# Аналитическая справка по результатам работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися

**за 1 полугодие 2024-2025 учебного года**

**Цель:** анализ результативности организации работы педагогического коллектива лицея, направленный на обеспечение успешного освоения базового уровня образования.

Основные направления и виды деятельности.

1. Выявление возможных причин низкой успеваемости и качества основных умений, навыков и знаний обучающихся.
2. Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости обучающихся и качества их обучения.

В начале учебного года на заседании педагогического совета (протокол №1 от 28.08.2024) был утвержден план работы лицея, один из разделов которого «Работа с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию».

Работа педагогического коллектива лицея осуществляется по следующим направлениям:

* 1. *Информационно-аналитическая деятельность*

Создан Банк данных слабоуспевающих учащихся на 2024-2025 учебный год (выявлены слабоуспевающие обучающиеся и обучающиеся с низкой мотивацией к учебно- познавательной деятельности с 1-11 классы). Всего 19 обучающихся, это 14 %. Из них 5 обучающихся в начальном звене, 14 - в основном.

В лицее проводится работа по выявлению причин школьной неуспешности (диагностики: «Уровень готовности к школе», «Мотив обучения», беседы с учащимися, их родителями, наблюдения классных руководителей, учителей-предметников и др.), что позволило выявить следующие группы неуспевающих учеников:

* хронически неуспевающие дети (по физиологическим причинам);
* дети, неуспевающие по отдельным учебным дисциплинам;
* подростки с несформированной учебной деятельностью.

На основании мониторинга сформированности необходимых умений и навыков, диагностик и т.д. выявлены основные признаки неуспеваемости:

* наличие пробелов в фактических знаниях и специальных для данного предмета умений;
* наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности;
* недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющий ученику проявлять самостоятельность, настойчивость, организованность и другие качества, необходимые для успешного учения;
* слабый контроль со стороны родителей.

По вопросу создания условий успешности обучения учащихся данной категории проводятся заседания педагогического совета лицея, совещания при директоре и завуче, школьных методических объединений:

* 1. *Контрольно-исполнительская деятельность*.

Администрация и педагоги лицея осуществляют ежедневный контроль успеваемости и посещаемости учащимися уроков, занятий внеурочной деятельности. Основным документом является электронный журнал.

Учителя-предметники на своих уроках отмечают сведения об отсутствующих. Вопросы посещаемости учащихся обсуждаются на Совете профилактики, родительских собраниях, педагогических советах, административных совещаниях.

В рамках реализации плана ВСОКО были рассмотрены вопросы:

* + - усвоение знаний учащимися по отдельным предметам: (административные совещания: «Входная диагностика по предметам»; «Рекомендации по подготовке к ГИА»)
		- работа учителя по ведению рабочих и контрольных тетрадей
		- работа классных руководителей и учителей с дневниками учащихся
		- проверка электронных журналов;
		- посещение уроков;
		- объем домашних заданий по всем предметам с целью предупреждения утомляемости учащихся;
		- преподавание отдельных предметов с целью выявления причин перегрузки учащихся и выработка рекомендаций по коррекции работы («Состояние адаптации учащихся 1, 5, 10 классов»).

 Преодоление неуспеваемости является важнейшей задачей педагогов. В лицее разработана система по преодолению неуспеваемости учащихся. Первым звеном в работе данной системы является определение категории, к которой относится неуспевающий ученик с целью вскрытия причин неуспеваемости.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | I категория | II категория | III категория |
| Глубокое и общее отставание | Частичная, но устойчивая неуспеваемость | Эпизодическая неуспеваемость |
| причины | * Низкий уровень предшест- вующей подготовки ученика
* Затяжная болезнь
* Отсутствие контроля со стороны родителей
* Лень, недисциплинирован- ность ученика
* Слабее умственное развитие
* ОВЗ
* Иностранные граждане
 | * Недоработка в предыдущих классах.
* Недостаточный интерес учеников к изучаемым предметам
* Слабая воля к преодолению трудностей
 | * Недостатки преподавания
* Непрочность знаний
* Слабый текущий контроль
* Невнимательность на уроках
* Нерегулярное выполнение домашних заданий
 |

# категория: 4 обучающихся

1. **категория: 5 обучающихся**

# категория: 5 обучающихся

На заседаниях обсуждались вопросы по работе учителей со слабоуспевающими учащимися. В рамках ВСОКО в сентябре-ноябре месяце была произведена проверка системы опроса и организации урочной и внеурочной работы учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися.

Из анализа посещённых уроков, проверки классных журналов и индивидуальных бесед было выявлено, что учителя-предметники с целью ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих школьников планируют урочную и внеурочную работу с учащимися. Они имеют список слабоуспевающих учащихся, знают имеющиеся пробелы в знаниях конкретного ученика, организуют индивидуальные дополнительные занятия после уроков, поддерживают связь с родителями, привлекая их к занятиям с ребёнком дома.

Так, учителя русского языка и литературы Холоденко Е.Н., Айхольц А.П. и Коцкая Ф.В.используют в работе со слабоуспевающими учениками:

* + домашняя работа включает более лёгкое задание, но никогда не запрещено трудиться дома наравне с сильными учащимися, что позволяет ученику ощущать себя полноправным участником учебного процесса.
	+ после уроков занятия со слабыми учащимися тогда, когда такому ученику временного урочного пространства недостаточно, на эти занятия выносятся вопросы практического характера.

Проверка журналов показывает, что учителя ведут опрос слабоуспевающих, накопляемость оценок хорошая.

