**АНАЛИЗ**

**РАБОТЫ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ**

**МКОУ «Кировский сельский лицей» за 1,2,3 четверти 2024-2025 учебного года.**

С целью сохранения психического, соматического и социального благополучия обучающихся в процессе воспитания и обучения в лицее, содействия охране прав личности в соответствии с Конвенцией по охране прав ребенка в лицее создана социально-психологическая служба.

***Основные направления деятельности социально-психологической службы:***

* социально-психологическая профилактика;
* психодиагностика;
* развивающая и коррекционная работа;
* консультативная работа;
* методическая работа;
* профориентационная работа;
* социально-психологическое просвещение.

В своей деятельности социально-психологическая служба руководствовалась международными актами в области защиты прав детей, законом РФ «Об образовании», указами и распоряжениями Правительства РФ, а также Положением о службе практической психологии в лицее, Конституцией РФ; Конвенцией ООН о правах ребенка; нормативными документами Минросвещения РФ, нормативно-методической и правовой базой учебно-воспитательного процесса лицея.

***Цель* *работы социально-психологической службы:***

* содействие администрации и педагогическому коллективу в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей, педагогических работников и всех других участников образовательного процесса; раскрытие творческого потенциала учащихся и педагогов, формирование всесторонне развитой личности, готовой к самоопределению.

***Задачи социально-психологической работы:***

* анализ социальной ситуации развития в лицее, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения (изучение личности школьников и классных коллективов в целом; формирование банка данных);
* создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся на каждом возрастном этапе развития личности (создание благоприятного психологического климата в отдельных классных коллективах и в лицее в целом, предупреждение и решение конфликтных ситуаций); профилактика отклонений в социальном и психологическом здоровье и развитии учащихся; организация дифференцированной работы с различными категориями учащихся (одаренные дети, дети, имеющие трудности в обучении, дети группы риска и их семьями;
* формирование у учащихся способности к самоопределению и саморазвитию;
* повышение психологических знаний педагогического коллектива, содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально – психологического климата в лицее (оказание методической помощи педагогам); содействие в обеспечении деятельности педагогов научно-методическими материалами и разработками в области психологии;
* создание условий для сохранения психологического здоровья учащихся, родителей и педагогов, защита их прав.

Социально-психологическое сопровождение реализовывалось в соответствии с планом, носило систематический, целенаправленный, квалифицированный, многосторонний, дифференцированный, четко организованный, результативный характер.

Социально-психологическая служба проводила работу со всеми участниками образовательного процесса: с учащимися, с родителями, с педагогическим коллективом.

Служба выполняла дополнительную оперативную работу по запросу администрации, педагогов, родителей. Вся выполненная работа отражена в документации.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляли психолог и социальный педагог. Взаимодействие осуществлялось с администрацией лицея, пост ЗОЖ, советом ОО.

**Характеристика социально-психологической службы**

Социально-психологическая служба в лицее представлена двумя специалистами:

***Весёлкина Яна Сергеевна, социальный педагог.*** Имеет СЗД, образование – средне-специальное. В данном учреждении в должности социального педагога – 5 лет. Социальное сопровождение – 1-11 классов.

***Айхольц Анна Петровна, педагог-психолог.*** Образование незаконченное высшее, имеет СЗД, стаж работы 12 лет, в должности психолога работает 3 года. Психологическое сопровождение - 1 -11 классов.

**Работа психолога**

Работа психолога проводилась по следующим направлениям:

1. диагностическое;
2. развивающе–коррекционное;
3. консультативное;
4. методическое;
5. профилактическое;
6. профориентационное;
7. самообразование;
   1. **Диагностическая работа**

Важнейшей частью данного направления работы психологической службы является «получение» психологической информации об учащихся или группе учащихся (классе). При этом позволяет отслеживание динамику в развитии учащихся, а также стратегии работы других направлениях.

Психодиагностические данные необходимы:

* для составления социально – психологического портрета школьника;
* для определения путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и психическом самочувствии;
* для выбора средств и форм психологического сопровождения школьников в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения.

Данная работа проводилась по намеченному годовому плану, а также в соответствии с запросами педагогов, родителей. Групповые исследования были проведены в следующих классах, с помощью следующих методик.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема тестирования | Вид работы | класс | охват | Дата проведения |
| 1 | Диагностика изучения мотивационной сферы учащихся 1 класса с помощью методик: «Градусник», «Краски», «Солнце, тучка, дождик» | тест | 1кл | 12 | 23 сентября |
| 2 | Диагностика воспитанности | тест | 1-11 | 134 | 2.-10.09 |
| 3 | Диагностика мотивации | Тест | 1-11 | 134 | 2-10.09 |
| 4 | Диагностика по Зунге | тест | 6-11 | 56 | октябрь |
| 5 | Диагностика тревожности среди 1-5 классов | тест | 1-5 | 48 | октябрь |
| 6 | СПТ | тест | 7-11 | 49 | октябрь |
| 7 | Экспресс-Методика «Сильные стороны и трудности» Гудмана | тест | 6-11 | 56 | ноябрь |
| 8 | Диагностика тревожности по Айзенку | тест | 6-11 | 56 | ноябрь |
| 9 | Оценка эмоционального климата по методике «Фейс-тест» | тест | 1-11 | 134 | ноябрь |
| 10 | Исследования адаптации и готовности к школьному обучению | 5 тестов | 1 | 12 | Ноябрь-декабрь |
| 11 | Экспресс-методика тревожности в период адаптации | тест | 5 | 12 | декабрь |
| 12 | Методика изучения мотивации учащихся при переходе в основную школу | тест | 5 | 12 | январь |
| 13 | Исследование адаптации | анкета | 5 | 12 | февраль |
| 14 | Определение типа мышления | тест | 6-11 | 56 | февраль |
| 15 | Диагностика Лесенка уроков | тест | 1 | 12 | март |
| 16 | Социаметрия | тест | 5 | 12 | Март |
| 17 | Социаметрия | тест | 6 | 27 | март |
| 18 | Анкетирование ПАВ | Анкета | 2-11 | 98 | октябрь |
| 19 | Анкетирование по терроризму | Анкета | 3-11 | 96 | октябрь |
| 20 | Анкетирование по буллингу | Анкета | 3-11 | 96 | ноябрь |
| 21 | Анкетирование по ЗОЖ | анкета | 3-11 | 96 | ноябрь |
| 22 | Анкетирование «Профиль» | анкета | 8-11 | 23 | март |

По итогам проведенных диагностик в октябре-ноябре 2024 года было выявлено:

1. При диагностике воспитанности учащихся выявлено из 134 учащихся. По результатам диагностики высокий уровень-92 уч. (68,8,%); средний уровень – 30 учащихся (22,2 %); Выше среднего – 10 уч. (7,4%); низкий 2 уч.(1,6 %).

