**Информационная справка о посещенных уроках молодых и вновь прибывших педагогов МКОУ «Кировский сельский лицей».**

**февраль 2025 года**

Согласно плану работы лицея и плану ВСОКО на 2024 – 2025 учебный год, в целях оказания методической помощи молодым и вновь прибывшим специалистам в их профессиональном становлении, стимуляции познавательного интереса и отработки умений по планированию самоорганизации и самоконтроля педагогической деятельности, а так же профессиональной адаптации, в рамках реализации программы «Наставничество» и «Школа молодого педагога» в феврале 2025 года (согласно утвержденного графика) были посещены уроки:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. наставляемого | Дата проведения урока | № урока | Предмет, класс | Ф.И.О. посещающего урок |
|  | Айхольц Анна Петровна, учитель русского языка и литературы | 03.02.2025 | 5 | Русский язык, 7 класс | Белоконь Ирина Михайловна, заместитель директора по НМР |
| 03.02.2025 | 1 | Литература, 7 класс |
|  | Романов Дмитрий Алексеевич, учитель математики | 04.02.2024 | 4 | Алгебра, 7 класс | Белоконь Ирина Михайловна, заместитель директора по НМР |
| 4. | Холоденко Елизавета Николаевна, учитель русского языка и литературы | 06.02.2025 | 5 | Русский язык, 8 класс | Коцкая Фаина Викторовна, наставникБелоконь Ирина Михайловна, заместитель директора по НМР |
| 06.02.2025 | 3 | Литература, 6а класс |
| 5. | Беловодченко Анастасия Сергеевна, учитель ИЗО | 07.02.2025 |  1 | История, 8 класс | Белоконь Ирина Михайловна, заместитель директора по НМР |
| 07.02.2025 | 2 | Обществознание, 6 класс |
| 6. | Жемеричкин Борис Андреевич, учитель технологии | 11.02.2025 | 3 | Физика, 7 класс | Белоконь Ирина Михайловна, заместитель директора по НМР |
| 13.02.2025 | 5 | ОБЗР, 9 класс | Карпенко Ольга Николаевна, наставник |

**Урок ОБЗР в 9 классе**

**Тема**: «Сердечно-сосудистая реанимация» (урок открытие новых знаний).

Учитель: Жемеричкин Б.А.

В классе 12 человек.

Данный урок является вторым уроком в системе уроков по изучению раздела «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи». В начале урока учителем были четко сформулированы тема и цели урока, которые заключались в изучении причин и видов остановки дыхания, получении навыков практической работы, определения признаков клинической смерти.

В ходе урока обучающиеся определяли значимость знаний и практических умений для сохранения своей жизни, о принятии решения к действию нравственно-этической ориентации, исходя из социальных и личностных ценностей. Прослеживается логическая последовательность и взаимосвязь этапов урока, целесообразность распределения времени урока между ними, рациональность выбора форм обучения, использование учебника, соотношение репродуктивной и частично поисковой работы с ним.

В ходе урока обучающиеся проявляли способности анализировать, обобщать, делать выводы. Учителем были учтены индивидуальные и возрастные особенности. При построении образовательного процесса использовались различные виды и формы деятельности. На уроке учителю удалось создать мотивационное поле для обучающихся в виде подбора соответствующих заданий и учебного материала, который имел практическую направленность, связь с жизнью. Все этапы урока выдержаны. Развивающий аспект отражен на уроке в полной мере. Это развитие творческого мышления, умения наблюдать, планировать и сопоставлять, делать правильный вывод, опираясь на полученные знания. Прослеживалась обратная связь. Отношения между детьми и учителем были доброжелательные.

Цели и задачи урока были достигнуты. Результаты были прокомментированы, оценки озвучены. Эффективность урока – 93%. В ходе проверки знаний выявлено: 70% обучающихся усвоили материал на «отлично», 20% - на «хорошо», 10% - на «удовлетворительно".

Урок способствовал воспитанию взаимопомощи, активности, желанию добиваться высоких результатов.

**Рекомендации Жемеричкину Б.А.:**

1. Использовать в процессе обучения интерактивные технологии и различные методы, которые в значительной мере повышают эффективность усвоение учебного материала. Обучающиеся с помощью виртуальных моделей могут погружаться в конкретные ситуации, что повышает чувственное восприятие материала, а так же учит взаимодействию при возникновении ЧС.

**Урок физики в 7 классе**

**Тема:** «Сила трения» (урок открытия новых знаний).

**Учитель:** Жемеричкин Б.А.

В классе 12 обучающихся.

