**Информационная справка о мониторинге преподавания физики в 7-11 классах и географии в 5-9 классах.**

**Мониторинг преподавания физики в 7-11 классах.**

 Согласно плану ВСОКО в октябре 2024 года заместителем директора по НМР посещались уроки физики в 7-11 классах. С целью изучения организации учебного процесса, качества знаний и уровня успеваемости по предмету. В ходе контроле было посещено 5 уроков. Для этого проверялась документация (рабочие программы, КТП, электронные журналы, рабочие тетради обучающихся), посещались учебные занятия, проведением контрольных работ, а также проводилось собеседование с учителем физики Жемеричкиным Б.А. Учитель работает в лицее второй год. Образование среднее специальное. Прошел переподготовку в Башантинском колледже им. Попова Ф.Г в 2023 году.

 Уроки проходят в учебном кабинете физики, который имеет все необходимые наглядные пособия: таблицы, раздаточные материалы, оборудование, интерактивную панель, всегда и в полной мере используются учебно-методические пособия.

Курсовая подготовка.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 24.04-30.24.2024 | «Оказание первой помощи в образовательной организации» | Удостоверение Общество с ограниченной ответственностью «УчиЛаб»г. Екатеринбург№ 2702965от 30.04.2024 |
| 23.04-04.06.2024 | Использование современного учебного оборудования в ЦО естественно-научной и и технологической направленностей «Точка роста» | Удостоверение «Государственный университет просвещения Министерства просвещения 500400200593 от 04.06.2024 |
| 29.01-02.02.2024 | «Противодействие экстремизму и терроризму» | Удостоверение Института комплексных исследований аридных территорий №083103844584 от 02.02.2024 |
| 20.09.-10.10.2023 | «Актуальные вопросы преподавания физики в школе в условиях реализации обновленных ФГОС» | Удостоверение АНО «СПБ ЦДПО» №78270091906 от 10.10.2023 |

 У Жемеричкина Б.А. рабочие программы и КТП по предмету составлены в строгом соответствии с ФГОС в Конструкторе рабочих программ. Учителем выполняются требования ФГОС к знаниям, умениям и навыкам обучающихся, к осуществлению внутри- и межпредметных связей, усилению практической направленности обучения. Уроки проводятся согласно тематическому планированию. Оценки в электронном журнале отражают фактический уровень знаний обучающихся. Результаты всех работ оценены.

 Цели и задачи, которые ставит перед собой учитель – это целостное осмысление, усвоение, обобщение обучающимися полученной информации. Приобретение детьми навыков анализа, способности высказывать свою точку зрения, умение делать умозаключения. На уроках учитель учит выделять главное, сравнивать, анализировать изученный материал, делать простые выводы. При проведении уроков реализуется принцип многократного повторения материала. Учитель использует в работе элементы уровневой дифференциации при закреплении в проверке знаний учащихся. Иногда учителем используются образовательные платформы «Я-класс», «Учи.ру» и др. Следует обратить внимание учителя на развитие функциональной грамотности обучающихся. В обучении учитель большое значение придает практической подготовке учащихся, выполнение опытов и лабораторных работ, как в индивидуальном плане, так и в группах. Требует от всех детей знания физических явлений, определений и формул, а также отработанных навыков решения задач. на уроках присутствует фронтальный опрос, оценки всегда выставляются. На каждом уроке присутствует закрепление изученного материала. Учитель использует индивидуальный подход к обучающимся. Накопляемость оценок в электронном журнале соответствует требованиям. Оценки выставляются своевременно.

 В результате посещенных уроков выявлено: учащиеся на должном уровне владеют знаниями и умениями согласно требованиям обязательного минимума содержания государственного стандарта образования по физике. Учебная программа по физике выполняется строго согласно календарно – тематического планирования, проводятся запланированные лабораторные работы. Оборудование для лабораторных работ имеется в полном объеме.