2. При исследовании по Зунге (Балашовой Т.И.) выявлено, что у 47 учащихся отсутствует депрессия.

3. Всего в диагностике по тревожности среди 1-5 классов участвовало 58 учащихся, из них в ходе исследования у 48 учащихся низкая тревожность; средний уровень тревожности имеют 10 учащихся, высокий уровень – отсутствуют.

4. При диагностике ССТ –Гудмана.Р выявлено:

1) Просоциональное поведение у 44 участников является нормальным.

2) Эмоциональные проблемы : 62 уч-ся нормальное; пограничного характера имеется у 2 уч-ся.

3) Проблемы с поведением: у 48 уч-ся нормальное; пограничного характера имеют 10 учащихся.

4)Гиперактивность: нормальное у 58 уч-ся; пограничного характера у 4 учащихся.

5) Проблемы взаимоотношений со сверстниками отсутствуют у 54 уч-ся; пограничного характера имеют 2 учащихсяю. Отклоняющего характера- нет.

6) Общее число проблем нормальное у 54 уч-ся; пограничного характера у 2 уч-ся.

5.При диагностики По Айзенку выявлено: что у 66 учащихся отсутствует тревожность, у 2 учащихся отмечается средний уровень тревожности.

6. При диагностике по методике «Фейс- тест» выявлено, что 119 учеников имеют благоприятный климат в семье, 9 учащихся считают , что в семье у них серьезное отношение, грустным считают : 3 учащихся и сердитые 3 ученика.

Отношения к школе у 89 учеников считают веселое, серьезным считают -34 учащихся, грустными считают 7 учащихся, сердитыми считают 0 учащихся.

Отношения с одноклассниками веселое у 118 учащихся, серьезными считают 13 учащихся, грустными считают -3 учащихся, сердитыми -0 учащихся.

Отношения к учителю веселыми считают -70 учащихся, серьезными считают – 58 учащихся, грустными – 2 учащихся, сердитыми считают -0 учащихся.

**Рекомендации:**

Для помощи учащимся в решении важнейших задач, предпочтительной является групповая работа. В связи с этим для помощи подростков в решении важнейших задач основной упор был сделан на профилактику правонарушений, безнадзорности учащихся, работа семьями, были запланированы и проведены занятия, кл. часы с элементами упражнений, тренингов упражнение для снятия стресса, формирования эмоциональной устойчивости, навыков межличностного общения, для повышения уверенности, успеха.

1) Проявлять к учащимся высокий уровень взаимного доверия и открытости.

2) Доброжелательность по отношению к учащимся.

3) Проявлять большую гибкость, в общении и в решении проблем ребенка.

4). Обратить внимание на повышение у ребенка самооценки.

5). Формировать у учащихся позитивное отношение к себе.

6) Формировать навыки сотрудничества.

7). Оценить социальное окружение и психологический климат в семье.

Эксресс-методика выявления тревожности учащихся 5 классов.

Цель: определить уровень тревожности учащихся. Всего приняло участие в тестировании 12 учащихся. По результатам выявлено: средний уровень имеют 11 учащихся, а 1 учащихся имеют низкий уровень тревожности. Таким образом, в начале ноября 2024 года у 1 учащегося присутствует школьная тревожность. Показатели этого вопросника дают представление как об общей тревожности – эмоциональном состоянии ребенка, связанной с различными формами его включения в жизнь школы, так и о частных видах проявления школьной тревожности. Рекомендовано и проведено индивидуальное коррекционное занятия. При повторном тестировании у этого ученика отсутствовала тревожность.

8.«Методика изучения мотивации учащихся при переходе в основную школу –анкета для определения школьной мотивации учащихся». В исследование участвовали ученики 5-го класса 12 человек. Таким образом оценка эффективности образовательного процесса на данном этапе тестирования показала: количество учащихся с высоким и очень высоким уровнем развития учебной мотивации составило 70%; количество учащихся с средним уровнем учебной мотивации составил 25 %; количество учащихся с ниже-средним уровнем учебной мотивации составил 5 %.

II. По итогам проведенных диагностик в марте 2025 года было выявлено: 1. При диагностики воспитанности учащихся выявлено из 134 учащихся. По результатам диагностики высокий уровень- 68 уч. (49,6%); средний уровень – 60 учащихся (43,8 %); Выше среднего – (5,1 %)

2. При диагностике тревожности по Айзенку выявлено: что у 53 учащихся отсутствует тревожность, у 13 учащихся отмечается средний уровень тревожности, высокая тревожность- отсутствует. 3. Всего в диагностике по тревожности среди 1-5 классов участвовало: 56 учащихся, из них в ходе исследования у 53 учащихся низкая тревожность; средний уровень тревожности имеют 3 учащихся.

9. При исследовании по Зунге (Балашовой Т.И.) приняли участие 56 учащихся (6-11 кл) выявлено: отсутствует депрессия у 54 уч-ся и у 2 учащихся присутствует легкая депрессия. При выявлении оказалось, что у 1- учащиеся ввиду предстоящих экзаменов ОГЭ имеется легкой степени дипрессия.

10. При диагностике Гудмана приняли участие 54 учащихся и выявлено:

1) Просоциональное поведение у 51 участников является нормальным, у 3 участников пограничное.

2) Эмоциональные проблемы: 51 уч-ся нормальное; пограничного характера -1 ребенок.

3) Проблемы с поведением: у 47 уч-ся нормальное; пограничного характера имеют у 6 уч-ся. Отклоняющего характера не имеются.

4) Гиперактивность нормальная наблюдается у всех 54 уч-ся; 5) Проблемы взаимоотношений со сверстниками нормальное у 47 уч-ся; пограничного характера имеют 6 учащихся.

Проведена диагностика СПТ с учащимися 7-11 классов всего приняло участие 49 учащихся; по итогам диагностики выявлено: по результатам тестирования 2 учащихся вошли в группу «Социального риска».

**Рекомендовано:**

Классным руководителям и педагогам рекомендовать:

1) Проявлять к учащимся высокий уровень взаимного доверия и открытости

2) Доброжелательность по отношению к учащимся

3) Проявлять большую гибкость, в общении и в решении проблем ребенка.

4). Обратить внимание на повышение у ребенка самооценки.