Дидактическая цель урока – изучить понятие «Сила трения», создание условий для развития умения работать с различными источниками информации, для развития умений воспринимать и представлять информацию в словесной, графической формах; формирование навыков объяснять результаты физических опытов.

Все этапы урока были последовательными и логически связанными. Структура урока соответствует данному типу. Обеспечивалось целостность и завершенность урока.

Учителем соблюдался принцип систематичности и последовательности формирования УУД. Методы обучения, используемые на уроке: эвристическая беседа, частично-поисковый, самостоятельная работа с книгой, исследовательский, групповая работа и работа в парах, дифференцированные задания. Эти методы обучения обеспечивали поисковый и творческий характер познавательной деятельности учащихся.

Были выбраны следующие приемы обучения: коммуникабельный, познавательный, практический, систематизирующий, контрольный

Осуществлялась постановка учебных задач на каждом этапе, сочетались разные формы работы на уроке: индивидуальная, работа в парах, фронтальная. Осуществлялось развитие логического мышления, умений сравнивать, делать выводы. Были подведены итоги каждого этапа, а затем и всего урока. Осуществлялось чередование разных видов деятельности обучающихся.

Во время выполнения подобных заданий важную роль играет мыслительная деятельность учащихся – анализ предметов и явлений, их сравнение и сопоставление, обобщение. Это и было главной задачей урока.

Урок прошел организованно, был логический переход от одного этапа к другому, было четкое управление учебной работой учащихся, владение классом, соблюдение дисциплины. Был правильно определен объем учебного материала на уроке, умелое распределение времени, характер обучения был демократичным, объективным. На уроке царила доброжелательная атмосфера, и учащиеся чувствовали себя достаточно свободно. Речь учителя была грамотной, доступной, точной, содержательной, выразительной и эмоциональной.

Учащиеся были очень активны и организованны на разных этапах урока, были доброжелательны к учителю, показали умения творческого применения знаний, умений и навыков самостоятельно делать выводы. Закрепление изученного материала было организовано в форме тестового задания.

План урока выполнен, были реализованы общеобразовательные, воспитывающие развивающие цели урока. Домашнее задание было зафиксировано на доске. Обучающиеся были оценены.

**Рекомендации Жемеричкину Б.А.:**

1. Использовать в процессе обучения интерактивные технологии и различные методы, которые в значительной мере повышают эффективность усвоение учебного материала.
2. Актуализировать работу со слабоуспевающими и высоко мотивированными обучающимися.

**Урок русского языка в 7 классе**

  **Тема:** «Разряды имен прилагательных по значению» (урок повторения и обобщения знаний).

**Учитель: Айхольц А.П.**

В классе 12 обучающихся.

Данный урок является заключительным уроком темы «Разряды имен прилагательных по значению».

При проведении урока учитывались психолого-возрастные особенности 6 класса, уровень сформированности компетенций, реальные учебные возможности, возрастные и индивидуальные особенности учащихся класса.

Основная цель урока была определена с учетом содержания учебного материала, места данного урока в разделе «Морфология».

Структура урока выстроена с учетом требований технологии системно - деятельностного подхода.

Урок включал в себя следующие этапы:

1. Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности;

3. Этап актуализации и пробного учебного действия;

4. Этап определение темы урока.

5. Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону;

6. Рефлексия и оценивание планируемых достижений.

 На уроке были использованы различные методы и приёмы: фронтальная, групповая, индивидуальная, самостоятельная работа, игровые приёмы.

 Этап мотивации к учебной деятельностиосуществлялся совместно с детьми. Учащимся был предложен диалог из комедии Фонвизина «Недоросль». Данная форма позволила ребята «раскрепоститься» и настроиться на работу.

Этап актуализации знаний и пробного учебного действия также осуществлялось совместно с учащимися. В процессе игры «Найди свою семью» дети смогли определить разряды имен прилагательных, выявить их особенности.

Совместный выход на тему урока осуществлялся в зоне ближайшего развития школьников. Учащиеся посредством ответов на проблемные вопросы сами делали необходимые выводы.

Основной целью этапа самостоятельной работы с самопроверкой является определение способов действий, вызвавших затруднения. На данном этапе учащиеся выполняли задания, работали в группе. Обучающиеся учились ориентироваться в своей системе знаний и умело применять их на практике. Они анализировали, делали выводы. Выводы не формулировались мной, а являлись результатом деятельности самих учащихся.  Все это позволило систематизировать имеющиеся у учащихся знания по теме, подвести итог урока. Ребята сами оценили свою деятельность на уроке.

Рефлексия - способствовала развитию мыслительных операций, позволила систематизировать, обобщать изученное, анализировать и оценивать свою деятельность на уроке.

