены все обучающихся (19 человек).

Из них читают:

выше нормы слов 5 учащихся (21%);

норму слов 12 учащихся (41%);

ниже нормы слов 9 учащихся (31%).

66 % второклассников понимают прочитанное, 52% учащихся 2 класса читают без ошибок.

**В 3 классе** было проверено 29 учеников:

выше нормы слов 6 учащихся (41%);

норму слов 14 учащийся (40%);

ниже нормы слов 11 учащихся (19%).

Из всех проверенных третьеклассниковпонимают прочитанное 21 ученика (72%). Из всех проверенных третьеклассников 20 учеников (69%) читают целыми словами. У 19 учащихся чтение безошибочное (66%), 5 допускают 1-2 ошибки (17%), 4 (14%) – 3 и более ошибок. При чтении учащиеся допускают ошибки: искажают окончания слов, искажают ударение, допускают повторы прочитанного, пропускают слова. У учащихся чтение монотонное.

**В 4 классе** было проверено 13 учащихся из 13.

выше нормы слов 3 учащихся (23 %);

норму слов 6 учащихся (46%);

ниже нормы слов 4 учащихся (31%).

87% учащихся 4 класса понимают прочитанное, владеют кратким пересказом (81%). Способ чтения целыми словами у 13 учащихся (100%), слоговое чтение с целыми словами у учащихся отсутствует. Безошибочное чтение у 10 учеников (77%), 1-2 ошибки допускают 6 (46%) учеников. У 9 учащихся чтение монотонное.

## Выводы

Таким образом, проверка показала, что большинство обучающихся 2-4 классов имеют навыки беглого, осознанного, выразительного чтения. Вместе с тем, еще велик процент детей, чтение которых нельзя считать удовлетворительным по всем параметрам.

В связи с вышеизложенным

**РЕКОМЕНДУЕТСЯ:**

**Всем учителям начальных классов:**

1. Обратить особое внимание на развитие устной речи учащихся применяя в уроке «Пятиминутки по развитию речи», что в полной мере будет способствовать развитию поля чтения, слуховой и зрительной памяти, а также артикуляционного аппарата в целом.
2. Ознакомить родителей с результатами проверки техники чтения и подключить их к работе по совершенствованию навыков успешного чтения.
3. Изучать индивидуальное чтение каждого обучающегося, обеспечивать условия для того, чтобы каждый ребенок больше читал вслух и «про себя».
4. Учить на уроках выразительному чтению.
5. Бороться со смысловыми и другими ошибками во время чтения, исправлять в ходе чтения неправильные ударения.
6. Учителям 3 и 4 классов обратить особое внимание на совершенствование уроков чтения, включать в уроки чтения упражнения с установкой на безошибочное чтение, отрабатывать у учащихся навыки самостоятельной работы над текстом.
7. Осуществлять постоянный контроль за внеклассным чтением, поддерживая связь с родителями и библиотекой лицея.
8. Руководителю ШМО учителей начальных классов Немяшевой Д.А. обсудить на заседании МО опыт работы учителей начальных классов по формированию навыка беглого, осознанного и выразительного чтения.

Исполнитель Романов Д.А., заместитель директора по УР