5). Формировать у учащихся позитивное отношение к себе

6) Формировать навыки сотрудничества.

7) Активное включение в социальную среду: привлечение к участию в различные мероприятия, организованные группы.

8).Оценить социальное окружение и психологический климат в семье.

9).Провести индивидуальное консультирование с учащимися и родителями.

10). Педагогу-психологу и классным руководителям рекомендуются провести беседы о ценностях жизни, по самоконтролю и сдержанности в эмоциях.

**Психологическое обследование первоклассников** проводилось психологом в ноябре-декабре 2024 года по программам: «В первом классе без проблем», «Профилактика дезадаптация первоклассников» автор И.С.Артюховой, по тесту «Оценка личностной тревожности ребенка»; по рисункам на тему «Что мне нравится в школе» (Лусканова Н.Г), применялись методики «Краски», и «Ассоциации» (И.С.Артюхова), диагностика «Лесенка уроков»

***Исследовались по рисуночному тесту*:** мотивационная сфера.

В 1 классе (кл. рук. Цих Л.С.) было обследовано 12 учащихся , из них:

* готовы к регулярному обучению – 9 чел.
* условно готовы - 1учащихся
* условно не готовы – 2 чел.

Во время исследования тревожности (12 чел.) было выявлено:

* высокий уровень тревожности – 0 чел .
* средний уровень– 0 чел.
* низкий уровень - 12 чел

Исследование учебной мотивации (12 чел.) показало:

* школьная мотивация – 9 чел.
* внешняя мотивация – 3 чел.
* мотивационная незрелость (дезадаптация) – 0 чел.

Диагностика изучения мотивационной сферы учащихся 1 класса также проводилась с помощью методик: «Градусник», «Краски», «Солнце, тучка, дождик», позволяет определить в игровой форме степень тревожности, которая связана с учебной деятельностью, какое испытывает учебное затруднение ученик, его настроение и отношение в классе, с друзьями и дома. . По результатам проведенного исследования у учащихся 1 класса: высокое-1 уч-ся, выше среднего-3 уч-ся, среднее-8 уч-ся . Можно сделать вывод о достаточной адаптированности к обучению в лицее у учащихся 1 класса. **Рекомендации:**

* 1. Следует повышать самооценку ребенка, чаще хвалить, но так чтобы ему было понятно, за что: на период адаптации необходимо снижение нагрузок: -необходима оптимизация рабочего времени, режима отдыха -консультация психолога для понимания причин выявленных трудностей За этот период дети сдружились, можно сказать, что коллектив сложился. Активное участие учащихся 1 класса в общешкольных мероприятиях.

По результатам уровневой оценки готовности к регулярному обучению следует отметить, что дети высокого уровня готовности в классе достаточно быстро адаптируются в лицее. Но ребята не всегда реагируют на спокойное замечание, у некоторых ребят только на повышение голоса происходит изменение поведения. При этом имеются ребята гиперактивные, которым противопоказаны высокие тоновые ноты в голосе взрослых.

Психологом было проведено 2 родительских собрания, посвященнывх результатам готовности детей к регулярному обучению, а также возрастным особенностям ребят. Проведено анкетирование родителей по итогам адаптации, по результатам следует отметить, что адаптацию прошли все учащиеся.

**Родителям было рекомендовано:**

* применять конструктивные методы воспитания к детям, постепенно сменить авторитарный или попустительский стиль воспитания на демократический. Прививать ребятам знание и выполнение правил этикета дома и в общественных местах, обязательно при этом объяснять значение и полезность их применения. Учить детей уважать окружающих и их имущество.
* не повышать голос на детей в домашних условиях для того, чтобы в процессе обучения они адекватно реагировали на замечания учителя, произнесенные спокойным и мягким тоном.
* развивать саморегуляцию.
* продолжать работу над развитием мыслительных процессов.

**Педагогам рекомендовано:**

* дифференциация учащихся по сформированности когнитивных процессов для дальнейшего обучения.
* классному руководителю запланировать внеклассные мероприятия по развитию толерантности у учащихся.
* продолжать поддерживать в классе атмосферу принятия и безопасности, чтобы дети чувствовали, что их ценят, понимают и принимают вне зависимости его поведения, успехов.

В настоящее время необходимость сохранения преемственности и целостности образовательной сферы относится к числу важнейших приоритетов развития образования.

**Адаптация пятиклассников.** Не каждый пятиклассник в силах справиться с трудностями в обучении и общении со сверстниками и учителями, внутренними душевными проблемами и тем самым помочь себе самому подняться на новую ступеньку психологического опыта. Школьная дезадаптация – результат нарушения приспособления (адаптации) ребенка к тем или иным условиям школьной среды. Истоки школьных проблем пятиклассников обнаруживаются еще в начальных классах и служат источником дезадаптации.

В ноябрь-декабрь 2024 года в 5 классе (кл. рук Балабина И.Н. было проведено исследование адаптации при переходе в среднее звено.

Цель исследования: изучение социально-психологической адаптации при переходе в среднее звено.

*Исследовались:*

* уровень школьной тревожности
* мотивационная сфера (отношение к школе, интересы, самооценка, мотивы обучения, обратная связь о степени успешности обучения от учащихся);
* воспитанность Капустина

Исследовались по «Картам изучения социально – психологической адаптации**»:** эффективность учебной деятельности, усвоение знаний, успешность выполнения самостоятельных заданий, степень затрачиваемых усилий на их выполнение, саморегуляция, усвоение школьных норм поведения, успешность социальных контактов, отношение к учителю, эмоциональное благополучие, мотивация. Коррекционно-развивающие занятия прошли по программе «В первый раз в пятый класс» автор Е.Коблик

По опроснику Лускановой Н.Г. оценивался уровень школьной мотивации.

По тесту школьной тревожности изучался уровень и характер тревожности, связанной со школой у детей младшего и среднего школьного возраста.

Для выявления отношения к школе и мотивации нами был использован тест «Что мне нравится в школе».

*Результаты тестирования.*

По рисуночному *тесту «Что мне нравится в школе»,* который показал у 12 учащихся:

* 1. положительное отношение к школе – 12 чел. ( 100%),
  2. отрицательное отношение к школе – нет

*Качественный анализ анкет* Лускановой (12 *чел.) показал:*

Очень высокий уровень школьной адаптации- 1 учащихся

высокий уровень школьной адаптации – 3 чел

средний уровень – 8 чел.