Используемые формы организации учебной деятельности – эвристическая беседа, групповая работа по составлению и корректировке плана совместной работы, логическая цепочка были направлены на развитие у детей регулятивных УУД, коммуникативных УУД (умение работать в группе, приходить к общему мнению, принимать и уважать мнение другого) и учебно-познавательных УУД (понимать и перерабатывать информацию, представленную из различных источников, строить рассуждение; приводить примеры в качестве доказательства).

На уроке прослеживалась межпредметная связь с уроками литературы.

В качестве здоровьесберегающих технологий использовалась физминутка и чередование различных форм обучения.

Урок был продуктивным, интересным. Взаимодействие с учениками строился с позиций сотрудничества, уважения.

Время, отведенное на все этапы урока распределены рационально. Методически оправданно использовались наглядность, но использование ИКТ – отсутствовало. В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования реализация воспитательного потенциала урока (работа по формированию личностных компетенций) осуществлялась на основе использования учебных ситуаций и была встроена в каждый этап учебного занятия.

Дисциплина на уроке была хорошая, дети умеют работать в группе.

В целом урок прошёл динамично и интересно.

Таким образом, цели урока были достигнуты.

**Рекомендации Айхольц А.П.:**

1. Задание ДЗ обязательно сопровождать комментарием.
2. Выполнять на уроках нормы письма.
3. Использовать на уроках ИКТ-технологии и наглядность.

**Урок литературы в 7 классе**

**Тема:** «Творчество А.П. Чехова» по произведению «Тонкий и толстый» (повторительно-обобщающий).

**Учитель:** Айхольц А.П.

Активность и самостоятельность учащихся достигалась с помощью наводящих вопросов.

Учитель не в полной мере привлекала к работе всех учащихся, в том числе и слабоуспевающих. Преобладающий характер познавательной деятельности – творческий. Структура урока соответствует логике проведения заявленного типа урока. Учителем создавались условия для обобщения ранее изученного материала. Соблюдены были структурные компоненты урока:

1)     Организационный момент, характеризующийся внешней и внутренней (психологической) готовностью учащихся к уроку;

2)     Практическая работа по расширению, обобщению знаний, умений, навыков. Повторение теоретического материала при анализе рассказа.

3)     Физкультминутка

4)     Дано домашнее задание

5)     Рефлексия. Итоги урока.

Метод по типу познавательной деятельности: исследовательский. На уроке знания не предлагались учащимся в готовом виде, их необходимо было добывать самостоятельно. Что вызывало у детей затруднение. На уроке не использовались компьютерные технологии.

Формы работы: индивидуальная, фронтальная, коллективная. Читая по ролям, у обучающихся возникали затруднения в распределении слов действующих лиц. Был создан нужный для работы психологический микроклимат, характер общения с учащимися доброжелательный.

Поставленные задачи решены не в полном объеме. Все этапы урока были пройдены за исключение дачи домашнего задания и рефлексии, которые проведены после звонка с урока. Оценку детям учитель озвучил вслух.

**Рекомендации Айхольц А.П.**

1. Использовать на уроках ИКТ-технологии и наглядность.
2. На уроках чаще использовать чтение по ролям.
3. Регламентировать по времени в конспекте все этапы урока.

**Урок литературы в 6а классе**

**Тема:** «Будьте добрыми, доброта и есть человечность» (по сказке К.Г. Паустовского «Тёплый хлеб») (повторительно-обобщающий).

**Учитель:** Холоденко Е.Н.

В основе урока имеется деятельностный подход, урок построен так, чтобы он был продуктивным, интересным. Изначально было установлено сотрудничество между учителем и учеником.

Основными методами на уроке являлись проблемный, частично-поисковый. Формы и приемы были разнообразны: работа с текстом, использование иллюстраций, выразительное чтение, чтение по ролям и т. д

Структура урока выдержана согласно ФГОС

Известно, что умение мыслить невозможно без умения чувствовать, поэтому восприятие новой темы в целом шло на эмоциональном настрое.

1. На первом (организационном) этапе происходило включение детей в деятельность, был задан эмоциональный настрой к предстоящей работе песней «Если добрый ты», настрой на работу в группах, распределение ролей.

2. На этапе «Актуализация опорных знаний» учитель организовала в форме *тестовых и* творческих заданий. Составление самостоятельных высказываний и выставки иллюстраций «Добро» - удачный прием систематизации материала, способствующий развитию ассоциативного мышления. Самостоятельное формулирование темы и цели урока помогает развивать как регулятивные, личностные, так и познавательные УУД.

