# Аналитическая справка

# «Мониторинг преподавания русского языка (6-8 классы), математики (5-7 классы), истории (8-9 классы), биологии (5-9 классы), химии (10-11 классы) за 1 четверть 2024 - 2025 учебного года».

В соответствии с планом ВСОКО на 2024-2025 учебный год было осуществлено посещение уроков русского языка (6,8 классы) – Холоденко Е.Н., русского языка (7 класс) - Айхольц А.П., математики (5-7 классы) – Романов Д.А., истории (5-6 классы) – Михайлова Т.П., биологии (5-9 классы) - Самтонова В.Г., химии (10-11 классы) – Самтонова В.Г..

# Цель:

1. осуществление единых педагогических требований к образовательному процессу;
2. соответствие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

**Методы проверки:** посещение уроков, собеседование с учителями, проверка документации, тетрадей обучающихся.

Анализ рабочих программ, поурочного планирования показал, что данные документы составляются педагогами в соответствии с требованиями.

В ходе посещения установлено, что все учителя проводят уроки в соответствии с требованиями ФГОС, применяют разнообразные приёмы и методы активизации познавательной деятельности обучающихся. В классах созданы благоприятные условия для нормального развития и обучения детей, учителя используют все возможности для успешного овладения обучающимися программного материала, для формирования у обучающихся универсальных учебных действий, используют ИКТ. Требования, предъявляемые к обучающимся педагогами едины, соответствуют образовательной программе лицея.

Поурочные планы учителей (технологические карты) отражают содержание учебного материала. На уроках используются имеющиеся и подготовленные учителями наглядные пособия и раздаточный материал, интерактивное и мультимедийное оборудование (компьютерные презентации, интерактивные доски и панели). Хочется отметить, что учителем Холоденко Е.Н. и Самтоновой В.Г. регулярно используется интерактивное оборудование.

На уроках учителя осуществляют индивидуальный подход к обучающимся, в соответствии с разным уровнем подготовки и знаний учеников, применяются разные формы обучения. По отношению к обучающимся с высоким уровнем учебной неуспешности применяется дифференцированный подход (карточки с заданиями, упрощённые задания, замена письменных ответов на устные по необходимости).