Таким образом высокий уровень школьной адаптации-4 учащихся, со средним уровнем развития учебной мотивации составляет 8 учащихся. С низким уровнем учебной мотивации отсутствует. Вывод: адаптация в 5 классе прошла удовлетворительно.

*По тесту**школьной тревожности*выявлены следующие результаты по различным параметрам:

Исследования показали: низкий уровень тревожности -8 чел; средний уровень -3 чел; высоким уровнем -1 учащихся.

Уровень воспитанности по методике Н.П.Капустиной – по результатам показал, что у учащихся 5 класса: высокий уровень у 4 учащихся, выше-средний-5 уч-ся; средний уровень воспитанности у 2 учащихся, низкий уровень-1 уч-ся.

**По результатам исследования были даны рекомендации учителям:**

* учет индивидуальных и возрастных особенностей, дифференциация учащихся по сформированности когнитивных процессов для дальнейшего обучения и по рекомендованным программам обучения, помощь нуждающимся в ликвидации пробелов в знаниях, ободряющая помощь, более частое поощрение учебной деятельности учащихся;
* планировать мотивацию деятельности на каждом уроке, применять наглядные пособия, проводить уроки более эмоционально для поддержания интереса учащихся в процессе обучения;
* формирование саморегуляции,

Всем родителям необходимо обратить более пристальное внимание на самочувствие ребят, проявить к ним больше тепла и заботы в адаптационный период, при необходимости оказывать организующую помощь.

**Классному руководителю** 5 класса было рекомендовано обратить внимание на развитие коллектива, формирование толерантности, эмпатии учащихся, работать над повышением самооценки и провести классные мероприятия, способствующие развитию саморегуляции и самоорганизации учащихся, что и было сделано.

Психологом проводилось наблюдение и своевременное консультирование педагогов. Несколько раз проводились групповые беседы с ребятами.

В ноябре- декабре 2024 года были проведены тренинговые занятия по повышению уровня психологической комфортности обучающихся на этапе перехода на вторую ступень обучения это: «Я –пятиклассник», «Я и мир», «Я- ученик», «Я + мы» которая показала, что в целом адаптация у пятиклассников прошла успешно.

Адаптация десятиклассников. Переход из основной в старшую ступень даже для психологически и академически благополучного ученика является сложным испытанием, так как значительно усложняются требования программы. Также в начале десятого класса часто наблюдается снижение требований со стороны родителей – отдых после итоговых экзаменов в девятом.

Даже психологически благополучный выпускник средней школы, успешно справляющийся с обучением в школе, может чувствовать себя некомфортно, придя в десятый класс. Поэтому, если у ученика есть проблемы, то они сыграют свою роль в возникновении так называемой школьной дезадаптации (интеллектуальной, поведенческой, коммуникативной, соматической, эмоциональной).

В декабре 2024 года была проведена диагностика учащихся 10 класса (кл. рук. Коцкая Ф.В.)

Цель исследования**:** изучение социально-психологической адаптации при переходе в старшее звено.

Исследовались при помощи карт социально – психологической адаптации**:** эффективность учебной деятельности, усвоение знаний, успешность выполнения самостоятельных заданий, степень затрачиваемых усилий на их выполнение, саморегуляция, усвоение школьных норм поведения, успешность социальных контактов, отношение к учителю, эмоциональное благополучие, мотивация.

Было обследовано 8 учащихся, из них:

*- адаптация*

* высокий уровень – 5 чел.
* средний уровень – 3 чел.

При помощи «Шкалы тревоги» исследовались**:** школьная, самооценочная и межличностная тревожность.

*Уровень тревожности измерялся у 8 чел.*

*- общая тревожность*

* высокая – 0 чел.
* средняя - 2 чел
* низкая -6 чел

*- школьная тревожность*

* высокая – 0 чел.
* средняя - 2 чел
* низкая- 6 чел
* *- самооценочная тревожность*
* высокая – 0 чел.
* средняя – 3 чел.
* Низкая- 5 чел

*- межличностная тревожность*

* очень высокая – 0 чел.
* нормальная – 12 чел.

Методикой «Познай самого себя» изучались: контактность и общительность, эмоциональная устойчивость, практичность и добросовестность, разумность и проницательность, самоконтроль и целеустремленность.

В целом полученные данные показывают, что процесс взросления еще не окончен, у многих ребят еще не завершен подростковый период взросления, при этом классному руководителю необходимо обратить внимание на развитие у учащихся умения правильно анализировать свое поведение. Этому способствует проведение классных часов на темы: «Самооценка деятельности», «Рациональное использование учебного времени и др. Следует уделять особое внимание развитию тех качеств личности, по которым получены низкие показатели (контактность и общительность, эмоциональная устойчивость, разумность и проницательность, самоконтроль и целеустремленность).

Обобщая полученные данные можно сделать следующие **выводы:**

1. Психические процессы развиты у учащихся на среднем уровне.
2. Не все учащиеся применяют накопленные научные знания при выполнении заданий на выявление сформированности мыслительных операций, некоторые используют в основном бытовые. Причиной тому то, что не все учащиеся в полном объеме усвоили программу основной школы, ввиду того, что не всегда выполняют домашнее задание., самостоятельно не работают (не у всех есть интернет)

*По результатам диагностики* была даны **рекомендации** педагогам:

1. помощь нуждающимся в ликвидации пробелов в знаниях
2. планировать мотивацию на каждом уроке, применять наглядные пособия (т.к. дети, в основном, «визуалы»), проводить уроки более эмоционально для поддержания интереса к учебному процессу;

родителям: рекомендовано обратить внимание на качественное выполнение учащимися домашнего задания, а также на личностное развитие ребят, особенно на умения анализировать свою деятельность и ее результаты, поступки и последствия.

В декабре 2024 года в 10 классе были проведены 5 адаптационных занятий автора

Чистяковой.Т.А.

Психологом проведена в марте 2025 года контрольная диагностика результатов проведенных мероприятий, которая показала, что эмоциональная адаптация прошла успешно.

**Организация работы школьного консилиума**

Психолого-педагогическое сопровождение организуется с момента поступления ребенка в школу. При поступлении проводится комплексная оценка состояния здоровья, а также в октябре первого года обучения - анкетирование родителей, обследование психического развития школьников, анализируются результаты адаптации. В основу педагогического процесса положен принцип диагностики, направленной на выявление психолого-педагогических особенностей развития школьника, что позволяет получить полную картину по развитию личности ребенка и планировать коррекционные мероприятия.

