|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДАЮ |
| Педагогическим советом | И.о.директора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Белоконь И.М. |
| Протокол №9 от 28.08.2023 г. | Приказ «162/5 от 28.08.2023 г. |

**КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

**МКОУ «КИРОВСКИЙ СЕЛЬСКИЙ ЛИЦЕЙ»**

**п. Лазаревский, 2023 г.**

**Пояснительная записка**

МКОУ «Кировский сельский лицей» (далее – Лицей) проводит профилактическую работу, учитывая организационные принципы профилактики, определенные в Концепции Комплексной активной профилактики и реабилитации:

1. принцип - комплексность - подразумевает комплексное взаимодействие организаций и учреждений.

Организуя сотрудничество с различными субъектами профилактики, педагогический коллектив Учреждения учитывает Рекомендации по осуществлению взаимодействия образовательных учреждений, органов внутренних дел и органов по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ в организации работы по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков в образовательных учреждениях.

В рамках реализации программы налажено тесное взаимодействие с различными субъектами системы профилактики: КДНиЗП, ОДН ОМВД, Отделом опеки и попечительства, Отделом социальной защиты населения, учреждениями дополнительного образования, учреждениями спорта и культуры.

1. принцип - дифференцированность профилактических подходов: в зависимости от возраста, личных интересов и т.д., обязательно учитывается и при планировании профилактической работы и при организации профилактических мероприятий.
2. принцип - аксиологичность - предполагает формирование у детей и молодежи представлений о здоровом образе жизни, законопослушности. Воспитание у ребенка осознанности им личностной ценности здоровья, важности и необходимости соблюдениязаконов здорового образа жизни, овладения приемами и навыками сохранения и укрепления своего организма. С этой целью проводится целенаправленная работа с обучающимися на всех уровнях образования.
3. принцип - многоаспектность - включает сочетание различных направлений целевой профилактической деятельности и учитывается при планировании профилактической работы и при организации профилактических мероприятий.
4. принцип - непрерывность - профилактическая работа не ограничивается только временем пребывания ребенка в школе, что обеспечивается благодаря привлечению к работе организаций дополнительного образования.

***Цель программы*** - создание безопасной образовательной среды, обеспечивающей условия для личностного развития обучающихся и их ориентацию на здоровый образ жизни и укрепление физического здоровья, предупреждение случаев безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

# Задачи программы:

1. Осуществлять мероприятия по профилактике правонарушений, безнадзорности, формированию здорового образа жизни, воспитанию толерантности и уважению к правам человека.
2. Формировать морально-волевые качества школьников.
3. Создать благоприятный психологический климат в школьном сообществе для творческого эффективного взаимодействия коллективов, составляющих потенциал школы.
4. Оказать педагогам и родителям (законным представителям) обучающихся помощь в приобретении специальных знаний и навыков, а также давать социальную и психологическую поддержку семьям.
5. Способствовать раскрытию потенциала личности ребёнка через научно-методическую, воспитательную, профориентационную работу школы.
6. Обеспечивать законные интересы и защиту прав несовершеннолетних.

***Ожидаемый результат деятельности*** - личностный рост всех участников образовательного процесса, осознанное отношение к собственному здоровью.

# Средства реализации:

**Комплексная программа** профилактической работы лицея включает в себя следующие подпрограммы:

1. «Профилактика преступлений, безнадзорности и беспризорности».
2. «Профилактика экстремизма и терроризма».
3. Программа профилактики жестокого обращения и насилия над несовершеннолетними детьми в семье «Детство без слёз».
4. Пропаганда здорового образа жизни «Жить здорово!».
5. «Законопослушный гражданин».
6. «Профилактика суицида».
7. Профилактика половой неприкосновенности несовершеннолетних.
8. Профилактика буллинга, кибербуллинга, скулшутинга «Дорога добра».
9. «Информационная безопасность».
10. Подпрограмма занятости несовершеннолетних во внеурочное и каникулярное время «Город детства».
11. Подпрограмма по профориентации «Билет в будущее».
12. Родительский правовой всеобуч «Искусство быть родителем».
13. Психолого-педагогическая подпрограмма «Путь к себе».
14. Подпрограмма взаимодействия с субъектами профилактики.

***Организация выполнения программы****:*

1. **Работа с обучающимися**:

Цель - включение учащихся в активную деятельность, полностью противопоставленную оторванной от общества жизни.

***Формы работы****:* конференции, беседы, лекции, конкурсы, фестивали, акции, общественно- значимая трудовая деятельность, классные часы, индивидуальные консультации, акции, практические семинары, коллективно-творческая деятельность, участие в разных конкурсах.

1. **Работа с родителями**:

Цель: оказание помощи родителям в формировании у ребенка широкого мировоззренческого отношения без отрицательного личного опыта.

Формы работы: вебинары, практические семинары, консультации, мастер-классы, родительские собрания, родительские лектории, разработка буклетов, памяток, индивидуальная работа с родителями обучающихся группы повышенного педагогического внимания, состоящих на ВШУ и ВШК.

1. **Работа с учителями:**

Цель – повышение компетенций педагогов в области профилактической работы по основным направлениям.

Формы работы: вебинары, практические семинары, лектории, совещания, педагогические мастерские,педагогические гостиные, круглые столы, обмен опытом.

**Планируемы результаты:**

* снижение правонарушений среди обучающихся;
* отрицательное отношение учащихся к наркомании и табакокурению и другим вредным привычкам;
* умение ребенка сказать «нет» своим друзьям по употреблению вредных веществ;
* умение распознавать техники вовлечения в аддиктивные группы посредством социальной сети

«Интернет» и правильно вести себя;

* умение защищать себя от жестокого обращения и насилия разными средствами (знание номеров телефона доверия, прямое обращение к специалистам школы или в правоохранительные органы);
* повышение значимости спорта, правильного питания, здоровья в жизни обучающихся;

повышение мотивации к обучению.

