**МКОУ «Кировский сельский лицей»**

**Аналитическая справка о мониторинге выявления профессиональных затруднений у молодых и вновь прибывших учителей. Система наставничества**

**«В помощь молодым учителям».**

**за 1 четверть 2023-2024 учебного года.**

Согласно плану работы лицея в разделе «Внутренняя система оценки качества образования» на 2023-2024 учебный год, в **целях** проведения анализа работы за 1 четверть по научно - методическому сопровождению молодых педагогов в период адаптации и профессионального становления, привития молодому специалисту интереса к педагогической деятельности и создания условий для самореализации, для приобретения молодыми специалистами практических навыков, необходимых для педагогической деятельности, их закрепления в образовательной организации в 2023-2024 учебном году в лицее был проведен мониторинг выявления профессиональных затруднений и организована работа по наставничеству.

**Объект проверки:** работа молодых специалистов и наставников.

**Методы проверки**: анкетирование и обработка анкет, посещение уроков с последующим анализом, собеседование с учителями, изучение школьной документации: поурочные планы, классный журнал, проверка отчетов наставников за указанный период.

**Дата проведения:** 06.10. – 10.10.2023 года.

**В ходе проверки установлено:**

На начало учебного года было проведено анкетирование с молодыми специалистами с целью выявления профессиональных затруднений, разработан план работы «Школа молодого учителя»:

- планирование и организация работы по предмету;

- планирование и организация воспитательной работы;

- работа со школьной документацией;

- контроль деятельности молодого специалиста.

Вся работа в лицее ведётся согласно Положений «Школа молодого учителя», «О наставничестве» и приказу «Об организации наставничества» и «Об организации Школы молодого учителя» от 30.08.2023. В 2023-2024 учебном году в лицее работают  6 молодых и вновь прибывших специалиста: учитель английского языка Гарбар Э.И., учитель русского языка Айхольц А.П., Жемеричкин Б.А., учитель технологии, Веселкина Я.С., учитель родного (русского) языка и литературы, Беккер А.Б., учитель технологии, Холоденко Е.Н., учитель русского языка и литературы. Это 26% от всего числа коллектива лицея

Вопросы анкетывключали определение степени удовлетворенностью работой, отношений в коллективе, выявление уровня подготовленности к профессиональной деятельности, уровня знаний молодых педагогов в умении ориентироваться в отборе содержания обучения, выбирать методы и методические приемы для реализации целей урока, Итоги мониторинга показывают:

1. Отрадно отметить, что у всех молодых учителей (100%) не изменилось отношение к выбранной профессии, но указывают основную причину ухода молодых специалистов из педагогической профессии: низкий уровень заработной платы и большой объем бумажной работы. Поэтому администрации следует продумать материальное и моральное стимулирование молодых и вновь прибывших учителей.
2. 4 (66%) учителя в полной мере удовлетворены условиями работы, с хорошим настроением идут на работу в лицей, где их в целом устраивает доброжелательная обстановка.

3. На вопрос «Испытываете ли Вы профессиональные затруднения»мнения респондентов распределились следующим образом:

- затруднение никогда не возникает – **1** человека (16%).

- затруднение возникает редко - **5** человека (84%).

Т.е., молодые учителя практически все испытывают профессиональные затруднения. Это говорит о неготовности искать пути и методы успешности своей деятельности. Они не верят в свои возможности, но стараются создать условия для разворачивания этих сил в своей образовательной деятельности. Кроме этого у молодых и вновь прибывших учителей не вызывает затруднений использование в своей педагогической деятельности современных образовательных технологий. Все (6) педагоги применяют ИКТ, создают проблемно-поисковые ситуации в обучении (2), используют общеизвестные приемы активизации учащихся (4), здоровьесберегающие технологии (6), умеют интегрировать урочную и внеурочную деятельность (4), планировать свое рабочее время для достижения необходимого результата (6), проводить рефлексию своей профессиональной деятельности с последующей коррекцией (3) и т.д.