Психолого-педагогическое сопровождение:

1.Включает поэтапную диагностическую, коррекционно-развивающую работу, направленную на осуществление педагогической поддержки учащимся на всем протяжении их школьной жизни, и особенно в адаптационные периоды, расширение развивающей среды и создание благоприятных условий для самопознания, саморазвития и самореализации личности.

2.Осуществление коррекционной работы с детьми «группы риска»;

3.Работа над созданием благоприятного психологического климата в коллективе (кон сультации, обучение методикам релаксации в индивидуальном режиме);

4. проведение профориентационного курса «Выбор профессии» в 8,9; 10-11 классах с целью выбора профиля профессии, специальности, учебного заведения (9,11 класс).

*Основные направления деятельности педагога-психолога в рамках работы школьного консилиума*: социально-психологическое изучение детей для организации индивидуального подхода к ним, оказание социально - психологической помощи детям, родителям, учителям; проведение психопрофилактической работы и работа по первичной социально-психологической коррекции и реабилитации.

1. Диагностическая работа направлена на углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка на протяжении всего периода обучения в школе, выявление индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в учении.

2. Психо-коррекционная и развивающая работа с детьми предусматривает активное воздействие психолога на развитие личности и индивидуальности ребенка. Это определяется необходимостью обеспечения соответствия развития ребенка возрастным нормативам, оказания помощи педагогическому коллективу в индивидуализации воспитания и обучения детей, развитии их способностей и склонностей.

3. Психологическое просвещение и психо-профилактика педагогов и учащихсяопределяется необходимостью формировать у педагогов и детей потребность в психологических, правовых, морально - нравственных знаниях, своевременно предупреждать возможные нарушения в становлении личности и интеллекта ребенка.

4. Консультативная работа направлена на консультирование взрослых и детей по вопросам развития, обучения, воспитания.

5. Организационно-методическая работа направлена на повышение опыта в работе психолога и социального педагога.

*Формы педагогической диагностики развития обучающихся в лицее****:*** наблюдение; индивидуальные беседы; анкетирование; тестирование учащихся, родителей и учителей; обработка социально-психологической карты; диагностика по установлению уровня тревожности, определение школьной мотивации Лусканова; тест готовности к школе и др.

**2. Психо-коррекционная и развивающая работа со школьниками**

В последнее время в школу приходит все больше детей, которые по тем или иным причинам начинают испытывать трудности в учебе уже с первых дней и не справляются с программой общеобразовательной школы. Они не умеют внимательно и точно выполнять последовательные задания учителя, самостоятельно действовать по его заданию, ориентироваться на систему условий задач, преодолевая отвлекающее влияние побочных факторов, удерживать в памяти определенное количество условий в процессе деятельности при восприятии задания на слух. Эти дети обычно имеют бедный запас общих знаний, для них характерна задержка развития в целом, отставание в развитии памяти, внимания, мышления.

Для своевременного выявления и комплексного обследования детей школьного возраста, имеющих отклонения в физическом, интеллектуальном и эмоциональном развитии, трудности в обучении и школьной адаптации с целью организации их развития и обучения в соответствии с их индивидуальными возможностями. Проводились: групповая коррекционная работа, групповые развивающие занятия, индивидуальная коррекционная работа в соответствии с результатами индивидуальной диагностики

1. Были проведены коррекционно- развивающее занятия в 1 классе всего 10 занятий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | тема | цели |
| 1 | Знакомство | игры |
| 2 | Закрепление знакомства | игры |
| 3 | «Перекличка-путанка» | Развитие произвольного внимания |
| 4 | «Не пропусти профессию» | Развитие способности к переключению внимания. Расширение кругозора |
| 5 | « Правая, левая» | Развитие произвольного внимания, слухового сосредоточения фонематического слуха |
| 6 | «Закончи предложение» | Развитие понятийного мышления |
| 7 | «Синий, красный» | Развитие внимания, быстроты мышления |
| 8 | «Цветок, дерево, фрукт» | Развитие способности к переключению внимания, памяти. мышления |
| 9 | «Четвертый лишний» | Развитие внимания. Памяти, логического мышления. |
| 10 | «Кем был?» | Развитие внимания, воображения, памяти, мышления. Речи. |

2.Индивидуальная диагностическая работа была проведена с обучающимися 1-4 классов.

В связи с полученным диагностическим материалом, было рекомендовано этим детям посещать занятия, направленные на развитие:

- развитие внутренней активности;

- повышение представлений подростка о собственной значимости, ценности;

- установление контакта

- акцент на позитивные стороны собственной личности.

Проведено 12 занятий

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | На что направлено | Динамика | класс | Кол-во |
| I  1  2  III  1 | Особенности восприятия:  Методика: «Чего не хватает на этих рисунках»  Методика: «Узнай кто это?»  Диагностика внимания и мышления  Методика: «Четвертый лишний» | Занятие прошло успешно, дети познакомились  Занятие прошло успешно, задания выполнены хорошо  Занятие прошло успешно, задания усвоены | 1-2  1-2  1-4  1-2 | 22  22  26  17 |
| 2  IV  1 | Методика: «Найди лишнюю картину»  Диагностика Образно-логического мышления  Методика: «Нелепицы» | Занятие прошло успешно, задания усвоены  Занятие прошло успешно, задания выполнены хорошо  Занятие прошло успешно, задания выполнены хорошо | 1-2  1-4  1-2 | 15  18  22 |
| 2  V | Методика: «Кому чего не хватает»  Занятие №1  Знакомство, снятие психологического напряжения» с упражнениями | Занятие прошло успешно, задания выполнены хорошо  Учащиеся в ходе занятия учатся лучше понимать друг друга | 1-2  1-4 | 20  24 |
|  | Занятие №2  Повышение психологической безопастности | Учащиеся в ходе занятия увидели сильные и слабые стороны своего поведения | 1-4 | 22 |
|  | Занятие № 3  Активизация знаний и представлений о себе | Участники узнали о умениях. качествах. событиях, в случае затруднений | 1-4 | 31 |
|  | Занятие № 4  Обучение навыкам взаимодействия в группе сверстников | Учащиеся в ходе занятия учатся лучше понимать друг друга, сплочению и доверию | 1-4 | 32 |
|  | Занятие № 5-6  Тренировка навыков взаимодействия | Учащиеся в ходе занятия учатся лучше понимать друг друга, сплочению и доверию | 1-4 | 18 |

Необходимость таких коррекцинно-развивающих занятий, для начальных классов решает комплекс задач по интеллектуально-личностно-деятельностному развитию младших школьников, подготавливая их к переходу на следующую ступень школьного образования.