**Контроль и регулирование выполнения программы:**

По полугодиям, по протоколам, по планам классных руководителей, по проводимым мероприятиям, по работе с обучающимися группы повышенного педагогического внимания, состоящих на ВШУ и КДН и ЗП.

**Механизм реализации программы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | мероприятия | сроки | Ответственный |
| 1 | Реализация программы воспитания. Проведение профилактических недель. | В течение года | Администрация кл. руководители 1-11 социальный педагог, педагог-психолог |
| 2 | Работа с обучающимися, состоящими на внутришкольном учете и контроле. | В течение года | Администрация кл. руководители 1-11 социальный педагог, педагог-психолог |
| 3 | Работа по профилактике семейного неблагополучия и социального сиротства. | В течение года | Администрация кл. руководители 1-11 социальный педагог, педагог-психолог |
| 4 | Работа Совета профилактики. | В течение года | Администрация кл. руководители 1-11 социальный педагог, педагог-психолог |
| 5 | Работа службы психолого-педагогического и социального сопровождения. | В течение года | Администрация кл. руководители 1-11 социальный педагог, педагог-психолог |
| 6 | Выявление безнадзорных детей. Уточнение банка данных детей,состоящих на внутришкольном контроле и составляющих группу повышенногопедагогического внимания. | В течение года | Администрация кл. руководители 1-11 социальный педагог, педагог-психолог |
| 7 | Участие в работе педагогических советов. | В течение года | Администрация кл. руководители 1-11 социальный педагог, педагог-психолог |
| 8 | Проведение бесед инспекторами ОДН, КДНиЗПН, представителями ОМВД, ОГИБДД, по профилактике правонарушений. | В течение года | Администрация кл. руководители 1-11 социальный педагог, педагог-психолог |
| 9. | Профилактика экстремизма и терроризма. |  | Администрация кл. руководители 1-11 социальный педагог, педагог-психолог |
| 10. | Профилактики жестокого обращения и насилия над несовершеннолетними детьми в семье. |  | Администрация кл. руководители 1-11 социальный педагог, педагог-психолог |
| 11. | Пропаганда здорового образа жизни. |  | Администрация кл. руководители 1-11 социальный педагог, педагог-психолог |
| 12. | Профилактика суицида. |  | Администрация кл. руководители 1-11 социальный педагог, педагог-психолог |
| 13. | Профилактика против половой неприкосновенности несовершеннолетних. |  | Администрация кл. руководители 1-11 социальный педагог, педагог-психолог |
| 14. | Профилактика буллинга, кибербуллинга, скулшутинга |  | Администрация кл. руководители 1-11 социальный педагог, педагог-психолог |
| 15. | Профилактика безопасности Интернет. |  | Администрация кл. руководители 1-11 социальный педагог, педагог-психолог |
| 16. | Привлечение несовершеннолетних в кружки и секции во внеурочное время. |  | Администрация кл. руководители 1-11 социальный педагог, педагог-психолог |
| 17. | Профориентация. |  | Администрация кл. руководители 6-11 социальный педагог, педагог-психолог |
| 18. | Родительский правовой всеобуч. |  | Администрация кл. руководители 1-11 социальный педагог, педагог-психолог |

**Сроки и этапы реализации:**

Этап разработки программы: 2023-2024 учебный год

Этап начала реализации программы: с 1 сентября 2023-2024 учебного года.

**Мероприятия профилактической работы**

**с обучающимися группы повышенного педагогического внимания**

**Организация работы с обучающимися**

1. Выявление детей/семей группы повышенного педагогического внимания на всех уровнях образования.
2. Изучение результатов деятельности обучающихся, успешности в обучении:
	* путем систематических наблюдений;

путем анкетирования, социометрии (положение ученика в классном коллективе,характер взаимоотношений), наметить пути и способы улучшений.

1. Изучение интересов, склонностей, способностей обучающегося, включение его во внеурочную, общественно-полезную деятельность, дополнительное образование. Организация контроля за проведением свободного времени учащихся.
2. Определение круга общения обучающихся, групп, компаний и объединений, направленность этих групп, характер их влияния;
3. Изучение положения ребенка в семье.

**Организация педагогической помощи**

1. Ведение систематического учета успеваемости детей группы повышенного педагогического внимания.
2. Организация необходимой помощи в учебной деятельности для учащихся.
3. Выстраивание и поддержка систематических доброжелательных отношений с родителями обучающихся. Оказание психолого-педагогической помощи в воспитании детей.
4. Ведение систематического учета проводимой работы с неблагополучными семьями.

**Подпрограмма профилактики по предупреждению социально опасных явлений (безнадзорности и беспризорности, правонарушений, антиобщественных действий)**

**Цель:**

* Создание условий для формирования у обучающихся социально позитивных потребностей и установок построения своей жизни;
* развития и раскрытие индивидуальностей обучающихся, устойчивого неприятия вредных привычек и негативного влияния.

**Задачи:**

1. Получение объективной диагностической информации об учащихся группы риска.
2. Коррекция социальных установок и нравственных представлений у учащихся.
3. Создание условий для повышения самооценки у учащихся и успешной самореализации.
4. Формирование у детей положительной мотивации к обучению и участию в делах группы и школы.
5. Включение обучающихся в общественно-полезную деятельность, развитие в её рамках толерантности коммуникативной культуры, навыков бесконфликтного поведения.
6. Педагогическая поддержка учащихся в деятельности по поиску жизненных смыслов, самопознанию личности.
7. Оказание социально-психологической помощи детям при решении сложных проблем в их жизни.
8. Осуществление педагогической деятельности по воспитанию здорового образа жизни формированию негативного отношения к вредным привычкам.
9. Обеспечение координации усилий всех участников воспитательного процесса в организации профилактической работы по предупреждению безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних.

