**Информационная справка**

**о результатах реализации программы**

**наставничества по форме «учитель – учитель»**

**за первое полугодие 2024-2025 учебного года**

Мониторинг реализации программы наставничества в лицее проведен на основании следующих документов:

* письмо Минпросвещения от 23.01.2020 № МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций»;
* план ВСОКО на 2024-2025 учебный год.

# Цель программы наставничества:

- создание условий для профессионального роста молодых и вновь прибывших специалистов, адаптации их к условиям работы в лицее, а также повышения качества образовательного процесса через трансляцию опыта и знаний более опытных педагогов.

Определены планируемые результаты:

1. Высокий уровень включенности молодых и вновь прибывших специалистов в педагогическую работу, культурную жизнь лицея.
2. Развитие личного, творческого и педагогического потенциала педагогов.
3. Повышение уровня качества образования и комфортности психологического климата в лицее.
4. Создание благоприятной атмосферы, препятствующей развитию кризиса профессионального роста и профессионального выгорания.

# Основные этапы программы наставничества:

1. **Подготовительный этап (август 2024 г.):**
   * Формирование наставнических пар.
   * Разработка индивидуальных планов профессионального развития молодых и вновь прибывших педагогов.
   * Проведение установочного семинара для наставников и наставляемых.

# Реализация программы (сентябрь 2024 г.–апрель 2025г.):

* + Мониторинг профессиональных дефицитов и запросов наставляемых.
  + Проведение регулярных встреч в наставнических парах.
  + Организация посещения уроков и педагогических мастерских.
  + Тьюторская поддержка со стороны наставников.

# Мониторинг и анализ (апрель - май 2025 г.):

* + Сбор обратной связи от участников.
  + Оценка достижений молодых и вновь прибывших специалистов.

# Общий охват программы:

* Наставники: **4 педагога** с опытом работы более 10 лет (Карпенко О.Н., учитель физической культуры; Химочкина Т.И., учитель истории и обществознания; Коцкая Ф.В., учитель русского языка и литературы; Дуюнова Т.А., учитель начальных классов).
* Наставляемые: 2 молодых специалиста (стаж работы от 3 года – Холоденко Е.Н., учитель русского языка и литературы; Беловодченко А.С., учитель музыки), 2 педагога вновь прибывших (Айхольц А.П., учитель русского языка и литературы; Жемеричкин Б.А., учитель труда (технологии).

Для достижения результатов поставлены следующие задачи и проведены мероприятия, способствующие их решению.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Задача** | **Мероприятие** | **Результат** |
| 1 | Формирование нормативно-  правовой базы, включающей в себя документы разных уровней, направленных на регламентацию деятельности ОО в данном  направлении | Изучение нормативно-  правовых актов федерального уровня.  Актуализация локальных нормативных актов:  положения о  наставничестве в ОО.  Разработка и утверждение  «дорожной карты»  внедрения системы наставничества | 100% педагогов ознакомлены с действующими  нормативно-правовыми актами;  в лицее в полном объеме разработаны локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность ОО, 100% педагогов с ЛНА ознакомлены под подпись;  сформирована рабочая группа по реализации целевой модели наставничества |
| 2 | Информирование участников  образовательных отношений | Проведение  Заседания методического совета;  размещение информации на сайте ОО, в социальных сетях и мессенджерах | До 100% участников образовательных отношений информация доведена |
| 3 | Определение заинтересованных аудиторий, сбор и обработка  предварительных запросов  наставляемых | Анкетирование;  диагностика  профессиональных затруднений;  анализ диагностики профессиональных компетенций | Сформирована база наставников и  наставляемых;  определены  профессиональные дефициты |
| 4 | Формирование наставнических пар или групп | Рабочее совещание с участием наставляемых и наставников;  презентация наставников и их опыта работы по актуальным для наставляемых вопросам;  формирование пар наставников и  наставляемых | Созданы пары «наставник – наставляемый»;  издан приказ «О  формировании пар наставников и  наставляемых» |
| 5 | Организация и работа наставнических пар или групп | Разработка программ наставничества в ОО, индивидуальных образовательных маршрутов | Разработана программа наставничества в ОО, утверждены индивидуальные  образовательные маршруты, выработана единая форма отзыва наставника |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

Таким образом, можно утверждать, что в лицее созданы условия для реализации программы наставничества.

**Результаты мониторинга** (по результатам анкетирования за 1 полугодие)

# Уровень удовлетворенности участников программой (по результатам анкетирования):

* + Наставники: **100%** положительно оценивают взаимодействие с молодыми специалистами.
  + Наставляемые: **100%** отметили, что наставничество помогает адаптироваться к профессиональной деятельности.

# Достижения молодых специалистов:

* + **100%** принимают участие в школьных и муниципальных методических объединениях, региональных и муниципальных конференциях и семинарах;
  + **Холоденко Е.Н**. неоднократно представляла свой педагогический опыт на региональном и районном уровне: практико-ориентированный семинар «Агрообразование: от идеи до результата», заседание РМО, зональном семинаре-практикуме «Наставничество как способ организации взаимных профессиональных связей для повышения качества образования»;
  + **У 100%** были посещены уроки.

# Основные трудности:

* У некоторых наставляемых отмечались сложности в управлении классом и установлением дисциплины.
* Незначительные трудности возникают с методикой преподавания.
* Наставники указали на ограниченность времени для регулярных встреч.
* Потребность в дополнительных мероприятиях, направленных на развитие цифровых компетенций (использования платформы «Сферум», ФГИС «Моя школа»).

# Выводы:

1. Программа наставничества демонстрирует положительную динамику: повышается профессиональная уверенность молодых и вновь прибывших педагогов отмечают рост их компетенций.
2. Взаимодействие между наставниками и наставляемыми способствует укреплению корпоративной культуры.
3. Необходимо усилить методическую поддержку в вопросах управления классом, методикой преподавания и внедрения цифровых технологий.

# Рекомендации:

1. Продолжить во 2 полугодии реализацию программы наставничества.
2. Организовать проведение взаимопосещений и методических мероприятий.
3. Провести дополнительные консультации по управлению классом и цифровым технологиям.
4. Пересмотреть график встреч наставнических пар с учетом загруженности педагогов.
5. Скорректировать условия для демонстрации опыта работы пар.

Белоконь И.М., заместитель директора по НМР