У учащихся особенно активно происходит формирование произвольности, внутреннего плана действий, начинает развиваться способность к рефлексии. Поэтому на этом этапе учащийся может успешно овладевать средствами и способами анализа своего поведения и поведения других людей. И чтобы школьник мог сознательно регулировать поведение, нужно научить его адекватно выражать чувства, находить конструктивные способы выхода из сложных ситуаций.

Таким образом, коррекционно-развивающее направление является одним из основных в работе психолога с детьми и подростками.

Развивающая деятельность ориентирована на создание социально — психологических условий для целостного развития школьников, а психокоррекционная — на решение в процессе такого развития конкретных проблем обучения, поведения или психического самочувствия. Выбор конкретной формы определяется результатами психодиагностики.

Первая форма в большей степени ориентирована на «психологически благополучных» школьников, уровень развития и актуальное состояние которых позволяет им решать достаточно сложные психологические задачи.

Вторая форма позволяет работать с психологическими проблемами, которые выявлены в обучении, поведении (общении) или внутреннем психологическом состоянии школьников. Она ориентирована на работу с группой «психологически неблагополучных» учащихся (индивидуальная и групповая коррекционная работа).

Содержание коррекционно-развивающей работы обеспечивается целостным воздействием на личность ребенка или подростка, при этом учитывается не только то, в какой именно сфере локализуется проблема, но и возрастные потребности и особенности, работа строится со всей личностью в целом, во всем разнообразии.

Необходимо повышать уровень мотивации достижения (стремления к улучшению своих результатов, неудовлетворенности достигнутым, настойчивости в достижении своих целей, стремления добиться своего.

Эти занятия были посвящены проблемам общения, взаимопонимания. умению работать в команде, умению установить контакт в. общении, положительному отношению друг другу, а также ведению здорового образа жизни.

В процессе психологического взаимодействия:

-повысилась социально-психологическая культура учащихся;

-установилась теплая атмосфера сотрудничества учащихся с учителями,

с родителями;

-мотивация учащихся, направленная на самовоспитание;

**3.Консультирование и просвещение школьников, их родителей и педагогов**

Психологическоепросвещение школьников ориентировано на создание условий для активного присвоения и использования ими социально – психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного развития.

Консультирование может иметь различное содержание, касаться как проблем профессионального или личностного самоопределения школьника, так и различных аспектов его взаимоотношений с окружающими людьми. Это многофункциональный вид индивидуальной работы со школьниками, в рамках которого решаются следующие задачи:

1. оказание помощи подросткам и старшеклассникам, испытывающим трудности в обучении, общении или психическом самочувствии;
2. обучение их навыкам самопознания, самораскрытия и самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития;
3. оказание психологической помощи и поддержки учащимся, находящимся в состоянии стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания.

Консультирование организовывалось также и по запросу со стороны ребят, но иногда было спровоцировано психологом для привлечения их к диалогу и процессу решения проблем. Консультации проводились по результатам диагностики, по разрешению конфликтов, по возрастным особенностям и изменениям, решаются ситуации нарушения Устава лицея, неуспеваемости и пропусков уроков, и так далее. Проблемы, затронутые на консультациях, имели следующие направления: поведенческое, эмоциональное, проблемы воспитания, проблемы отношений с родителями, педагогами, проблемы обучения, проблемы, связанные с профессией.

С педагогами и родителями основными направлениями консультирования были: вопросы разработки и реализации психологически адекватных программ обучения и воспитательного воздействия; по поводу проблем обучения, межличностного взаимодействия и возрастного психического развития. К сожалению, родители чаще приходят только тогда, когда проблемы выходят из-под их контроля, не всегда понимают значение профилактики проблем, поэтому не всегда удается избежать последствий.

Всего проведено индивидуальны консультаций:

1-4 классы - 32 чел

5-8 классы - 26 чел

9-11 классы - 18 чел

Родители - 24

Учителя -12

Проведена организационно-методическая работа:

1. Подборка диагностических методик, тестов, опросников для учащихся.
2. Подготовка материала, который поможет родителю в трудную минуту.
3. Подготовка памяток для педагогов.

**5. Профилактическая работа.**

Основной целью организации и проведения данных профилактических мероприятий является обеспечение реализации прав ребенка на создание необходимых условий для жизни, гармоничного развития как личности и гражданина для укрепления и сохранения психологического здоровья учащихся в образовательной среде.   
 Анализ проведенных мероприятий позволяет сделать вывод, что они способствуют созданию благоприятной среды для укрепления и сохранения психологического здоровья учащихся.

* В течение всего года велась просветительская работа через социально-психологический уголок. Оформлялся уголок для детей «Радуга жизни»- в течении учебного года 2 раза. Цель: положительная установка отношении к себе, жизни. окружающим. В уголке есть информации –мудрые советы, методические пособия для детей, телефон доверия и т.д. Учебно-воспитательный процесс направлен на формирование у учащихся доминантной установки на улучшение себя, самовоспитание – от исправления своих поступков и поведения; самовоспитания воли и характера, к ответственности и принципиальности. Подростку предлагается минимум необходимых сведений в области человеческой культуры, объясняются опасности одностороннего некритического восприятия ее ценностей, ухода от действительности и от своего социального окружения. Также в нем предоставляется помощь подростку с наименьшими потерями, связанными с жизненными ошибками неудачного личного опыта, совершить переход во взрослую жизнь, по профилактике правонарушений ведется текущая работа с детьми имеющими склонность к правонарушениям, с ними запланированы занятия, упражнения, игровые тренинги для выработки социальной адаптации, сплоченности, эмоциональной устойчивости.

