**Справка по изучению состояния преподавания**

**биологии в 8-11 классах**

В соответствии с годовым планом работы и планом ВСОКО на 2024 – 2025 учебный год администрацией лицея был изучен вопрос о состоянии преподавания биологии в феврале 2025 года.

Состояние преподавания биологии и химии в 8-11 классах изучался с целью:

- определения качества усвоения программного материала, уровня знаний, умений и навыков обучающихся;

- выявление затруднений и потребностей учителей;

- оказание практической помощи.

            Изучалось календарно-тематическое планирование, поурочные планы, ведение ученических тетрадей, электронных журналов, документация, внеклассная работа по предмету. Проведено собеседование с обучающимися и учителями, преподающими предмет.

В лицее имеется кабинет биологии, содержащий все необходимое для эффективного преподавания: наглядный материал, интерактивные панели, раздаточный материал и лабораторное оборудование, цифровые лаборатории «Точка роста» и т.д. У учителей есть демонстрационные материалы, электронные учебники, тематические презентации.

        Уроки биологии ведут в 9-11 классах Балыкова Д.А., учитель высшей категории; в 5-8 классах – Самтонова В.Г., учитель высшей квалификационной категории. Оба учителя имеют высшее образование, стаж работы 25 и 40 лет. Учителя входят в МО  естественно-математического цикла. Вся работа МО была направлена на решение проблемы «Организация системно-деятельностного подхода в образовательном процессе с использованием современных технологий».

В период проведения контроля администрацией были посещены уроки биологии.

Проверка показала, что учителя биологии Балыкова Д.А. и Самтонова В.Г. владеют методикой преподавания предмета, знают теоретический материал и преподают его в соответствии с требованиями учебной программы и ФГОС. Четкая система поурочного и тематического контроля знаний и умений способствует установлению постоянной обратной связи учителей и обучающихся, своевременной коррекции знаний. Поурочные планы отображают работу учителей по выполнению программ, индивидуальную и дифференцированную работу учащихся. На своих уроках учителя активно применяют различные интерактивные методы, используя оборудование ЦОС. Наряду с инновационными методами, учителя применяют традиционные формы: работа с учебником, подготовка опережающих заданий; также уделяется большое внимание межпредметным связям. Все вышеуказанные методы имеют индивидуальную, групповую формы работы. Большая часть уроков имеет природоохранную, экологическую направленность.

Педагоги стараются заинтересовать учащихся, используя на уроках наглядность, а также указывая на практическую значимость предмета. Учитывая индивидуальные особенности детей, стремятся добиться понимания и усвоения материала каждым учеником, используя индивидуальные задания на карточках, а также опережающие задания. Учителями используются разные формы работы: беседа, работа с ма­териалом учебника, взаимный опрос обучающиеся по теме, построение ло­гических цепочек.

Стоит отметить, что учителя умело используют возможности учебного материала для ознакомления учеников с основами сельскохозяйственного производства, ролью современных технологий в повышении продуктивности сельскохозяйственного производств. Знания учащихся по другим предметам помогают в объяснении сути биологических явлений.

Формирование навыков самостоятельной работы осуществляется также при выполнении творческих заданий: подготовка сообщений, рефератов, выступлений.

Большое внимание уделяется внедрению здоровьесберегающих технологий, сохранению репродуктивного здоровья, воспитанию ответственного и бережного отношения к окружающей среде, к собственному здоровью, половому воспитанию учащихся.

Уроки учителей отличаются продуманностью, логической последовательностью  и взаимосвязью этапов урока, рациональным использованием времени на уроке, его организованном окончании с подведением итога и объективным выставлением  оценок.

Оценивание учебных достижений учащихся осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями и требованиями нормативных документов, в которых предусмотрены самостоятельные, практические, лабораторные и контрольные работы.    Программа по биологии во всех классах пройдена полностью, что подтвердила проверка электронных журналов. Тетради ведутся по предметам. Выполняются единые требования к ведению тетрадей, записи аккуратные, регулярные. Активно учителя участвуют в жизни лицея: озеленение рекреаций, кабинетов, школьного двора, пришкольного участка, являются активными участниками предметных недель, заседаний ШМО и РМО, методических семинаров, являются членами жюри олимпиад, повышают путем самообразования, курсовой подготовки. Их обучающиеся являются победителями и призерами муниципальных и региональных конкурсов и олимпиад.

Исходя из анализа уровня учебных достижений обучающихся по биологии за I полугодие следует, качество знаний составляет 43%, успеваемость -100%.

Свой профессиональный уровень участия в работе школьного и районного методических объединений. Проводят открытые уроки, выступают на педагогических советах, семинарах.

На основании выше изложенного можно сделать вывод:

- выполнение государственных образовательных стандартов по биологии основного общего образования, а также обязательного образовательного минимума выполняется;

- оценка знаний обучающихся производится с учетом норм и соответственно ЗУН.

   В дальнейшем учителям биологии свою работу направить на решение следующих задач:

1 .Повышение качества образования путем внедрения современных технологий.

2. Осуществлять дифференцированный подход в работе, как с мотивированными, так и неуспешными учащимися.

4. Организовать  взаимопосещения  уроков с целью обмена опытом и осуществлением межпредметных связей.

5. Активизировать внеурочную деятельность по предметам.

**Рекомендации:**

1. Школьному методическому объединению учителей проанализировать справку об изучении состояния преподавания биологии на заседании ШМО.

2.Учителям биологии Самтоновой В.Г. и Балыковой Д.А. использовать дифференцированные задания на уроке и дома для повышения качества знаний.

3.Учителям биологии:

3.1 .Продолжить применять на уроках интерактивные методы обучения.

3.2. Пополнить методическую копилку ШМО разработками уроков и внеклассных мероприятий по биологии.

3.3. Повышать свой профессиональный уровень путем участия в работе школьных и районных МО учителей биологии, в семинарах, вебинарах, конференциях.

3.4. Продолжить работу по формированию коммуникативных предметных навыков и   
умений учащихся, осознанному использованию терминологии по биологии при ответах.

Заместитель директора по НМР Белоконь И.М.