 Обучающиеся имеют рабочие тетради, где записывают основные определения, решают задачи, уделяют внимание различным показателям. Не всегда у всех обучающихся на уроках в наличии тетради, однако, учитель требует, чтобы все обучающиеся на уроках имели рабочие тетради и выполняли в них все задания аккуратно. Тетради для выполнения лабораторных и контрольных работ находятся у учителя. Проверяются контрольные и лабораторные работы регулярно. На каждом уроке учитель требует от обучающихся наличия учебников, хотя на уроках имеют учебники не все ученики.

 С целью определения качества знаний и уровня успеваемости по предмету использовались результаты проведенной 04.10.24г. диагностической работы по пройденным темам.

Результаты контрольных работ следующие:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | к-вов кл. | выполняли работу | Тема | «5» | «4» | «3» | «2» | качество | успеваемость |
| 7 | 11 | 11 | «Давление» | 0 | 4 | 6 | 1 | 36% | 91% |
| 8 | 8 | 8 | «Электрические явления. Постоянный ток» | 0 | 4 | 4 | 0 | 50% | 100% |
| 9 | 12 | 12 | «Электромагнитные явления» | 0 | 3 | 7 | 2 | 25% | 83% |
| 10 | 7 | 7 | «Молекулярная физика. Электродинамика» | 3 | 2 | 2 | 0 | 71% | 100% |
| 11 | 6 | 6 | «Оптика» | 2 | 3 | 1 | 0 | 83% | 100% |

По итогам диагностической работы обучающиеся 7 и 9 классов показали самые низкий % качества знаний. Причина: слабый контроль родителей за выполнением домашних заданий, слабая заинтересованность предметом у обучающихся, у отдельных учеников – нежелание учиться. В 8, 10 и 11 классах - удовлетворительное качество знаний.

Из проведенного контроля преподавания физики можно сделать **вывод**, что учитель владеет учебным материалом, на должном уровне проводит уроки. Однако есть пробелы в усвоении обучающимися отдельных тем по физике, что показали типичные ошибки, сделанные учащимися при выполнении контрольных работ. В результате некоторые дети слабо владеют изучаемым материалом и не умеют применять знания при выполнение тестовых заданий. В каждом классе есть слабоуспевающие ученики, ученики, часто не выполняющие домашние задания.

Из всего перечисленного **рекомендуется** учителю физики Жемеричкину Б.А.:

1. Использовать на каждом уроке различные формы опроса, а также весь имеющийся учебно-методический комплекс кабинета. Шире использовать ИКТ технологии.
2. Усилить работу по формированию метапредметных навыков и функциональной грамотности.
3. Активизировать работу со слабоуспевающими обучающимися и составить план дополнительных занятий.
4. Добиваться от обучающихся наличия учебников и тетрадей на каждый урок.
5. Использовать различные методико-педагогические приемы для повышения интереса к предмету и повышения мотивации к обучению.
6. Отработать механизм по исправлению типичных ошибок, допущенных на контрольной работе, и в дальнейшем их предупреждать.
7. Заслушать результаты проведенного административного контроля на совещании при заместителе директора по УР и в апреле провести повторный мониторинг качества преподавания физики.

**Мониторинг преподавания географии в 5-9 классах.**

 Согласно плану ВСОКИ были посещены уроки географии с целью изучения методических приёмов, используемых учителем для формирования общеучебных и специальных умений и навыков школьников на уроках географии.

**Объекты проверки:**

1.Условия осуществления образовательной деятельности (обеспеченность учебниками и методическими пособиями, оснащенность кабинета, состав кадров и их квалификация, методическая работа).

2. Содержание образовательной деятельности, уровень преподавания предмета «География» (программы, календарно-тематическое планирование, рабочие программы, внедрение современных педагогических технологий в процессе преподавания).

3. Система мониторинга результатов географического образования как одно из условий совершенствования управления качеством образования, система учета и контроля знаний по предмету «География» (электронные журналы, контрольно-измерительные материалы по отслеживанию уровня обученности учащихся по предмету).

