**Качество преподавания английского языка в 5-11 классах**

Согласно плану ВСОКО на 2024-2025 учебный год в период с 13.01.по 23.01.2025 года был проведен контроль преподавания английского языка в 5-11 классах в условиях ведения ФГОС.

В ходе контроля посещены уроки учителя английского языка Балабиной И.Н. в количестве 7 уроков. Уроки прошли на среднем уровне, что выявлено согласно программе наблюдения уроков английского языка в 5-11 классах как формы проведения ВСОКО для определения уровня организации работы обучающихся на уроках с учетом индивидуальных особенностей обучаемых.

Представленный учебно-методический комплекс, используемый учителем при преподавании английского языка, соответствует установленным требованиям и образовательным стандартам нового поколения. В ходе контроля учителю даны рекомендации по совершенствованию преподавания английского языка в 5-11 классах в части формирования предметных, метапредметных и личностных результатов обучения.

Состояние преподавания английского языка в 5- 11 классах:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Проверяемые позиции | Показатели уровня проведения урока | Показатели реального результата решения задачи | Оценка (по всем по  посещенным урокам по пятибалльной системе) | | | | | | |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| ***Цели урока*** | Оценка правильности и обоснованности постановки учебной и воспитательной целей урока с учетом особенностей учебного материала, места данного урока в системе уроков по теме, уровня подготовленности класса. Постановка и доведение целей урока до учащихся. Степень достижения целей урока. | Учитель не всегда доводит цели и задачи урока до обучающихся. Данная работа была исключена в 5, 7, 9 классах. Степень достижения целей урока средняя. | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 |
| ***Структура и организация***  ***урока*** | Соответствие структуры урока его целям. Продуманность выбора типа урока, его структуры, логическая последовательность и взаимосвязь этапов урока. Целесообразность распределения времени урока между ними. Рациональность выбора форм обучения. Наличие плана урока и организация его выполнения учителем. Рациональная организация труда учителя и учащихся. | Планы урока имеются только в 5,8, 11 классах, выполняются учителем не в полном объеме. Время распределено рационально и целесообразно только в 8-11 классах, организован средний уровень труда учителя и учащихся | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| ***Использование современных технологий обучения*** | Рациональность использования педагогических технологии на уроке  Вид использованной технологии результативность обучения при ее использовании | Рационально использованы ИКТ-технологии только в 10-11 классах, организована дифференцированная работа во время уроков | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 |
| ***Содержание урока*** | Соответствие содержания урока требованиям государственных программ. Полнота, достоверность, доступность изложения. Научный уровень излагаемого материала. Политехническая направленность урока, его связь с жизнью, трудовым воспитанием и профориентацией. Реализация развивающих возможностей урока в плане формирования активной учебной деятельности, самостоятельного мышления, познавательных интересов.  Подведение учащихся к восприятию новых знаний. Выделение главной идеи нового материала.  Формирование новых понятий. Актуализация опорных знаний.  Организация самостоятельной работы учащихся.  Степень сложности выполняемых работ, учет уровня подготовленности учащихся класса.  Связь нового с ранее изученным.  Повторение (организация, формы, приемы, объем). | Содержание урока соответствует требованиям ФГОС в 8, 10, 11 классах.  Реализованы развивающие возможности урока в плане формирования активной учебной деятельности, самостоятельного мышления, познавательных интересов. Работы для учащихся составлены с учетом уровня подготовленности учащихся данного класса. Отсутствует дифференцированный подход, работа со слабоуспевающими. | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 |
| ***Работа учащихся на уроке*** | Общая оценка работы класса. Внимание и прилежание. Интерес к предмету. Активность класса, работоспособность учащихся на разных этапах урока.  Организация самостоятельной учебной работы учащихся, выработка рациональных приемов учебного труда учащихся. Оценка целесообразности и эффективности примененных форм учебной работы.  Культура общения учителя с учащимися, соблюдение учителем норм педагогической этики и такта.  Степень овладения практическими навыками. Характер проверки знаний учащихся учителем. Виды проверки | Активность и работоспособность учащихся на разных этапах урока недостаточно высокая, неуверенное знание учебного материала, его использование при выполнении заданий по использованию английского языка – грамматика и лексика. Степень овладения практическими навыками ниже среднего.  При общении учителя с учащимися соблюдаются учителем нормы педагогической этики и такта. | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 |
| ***Домашнее задание, полученное учащимися*** | Цель, объем. Соотношение между объемом работы, выполненной на уроке, и объемом работы, заданной на дом. Характер домашнего задания (творческий, тренировочный, закрепляющий, развивающий) и его посильность. Комментарий и инструктаж учителя по домашнему заданию. | Комментарий и инструктаж учителя по домашнему заданию не достаточно полный. Характер домашнего задания тренировочный, закрепляющий | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 |
| ***Выводы и предложения*** | Уровень проведения урока  1-4 -низкий уровень  4-7- средний уровень  8-10- высокий уровень | В основном, уроки носят традиционный характер, недостаточное использование современных технологий. Обучаемые показывают неуверенные знания грамматики и недостаточное владение лексическим материалом по данному предмету. | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| ***Рекомендации учителю*** по самообразованию на основании выводов и предложений. | Освоить и широко внедрять современные образовательные технологии, продумать систему оценивания предметных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС. Необходимо больше внимания уделять на уроке таким видам речевой деятельности как аудирование (3 вида), говорение и письмо. | | | | | | | | |