 Но не смотря на то, что молодые и вновь прибывшие учителя указывают, что у них не всегда возникают профессиональные затруднения, все же хотят повысить свою компетентность в области педагогического сотрудничества с учащимися (2), изучить подробнее психолого-педагогические особенности обучающихся (3), формы работы с родителями (3) с целью урегулирования конфликтных ситуаций, а также усовершенствовать приемы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся (4). Следовательно, наставникам следует уделить особое внимание для оказания методической помощи молодым специалистам в этих областях педагогики.

4. На вопрос «Владение приемами диагностики и оценки предметных результатов обучающихся» мнения респондентов распределились следующим образом:

- затруднение никогда не возникает – **2** человека

- затруднение возникает редко -  **2** человека

- затруднение возникает часто - **2** человек

Таким образом, молодые педагоги в той или иной степени имеют представление и владеют приемами диагностики и оценки предметных результатов обучающихся, но следует оказать помощь учителям, у которых все же возникают такого рода затруднения. Помочь им в разработке кретериального оценивания, которое основано на сравнении учебных достижений учащихся с чётко определёнными, коллективно выработанными, заранее известными критериями для всех участников процесса. Ведь это способствует формированию учебно-познавательной компетентности учащихся.

5. По результатам анкетирования все молодые специалисты владеют содержанием учебного предмета на базовом уровне, но у 2 педагогов возникают затруднения владением содержания учебного предмета на углубленном уровне.

6. При проведении своих уроков учителя знают и учитывают возрастные особенности обучающихся при отборе содержания, форм и методов обучения. При планировании коррекционной работы испытывают затруднения **2** опрошенных педагога, при планировании внеурочной деятельности испытывает затруднения **1** педагог, при составлении тематического планирования - **2** опрошенных и только **1** учитель испытывает трудности с поурочным планированием. Затруднения в организации занятий по методике уровневой дифференциации не испытывает никто, но только 3 молодых и вновь прибывших специалиста широко применяютиндивидуальный подход и разноуровневые задания.

7. На вопрос «Как часто на уроках Вы используете следующие формы работы?» педагоги отметили следующее:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | на некоторых уроках | на большинстве уроков | на каждом уроке |
|  Лекционная форма | 1 | 4 | 1 |
|  Фронтальная работа со всем классом | 1 | 3 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся с помощью учителя | 4 | 2 | 0 |
|  Работа обучающихся в группах | 1 | 5 | 0 |
|  Индивидуальная работа обучающихся | 2 | 4 | 0 |

Вывод: наиболее распространенной формой работы среди педагогов является групповая работа (83%), индивидуальная работа с обучающимися используется на большинстве уроков (66%), различные формы самостоятельных работ на некоторых уроках использует большая часть молодых специалистов (66%). Среди других форм работы педагоги отметили: игра - 3 человека, работа в парах - 2 человека, практическая и исследовательская работа – 2 человека, проектная деятельность - 1 человек. Среди других технологии педагоги отметили использование технологии дистанционного обучения.

8. На вопросы раздела о созданных для успешной работы условий в лицее и оказанной помощи молодым учителям, предлагалось выбрать несколько вариантов ответов:

|  |  |
| --- | --- |
| Кто и какую помощь в процессе становления вам оказывает | Количество ответов |
| Завучи лицея | 6 |
| Методист | 3 |
| Наставник | 6 |
| Коллеги | 4 |
| Друзья по педагогическому обучению | 2 |
| Никто не помогает | 2 |

Анализируя ситуацию, видно, что одному из молодых специалистов никто не помогает, что очень печально. Из таблицы видно, что наставники закрепленные за каждым молодым учителем, оказывают им помощь. В ноябре-декабре эта помощь заключалась только в подготовке открытых уроков, оказания незначительной методической помощи, посещения уроков и их анализом. Кроме этого, наши молодые и вновь прибывшие учителя считают, что директор, завуч или методист приходит к ним в класс только для того, чтобы найти недостаток в работе (2), 4 педагога считают, что администрация приходит, не только найти недостатки в работе, но и похвалить их, отметить положительные результаты.