План проведенной работы педагога–психолога с учащимися, у которых наблюдается высокая тревожность, с детьми «группы риска», дети участников СВО, ОВЗ с 25 октября по 12 ноября 2024 года, 03 марта по 17 марта 2025 года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Название работы | *Содержание работы* |
| 1 | Развитие терпимости и чувства сопереживания в отношениях к окружающим | *Развитие эмпатии и способности оказывать поддержку другим в трудной ситуации* |
| 2 | Беседа на тему «Мое настроение» | *Развивать у детей умение управлять своим настроением, даны советы.* |
| 3 | Беседа на тему: «Я ушел в обиду» | *С ребятами проведена беседа и проанализировали конфликтные ситуации* |
| 4 | Что делать с гневом | *Познакомить обучающихся способам безлопастного выражения агрессивных чувств; развивать способности адекватно и полно познавать себя и других людей* |
|  |  |  |
| 5 | Беседа: «Верность» | *Проведена беседа на сплочение, доверие и доброту к друг другу.* |
| 6 | Что значит быть агрессивным  С упражнениями: | *Умение слушать, понимать друг друга, заботиться о другом человеке, о себе* |
| 7 | Мысли , поведение | *как не стоит поступать, к чему могут привести отрицательные эмоции.* |
| 8 | Профилактика вредных привычек | *Что может повредить нашему организму и какие выводы мы сделаем* |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 9 | Игры на коррекцию тревожности | *Обучение коммуникативным навыкам. Изучение особенности межличностных взаимодействия* |
|  |  |  |
| 10 | Занятие «Я могу собой гордиться | *Осознание специфики неуверенного поведения»* |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 11 | Беседа: «Как подготовиться к экзаменам не испытывая стресса» | *Как преодолеть стресс, поднятие уверенности при сдаче экзаменов.* |
| 12 | Беседа Как стать счастливым» | *Понимание человека, умеющий понимать и выслушать его, сострадать . помогать, оказать ему помощь в нужный момент.* |
| 13 | Беседа : «Смысл жизни» | *Создание атмосферы доверия, возможности высказаться, понять в чем смысл жизни.* |
| 14 | Беседа: «Учимся прекрасному» | *Уметь находить во всем прекрасное, хорошее.* |
| 15 | Игровой тренинг «Дружба» | *Развитие эмпатии и способности оказывать поддержку другим в трудной ситуации* |
| 16 | Игры- тренинги для самореализации | *Обучение сотрудничеству и умению совместно решать поставленные задачи.* |
| 17 | Тренинг «Мой класс» | *Формирование навыков общения со сверстниками и формирование благоприятного психологического климата* |
| 18 | Упражнение «Спасибо , что есть» | *Познакомить обучающихся способам безлопастного выражения агрессивных чувств; развивать способности адекватно и полно познавать себя и других людей* |
| 19 | Психологические упражнения на развитие уверенности | *Проведена беседа на сплочение, доверие и доброту к друг другу.* |
| 20 | Психологические игры  упражнениями: | *Умение слушать, понимать друг друга, заботиться о другом человеке, о себе* |
| 21 | Профорентационные упражнения | *Познакомить Учащихся процедурой правильного построения личных профессиональных планов* |
| 22 | Упражнения для тренинга личностного роста «Я в будущем | *Обучение коммуникативным навыкам. Изучение особенности межличностных взаимодействия* |

Проводимые занятия помогают правильному, положительному его самоутверждению в различных сферах: деловой, творческой, духовно-нравственной, социальной; дают возможность развить у учащихся защитные способности. Проведенные занятия, тренинги ,были посвящены проблемам общения, взаимопонимания, умению работать в команде, умению установить контакт в общении, занятий способствующих развитию мотивации учебной деятельности, понимание ценности и значимости образования, положительному отношению к труду.

Для выпускников 9,11 классов оформлена рубрика  «Психологическая подготовка к экзаменам». Также распространены тематические памятки для 9, 11 классов по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ: «Способы снятия нервно-психического напряжения».

Проведена следующая работа психологом с детьми с высоким уровнем тревожности: в период подготовки е ЕГЭ и ОГЭ с учащимися проводились и проводятся занятия направленные на снижение уровня тревожности. Даны рекомендации :на повышение уверенности в себе, как справиться со стрессом на экзамене, способы снятия нервно- психического напряжения. Большое внимание было уделено психологической подготовке к сдаче ЕГЭ. Были предложены рекомендации для учащихся включившие в себя: советы по запоминанию материала, режиму дня, планированию подготовке к экзаменам:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Темы занятий с выпускниками | Класс | Кол-во учащихся |
| 1 | Классный час: выпускниками «Как успешно сдать ЕГЭ, | 11 | 4 |
| 2 | Классный час: «Экзамен без стресса» | 9,11 | 13 |
| 3 | Тренинг «Что такое ЕГЭ и что он значит для меня» | 11 | 4 |
| 4 | Тренинг «Как справиться со стрессом» | 11 | 4 |
| 5 | Беседа с организаторами, «Психологическая поддержка ЕГЭ»,рекомендации | Учителя-организаторы | 5 |
| 6 | Практическое занятие «Планировка повторения учебного материала к экзамену» | 9,11 | 16 |
| 7 | Практическое занятие «Способы поддержки работоспособности» | 9,11 | 14 |
| 8 | Всего проведено консультаций с родителями учащихся | 9,11 | 4 |

Учащимся и родителям были даны рекомендации при подготовке к экзаменам.

6. **Для педагогов:**

12.10. 2024. Педсовет на тему: «Организационные мероприятия по проведению психологического месячника».

Информация по профилактике правонарушений несовершеннолетних.

МО классных руководителей и педагогов «Профилактика буллинга».

Консультация для педагогов «Имидж педагога» с презентацией, проведены тренинги и упражнения

«Роль семьи в обеспечении психологической безопасности ребенка» - выступление на родительском собрании.

Информация для классных руководителей.

Тренинг «Полотно счастья».

Семинар: «Повышение профессиональных компетенций педагогов по вопросам организации обучения с ОВЗ.

Игровой тренинг: «Имя прилагательное»

Итоги психологического месячника

Тренинг: «По профилактике эмоционального выгорания» для учителей

**10. Для родителей:**

Общешкольное родительское собрание «Взаимодействие и взаимопонимание школы и семьи».

Участие в классном родительском собрании 7-11 классов «Повышение родительской ответственности и выполнение обязанностей по воспитанию, содержанию и контролю».

Работа в группах, упражнение «Ассоциации»;

Рефлексия «Кластер;

Вручение памяток родителям.

Анализ проведенных мероприятий позволяет сделать вывод, что они способствуют созданию благоприятной среды для укрепления и сохранения психологического здоровья учащихся, педагогов, родителей.

В рамках месячника были проведены следующие мероприятия: Оформлен уголок для классных руководителей. Цель: положительная установка отношения к себе, жизни, окружающим. В уголке есть информации - телефон доверия, методические пособия для детей, родителей, советы «Как помочь ребенку, другу» оказание психолого-педагогической помощи родителям в воспитании и социальной защите детей; предупреждение наиболее распространенных ошибок родителей в воспитании детей; создание благоприятных условий для психологического развития родителей и учащихся.

Социальным педагогом совместно с психологом и классными руководителями посещены семьи. В течении учебного года постоянно проводили рейды в семьи с целью контроля по соблюдению режима дня, проверка санитарных и жилищно-бытовых условий, морально-психологического климата семей.

