**Справка**

**об адаптации первоклассников, обучающихся 5, 10 классов**

**(период 1 четверть) 2024-2025 учебный год.**

Начало обучения в школе – один из наиболее сложных и ответственных моментов в жизни детей, как в социально-психологическом, так и в физиологическом плане. Нарушение процесса адаптации сказываются на становлении ученика как субъекта учебной деятельности в целом. Школа с первых же дней ставит перед ребенком ряд задач. Ему необходимо успешно овладеть учебной деятельностью, освоить школьные нормы поведения, приобщиться к классному коллективу, приспособиться к новым условиям умственного труда и режима.

Главной **целью** было помочь детям **1 класса** построить содержательный образ настоящего школьника, способствовать лучшей адаптации их в школе в условиях систематического обучения.

Для этого были проведены 10 игровых занятий по программе «Лесная школа»

Содержание занятий носило развивающий характер и направлено на формирование у детей более точного представления о школе, и роли ученика в ней. Эта программа позволила первоклассникам не только усваивать учебные знания, умения и навыки, но также готовить их к предстоящей школьной жизни. Построена она в большей степени на сказкотерапии с использованием упражнений на развитие волевой сферы, личностной, интеллектуальной.

Также была проведена диагностика **Тест Керна-Йерасека.**

**Цель методики:**психофизиологическое исследование функциональной готовности ребенка к поступлению в школу, определение его степени «школьной зрелости». Данная методика включает в себя три блока: срисовывание фразы и точек, нарисовать мужчину.

В результате этого диагностирования было выявлено:

Из 14 респондентов – высокий уровень готовности к школьному обучению показали – 9 учащихся (Сакулич Кира, Турсунова Мадина, Моджикова Валентина, Мягкова Виктория, Сарангова Виктория, Мамедов Мухаммад, Цыгаменко Ксения, Конферович Никита, Сайфатов Жасур), средний – 5 учеников (Колерт Антон, Медведев Артём, Шрамко Ульяна, Бадаев Максим, Бадмаева Анна).

Проведено занятие «Раскрась пару варежек» (работа в парах) с целью выявления межличностных отношений. Работа в паре не вызвала у учеников серьезных затруднений.

  **Рекомендации:**

1. Обсуждение с педагогом Цих Л.С. индивидуальных особенностей школьников.

2. Продолжить работу [классного руководителя](https://pandia.ru/text/category/klassnie_rukovoditeli/) по организации классного коллектива, для успешной адаптации всей группы детей.

3. Психологу школы провести консультации для родителей, чьи дети показали средние результаты адаптации.

4. Провести тренинг на преодоление трудностей адаптационного периода.

5. Психологу школы провести повторную диагностику адаптации учащихся 1 класса к школе в конце 3 четверти.

С пятым классом мы опять же были знакомы с младшей школы. Коллектив сложившийся с лидерами и подчиненными.

Период адаптации в **5-м классе** является одним из трудных периодов школьного обучения. Это обусловлено совокупностью содержательных перемен, которые происходят в школьной среде и внутреннем мире детей этого возраста.

Состояние детей в этот период, с педагогической точки зрения, характеризуется низкой организованностью, учебной рассеянностью и недисциплинированностью, снижением интереса к учебе и ее результатам, с психологической точки зрения, снижением самооценки, высоким уровнем ситуативной тревожности.

Основной целью является научить детей правильному групповому взаимодействию и общению как в группе, так и с педагогами, решению конфликтных ситуаций, выполнению новых норм и правил для обучающихся.

При переходе на вторую ступень школьного обучения у учащихся часто возникают разного рода тревожности, опасения, страхи, неуверенность в себе.

Работа велась по следующим направлениям: занятие по теме «Правила трёх «С», что означает – **слушать, сочувствовать, сотрудничать.** Цель: развитие адаптивных способностей, освоение нового социального опыта в период адаптации в среднем звене школы.

Для определения комфортности при обучении в среднем звене был предложен опросник Левченко «Чувства в школе».

В этом диагностировании приняли участие 14 респондентов 5 класса.