3.На этапе мотивации к учебной деятельности была поставлена цель-определение рамок урока, активно применялся прием создания проблемной ситуации, погружая обучающихся в мыслительную и исследовательскую деятельность. Прослушивание музыкальных заставок заинтриговала детей, что способствовало более тщательному рассмотрению текста.

4.На основном этапе творческого мышления и закрепления знаний в новой ситуации была поставлена цель - развитие читательских умений, способность размышлять, отвечать на поставленные вопросы, делать выводы. В целом была организована работа с текстом художественного произведения. На протяжении всего этапа ведущей является исследовательская деятельность, результатом которой явилось обсуждение сказки К.Г. Паустовского « Теплый хлеб». Считаю все методы, формы и приемы работы на данном этапе целесообразными.

5.На этапе подведения итогов было проведено *сравнение поведения героев сказки*, что помогает почувствовать связь классической литературы с современной жизнью, подчеркивает актуальность классики, побуждает обучающихся как к творческой, так и исследовательской деятельности, дает почувствовать значимость проделанной работы, а также сопричастность к созданию произведения.

6.На этапе «Домашнее задание» был использован прием свободного выбора задания, способствующий формированию регулятивных УУД, развитию самостоятельности при выборе решений.

7.На этапе «Рефлексия» были использованы приемы взаимооценки, самооценки, оценка работы группы на уроке.

Урок был построен в соответствии с возрастными особенностями и умственными возможностями учащихся, для этого были организованы разные виды работы (групповая, фронтальная, индивидуальная), отобраны фрагменты рассказа, наиболее раскрывающие образы-персонажи, были подобраны вопросы, способствующие более глубокому анализу произведения и направленные на формирование нравственных ценностей учащихся. Ученики быстро включились в работу, активно выполняли задания, иногда была необходима направляющая помощь учителя. Учителем уместно использовались ИКТ-технологии, что способствовало повышению эффективности урока.

Все этапы урока выдержаны, время распределено рационально. Цель урока достигнута, план урока реализован в полном объеме, удалось донести до ребят главную идею рассказа, вызвать сопереживание, заставить задуматься о своих поступках. Учащиеся на уроке были активны, внимательны, работоспособны.

**Рекомендации Холоденко Е.Н.**

1. Продолжить работу по совершенствованию методики проведения урока.

**Урок русского языка в 6 «А» классе**

**Тема:** «Одна и две буквы Н в наречиях на – О, - Е» (урок новых знаний).

**Учитель:** Холоденко Е.Н.

В основе урока имеется системно - деятельностный подход, урок построен так, чтобы он был продуктивным, интересным. Изначально было установлено сотрудничество между учителем и учеником.

Основными методами на уроке являлись частично-поисковый. Формы и приемы были разнообразны: индивидуальная работа, работа в группах, парах, фронтальная работа, использование интерактивных методов.

Структура урока выдержана согласно ФГОС.

 На уроках соблюдалась педагогическая целесообразность структуры урока: отдельные части урока были логично объединены в единое целое, правильно затрачено учебное времени на каждый этап урока.

1)    Организационный момент, характеризующийся внешней и внутренней (психологической) готовностью учащихся к уроку;

2)     Практическая работа по получению новых знаний, умений, навыков.

3)     Физкультминутка

4)     Дано домашнее задание

5)     Рефлексия. Итоги урока.

 Ученики быстро включились в работу, активно выполняли задания, иногда была необходима направляющая помощь учителя. Учителем уместно использовались ИКТ-технологии, что способствовало повышению эффективности урока.

Все этапы урока выдержаны, время распределено рационально. Цель урока достигнута, план урока реализован в полном объеме, удалось донести до ребят главную идею рассказа, вызвать сопереживание, заставить задуматься о своих поступках. Учащиеся на уроке были активны, внимательны, работоспособны.

 Учитель своевременно и качественно проводит физкультминутки, чередует различные виды деятельности. Контакт с классом хороший. Объем домашнего задания соответствует нормам СанПин. Электронный журнал оформлен правильно и заполняется своевременно. Учителю своевременно оказывается методическая помощь со стороны опытного наставника, руководителя ШМО и администрации лицея.

Поставленные задачи решены в полном объеме.

**Рекомендации Холоденко Е.Н.**

1. Использовать поисковый метод при проведении рефлексии, добиваться об обучающихся четких, лаконичных ответов.

2.Продолжить работу по совершенствованию методики проведения урока.