**Деятельность по реализации программы.**

1.Проведение мероприятий по выявлению учащихся, склонных к правонарушениям, курению, употреблению алкоголя, наркотических и психотропных веществ.
2. Диагностика детей группы «риска», включение их во внеурочную деятельность в соответствии с их склонностями и интересами.
3. Организация интересного и полезного отдыха учащихся.
4. Подготовка и проведение тематических бесед, часов общения, родительских собраний.
5. Выявление неблагополучных семей и организация работы с ними.

**Участники деятельности.**
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, методисты, педагоги дополнительного образования, инспектор по делам несовершеннолетних, обучающиеся и их родители (законные представители).

Компетенции участников деятельности.
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:
— изучает и анализирует состояние правонарушений среди учащихся;
— анализирует состояние воспитательной профилактической работы, направленной на их предупреждение;
— обеспечивает координацию усилий участников деятельности в организации профилактической работы.
Педагоги дополнительного образования:
— выявляют трудновоспитуемых обучающихся, родителей, не выполняющих свои обязанности;
— вовлекают подростков, склонных к правонарушениям, в соревновательную и внеурочную деятельность лицея;
— осуществляют педагогическую поддержку обучающихся в деятельности по поиску жизненных смыслов, самопознания личности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление работы** | **Сроки** | **Ответственный** |
| **1. Организационные мероприятия** |
| Планирование и информационное обеспечение профилактической работы специалистов СППиСС по предупреждению правонарушений, безнадзорности среди обучающихся.Изучение администрацией, педагогами школы актуальных нормативных документов. | Август | Администрация Социальныйпедагог, педагог-психолог |
| Формирование и планирование работы Совета профилактики безнадзорности и правонарушений. | Август | Администрация Социальныйпедагог, педагог-психолог |
| Формирование банка методических материалов по профилактической работе с обучающимися. | В течение года | Администрация Социальныйпедагог, педагог-психолог |
| Оформление «Стендов профилактики» с учетом недель профилактики. | В течение года | Администрация Социальныйпедагог, педагог-психолог |
| Сверка списков обучающихся и семей, состоящих на разных видах учета; разработка планов индивидуальной профилактической работы.Формирование банка данных.Оформление личных дел обучающихся, состоящих на внутришкольном учете. | В течение года | Администрация Социальныйпедагог, педагог-психолог |
| Проведение информационной кампанию о деятельности Школьной службы примирения (медиации). | Сентябрь | Администрация Социальныйпедагог, педагог-психолог |
| Проведение информационной кампанию о деятельности служб «Детского телефона доверия»; «Почты доверия». | Сентябрь | Администрация Социальныйпедагог, педагог-психолог |
| Организация взаимодействия с территориальными правоохранительными органами, комиссией по деламнесовершеннолетних и защиты их прав, органами и учреждениями здравоохранения, социальной защиты | В течение года | Администрация Социальныйпедагог, педагог-психолог |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| населения, родительской и ученической общественностью, а также другими общественными организациями и объединениями в рамках деятельности по организации и проведении мер по профилактике безнадзорности иправонарушений обучающихся. |  | Администрация Социальныйпедагог, педагог-психолог |
| **2. Профилактическая работа с обучающимися** |
| Организация работы Совета профилактики безнадзорности и правонарушений (планирование, организация иосуществление контроля за проведением мероприятий,направленных на профилактику социально опасных явлений (безнадзорности, правонарушений, антиобщественныхдействий) обучающихся). | В течение года | Администрация Социальныйпедагог, педагог-психолог |
| Выявление обучающихся, имеющих проблемы в социализации, склонных к непосещению занятий, уклонению от учебы, допускающих прогулы, грубость с педагогами и сверстниками, недисциплинированность, склонных к участию в неформальных молодежных группировках.Выявление обучающихся, склонных к совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей во второй половине дня. | В течение года | Классные руководители Социальный педагог |
| Социально-педагогическое сопровождение обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или состоящих на ВШУ, обучающихся, находящихся в социально опасном положении (в том числе контроль за успеваемостью, посещаемостью учебных и внеурочныхзанятий, занятостью в дополнительном образовании, за организацией досуга в каникулярное время). | В течение года | Классные руководители Социальный педагог |
| Организация и проведение профилактических мероприятий по повышению уровня нормативно-правового сознания у обучающихся, формированию нравственно-правовой культуры, базирующихся на нравственных принципах, ответственности, закреплению социально значимых ценностных ориентаций.Проведение профилактических бесед, открытых уроков, тематических классных часов, тренингов (на темы: безнадзорность, правонарушения, толерантность, недопущение межнациональной вражды и экстремизма, профилактика наркомании, негативные привычки, ЗОЖ, антиобщественное и противоправное поведение и др.) с разъяснением административной и уголовной ответственности подростков и их законных представителей, в целях повышения уровня правосознания, формированияправовой культуры обучающихся. | В течение года | Классные руководители Социальный педагог |
| Разработка, реализация и оценка эффективности планов индивидуальной профилактической работы с обучающимися и семьями, состоящими на внутришкольном учете. | В течение года | Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог |
| Проведение профилактической работы по недопущению правонарушений и антиобщественных действий со стороны обучающихся школы: проведение индивидуальных бесед с обучающимися в случаях конфликтных ситуаций, выявлениепричин и зачинщиков конфликтов. | В течение года | Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Беседы индивидуального характера, лекции для групп подростков.Индивидуальное консультирование обучающихся в решении актуальных проблем |  | Администрация Социальныйпедагог, педагог-психолог |
| Организация работы Школьной службы примирения (медиации); «Почты доверия». | В течение года | Классные руководители Социальный педагогПедагог-психолог |
| Организация и проведение недель профилактики в соответствии с планом. | В течение года | Классные руководители Социальный педагогПедагог-психолог |
| Организация и проведение мониторинга социальных сетей обучающихся. | В течение года | Классные руководители |
| Организация социально-психологического тестирования (СПТ) обучающихся 7-11 классов. Проведение профилактической и коррекционной работы по итогам СПТ. | В течение года по планугорода | АдминистрацияЗаместитель директора по ВР |
| Проведение ежегодного медицинского, профилактического осмотра совместно с ГБУЗ МНПЦ. | В течение года по планугорода | АдминистрацияЗаместитель директора по ВР |
| Работа по предупреждению травматизма обучающихся | В течение года | Классные руководители Социальный педагог |
| Формирование информационной безопасности в сети интернет, защита детей от информации, наносящей вред их здоровью, нравственному и духовному развитию. | В течение года | Классные руководители Социальный педагог |
| Снижение рисков возможного возникновения экстремистских проявлений среди обучающихся. | В течение года | Классные руководители Социальный педагог |
| Вовлечение обучающихся в социально-значимую деятель- ность.Развитие позитивной социализации, личностного, познавательного, физического развития, сохранение психического здоровья, формирование позитивногомировосприятия. | В течение года | Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог |
| Организация встреч обучающихся с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства, по противодействию экстремистской деятельности, профилактикеправонарушений, преодолению негативных установок в области межэтнического общения (по согласованию). | В течение года | Социальный педагог |
| **3. Профилактическая работа с родителями (законными представителями)****обучающихся** |
| Оказание консультативной, информационной помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей. | В течение года | Классные руководителиСоциальный педагог Педагог-психолог |
| Привлечение родительской общественности к управлениюшколой через работу родительских комитетов, родительское собрание, деятельность Управляющего совета школы | В течение года | АдминистрацияКлассные руководители |
| Организация просветительской деятельности среди родителей (законных представителей) в части профилактики безнадзорности и правонарушений обучающихся.Рассмотрение на родительских собраниях вопросов, связанных с повышением уровня нормативно-правового сознания у обучающихся, формированию нравственно- правовой культуры (на темы: безнадзорность, правонарушения, антиобщественное и противоправное поведение, толерантность, недопущение межнациональной вражды и экстремизма, профилактика наркомании, негативные привычки, ЗОЖ и др.) с разъяснением административной и уголовной ответственности подростков и их законных представителей. | В течение года | АдминистрацияКлассные руководители Социальный педагог |
| Привлечение родителей к проведению общественно-значимых мероприятий, экскурсий, походов и поездок детей. | В течение года | Классные руководители |
| Организация бесед с родителями обучающихся, имеющих поведенческие проблемы, неуспешность в обучении. | В течение года | АдминистрацияКлассные руководители Социальны педагог Педагог-психолог |
| Выявление и учет родителей (законных представителей) обучающихся, не выполняющих своих обязанностей по содержанию, воспитанию, образованию, охране жизни и здоровья несовершеннолетних, отрицательно влияющих на поведение или жестоко обращающихся с несовершеннолетнимиПосещение семей обучающихся группы риска с целью выявления случаев жестокого обращения (при необходимости). | В течение года | АдминистрацияКлассные руководители Социальный педагог |
| **4. Работа с педагогическим коллективом** |
| Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по профилактической работе с обучающимися. | В течение года | Администрация |
| Оказание консультативной, информационной помощи педагогам по организации работы с обучающимися, имеющих проблемы в социализации, оказавшимися в труднойжизненной ситуации, социально опасном положении, в группе повышенного педагогического внимания. | В течение года | Администрация Социальный педагог Педагог-психолог |
| Методические, практико-ориентированные рекомендации по организации работы, связанной с профилактикой социально опасных явлений (безнадзорности, правонарушений, антиобщественных действий) обучающихся, с проблемами межличностного общенияучастников образовательного процесса | В течение года | Администрация Социальный педагог Педагог-психолог |
| **5. Совместная работа с ОДН, КДНиЗП, участковым инспектором и другими организациями системы профилактики** |
| Совместное решение вопросов по профилактике правонарушений и преступлений среди учащихся. | В течение года | Администрация |
| Систематическая сверка списков учащихся, состоящих на учете в ОДН, КДНиЗП | В течение года | Администрация Социальный педагог Педагог-психолог |
| Проводить работу по снятию с учета подростков,исправивших свое поведение и отношение к обучению, не совершающих правонарушений | В течение года | Администрация Социальные педагогиПедагоги-психологи |

**Подпрограмма профилактики экстремизма и терроризма**

**Цель**: формирование у обучающихся установок по непринятию идеологии экстремизма и терроризма.

**Задачи:**

* + - активизация противодействия идеологии терроризма и экстремизма, привлечение внимания обучающихся к формам и способам борьбы с терроризмом;
		- воспитание у обучающихся уважения к ценностям мирной жизни и увековечение памяти погибших в террористических актах.