**Вывод:** Балабина И.Н. преподаёт английский язык со 5- 11 классы. В основном, уроки носят традиционный характер, недостаточное использование современных технологий. Обучающиеся показывают неуверенные знания грамматики и недостаточное владение лексическим материалом по данному предмету. Уроки проходят в среднем темпе, отдельные фрагменты урока выделяются своей нацеленностью и эффективностью. На уроках слабо прослеживается коммуникативная направленность, учитель нецелесообразно использует активные методы и формы обучения (парные, групповые). Но между учащимися и педагогом выработаны нормы взаимоотношений, направленные на продуктивную деятельность. На уроках Ирина Николаевна не всегда применяет наглядные формы обучения: таблицы, карточки, иллюстрации из учебника. Учителем при общении с учащимися соблюдаются нормы педагогической этики и такта. Уроки старается вести на английском языке, но легко переходит на русский язык. Однако, на уроках английского языка Ирина Николаевна не использует возможности информационных технологий, аудиоматериалов, который включены в учебно-методический комплекс. На этапах урока не всегда подводятся итоги. Лексический запас обучающиеся слабый, у многих детей вызывает затруднение процесс чтения. Уроки проходят на среднем эмоциональном уровне, иногда активная речевая деятельность учителя подавляет инициативу учеников, поэтому недостаточно развёрнутых самостоятельных ответов учащихся. Ответы проходят с подсказкой и помощью учителя. Слабо используется дифференцированный подход к учащимся (не продумывается и не просматривается работа с сильными и слабоуспевающими). Педагог не проводит физминутки. Дозировка д/з соответствует требованиям СанПин, при этом, нет творческого подхода в определении д/з. Основная часть детей справляется с программой. Существуют следующие трудности в освоении английского языка: в устной речи недостаточно сформированы произносительные навыки, в письменной речи встречаются орфографические ошибки.

В целом качество преподавания английского языка на удовлетворительном уровне.

Рекомендации Балабиной И.Н.:

* 1. Более широко использовать современные образовательные технологии и активные методы обучения при преподавании английского языка.
  2. Наибольшее внимание уделять оценке результатов освоения учебного материала в соответствие с требованиями ФГОС.
  3. Активно использовать на уроках аудиоматериалы, которые включены в учебно-методический комплекс.
  4. Обязательно проводить рефлексию знаний в конце урока.
  5. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся.
  6. Спланировать работу с одаренными детьми, вовлекая в их в активные формы работы.
  7. Включать в уроки чтения упражнения с установкой на безошибочное чтение, отрабатывать у учащихся навыки самостоятельной работы над текстом; на каждом уроке использовать следующие приемы: чтение за диктором, чтение в парах, групповое чтение и чтение с ускорением темпа.
  8. Проводить работу над активизацией мыслительной деятельности и расширением словарного запаса учащихся, совершенствовать навыки грамматики и письма.

Исполнитель Белоконь И.М.