**Анализ работы педагога-психолога с обучающимися 9, 11 классов при подготовке к ГИА за 1 полугодие 2024-2025 учебного года.**

**Цель:** результаты психолого-педагогического сопровождения и создание условий для успешной подготовки выпускников к сдаче ГИА.

**Задачи:**

1. Диагностика возможных трудностей, с которыми могут столкнуться обучающиеся на этапах выбора предметов, подготовки и сдачи ГИА.
2. Анализ результатов анкетирования и диагностики обучающихся, составление на основе анализа психолого-педагогических рекомендаций.
3. Психолого-педагогическое сопровождение в периоды подготовки и сдачи ГИА.
4. Консультирование обучающихся и родителей по вопросам, связанными с основными требованиями и особенностями процедуры ГИА, а также подготовкой и сдачей ГИА.

Сопровождение обучающихся в период подготовки к экзаменам является важным направлением работы педагога – психолога. Подготовка к итоговой аттестации включает в себя формирование и развитие психологической, педагогической и личностной готовности у всех участников (обучающихся, учителей, родителей) образовательного процесса. Под психологической готовностью к итоговой аттестации подразумевается: общая эмоциональная готовность принятия ситуации, внутренняя психологическая настроенность на определѐнное поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и приспособление возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена. Психологическая подготовка субъектов образовательного процесса включает формирование положительного отношения к ОГЭ, ЕГЭ, разрешение прогнозируемых психологических трудностей, формирование и развитие значимых психологических знаний, умений и навыков, необходимых для успешного прохождения ОГЭ, ЕГЭ. Выпускники должны научиться преодолевать свой страх, научиться приѐмам мобилизации и концентрации. Сам экзамен предполагает, что ученики должны быть адаптированы в обществе, так как подвергаются внешней экспертизе со стороны общества и отчитываются о результатах своей учебы перед ним. Это один из самых значимых шагов к социализации и адаптации в обществе.

В рамках психологического сопровождения выпускников 9, 11 классов, при подготовке к государственной итоговой аттестации были проведены следующие мероприятия:

**1. Психологическая диагностика**

Для обучающихся **9**  класса использованы методики:

* «Самооценка психологической готовности к ОГЭ», автор М.Ю. Чибисова.
* Анкета: «Готовность к экзаменам».
* Тест Филлипса (выявления уровня тревожности).

По результатам диагностик было выявлено, что из 12 обучающихся 9 класса низкий уровень тревожности имеют 30%, средний уровень - 70% обучающихся.

Для выпускников **11 – х** классов использованы методики:

* Анкета: «Готовность к экзаменам».
* Тест «Моральная устойчивость».

По результатам диагностик было выявлено, что у учащихся преобладают тревожные мысли, их пугают возможные неудачи на экзаменах, они испытывают некоторую неуверенность в своих знаниях, не всегда могут настроиться на продуктивную учебу и правильно организовать как подготовку к экзамену, так и свою работу непосредственно вовремя его сдачи. Это скорее адаптационный уровень тревожности, т. е. связанный с изменением социальной ситуации учащихся. В целом же их эмоциональное состояние является удовлетворительным.

**2. Психологическое просвещение:**

Освещение на классных родительских собраниях вопросов:

-«Сдаем экзамены. Психологическая помощь и поддержка (режим питания, режим дня выпускника, эффективные способы работы с информацией, овладение способами снятия тревожности, стресса; родительская поддержка и др.)»

-«Психологические советы родителям и выпускникам при подготовке к ГИА».

**3. Были проведены просветительские беседы с выпускниками**:

1.«Способы преодоления тревожности – урегулирование эмоционального состояния»;

 2.«Стрессоустойчивость, эмоциональная стабильность», «Как работать по инструкции»;

 3.«Способы снятия эмоционального напряжения»;

 4.«Способы развития и стимулирования внимания, памяти», «Самовнушение, релаксация».

В процессе подготовки к ГИА систематически оформлялись информационные стенды и буклеты по темам: «Формулы самовнушения», «В помощь будущему выпускнику…», «Рекомендации родителям при подготовке школьников к ГИА». На них размещались рекомендации, советы по психологической поддержке родителей, выпускников в период подготовки и проведения ГИА.

Даны рекомендации классным руководителям, учителям – предметникам:

1. Укрепить самооценку выпускника.
2. Помочь подростку поверить в себя и свои способности.
3. Помочь избежать возможных ошибок.
4. При подготовке учитывать индивидуальные психофизиологические особенности выпускников.
5. Информировать выпускников о процедуре прохождения экзамена.

На педагогическом совете был освещен вопрос «Психологические особенности подростков. Риски и проблемы», на заседании ШМО классных руководителей «Психологические «мелочи» при подготовке к экзаменам» - по использованию индивидуального подхода к учащимся 9, 11 классов в период подготовки и проведения экзаменов.

 На основании результатов проведения диагностики с обучающимися в индивидуальном порядке проведены следующие мероприятия: беседа «Способы преодоления тревожности – урегулирование эмоционального состояния», тренинги «Способы снятия эмоционального напряжения», «Самовнушение, релаксация».

 В качестве групповой поддержки обучающихя проведенытренинги: «Тренировка эмоциональной устойчивости», «Способы развития и стимулирования внимания, памяти»

 Исполнитель: педагог-психолог Айхольц А.П.