**Содержание мероприятий**

Перечень мероприятий:

* + - создание информационного стенда с материалами по теме борьбы с терроризмом;
		- распространение среди обучающихся памяток «Если ты оказался в заложниках»;
		- конкурс сочинений «Мы за мир!» (1 работа от класса в 5 -11 кл.);
		- классные часоы с демонстрацией видеороликов по теме «Антитеррор», рекомендованных к просмотру Городским психолого-педагогическим центром;
		- флешмоб, посвященный Всероссийскому дню солидарности в борьбе с терроризмом (награждение участников конкурса сочинений);
		- квест «Нет терроризму».

**Участники мероприятий**

Категория участников: учащиеся 4-11 классов

Возраст участников: от 10 до 17 лет.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наиминование мероприятий** | **Дата проведения, класс** | **Ответственные** |
| **1.** | Проведение открытых уроков, классных часов, бесед, политинформаций:«Дорогою мира и добра», «Нет терроризму», «3 сентября – День памяти детей Беслана»,«Терроризм – угроза человечеству». | 04.09.2023-08.09.2023 1-11 классы | Классные руководители,социальный педагог |
| **2.** | Проведение круглых столов на темы: «Терроризм – главная угроза человечеству», «Терроризм терпеть нельзя» | 04.09.2023-08.09.2023 5-11 классы | Классные руководители,социальный педагог, педагог психолог |
| **3.** | Проведение конкурса рисунков «Пусть всегда будет солнце», «Я рисую Мир…» | 04.09.20231-7 классы | Учитель ИЗО |
| **4.** | Минута молчания в честь памяти жертв Беслана | 01.09.20231-11 классы | Зам. по ВР |
| **5.** | «Белый голубь – символ мира». Мастер-класс по изготовлению бумажных голубей | 04.09.20231-4 классы | Классные руководители |
| **6.** | Презентация на тему: «Терроризм, как не стать жертвой» | 05.09.20231-11 классы | Классные руководители |
| **7.** | Информационный час «Беслан… 14 лет спустя» | 06.09.20231-11 классы | Классные руководители |
| **8.** | Беседа «Мы хотим в мире жить!» | 07.09.20231-11 классы | Педагог психолог |
| **9.** | Спортивный турнир «Лучше, быстрее, сильнее», приуроченный ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом | 08.09.20231-11 классы | Учителя физ-ры |
| **10.** | Видеоролик-память "Беслан" «Мы обязаны знать и помнить» | 08.09.20231-11 классы | Классные руководители |

**Подпрограмма пропаганды здорового образа жизни «Жить здорово!»**

**(по профилактике алкоголизма, наркомании, токсикомании и  табакокурения** **среди несовершеннолетних)**

**Цель:** формирование у обучающихся лицея негативного отношения к табакокурению, к употреблению спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ через воспитание мотивации здорового образа жизни.

**Задачи:**

* продолжить формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с обучающимися, педагогами, родителями;
* способствовать обеспечению условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у обучающихся стремления к ведению здорового образа жизни; повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий;
* систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике употребления употреблению спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
* продолжать работу по развитию информационного поля по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
* продолжить развитие коммуникативных и организаторских способностей учащихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны.

