**Аналитическая справка мониторинга**

**преподавания и уровня учебных достижений**

**обучающихся начальных классов**

 В соответствии с годовым планом работы лицея на 2024–2025 учебный год и планом ВСОКО администрацией лицея был изучен вопрос о состоянии преподавания учебных предметов в начальных классах в ноябре 2024 года.

***Цель:***

1) знакомство с системой преподавания учителей начальных классов;

2) осуществление единых педагогических требований к образовательному процессу;

3) соответствие требованиям Государственного образовательного стандарта.

Для реализации плана ВСОКО за состоянием преподавания учебных дисциплин в начальной школе администрация лицея посетила уроки в 1-4 классах, изучила документацию: календарно-тематическое планирование учителей, рабочие программы, электронные журналы, ученические тетради, проведено собеседование с учителями начальных классов.

Современный этап общественного развития характеризуется рядом особенностей, предъявляющих новые требования к школьному образованию. Если раньше традиционной была задача дать ученику определённую сумму знаний, умений и навыков, необходимых для его социализации, то в настоящее время задача образования направлена на развитие личности, на формирование у обучающихся таких качеств и умений, которые в дальнейшем должны позволить ему самостоятельно изучать что-либо, осваивать новые виды деятельности и, как следствие, быть успешным в жизни.

В решении этой важной задачи ведущая роль принадлежит учителю, его профессионализму. Сегодня стало ясно, что только творческий учитель, обладающий явно выраженным индивидуальным стилем деятельности, высокой профессиональной мобильностью, владеющий педагогическими технологиями, способен повысить качество школьного образования, поднять общий уровень культуры подрастающего поколения, внося тем самым вклад в развитие и совершенствование общества в целом. Важнейшей задачей педагога становится формирование у обучающихся УУД на уроке и во внеурочной деятельности.

Учитель Цих Людмила Сергеевна (1 класс) – СЗД, но в 2025 году будет аттестовываться на 1 квалификационную категорию. Стаж работы – 19 лет, образование – среднее специальное, но в данный момент является студенткой 3 курса КГУ. Награждена грамотой Министерства образования и науки РК. Людмила Сергеевна строит занятия с учётом психологии младших школьников, старается создать эмоциональный фон на каждом уроке, включает в структуру уроков игры. Уроки отличаются системностью, продуманность всех этапов, выбором материала с учётом индивидуальных особенностей детей. Активна использует ИКТ.

Учитель Дуюнова Татьяна Александровна (2 класс). Стаж работы – 41 год, образование – высшее, имеет ВКК, звание «Почетный работник общего образования РФ». На уроках чётко организована работа в парах сменного характера, что позволяет каждому ребёнку более прочно усваивать материал, продуманы и эффективно используются дифференцированные задания. Татьяна Александровна умеет удержать внимание детей практически на всех этапах урока, используя игровые метод, смену деятельности детей. Для развития навыков чтения на уроках использует различные приёмы и упражнения. Эффективно использует ИКТ.

Учитель Хоктина Светлана Вячеславовна (3 класс) – специалист высшей квалификационной категории, образование – высшее, стаж – 20 лет. Награждена грамотой Министерства образования и науки РК. Большое внимание Светлана Вячеславовна уделяет развитию личности ребёнка через организацию различных видов деятельности на разных этапах урока. Уроки начинает с орфографической пятиминутки. На уроках чтения использует групповую работу при проверке домашнего задания, систематически работает над повышение техники чтения. Умеет отбирать из суммы фактов главные, прививает обучающимся навыки понимания (методом логического рассуждения на основе самостоятельного и группового исследования) и запоминания основных положений курса, необходимых для дальнейшего продвижения вперед.

Учитель Немяшева Динара Ахмедовнга (4 класс) – специалист высшей квалификационной категории. Стаж работы – 21 год, образование высшее. Награждена грамотой Министерства образования и науки РК. Динара Ахмедовна на уроках применяет различные формы и методы работы с детьми, активизирующие восприятие изучаемого материала, использует дифференцированные задания. Учитель характеризует доброжелательность, взаимопонимание с детьми. На уроках используется много наглядности. Активно использует ИКТ.

Учителя 1-4 классов работают по ФГОС начального общего образования. Анализ рабочих программ, КТП показал, что они составляются учителями в соответствии с ФГОС.

В ходе проверки установлено, что учителя, работающие в начальных классах, проводят уроки в соответствии с требованиями ФГОС, применяют разнообразные приёмы и методы активизации познавательной деятельности учащихся. В классах созданы благоприятные условия для нормального развития детей, учителя используют все возможности для успешного овладения учащимися программного материала, для формирования у обучающихся УУД. Преподавание уроков ведётся по УМК «Школа России». Требования, предъявленные учителями, едины и учащимися выполняются.

Каждый урок начинается с организации класса (проверяется наличие письменных принадлежностей, учебника, тетради и т.д.). На уроках в обязательном порядке проводятся физминутки в игровой форме. Тематические планы уроков учителей грамотно отражают содержание учебного материала.

Были посещены следующие уроки:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***ФИО учителя*** | ***Класс*** | ***Учебный предмет*** | ***Тема урока*** | ***Дата*** |
| Цих Л.С. | 1 | Математика | Урок-путешествие по теме: «Закрепление по теме: «Числа от 0 до 10» | 19.11 |
| Окружающий мир | Как живёт семья? Проект «Моя семья» | 26.11 |
| Дуюнова Т.А. | 2 | Русский язык | Повторение темы «Твердые и мягкие согласные» | 22.11 |
| Математика | Закрепление знаний учащихся. Решение задач | 29.11 |
| Хоктина С.В. | 3 | Литературное чтение | И.А. Крылов. Басни И.А. Крылова | 24.11 |
| Русский язык | Обобщение знаний о составе слова. Страничка для любознательных | 11.11 |
| Математика | Доли | 18.11 |
| Немяшева Д.А. | 4 | Русский язык | Части речи. Морфологические и грамматические признаки | 11.11 |
| Математика | Решение задач | 13.12 |

Все учителя, преподающие в начальной школе, проводили уроки с тесным использованием ИКТ.