***Таким образом,*** по итогам мониторинга выявлены определенные проблемные зоны, а именно у учителей западает технология владения содержанием преподаваемого предмета на углубленном уровне; в области педагогического сотрудничества с учащимися; четкое знание психолого-педагогических особенностей обучающихся, формы работы с родителями с целью урегулирования конфликтных ситуаций, а также следует усовершенствовать приемы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся.

**Рекомендации:**

1. Администрации следует продумать формы материального и морального стимулирования молодых учителей.
2. Руководителям ШМО целенаправленно провести заседания с вынесением на рассмотрение вопросов наставничества и оказания методической поддержки молодым учителям.
3. Руководителям ШМО запланировать проведение уроков с применениеминдивидуального подхода и использования на уроках разноуровневых заданий.
4. На протяжении всего учебного года наставникам следует оказывать методическую, консультационной и практическую помощь молодым и вновь прибывшим педагогам в указанных выше направлениях.
5. Данные вопросы необходимо в дальнейшем учитывать при планировании работы ШМО.

За молодыми специалистами с целью оказания консультационной,  методической и практической помощи в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства закреплены приказом по лицею (приказ № от педагоги – наставники : Гарбар Э.И. – Немяшева Д.А., учитель начальных классов; Холоденко Е.Н. - Литвинова Ф.В., учитель русского языка; Жемеричкин Б.А. – Карпенко О.Н., учитель физической культуры; Веселкина Я.С.. – Мишкина Б.А., учитель родного языка; Беккер А.Б.. – Химочкина Т.И., учитель истории; Айхольц А.П. – Дуюнова Т.А., учитель начальных классов.

В ходе мониторинга выявлено:

С целью содействия успешной социально-педагогической адаптации молодых и вновь прибывших учителей лицея и профессионального образования была организована работа «Школы молодого учителя».

Для достижения поставленной цели были выработаны следующие задачи:

∙ содействие повышению квалификации и профессионального роста молодых педагогов;

∙ оказание практической помощи учителям в их адаптации в образовательных учреждениях, вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства;

∙ выявление наиболее серьезных проблем начинающих педагогов в учебном процессе и пути их разрешения;

∙ использование педагогического опыта молодых специалистов в учебно-воспитательном процессе.

В рамках адаптационного периода и предупреждения ошибок по ведению школьных документов проведено консультирование по нормативно-правовой документации, даны рекомендации о преподавании предметов.

Было организовано обучение учителей на вебинарах и семинарах с целью изучения документов по ФГОС, консультации по составлению рабочих программ по предметам, по составлению индивидуальных планов по самообразованию.

Была организована работа по оформлению пояснительных записок и аннотаций к рабочим программам; по оформлению календарно-тематического планирования, а также по составлению технологических карт уроков.

Велась работа с личными делами учащихся класса; индивидуальные консультации по ведению тетрадей; по проведению внеклассных мероприятий, праздников. Обсуждались вопросы участия обучающихся в дистанционных олимпиадах, конкурсах, в районных, региональных и российских мероприятиях. Была проведена беседа по организации индивидуальных консультаций и бесед с родителями, родительских собраний. Все молодые специалисты в прошлом учебном году посетили предметные заседания РМО молодых педагогов.

Были проведены беседы и оказывалась методическая помощь по подбору материалов к урокам молодым специалистам, по ведению уроков дистанционно, в формате-онлайн, по использованию различных электронных образовательных ресурсов.

          Молодые специалисты охвачены методической работой в полном объёме и на должном уровне. Учителя-наставники работают согласно индивидуальным планам с молодыми специалистами проводятся следующие мероприятия:

1. Консультации (постоянно): инструктаж о ведении школьной документации (заполнение, ведение и проверка классных журналов, журналов ТБ, тетрадей, дневников учащихся); подготовке и учёту материально-технической базы кабинета; по изучению программно-методического комплекта преподавания в лицее; по составлению рабочих программ, календарно-тематического и поурочного планирования;  об обязанностях классного руководителя и разработке плана воспитательной работы в классе.