**План мероприятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ***Наименование мероприятия*** | ***Срок*** | ***Ответственные*** |
| 1. ***Организационно-методическая работа.***
 |
| **1** | Выявление  многодетных, малообеспеченных, неблагополучных, неполных семей, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей – беженцев, детей, состоящих под опекой и попечительством, обучающихся «группы риска» | Сентябрь – октябрь (в течение года). | Классные руководители, социальный педагог. |
| **2** | Выявление обучающихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и постановка их на внутришкольный учёт (анкетирование, личные беседы, тренинги, психологическое тестирование и др.) | Сентябрь – октябрь (в течение года). | Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог. |
| **3** | Вовлечение обучающихся, находящихся в «группе риска» в кружки, клубы, секции.Контроль за внеурочной занятостью обучающихся. | В течение года  | Зам. директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог- психолог. |
| **4** | Корректировка  базы данных индивидуального учёта подростков «группы риска». | Сентябрь -октябрь  (в течение года) | Социальный педагог, классные руководители |
| **5** | Проведение  профилактических рейдов «Подросток». | В течение года. | Социальный педагог, классные руководители, инспектора ПДН |
| **6** | Размещение информационно-методических  материалов на сайте лицея и в соцсетях. | В течение года | Социальный педагог. |
| **7** | Контроль за посещаемостью учебных занятий, выявление обучающихся, не посещающих лицей по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное информирование КНД и ЗП, ОПДН ОВД, отделов опеки и попечительства района. | Ежедневно | Социальный педагог, классные руководители |
| 1. ***Работа с обучающимися***
 |
| **1** | Лекторий «Подросток и закон» (7-9 кл.) | 1 раз в четверть | Социальный педагог. |
| **2** | Конкурс рисунков5-8 кл. «Мы за здоровый образ жизни», «Мы выбираем жизнь!» |  Октябрь. | Учитель изобразительного искусства |
| **3** | Беседы: «Правонарушения и ответственность за них» (6-8 классы),«Уголовная ответственность несовершеннолетних»(9 классы) | Ноябрь. | Классные руководители, социальный педагог. |
| **4** | Цикл бесед о вреде наркотиков «Ты попал в беду» (8-9 классы) | Октябрь, апрель. | Классные руководители. |
| **5** | Выпуск листовок, памяток по пропаганде ЗОЖ | Ноябрь. | Социальный педагог, педагог- психолог. |
| **6** | Круглый стол «Бездна, в которую надо заглянуть» (8- 9классы) | Декабрь. | Социальный педагог, педагог- психолог. |
| **7** | Акция «Нет табачному дыму!» | Январь. | Социальный педагог, педагог- психолог. |
| **8** | Беседы  с юношами и девушками  по формированию сексуальной культуры (9-11 классы) | Январь – февраль. | Классные руководители |
| **9** | Викторина «Курение или здоровье-выбор за вами» (6 классы) | Февраль. | Социальный педагог, педагог- психолог. |
| **10** | Беседа «Правда и ложь об алкоголе» (6-9 классы) | Март, апрель. | Классные руководители. |
| **11** | Неделя пропаганды знаний о здоровом образе жизни. | Май. | Социальный педагог, педагог- психолог. |
| **12** | «За здоровый образ жизни»просмотр видеофильмов по плану социального педагога (5-9 классы) | В течение года. | Социальный педагог. |
| **13** | Беседы о вреде курения (5-9 классы) | В течение года. | Классные руководители, социальный педагог, педагог - психолог. |
| **14** | Беседы о профилактике ВИЧ инфекции (8-9 кл.) | В течение года. | Социальный педагог, педагог - психолог, медицинский работник. |
| **15** | Проведение тематических классных часов:«День против курения»;«Здоровье - это жизнь»;«Личность и алкоголь»;«Горькие плоды «сладкой жизни» или о тяжких социальных последствиях употребления наркотиков» | В течение года (по запросу классных руководителей). | Классные руководители |
| **16** | Систематическое выявление обучающихся, нарушающих Устав лицея,  Закон РФ «Об ограничении курения табака», «О защите несовершеннолетних от угрозы алкогольной зависимости и профилактике алкоголизма среди несовершеннолетних», другие нормативные акты, регулирующие поведение школьников  и принятие мер воспитательного воздействия. | В течение года. | Классные руководители, социальный педагог, педагог- психолог. |
| **17** | Семинар с элементами тренинга по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма для педагогов. | Апрель   | Педагог – психолог, социальный педагог. |
| **18** | Тематическая выставка «О здоровом образе жизни». | Май  | Библиотекарь. |
| ***2.1 Спортивно - оздоровительные мероприятия.*** |
| **1** | День Здоровья (6-9 кл.) | Сентябрь, май  | Зам. директора по ВР учитель физической культуры, классные руководители. |
| **2** | Спортивные соревнования (6-9 кл.) | В течение года (согласно плану ВР) | Зам. директора по ВР учитель физической культуры, классные руководители. |
| ***3. Работа с родителями.*** |
| **1** | Родительские  собрания:- «Подросток и наркотики»;- «Курить или не курить?»«Организация занятий школьника по укреплению здоровья и привитию здорового образа жизни» (с приглашением  специалистов) | В течение года (по запросу классных руководителей). | Классные руководители |
| **2** | Лекторий для родителей:6 классы  «Социально-психологическая характеристика личности обучающегося».7 классы   «Возрастные особенности подросткового периода».8 классы « Подросток и родители».9 классы «Поиск понимания в общении». | В течение года (по запросу классных руководителей). | Социальный педагог,педагог - психолог. |
| **3** | Консультации родителей  по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий. | В течение года (согласно плану социального педагога и педагога - психолога) | Социальный педагог, педагог - психолог. |
| **4** | Разработка рекомендаций и памяток для родителей «Что делать, если в дом пришла беда», «Создание дома, свободного от наркотиков». | В течение года. | Социальный педагог, педагог - психолог. |
| **5** | Анкетирование родителей «Здоровье в семье», «Детско- родительские отношения». | В течение года. | Социальный педагог, педагог - психолог. |
| ***4. Работа с педагогическим коллективом.*** |
| **1** | Выступление на заседании ШМО классных руководителей «Кризисные зоны развития ребенка и характер педагогической поддержки» | По плану ШМО кл. руководителей. | Зам. директора  по ВР, педагог - психолог, социальный педагог. |
| **2** | Разработка методических рекомендаций по проведению классных часов по нравственному и правовому  воспитанию старшеклассников. | В течение года.  | Педагог - психолог, социальный педагог. |
| **3** |  Индивидуальное консультирование по вопросам профилактической работы с обучающимися и родителями (законными представителями). | В течение года.  | Педагог - психолог, социальный педагог |

 **Неделя профилактики ВИЧ и пропаганде нравственных и семейных ценностей «Здоровая семья»**

**Цель:** снижение рисков передачи ВИЧ среди подростков путем формирования нравственной позиции по отношению к семье.

**Задачи:**

* + - дать обучающимся достоверную информацию о возможностях предотвращения инфицирования;
		- расширить представление подростков о семье, как о значимой и позитивно влияющей составляющей частной и общественной жизни;

**Сроки и место проведения**: мероприятия проводятся в последнюю неделю ноября и приурочены к Всемирному дню борьбы со СПИДом (1 декабря).

**Содержание мероприятий**

Перечень мероприятий:

* + - конференция для учащихся старших классов с участием специалистов межведомственных организаций (медицинских работников) по теме «Как избежать рисков заражения ВИЧ»*;*
		- круглый стол по пропаганде нравственных и семейных ценностей;
		- классные часы с просмотром и обсуждением обучающего видеоролика по теме: «ВИЧ/СПИД, меры предосторожности» (только учащиеся 9-11 классов);
		- акция «Волна вопросов и пожеланий».

**Участники мероприятий**

Категория участников: учащиеся 9-11 классов.

Возраст участников: от 15 до 18 лет.