Одним из видов работы стали психологические акции. Собственно, это была не игра, это — игровая среда, которая на определенное время создается в пространстве школы, класса. Она не мешает разворачиваться другим видам деятельности детей и взрослых, но имеет некоторое собственное содержание, правила, намеченный результат. Основная цель таких акций -расширение жизненного пространства участников за счет внесения в их жизнь новых дополнительных смыслов, чувственных красок, культурных значений, наглядное подтверждение афоризма «жизнь богаче, чем вы ее привычно воспринимаете».

I. Акция «Письмо солдату».

II. Акция «Дети детям» сбор книг.

Ш. Акции « Я выбираю жизнь».

IV. Декада по профориентации «Профессии, которые мы выбираем.

Традиционным в период Психологического месячника являются конкурсы творческих работ учащихся всех возрастных групп. На этих мероприятиях учащиеся зарядились положительными эмоциями. По классам проведены психологические игры и тренинги, где ребята учились сотрудничеству, конструктивному общению, овладевали приемами саморегуляции. Для младшего звена были проведены групповые игры на сплочение. Для активизации познавательного интереса, любознательности, учебной активности были проведены разные внеклассные мероприятия. Конкурсы, акции были очень интересными, так как для детей и подростков это было новым. Проведение психологических конкурсов, акций настроили школу «на психологическую волну», повысили уровень доверия между всеми участниками образовательного процесса, развили чувство коллективизма. Нужно отметить, что классные руководители, воспитатели и учителя предметники особое внимание уделяют в индивидуальной работе детям, нуждающимся в психолого-педагогическом подходе, семьям, находящимся в социально опасном положении.

Оформлен уголок для детей «Радуга жизни». Цель: положительная установка отношении к себе, жизни. окружающим. В уголке есть информации –мудрые советы, методические пособия для детей, телефон доверия и.т.д. Проводились в течение всего года беседы индивидуально и в группах с подростками о вреде табакокурения, алкоголизма, наркомании.

**11.** **Совместная работа с классными руководителями.**

На протяжении учебного года производится анализ внутри классного взаимодействия: особенности межличностного общения учащихся между собой, а также с различными педагогами, выявление затруднений в обучении, общении. Это позволяет корректировать взаимодействие ученического и педагогического коллективов с помощью рекомендаций (для учащихся, педагогов и родителей). Психологической службой проводились в течение всего года беседы индивидуально и в группах подростков о вреде табакокурения, алкоголизма, наркомании, о здоровом образе жизни. Также, совместно с классными руководителями, были проведены классные часы по профилактике наркомании. В лицее работает пост ЗОЖ. Но проблема раннего приобщения к курению и алкоголю все же остается актуальной.

**12. Профориентационная работа.**

В соответствии с планом модернизации российского образования в основном и старшем звене предусматривается обучение, задача которого – создание в классах системы специализированной подготовки, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся с учетом реальных потребностей рынка труда.

*Проблема выбора профессии* стоит перед старшеклассниками всегда, а сейчас она становится особо актуальной в связи с изменениями, происходящими в образовании. Психологическая готовность ребенка к выбору профессии во многом зависит от взрослых. В подростковом возрасте, когда складываются новые личностные образования, проблемы с выбором профессии нередко являются следствием внутреннего неблагополучия, сигнализируя о наличии личностных проблем человека. Если взрослые не занимаются целенаправленным формированием ценностей, потребностей и мотивов выбора профессии детей, то во взрослую жизнь вступает молодой человек, не имеющий жизненных ориентиров. Такой подросток – идеальный объект для манипулирования, потому, что его ценности и установки зависят от внешних факторов. Для реализации основных задач данного возрастного периода психологической службой были проведены беседы:

1. Интересы и склонности в выборе профессии

2. Стратегия выбора профессии

3. Профессия и здоровье

4. Ошибки в выборе профессии и.т.д

В целях формирования коммуникативных навыков учащихся, старшеклассниками организованы и проведены различные конкурсы, соревнования, веселые командные игры, организаторами которых являются сами же дети. На таких мероприятиях учащиеся еще более активно участвуют, проявляется лидерское качество, повышается интерес участия к мероприятиям. КТД. XIII. Самообразование.

Регулярно посещала семинары, педсоветы, МО классных руководителей, курсы повышения квалификации.

*В заключение* следует отметить:

Необходимо продолжать и расширять работу по повышению психологических знаний участников образовательного процесса, что будет содействовать дальнейшей гармонизации психологического климата в школе. Необходимо продумать и провести мероприятия по психопрофилактике эмоционального и профессионального выгорания среди педагогов школы.

Все эти задачи невозможно решить в течение короткого периода времени, поэтому их решение планируется на несколько ближайших лет. В то же время хочется отметить, что у ребят с каждым годом повышается интерес к урокам психологии, тренингам, и они с удовольствием посещают их. С каждым годом серьезнее относятся к своему личностному развитию. Постепенно растет доверие к психологической службе со стороны педагогов и родителей, это проявляется в увеличении обращающихся на консультацию. В целом психодиагностическая работа помогает вовремя выявить и откорректировать учебные проблемы учащихся. Также становится все заметнее синдром выгорания большинства учителей, поэтому необходимо продумать и запланировать мероприятия, тренинги, снижающие эмоциональное напряжение, лекции о релаксации, саморегуляции и восстановительной технологии.

Задачи на 2025-2026 учебный год

1.В следующем году необходимо больше внимания уделять профессиональному самоопределению учащихся 8-11 классов. Уделять больше внимания детям подросткового возраста, начиная с пятого класса. В этом возрасте возрастает напряжённость в отношениях в классе.

2.Продолжать повышение психолого-педагогической грамотности учителей и родителей через родительские собрания, семинары, лектории, тренинги. 3. Способствовать:

* бесконфликтному общению между всеми участниками образовательного процесса: «ученик - ученик», «ученик - учитель», «ученик - родитель»;
* созданию благоприятного психологического климата в классных коллективах,
* обеспечению психологически безопасного пребывания ребенка в школе
* формированию жизнестойкости в кризисных ситуациях (употребление ПАВ, суицидальный риск, вымогательство, вовлечение в противоправные действия, жесткое обращение родителей)

4. В результате анализа деятельности работы психолога, возникла необходимость введения психологических часов в расписание лицея. У детей возникает потребность в общении со взрослыми, чего не хватает в собственной семье, классе, социуме.

5. Повышать собственный профессиональный уровень (выезд на курсы, посещение лекций, методических объединений, участие в семинарах, обмен опытом).

Педагог-психолог Айхольц А.П.