# Итоги посещения уроков.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О. учителя** | **Количество посещенных уроков** | **Выводы** | **Рекомендации** |
| Холоденко Е.Н., учитель русского языка и литературы  (6,8 класс) | 3 | Проведенные уроки соответствуют требованиям основных нормативных документов, соблюдена предметная компетентность, прослеживаются метапредметные связи, уделено внимание рефлексии. Используются ИКТ.  На уроках в достаточной мере реализуется дифференцированный подход с опорой на индивидуальные особенности обучающихся, организуется чередование и смена видов деятельности. Уроки проведены  методически верно, соответствуют современным требованиям. | На уроке полностью реализован системно-деятельный подход.  Продолжать целенаправленную работу по формированию универсальных учебных действий. |
| Айхольц А.П., учитель русского языка и литературы  (7 класс) | 1 | Урок был построен с учётом цели обучения в 7 классе. Учитель детально провела с учениками разборы предложений: повторили орфографические правила, сделали пунктуационный анализ, синтаксический разбор.  На протяжении всего урока в классе держится доброжелательная атмосфера, учитель обеспечивает дифференцированный  подход к каждому ученику. Учителем используется самодельная наглядность, имеющиеся в кабинете ИКТ – не использованы. На уроке отсутствуют блоки самостоятельного получения знаний, не разнообразны способы и средства обратной связи. Структура урока не в полной мере соответствует требованиям ФГОС. | На уроке полностью реализован системно-деятельный подход.  Продолжать целенаправленную работу по формированию универсальных учебных действий, обеспечивающих преемственность всех ступеней образовательного процесса.  Добиваться четкого выполнения задач, обратной связи. Доступнее излагать цели работы для учащихся, чётче продумывать структуру урока.  Проработать методику планирования урока, методику дифференцированного обучения: искать средства активизации всех учеников. |
| Романов Д.А., | 4 | Уроки проведены в соответствии с  требованиями ФГОС, в соответствии с | На уроке не полностью реализован системно-деятельный подход. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| учитель математики (5-7 классы) |  | программным материалом. Но поставленные цели урока до конца не достигнуты.Логична последовательность и взаимосвязь этапов уроков. Для активизации познавательной деятельности не в полной мере использовались различные методы обучения, частично использовались ИКТ. | Продолжать целенаправленную работу по формированию универсальных учебных действий, обеспечивающих преемственность всех ступеней образовательного процесса.  Добиваться четкого выполнения задач, обратной связи. Доступнее излагать цели работы для учащихся, чётче продумывать структуру урока.  Проработать методику планирования урока, методику дифференцированного обучения: искать средства активизации всех учеников. |
| Самтонова В.Г., учитель биологии (5, 9 классы) | 2 | Уроки проводятся в соответствии с программными требованиями, достигают поставленной цели, соответствуют уровню подготовленности классов, требованиям ФГОС, типам уроков, логичны последовательность и взаимосвязь этапов уроков. На уроках используются игровые, здоровьесберегающие и ИКТ технологии.  Объяснение учителя четкое и понятное. Отмечена положительная динамика в темпе проведения урока: учитель успевает отработать весь запланированный материал,  правильно расставить акценты при выборе учебного материала для урока.  Стоит отметить, что на уроке в 9 классе не в полной мере соответствует, требованиям ФГОС. Не на высоком уровне организована исследовательская деятельность обучающихся, не организована самооценка и взаимооценка обучающихся. Не все предусмотренные задания являются необходимыми и достаточными для  достижения цели урока. | На уроке полностью реализован системно-деятельностный подход.  Продолжать целенаправленную работу по формированию универсальных учебных действий, обеспечивающих преемственность всех ступеней образовательного процесса.  Добиваться четкого выполнения  задач, обратной связи. Доступнее излагать цели работы для учащихся, чётче продумывать структуру урока.  Проработать методику планирования урока, методику дифференцированного обучения: искать средства активизации всех учеников. |
| Химочкина Т.И., учитель истории (8, 9 классы) | 2 | Цели уроков соответствуют программному материалу. Для достижения целей уроков учителем использовались разнообразные формы и методы. Темп учеников на уроке средний.  Содержание урока соответствует требованиям стандарта основного общего образования. Урок был четко построен, этапы логичны и взаимосвязаны. Уровень изложения материала учителем соответствует уровню понимания содержания учениками. Видна систематичность. Методы, приемы и средства обучения были выбраны учителем с учетом темы урока, целей урока, возможностей обучающихся.  Но следует отметить, что не на всех этапах урока ученики были активны и работоспособны. Большого интереса к темам не проявляли и не все задания выполняли с удовольствием. Обучающиеся не совсем могут самостоятельно проверять свою работу, комментировать написание терминов, проверять себя по опорной таблице учителя. | Продолжать целенаправленную работу по формированию универсальных учебных действий.  Учителю активно работать над совершенствованием навыков самостоятельной проверки работы обучающихся, отрабатывать навыки комментирования написания терминов, работы с опорными таблицами. |
| Самтонова В.Г., учитель химии (химия 10, 11 классы) | 2 | Содержание урока оптимально, методы обучения – словесный, наглядный, игровой (соревновательный). Особое внимание было уделено использованию ИКТ (интерактивная панель). **Учащиеся работали совместно с учителем и самостоятельно.** Следует отметить, **что учитель не использовал дифференцированные задания. Структура урока была не совсем четкой, но соответствовала типу и целям урока. На каждом этапе учителем обучающиеся не затруднялись делать небольшие выводы. На разных этапах урока активность падала, у ребят возникают трудности** анализировать и обобщать свои знания. | Учителю на уроках широко использовать дифференцированный подход, вырабатывать у обучающихся навыки анализировать, делать выводы. Учителю использовать всевозможные приемы, направленные на поддержание активности детей на протяжении всего урока. Шире использовать поисковый и исследовательский метод. Строить все уроки в соответствии с ФГОС. |

**Рекомендации учителям-предметникам:**

* продолжить обучение детей в соответствии с требованиями ФГОС с использованием различных педагогических технологий, приёмов и методов для активизации познавательной деятельности обучающихся;
* продолжать целенаправленную работу по формированию универсальных учебных действий, обеспечивающих преемственность всех ступеней образовательного процесса;
* прорабатывать методику планирования урока, методику дифференцированного обучения: искать средства активизации всех учеников.

Заместитель директора по НМР Белоконь И.М.