**МКОУ «Кировский сельский лицей»**

**Аналитическая справка**

**Панорама уроков с использованием агрокомпонента»**

В соответствии с планом работы лицея по ВСОКО на 2024-2025 учебный год,   в целях обобщения опыта работы по реализации пилотного проекта Агркласс», общешкольной программы развития, и инновационной площадки, внедрения новых педагогических технологий  как средства повышения эффективности  учебного процесса, анализа  работы учителей 1-11 классов, развития профильного образования, обеспечения профильной ориентации школьников по спектру профессий, востребованных в нашем экономическом регионе, удовлетворения многообразных познавательных интересов школьников с 20.11. по 07.12.2024 года в лицее была проведена панорама открытых уроков с использованием агрокомпонента,  в котором приняли активное участие 11 учителей лицея. Было посещено 11 открытых уроков.

**Цель:** определитькачество преподавания предметов по формированию сельскохозяйственных компетенций обучающихся, изучить используемые на уроке методические приемы.

**Методы проверки**: посещение уроков с последующим анализом, собеседование с учителем, анализ качества знаний обучающихся.

**Рассматриваемые вопросы:**

- организация образовательного процесса по предмету;

- уровень сформированности основных знаний, умений и навыков;

- материально-техническое обеспечение;

- оснащенность кабинета;

- состояние документации учителя.

В ходе проверки установлено, что в своей деятельности все учителя руководствуются нормативно-правовыми документами:

Федеральным законом от 29.12.2012 N273-ФЗ «Об образовании».

В ходе проверки установлено, что в МКОУ «Кировский сельский лицей» созданы все необходимые условия для организации образовательного процесса по предметам. Учащиеся обеспечены учебниками на 100%. Учебный план лицея составлен с сохранением его структуры, полной реализацией ФГОС. Программное обеспечение преподавания предметов характеризуется наличием в лицее типовых образовательных программ. Уровень образования регулируется образовательными стандартами, которые определяют обязательный минимум содержания осваиваемых образовательных программ, минимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников. Рабочие программы разработаны и утверждены в установленный срок.

Среди учителей, принявших непосредственное участие в мероприятии, были как опытные, так и молодые педагоги. Следует отметить высокую активность учителей лицея, которые продемонстрировали свое мастерство в проведении уроков. Учителя показали владение ключевыми компетенциями, высокий уровень профессионализма, креативный подход к проведению уроков и владение ИКТ, проводили педагогическую рефлексию. Анализируя работу учителей-предметников, можно отметить, что они работают творчески, имеют достаточно высокую профессиональную подготовку, знают задачи, поставленные перед современной школой. Главное в их работе - поиск новых технологий, которые влияют на развитие интеллектуальных умений учащихся. Посещенные уроки показали, что учителя владеют методикой преподавания предмета, работают над повышением своего профессионального мастерства, реализуют компетентностный подход в обучении, используют в своей практике современные педагогические технологии и актуальный педагогический опыт коллег.

Содержание посещенных уроков характеризуется методическим уровнем, доступностью, связью с жизнью и с практикой. Формы и приемы уроков у разных учителей отличаются значительным разнообразием. Живой интерес учащихся вызывали наглядные и демонстрационные материалы к урокам.

Большинство учителей используют интерактивное оборудование, работу в парах, в группах, игровое сотрудничество творческие задания. Методы проблемного и развивающего обучения в системе просматриваются на уроках большинства педагогов.

Хочется указать, что не все учителя, используют компьютерное оборудование (Айхольц А.П., Жемеричкин Б.А.). Некоторые учителя не используют разноуровневые задания (Михайлова Т.П., Цих Л.С., Самтонова В.Г., Беловодченко А.С.). Не у всех учителей уроки построены в соответствии с требованиями ФГОС. На некоторых уроках просматривается только элементы ФГОС (Карпенко О.Н., Романов Д.А., Коцкая Ф.В.). Не всеми учителями отслеживается в процессе урока уровень понимания учениками учебного материала. Удачно совмещаются учителями теоретическая и практическая часть урока.

**Вывод:**

1. В целом, панорама уроков позволила повысить свой педагогический и методический уровень как учителю, дающему открытый урок, так и тому педагогу, который посещает этот урок.
2. Отметить уроки: Балыковой Д.А., Хоктиной С.В., Немяшевой Д.А., Дуюновой Т.А.

**Рекомендации:**

1. Заместителю директора по НМР Белоконь И.М. продумать новые формы проведения открытых уроков, как практики обмена педагогическим опытом в целом (допустим, проектно-исследовательская деятельность на уроках).
2. Отметить богатый практический опыт в области применения ИКТ учителей лицея и других технологий, различных приёмов и методов для активизации познавательной деятельности учащихся.
3. Молодым и вновь прибывшим педагогам, социальному педагогу и психологу чаще посещать уроки друг друга с целью обмена опытом.
4. Продолжить обучение детей в соответствии с требованиями ФГОС, соблюдая требования к современному уроку, учитывая типы уроков.
5. По результатам проведенных открытых уроков дополнить методическую копилку конспектами и презентациями открытых уроков.
6. Учителям-предметникам расширять лексический запас учащихся за счет терминологии, используемой при изучении той или иной темы.
7. При проведении уроков предусматривать использование разнооуровневых заданий для учеников.
8. Активно учить учащихся подводить итоги и делать выводы на каждом этапе урока.
9. При продумывании уроков точно определять объем и содержание учебного материала, не перенасыщать их педагогическими технологиями.
10. Каждому учителю проводить дифференцированное оценивание учащихся с обязательным выставлением отметки в дневники.

Исполнитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Белоконь И.М., заместитель директора по НМР