2. Практические занятия по составлению рабочих программ, календарно-тематического и поурочного планирования; по требованиям к анализу и самоанализу урока; об особенностях современного урока и его организации; по использованию современных образовательных технологий, их использовании в учебном процессе.

3. Собеседования: привлечение молодых специалистов к организации и проведению внеурочных мероприятий   разного уровня.

4. Холоденко Е.Н. и Айхольц А.П., учителя русского языка и литературы, прошли курсовую подготовку по теме «Обучение русскому языку как государственному языку РФ в поликультурной и монокультурной среде (уровень среднего общего образования)»; участвовала в республиканском семинаре для молодых учителей русского языка и литературы «Формирование функциональной грамотности – как требование ФГОС ООО и СОО»; Холоденко Е.Н. - участница районного методического квеста для молодых специалистов «Развитие профессиональной компетенции педагога, или как добиться успеха».

Веселкина Я.С., учитель русского (родного) языка - «Преподавание предметной области общественно-научной дисциплины» в условиях реализации ФГОС ООО «Обществознание», участвовала в вебинарах Международная научно-практическая конференция «От научных исследований к образовательной политике», «Русский родной язык: что и как преподавать».

Жемеричкин Б.А., учитель технологии был участником Всероссийского съезда учителей математики и информатики «Подготовка к ГИА», участник районного методического квеста для молодых специалистов «Развитие профессиональной компетенции педагога, или как добиться успеха».

Гарбар Э.И., участвовала в вебинарах Всероссийский съезд учителей математики и информатики «Подготовка к ГИА», «Шоу профессий», «Психолого-педагогический класс».

Беккер А.Б. стала участником республиканского туризма учителей.

   Было организовано посещение уроков молодых и вновь прибывших специалистов наставниками с целью знакомства с работой, выявления затруднений, оказания методической помощи. Им были предложены методические разработки: требования к анализу урока и деятельности учителя на уроке; типы, виды, формы урока; современный урок и его организация; современные образовательные технологии, их использование в учебном процессе; коммуникативная и интерактивная направленность урока, активные методы обучения и т.д.

***Таким образом, в результате реализации Программы «Школа молодого учителя» мы ожидаем следующие результаты:***

* успешная адаптация начинающего педагога в учреждении;
* активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
* повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах педагогики и психологии;
* обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания;
* совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;
* использование в работе начинающих педагогов инновационных педагогических технологий.

**Вывод:**

Период адаптации молодых и вновь прибывших учителей проходит успешно. Им оказывается помощь администрацией и педагогами-наставниками в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства, создания условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога, развития потребности и мотивации в непрерывном самообразовании. И тем не менее  педагоги ещё нуждается в методической помощи.

 **Рекомендации:**

1. Администрации лицея продолжить работу по созданию условий для совершенствования педагогического мастерства молодого учителя.
2. Белоконь И.М., заместителю директора по НМР продолжить работу по программе «Школа Молодого учителя».
3. Педагогам-наставникам вести мониторинг работы с молодыми и вновь прибывшими учителями.
4. Педагогам-наставникам необходимо работать над повышением компетентности педагогов в вопросах развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся на уроках и направить их работу на изучение и практическое применение эффективных методов работы с учащимися с разным уровнем мотивации.
5. Молодым и вновь прибывшим учителям:

- активизировать работу по самообразованию;

- посещать уроки и внеклассные мероприятия наставников, опытных учителей;

- внедрять и использовать в своей работе современные технологии, формы и методы работы; разнообразить типы и виды уроков; соблюдать структуру и логические переходы от одного этапа к другому; рационально использовать время на своих уроках; обратить внимание на воспитательный процесс учащихся; следить за ведением школьной документации;

- продолжить изучать передовой педагогический опыт учителей, принимать участие в работе районного и школьного МО.

Исполнитель

Белоконь И.М., заместитель директора по НМР (89061764717)