**График мероприятий недели профилактики ВИЧ и пропаганды нравственных и семейных ценностей «Здоровая семья»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятия** | **Дата и место проведения** | **Категория участников** |
| 1. | Проведение совещания с педагогическим коллективом по вопросам организации неделипрофилактики в рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом. | с 30.11. по07.12. | Педагоги  |
| 2. | Конференция для учащихся старших классов с участием специалистов межведомственныхорганизаций (медицинских работников) по теме | с 30.11. по07.12. | учащиеся 9-11 классов |
|  | «Как избежать рисков заражения ВИЧ» |  |  |
| 3. | Круглый стол по пропаганде нравственных исемейных ценностей | с 30.11. по07.12. | учащиеся 9-11классов |
| 3. | Классные часы с просмотром и обсуждением обучающего видеоролика по теме: «ВИЧ/СПИД,меры предосторожности» | с 30.11. по07.12. | учащиеся 10 - 11 классов |
| 4. | Акция «Волна вопросов и пожеланий» (две коробки (картонных): одна – «вопросы» по заявленной тематике, вторая – «пожелания» (добрые пожелания семьям педагогов, семьям одноклассников и другимучастникам Недели). | с 30.11. по07.12. | учащиеся 9 - 11 классов |

**Подпрограмма профилактики жестокого обращения и насилия над несовершеннолетними детьми в семье «Детство без слёз».**

**Цель:**

1. Соблюдение прав и интересов детей;
2. Профилактика жестокости и насилия среди несовершеннолетних, в семье, в образовательном учреждении;
3. Мобилизация потенциальных возможностей личности в соответствии с ее реальными притязаниями.

# Задачи:

1. Способствовать созданию условий для воспитания личностной зрелости учащихся, их высокой самооценки и адекватного функционирования в социуме;
2. Предотвратить факты жестокого обращения и насилия над несовершеннолетними;
3. Оказать социальную, психологическую, педагогическую помощь и поддержку несовершеннолетним, попавшим в ситуацию жестокого обращения;
4. Оказать помощь родителям по формированию устойчивых взглядов на воспитание, отношение в семье, разрешение конфликтов;
5. Формировать негативное мнение у учащихся ко всем формам жестокого обращения;
6. Создать информационное и методическое руководство для педагогов, родителей, учащихся по профилактике насилия и жестокого обращения;
7. Проводить работу по профилактике «эмоционального выгорания» педагогов, исключении разрушительных способов самоутверждения на зависимых учениках.

# Целевая группа:

* + учащиеся школы;
	+ родители;
	+ педагоги.

# Ожидаемые результаты:

1. Формирование негативного общественного мнения ко всем формам жестокого обращения.
2. Увеличение количества детей, подростков и молодежи, получивших достоверную информации о проблеме жестокости и насилия и путях ее преодоления.
3. Повышение собственной самооценки, стимулирование процесса развития и роста индивидуальности детей;Улучшение здоровья и качества жизни, отношения с окружающими;
4. Воспитание у детей целеустремленности, чувства ответственности

# Пояснительная записка.

Жестокое обращение с детьми – понятие, которое предполагает осуществление взрослыми людьми по отношению к детям психического или физического давления, выходящее за рамки допустимых норм. В более широком смысле означает любую форму физического, психического, сексуального насилия, применяемую взрослым человеком по отношению к ребенку. Как правило, относится к родственникам, учителям и работникам правоохранительных органов.

К основным формам насилия относят:

* физическое насилие – процесс преднамеренного нанесения повреждений либо отказ в удовлетворении жизненно важных потребностей детского организма, который привел к его деградации;
* психическое насилие – поведение взрослых, которое вызывает у детей страх, унижает их достоинство и вызывает расстройство психики. К психическому давлению относят оскорбления, брань, угрозы, изоляцию, занижение успехов;
* сексуальное насилие – действия взрослого, направленные на использование ребенка в качестве сексуального стимулятора;
* пренебрежение базовыми потребностями ребенка – отсутствие элементарных бытовых условий, игнорирование адекватных возрасту ребенка и минимально допустимых потребностей в питании, образовании, вещах, медицинской помощи;
* эксплуатация детского труда.

К основным последствиям жесткого обращения относят:

* сексуальная распущенность, извращения;
* асоциальное поведение;
* депрессии, фобии;
* употребление наркотиков;
* незапланированная беременность;
* суицид.

К факторам риска жестокого обращения родителей с детьми, по мнению ряда исследователей, относят:

* + алкоголизм, признаки асоциальной личностной деформации и криминальность, психопатические черты в виде психической ригидности с аффективной возбудимостью;
	+ незрелость родителей и их изолированность, отсутствие социально- психологической поддержки со стороны прародителей;
	+ низкая самооценка у родителей, снижение толерантности к стрессам и личностные проблемы.

Статистика приводит такие цифры:

-около 20% и 5% мужчин подвергаются разным формам сексуального насилия;

* от 25 до 50 % детей подвергаются физическому насилию;
* по официальной статистике более полутора тысяч детей до 15 лет ежегодно совершают самоубийства, многие из которых в результате жестокого обращения. Фактическое количество вероятно больше, просто это представляют как несчастный случай.

К сожалению, жестокое обращение с детьми происходит по причине равнодушия окружающих, т.к. наш менталитет предполагает «принцип невмешательства», когда мы считаем, что насилие соседа над своим ребенком, это не наше дело.

Школьная среда в общеобразовательной школе, переживающей нарастающую дифференциацию программ, внедрение «элитарных» форм обучения, создает зоны повышенной конфликтности между сверстниками различных социальных групп. Это приводит к повышению агрессивности в системе межличностных отношений.

Рост «социального сиротства» сопровождает вытеснение детей из

неблагополучных семей на улицу, сокращение базы досуга детей школьного возраста, доминирование культа «успехи через насилие». Большая группа детей находится в условиях криминального окружения и не только

вовлекается в преступную деятельность, но и подвергается риску различных форм насилия.