Проведённые уроки показали, что учителя владеют методикой преподавания предметов на достаточном уровне, обладают профессиональной компетентностью. Уроки отличались высокой плотностью, доступностью изложения материала, эффективностью методов и приёмов работы, целесообразностью распределения времени, логической последовательностью и взаимосвязью этапов.

Анализ уроков с использованием информационно-коммуникационных технологий показал, что познавательная мотивация увеличивается, облегчается овладение сложным материалом. Благодаря презентациям,  средствам обратной связи дети, которые обычно не отличались высокой активностью на уроках, стали активно высказывать свое мнение, рассуждать.

 Однако, при разработке  уроков с использованием ИКТ необходимо уделять особое внимание здоровью детей. Обязательно включать  физические и динамические паузы, зарядку для глаз (скрытую, открытую).

О сформированности определенных показателей методической культуры свидетельствуют:

* участие педработников в семинарах, дистанционном обучении;
* участие педработников в вебинарах, онлайн-конференциях;
* участие в заседаниях районных МО.

Исходя из анализа уровня учебных достижений учащихся начальной школы за 1 четверть 2024-2025 учебного года следует, что из 20 учащихся 3-4 классов на достаточном и высоком уровнях учатся 13 учащихся, что составляет 65%.

РЕЗУЛЬТАТЫ

деятельности учителей по параметрам оценивания учащихся

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Класс | Кол-воуч-ся | Уровни учебных достижений | Качествознаний | Уровенькомпет.% | Степень обучения учащихся% |
| выс. | дост. | сред. | низ. |
| Цих Л.С. | 1 | 14 | Вербальное оценивание |
| Дуюнова Т.А. | 2 | 7 | Вербальное оценивание |
| Хоктина С.В. | 3 | 16 | 4 | 5 | 6 | 1 | 64% | 100% | 64% |
| Немяшева Д.А. | 4 | 18 | 5 | 8 | 5 | - | 67 % | 100% | 55% |

 В соответствии с планом работы школы на текущий учебный год проведена проверка уровня предметных достижений учащихся 3-4 классов по математике за I четверть. Контроль уровня предметных достижений по математике 3-4 классов проводился в форме письменной контрольной работы. На выполнение контрольной работы отводился один урок. Контроль осуществляется с целью определения уровня обязательной подготовки каждого учащегося. Поставленная цель определила характер проверочных заданий, форму контроля и оценку выполнения работы. Проверка достижения уровня обязательной подготовки учащихся проводилась с помощью заданий обязательного уровня за І четверть 3-4 классов.

Результаты представлены в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Кол-воучащихся | Кол-вописавших | Написали на | Качествознаний, % | Средний балл |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 3 | Хоктина С.В. | 16 | 14 | 4 | 6 | 3 | 1 | 71,4% | 4 |
| 4 | Немяшева Д.А. | 18 | 17 | 4 | 9 | 5 | - | 76,4% | 4,2 |

 Высокий уровень знаний показали учащиеся 4 класса (Немяшева Д.А.) - 76,4%, средний балл - 4,2; 3 класс (Хоктина С.В.) – 71,4%, средний балл – 4.

 Анализ выполнения заданий показал, что типичными являются следующие ошибки.

**3 класс**

* решение задачи на 3 действия;
* объяснение к действиям задачи;
* ошибки вычислительного характера в примерах на умножение и деление по таблице;
* ошибки вычислительного характера в примерах на несколько действий со скобками и без них;
* в вычислениях на нахождение периметра и площади.

**4 класс**

* ошибки вычислительного характера в сложении и вычитании многозначных чисел;
* ошибки вычислительного характера в решении задач и уравнений.

 У большинства учеников сформированы умения работать в режиме самостоятельности и контроля. Однако следует обратить внимание на ошибки, допущенные обучающимися в контрольной работе.

 На основании вышеизложенного можно сделать следующие **выводы:** уровень сформированности общеучебных и специальных умений и навыков соответствует требованиям программ, а также стандартам по математике; анализ работы показал, что в целом, обучающиеся усвоили материал по пройденным разделам программы, получены навыки применения теоретических знаний на практике.

 В ходе проведения контроля за состоянием преподавания в начальной школе было проверено качество выполнения учителями инструкции по ведению электронных журналов 1-4 классов.

 Журналы учителями заполняются своевременно, контрольные и самостоятельные работы выставляются в соответствии с датами их проведения. Оценки за ведение тетрадей выставляются в тетрадях и журналах каждый месяц.

**РЕКОМЕНДАЦИИ:**

1. Продолжать работу по освоению, обобщению и внедрению в практику передового опыта.
2. Для повышения уровня преподавания, сохранения и повышения качества знаний и степени обученности учащихся использовать эффективные приёмы и методы преподавания, систематически вести работу по повторению и обобщению изученного материала; индивидуальную работу, систематически использовать разноуровневую дифференциацию.
3. Обеспечить проведение результативной работы со слабоуспевающими учащимися во внеурочное время по темам, обеспечивающим выполнение базового уровня.
4. Использовать в работе с одарёнными детьми эффективные инновационные технологии обучения, развивающие творческую активность школьников.

Заместитель директора по НМР Белоконь И.М.