**Урок истории в 8 классе**

**Тема:** «Китай при династии Хань» (урок новых знаний).

**Учитель: Беловодченко А.С.**

**В классе 8 человек.** В результате посещения урока отмечено следующее: учитель владеет учебным материалом, используют в основном фронтальную форму работы, словесный и репродуктивный методы обучения, применяется ИКТ. Она учит учащихся составлять и заполнять таблицы на основе прочитанного ими текста учебника. Учитель анализирует ответы учащихся. Отмечено также, что активность учащихся на уроке средняя, в основном преобладают «хоровые» ответы учащихся, деятельность учителя и учащихся четко продумана, учитываются индивидуальные способности.

Урок проведен не в соответствии с ФГОС.

Не соблюдены этапы урока, отсутствовала рефлексия. Оценки не выставлены.

**Рекомендации.**

1.Соблюдать все этапы урока, не допускать отступления от методики преподавания предмета, обратить внимание на формирование навыка постановки учебной задачи.

2. Осуществлять своевременное выставление отметок, полученных учащимися на уроках.

3. Учителю продолжить работу по индивидуализации учебного процесса, расширения пространства социальной деятельности обучающихся, создания условий для самовыражения школьников с целью профессионального самоопределения.

4. Усилить внеклассную и внеурочную деятельность по истории с целью повышения учебной мотивации, рейтинга предметов.

5. Необходимо активизировать работу с теоретическими источниками, при подготовке к урокам привлекать дополнительную информацию, Интернетресурсы, использовать тестирование на всех этапах урока.

6. Разнообразить приёмы и методы работы на уроке, например, в виде работы в группах и парах, разнообразить темы проектов и сообщений.

**Урок истории в 6 «Б» классе**

**Тема:** «Поэма Гомера «Илиада» (урок новых знаний).

**Учитель: Михайлова Т.П.**

Тип урока: урок усвоения новых знаний.

 Урок проведен молодым специалистом на хорошем методическом уровне в традиционной форме в соответствии с ФГОС. Все этапы урока соблюдены, логически последовательны. Учитель демонстрирует свободное владение предметной областью, в доступной форме преподносит новый материал, включая логические вопросы, направленные на регулярную активацию познавательной деятельности обучающихся.

Ученики быстро включились в работу, активно выполняли задания, иногда была необходима направляющая помощь учителя. Учителем уместно использовались ИКТ-технологии, что способствовало повышению эффективности урока. Домашнее задание было дано вовремя с комментариями, носило не только традиционный, но и творческий характер.

Проводится работа с текстом учебника и иллюстрациями, ИКТ уместно и дозировано. В то же время наблюдается ряд недочетов в работе. Системно-деятельностный подход осуществляется не постоянно. Объѐм самостоятельной работы часто не достаточен. Методы и приемы работы однообразны, преобладает фронтальный опрос.

Все этапы урока выдержаны, время распределено рационально. Цель урока достигнута, план урока реализован в полном объеме, удалось донести до ребят главную идею рассказа, вызвать сопереживание, заставить задуматься о своих поступках. Учащиеся на уроке были активны, внимательны, работоспособны.

 Однако на низком уровне проведено целеполагание, охвачены не все обучающиеся и при оценивании наблюдается завышение выставленных отметок.

**Рекомендации:**

1.Соблюдать требования ФГОС, применять системно-деятельностный подход, дифференцированный метод, работу в группах, парах, использовать рефлексию;

2.Усилить контроль за выполнением домашнего задания обучающимися, контроль за наличием принадлежностей у обучающихся.

**Урок алгебры**

**в 7 классе**

**Тема:** «Подобные треугольники» (урок новых знаний).

**Учитель: Романов Д.А.**

 Урок математики учитель построил на основе объяснительно иллюстративного и репродуктивного методов. Основные формы работы на уроке – фронтальный опрос, беседа. Урок отличается практической направленностью, высоким темпом работы, хорошей плотностью. Урок проведён методически грамотно, поставленные цели – достигнуты, носит воспитательный, развивающий и обучающий характер. На уроке организована работа в группах. Учитель тщательно подбирает задания, анализирует их с точки зрения практической направленности на формирования УУД на уроке.

 Учитель строит работу так, что заставляет учеников наблюдать, сопоставлять, делать выводы.

 Урок проведён в оптимальном темпе, выдержаны все структуры урока, поставлены и достигнуты цели. Речь учителя понятна, доступна, вовремя делаются выводы. Урок носит развивающий и обучающий характер.

**Рекомендации Романову Д.А.:**

1.Использовать в процессе обучения интерактивные технологии и различные методы, которые в значительной мере повышают эффективность усвоение учебного материала.

Исполнитель Белоконь И.М., заместитель директора по НМР