Результаты показали следующее:

|  |  |
| --- | --- |
| Я испытываю в школе | Да5 класс |
| Спокойствие  | 7 |
| Усталость  | 13 |
| Скуку  | 4 |
| Радость  | 10 |
| Уверенность в себе | 8 |
| Беспокойство  | 6 |
| Неудовлетворенность собой | 2 |
| Раздражение  | 3 |
| Сомнение  | 3 |
| Обиду  | 2 |
| Чувство унижения  | 0 |
| Страх  | 3 |
| Тревогу за будущее | 8 |
| Благодарность  | 12 |
| Симпатию к учителям | 12 |
| Желание приходить сюда | 10 |

Также была проведена методика Лускановой. По результатам этой методики было выявлено, что у 4 учащихся – высокая степень уверенности в себе, 8 учащихся избирают задачи средней трудности, у 2 учащихся явно занижен уровень притязаний в планируемой деятельности.

Таким образом, по результатам исследований можно назвать следующие причины низкого уровня адаптации обучающихся 5 класса и высокого уровня тревожности:

1.Смена учебных предметов, их новое - содержательное наполнение.

2.Нарушение характера взаимоадаптации между учеником и учителем-предметником.

3.Низкий уровень произвольной регуляции поведения и учебной деятельности.

4.Несформированность продуктивных форм общения и самоутверждения.

 С учителями, работающими в этом классе, по результатам диагностик была проведена консультация, выданы памятки. В этом классе по запросу классного руководителя с 1 ребенком проводилась индивидуальная беседа (Светличный Виктор).

**Рекомендации учителям:**

1. Необходимо обращать внимание на усвоение учебной задачи ребенком; при возникновении трудностей обязательно четкое прояснение учебного материала до тех пор, пока ребенок не поймет. Для этого необходимо знать, какие анализаторы ребенка задействованы в принятии и понимании задания.

2. Учителю и родителям необходимы совместные мероприятия, в ходе которых отслеживались бы результаты успехов или не успехов каждого ребенка, а также разбирались причины и пути преодоления трудностей в обучении.

С этими учащимися в течение года запланирована коррекционная и просветительская работа по дальнейшему обучению: повышению самооценки, психологического климата и мотивационного спектра.

3. Для стабилизации эмоционального фона в классе необходимо поддерживать ситуацию успешности, дать детям возможность выговориться, поделиться тревогой, страхами, сомнениями.

**Десятый класс** открывает последний этап обучения в старшей общеобразовательной школе. В этот период у старшеклассников могут возникать определённые сложности в учёбе, в отношениях со сверстниками, родителями. Профессиональное самоопределение – важнейшая задача данного возраста.

В 10 классе была проведена диагностика по методике измерения уровня тревожности Тейлора.

Были продиагностированы 8 респондентов. У 5 учащихся средний уровень тревожности, ближе к низкому, 3 учащихся показали низкий уровень тревожности.

Результаты исследования свидетельствуют о том, что у 100% учащихся 10 класса достаточно высокие показатели социально-психологической адаптированности, что позволяет судить о ровном процессе адаптации к старшему звену обучения. В данном классе нет таких учеников, у которых ярко выражена дезадаптация.

**Рекомендации педагогам 10 класса:**

1. Самоутверждение среди сверстников.
2. Самореализация в общении.
3. Развитие независимости и самостоятельности.
4. Стремление к смене впечатлений и поиск острых ощущений.
5. Самопознание, саморазвитие и самосовершенствование.
6. Достижение личного благополучия и обретение материальных благ.

**Основные проблемы подростков:**

1. Сложности в дружеских отношениях.
2. Отношения с родителями и другими взрослыми («не разрешают, не отпускают, не понимают, заставляют» и т. д.)
3. Проблемы самооценки и развития характера (недовольство собой, своим внешним видом и поведением).
4. Проблемы с учебой (снижение успеваемости, нежелание учиться).
5. Выбор жизненного пути (где продолжать учебу, выбор профессии).

Адаптационный период ещё не закончился. Он длится в течение 4-6 месяцев.

Во 2 четверти планируется посещение уроков и внеурочной деятельности, работа с классным руководителем, родителями, родительские собрания. На протяжении января- февраля будет проводиться коррекционно – развивающая работа по результатам адаптационного периода.

Подготовил: педагог- психолог Айхольц А.П.