Справка

о состоянии преподавания истории, обществознания в 10, 11 классах

в 2024-2025 учебном году

**Цель:** изучить состояние преподавания истории, обществознания 10, 11 классах

**Сроки: 03.02 – 07.02.2025**

**Вид контроля:**    предметный

**Методы контроля:**

1. Проверка содержательной и практической части рабочих программ.
2. Проверка контрольных и рабочих тетрадей.
3. Проверка электронных журналов.

        В соответствии с планом ВСОКО на 2024-2025 учебный год, с целью изучения состояния и уровня преподавания, истории, обществознания в 10 и 11 классах, анализа деятельности учителей, учебно-методического обеспечения преподавания предметов, с 03 февраля по 07.02 была проведена проверка в 10-11-х классах. Были проанализированы календарно-тематические планирования, проверены поурочные планы, электронные журналы.

      Историю, обществознание 10-11-х  классах преподает учитель высшей категории Химочкина Т.И.

      Преподавание ведётся по учебникам, рекомендованным методическим письмом на 2022-2023 учебный год. Рабочие программы составлены согласно государственным программам. Учебниками и учебными пособиями обучающиеся обеспечены. Рабочие программы учителя согласованы и размещены с аннотациями на сайте лицея. Проводилось изучение наличия и ведения тетрадей обучающимися, качество проверки и системы работы учителя по повышению практической грамотности детей в соответствии с должностными инструкциями учителя-предметника. Были проверены тетради: контрольные и рабочие всех учащихся. Сбор информации и ее анализ показали, что рабочие тетради проверяются учителем регулярно. В целом состояние проверки тетрадей находится на удовлетворительном уровне, объем классных и домашних работ  соответствуют норме.

 По итогам проверки электронных журналов сделаны следующие выводы: теоретическая и практическая часть программ по предмету выполнена во всех классах.

 Отставания по программам не выявлено. Запланированные в тематическом планировании письменные работы проведены своевременно, согласно тематическому планированию.

 Учителем контролируется посещаемость уроков (пропуски, опоздания отмечаются в журнале).

При посещении установлено, что уроки методически грамотны, соответствуют ФГОС, все этапы урока соблюдались. Обучающиеся  активны на уроках, все проявляют интерес к предмету. Учитель использует в работе различный дидактический материал, разнообразные виды работ. Она излагает материал в доступной форме, осуществляет межпредметную связь. Связь учителя с классом отличная. На уроках используются физкультминутки, игровые формы урока.

 Посещенные уроки истории показали, что учитель хорошо владеет методикой преподавания истории и обществознания, заранее планирует этапы, формы и методы работы с обучающимися. Уроки имеют развивающую направленность, учитель учит детей выделять главное, анализировать, делать выводы, методы, используемые на уроках: объяснительно-иллюстрированные, репродуктивные, проблемно-сообщающие, исследовательские.

Учитель использует на уроке ИКТ - технологии. Учащиеся на уроках активны, умеют рассуждать, высказывать свои мнения. Учитель ведет  работу на выработке навыка полного, доказательного ответа на поставленный вопрос.

Посещенные уроки истории в 11 классе показывают, что все обучающиеся отвечают активно. Учитель при помощи методов активации познавательной деятельности буквально ввела их в урок. Учитель ставила перед учащимися проблемные ситуации, изначально используя форму «Вопрос-ответ», работу с учебником, выстраивая задания по сложности – от простого к сложному. И в итоге, практически, все учащиеся включаются в работу класса.

Надо подчеркнуть, что Татьяна Ивановна хорошо владеет теоретическим материалом. От актуализации пройденного материала она перешла к новым задачам урока.

*Цели урока*: рассмотреть действия русских войск после изгнания Наполеона из России и определить внешнюю политику Александра I во второй половине его правления; выяснить основные направления внешней политики России в 1813-1825 гг.; развивать навыки анализа исторических документов, работы с картой; учить выделять главное, сравнивать, ставить и разрешать проблемы.

·        Учитель правильно и обоснованно помогла учащимся определить цели урока с учетом программных требований и содержания учебного материала.

 В течение урока решались развивающие задачи: учитель ввела новую терминологию:

заграничные походы русской армии, 4-7 октября 1813 г. - "Битва народов", Венский конгресс (сентябрь 1814 - июль 1815), Священный союз (1815). Причем учащиеся самостоятельно находили в учебниках термины и выстраивали в порядке необходимости.

 Татьяна Ивановна использовала богатый раздаточный материал. Совмещала устную и письменную формы работы. Не забыла и о реализации воспитательных задач урока: патриотизм русского народы в войне 1812 года. В течение знакомства с новым материалом учитель и ученики совместно разработали план урока.

Этапы урока взаимосвязаны и логически последовательны, переход от одного этапа к другому осуществляется с помощью проблемных связок (осуществляется анализ предложений, где одно и то же слово является обращением и членом предложения).

Учитель истории и обществознания умело выбирает темп урока, задания, требующие напряженного интеллектуального труда, чередуется с более легкими. Использует пути формирования самостоятельного мышления средствами содержания учебного материала (развивает умение осознанного осмысления учебного материала.

В конце урока учащиеся прошли этап рефлексии: подвели итоги политики Александра I; пути и цели формирования декабрьского движения.

На уроке используется совместная с учащимися система оценивания. Оценивались не только результаты деятельности ученика, но не его личные качества.

 На уроках обществознания в 10-м и 11-м классах: учитель показал хорошее владение методикой преподавания предмета, фактическим материалом, уроки строит интересно, в рамках требования ФГОС, при объяснении материала идёт опора на знания учащихся, материал учебника, окружающей жизни. Опорные слова и определения учащиеся записывают в тетрадь. Учитель активно использует ИКТ. На уроках обществознания идёт работа по формированию коммуникативной компетентности учащихся. Учащиеся  включены в исследовательскую деятельность, самостоятельно ставят цели и находят пути их решения.

Рекомендации учителю географии:

- необходимо уделять внимание работе со слабоуспевающими учащимися, одарёнными учащимися;

- включать в работу новые педагогические технологии;

- систематически проводить тематический тестовый контроль, помогая учащимся овладеть техникой работы с тестами.

- использовать интерактивные технологии, современные средства обучения и др. компьютерные программы на уроках

Исполнитель заместитель директора по НМР Белоконь И.М.