Учитель математики Романов Д.А. делит класс на три группы, чтобы дифференцировать задания по уровню знаний, сформированности умений и навыков, а также способов познавательной деятельности. В третью группу входят учащиеся с большим трудом и не всегда в полном объеме усваивающие изучаемый материал после длительной тренировки. Эти школьники не могут выделить все необходимые элементы в изучаемом материале (воспроизводят лишь отдельные из них), не в состоянии уяснить сущность отношений между ними, установить связь, с большим трудом обобщают материал, отличаются инертностью мышления, не могут руководствоваться теоремами даже в знакомой ситуации. Для них крайне затруднен, а зачастую и просто невозможен переход от одного вида мышления к другому, поэтому необходимы дополнительные занятия после уроков.

Для организации работы в целях развития познавательной активности слабоуспевающих учащихся, учителя подбирают такие задания, которые повышают активность в процессе восприятия, осмысления нового материала, оказывающие школьникам оперативную помощь в процессе первичного закрепления материала, обучающие приемам рациональной умственной деятельности, способствующие систематизации и совершенствованию знаний.

Используют такие типы заданий:

* + задания с наличием образца выполнения (вначале полный, подробный образец, потом образец с сокращенной системой операций, затем выполнение без образца, учащийся сам воспроизводит образец, с которым уже работал, и выполняет задание).
	+ задания со вспомогательными вопросами. Вопросы могут быть направлены на воспроизведение теоретической информации, а также практических умений и навыков. Цель использования таких вопросов — помочь учащемуся вспомнить знания, которые являются необходимой основой для выполнения задания.
	+ задания с сопутствующими указаниями, инструкциями**.** В начале изучения теоретического положения могут использоваться задания с указаниями, разъ- яснениями, которые должны способствовать усвоению изучаемого материала.

Классными руководителями, учителями – предметниками составлены аналитические справки о проделанной работе с неуспевающими учащимися по итогам входного среза. Работа классного руководителя ведется по направлениям:

1. Выявление причин неуспеваемости обучающегося через индивидуальные беседы, при необходимости обращение к психологу.
2. Выяснение причин пропусков уроков в случае, если слабая успеваемость является следствием (уважительная, неуважительная). Немедленное информирование классным руководителем родителей о пропуске уроков через запись в дневнике (если случай единичный), через беседу с родителями (если пропуски неоднократные), через совет профилактики (если прогулы систематические).
3. Проведение профилактической работы с родителями ученика в случае выявления недобросовестного выполнения домашнего задания или недостаточной работы.

Учителями–предметниками разработаны планы индивидуальной работы с неуспевающими учащимися. Работа учителя-предметника со слабоуспевающими и неуспевающими учащимся и их родителями проводится по направлениям:

1. Проведение входного контроля с целью выявления уровня знаний обучающегося.
2. Использование на уроках различных видов опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.
3. Регулярный и систематический опрос обучающихся, своевременное выставление оценок, отсутствие скопления оценок в конце четверти (полугодия).
4. Ликвидация пробелов в знаниях, выявленные в ходе входных контрольных работ
5. Взаимодействие учителя-предметника, классного руководителя и родителей.

Контроль по предупреждению эпизодической и устойчивой неуспеваемости проводится администрацией:

* + Мониторинг предварительной неуспеваемости в течение четверти. По итогам мониторинга проводится индивидуальная работа с учащимися, учителями, родителями.
	+ Персональный контроль (УВП, посещаемость класса и отдельных учащихся) по предупреждению неуспеваемости.
	+ Выполнение вопросов ВСОКО.

Были предложены меры предупреждения неуспеваемости ученика:

1. Всесторонне повышать эффективность каждого урока.
2. Формировать познавательный интерес к учению и положительных мотивов.
3. Подходить индивидуально к учащемуся.
4. Придумать специальную систему домашних заданий.
5. Усилить работу с родителями.
6. Привлечь ученический актив к борьбе по повышению ответственности ученика за учение.

*3.Работа с родителями:*

Работа с родителями по данному вопросу осуществляется через:

* + - проведение тематических классных собраний: общешкольное родительское собрание – «Организация государственной итоговой аттестации»;
		- консультирование родителей по вопросам воспитания детей, создания благоприятного микроклимата
		- своевременное уведомление родителей об успеваемости учащихся (текущей, итоговой).

# Выводы:

1. Несмотря на проведённый комплекс мероприятий, по результатам первой четверти были выявлены неуспевающие учащиеся. Одной из причин данного результата является:
	* слабый контроль со стороны родителей;
	* использование в недостаточной мере современных приемов и методов работы с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию.

# Рекомендации:

1. Администрации лицея по итогам 1 полугодия с целью оказания методической помощи, проводить персональный контроль за работой учителей- предметников, имеющих неуспевающих учеников (постоянно, отв. администрация)
2. Педагогам использовать методы индивидуального обучения, оказания помощи неуспевающим ученикам (постоянно, учителя-предметники);
3. Продолжить работу по диагностике, контролю и оценке результатов обучения учащихся (постоянно, отв. кл.рук., учителя-предметники);
4. Обеспечить особые условия опроса: давать больше времени для обдумывания ответа у доски, помогать излагать содержание урока, используя план, схемы, плакаты, алгоритмы выполнения заданий; (постоянно, учителя-предметники);
5. Индивидуализировать домашнее задание для учеников, имеющих трудности в обучении; (постоянно, учителя-предметники);
6. Еженедельно проводить дополнительные занятия с учащимися, имеющими неудовлетворительные оценки по итогам четвертей; (по графику, учителя- предметники);
7. Активно использовать систему обратной связи с родителями (постоянно, отв. кл.рук., учителя-предметники);
8. С целью предупреждения неуспеваемости классным руководителям осуществлять индивидуальную работу с учениками, имеющими трудности в обучении, привлекая учителей-предметников, родителей, педагога-психолога, социального педагога лицея (постоянно, отв. классные рук.);

Исполнитель Белоконь И.М., заместитель директора по НМР