**Методы проверки:**

1. Изучение документов.
2. Посещение, наблюдение и анализ уроков географии.
3. Беседы с учителем по результатам проверки.

Преподавание географии в 5-9 классах осуществляет Балыкова Д.А., учитель с ВКК, имеющей высшее образование, стаж работы – 26 лет. В 10-11 классах – Самтонова В.Г., учитель с ВКК, имеет высшее образование, стаж - 40 лет.

В учебном плане на 2024-2025 учебный год учебный предмет ***«***География» изучается в 6 классе – в объеме 1-го часа в неделю, в 7-9 классах – в объеме 2-х часов в неделю, в 10-11 классах – в объеме 1-го часа в неделю.

Преподавание предмета «География» ведется в 6-11 классах по программам, созданных в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного и среднего общего образования.

Учителя регулярно знакомятся с нормативными документами, новинками методической и специальной литературы, монографиями.

Учителя  дают  не просто знания, а формируют  научное мышление  обучающихся, а также способствуют  развитию интеллекта и  творческого потенциала.

Применяемые  технологии  направлены  на  развитие  личности, способной адаптироваться в современном  мире.

Самтонова В.Г. использует научно-исследовательские приемы деятельности, интересные формы взаимодействия педагога и учащихся, которые органически вписываются в общий педагогический процесс, становятся хорошим фактором влияющим на результативность труда школьников, развитие педагога и ребенка.

Балыкова Д.А. в своей работе учитель использует элементы проблемного обучения. Материал изучается путем постановки учителем проблемы и раскрытия им путей ее доказательного решения. Освоение учащимися способов и приемов поиска и анализа информации, общения, принятия решений, овладения учебными навыками служит развитию компетентностей, умению отстаивать свою точку зрения и, следовательно, положительно влияет на повышения качественной успеваемости.

Наличие программно-методического обеспечения, ориентированного на поддержку преподавания географии, текстовые, графические, электронные таблицы, которые учителя используют в своей работе, позволяют формировать культуру учебной деятельности и информационную культуру.

Уроки протекают таким образом, что практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают.

С целью оценки знаний и умений обучающихся по предмету осуществляется при проведении запланированного количества практических работ (тренировочных, контрольных). Работы своевременно проверяются учителями и выставляются в электронные журналы.

 На уроках учителя постоянно используют работу с картой, атласами, текстом учебника, иллюстрациями, формируют у обучающихся навыки самостоятельной работы, учат устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы.

Посещение уроков показало, что педагоги используют дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся, вовремя организуют работу со слабоуспевающими учениками на уроке следующим образом:

1. при проверке домашнего задания:

устный опрос, работа с картой, тестовые задания базового уровня;

2) во время изучения нового материала: составление плана- конспекта по заданию учителя, индивидуальные задания;

3) домашнее задание: чтение и воспроизведение материала, сообщение, анализ схем и рисунков.

В ходе проверки ученических тетрадей выявлено, что тетради учащихся 6 - 11 классов находятся в удовлетворительном состоянии.

Накопляемость отметок в журналах достаточная, объективно выставляются четвертные отметки.

Имеется кабинет географии. В ходе проверки установлено, что ученические столы и стулья соответствуют ростовым группам в соответствии с требованиями кабинета.

**Выводы и рекомендации:**

1. Учителям географии Балыковой Д.А., Самтоновой В.Г.:

1.1. Для усиления эффективности преподавания предмета «География» в системе использовать информационные технологии, мультимедийные средства обучения, технологию проектного обучения.

1.2. Усилить индивидуальную работу с сильными и слабыми учащимися на уроке и во внеурочное время.

1.3. Продолжить работу по созданию современной учебно-материальной базы предметного кабинета.

1.4. Способствовать целенаправленной, систематической работе по подготовке учащихся к прохождению итоговой аттестации.

 Заместитель директора по НМР Белоконь И.М.