Таким образом, наблюдается рост факторов, существенно увеличивающих риск насилия.

Работа по выявлению детей, по отношению к которым происходит насилие, должна включать в себя следующие виды деятельности: диагностика, профилактика, коррекция.

**Диагностическая работа** проводится в 3 этапа.

**1 этап***.* На первом этапе, по отзывам учителей, классных руководителей, из всех детей выделяются те, у кого есть различного рода проблемы в адаптации, а именно:

* трудности в обучении;
* неорганизованность;
* агрессия;
* неуравновешенность;
* неуверенность в себе;
* трудности во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми;
* воровство и т.п.
* Основным методом является *экспертная оценка.* В роли экспертов выступают учителя. Психолог образовательного учреждения просит их ответить на вопрос о том, у каких именно детей из их группы наблюдаются вышеперечисленные проблемы в адаптации. Для проверки полученных данных и преодоления возможной объективности учителя рекомендуется воспользоваться и другими методами:
* наблюдением за поведением детей во время занятий, игр, на прогулке,
* используя психодиагностические методики по оценке уровня дезадаптированности .

**2 этап.** Выявление родителей, учеников, нарушающих права детей, то есть применяющих к ним физическое или психическое насилие. С этой целью проводится:

* диагностика агрессивности родителей детей, имеющих трудности в

адаптации, а также выявляются методы воспитательного воздействия, которые применяют родители этих детей.

* диагностика поведения учеников в коллективе и социальные взаимосвязи.

С помощью метода опроса из родителей детей, имеющих трудности в

адаптации, выделяются те, кто нарушает права своих детей. На этом этапе применяются анкетирование и опросник Басса-Дарки**.** Анкета содержит

вопросы относительно частоты применения личных воспитательных мер к ребенку. Опросник Басса-Дарки используется для уточнения данных

анкетирования, а именно - выявления тех родителей, у которых выраженная физическая агрессия, вербальная агрессия, раздражительность.

По результатам этого этапа диагностики выделяются те семьи, в которых нарушаются права ребенка. Это те семьи, в которых хотя бы один из родителей или использует физические наказания, или имеет высокий балл по одной из шкал опросника Басса-Дарки.

Методикой выявления взаимоотношений в классном коллективе служит «Социометрия», которая позволяет выявить не только социальные связи детей, но и сформированные в классе группировки.

Методика оценки удовлетворенности учащихся различными сторонами жизни коллектива позволяет выявить учащихся, которым не комфортно в коллективе, а так же выявить причины дискомфорта.

**3 этап*.*** Диагностика особенностей семейного воспитания, особенностей отношений между родителями в тех семьях, в которых заметны нарушения поведения детей (агрессор или аутсайдер).

Целью этого этапа является анализ тех родительских установок реакций, а также психологических проблем родителей, которые ведут к нарушению прав ребенка в семье.

Для выявления особенностей семейного воспитания и особенностей отношений между родителями в семьях мы предлагаем использовать методику измерения родительских установок и реакций (РАRY) и опросник эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия**.**

Для получения дополнительной информации об особенностях эмоционального контакта родителей с ребенком используется опросник детско-родительского взаимодействия.

**Профилактическая работа** системы профилактики жестокого обращения в отношении детей основывается на семейно-центрированном подходе, предполагающем ориентацию на внутренние ресурсы семьи и направлена на формирование у населения семейных ценностей и социальной активности в отношении поддержания психосоциального благополучия семьи и в первую очередь детей. В этой связи, ключевым элементом планирования действий по преодолению жестокого обращения должен стать комплекс эффективных и всесторонних первичных, вторичных и третичных профилактических мер, центрированных на ребенке и ориентированных на семью, который основывается на межведомственном сотрудничестве и координации с обязательным участием органов управления и учреждений здравоохранения, образования, социальной защиты, правоохранительных органов и органов правосудия.

Приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является **первичная профилактика** – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на

ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.).

Выявление детей, имеющих те или иные психологические проблемы. **Вторичная профилактика** включает в себя *создание инструмента выявления и передачи сигнала о случае жестокого обращения.*

В общем плане можно выделить несколько основных этапов организации выявления случая жестокого обращения и планирования помощи пострадавшему ребенку.

# Первый этап: прием информации

Сбор информации о жестоком обращении с ребенком, которая может поступать из самых разных источников – соседи, друзья, прохожие, поликлиника, полиция, органы социальной защиты

и т.д., с целью организации раннего выявления случаев жестокого обращения. В соответствии с пунктом 3 статьи 56 семейного кодекса РФ должностные лица организаций и иные граждане, которым станет известно об угрозе жизни или здоровью ребенка, о нарушении его прав и законных интересов, обязаны сообщить об этом в орган опеки и попечительства по месту фактического нахождения ребенка. При получении таких сведений орган опеки и попечительства обязан принять необходимые меры по защите прав и законных интересов ребенка.

# Второй этап: расследование сигнала о случае жесткого обращения

На этом этапе необходимо проведение предварительной оценки выявленного случая жестокого обращения, социально-психологическая диагностика ситуации семьи, проведение первичного интервью с детьми и родителями.

После получения информации (сигнала) необходимо проведение

проверки, целью которой является определить: а) имел ли место случай жестокого обращения, и б) безопасно ли ребенку оставаться в семье.

Такую проверку могут проводить специалисты уполномоченных социальных учреждений, с представлением информации по результатам проверки

в органы опеки и попечительства или в КДН и ЗП.

**Третий этап: оценка безопасности ребенка.** Своевременная и адекватная оценка безопасности и риска приобретает особое значение в ситуациях, когда ребенок подвергается физическому (сексуальному) насилию или находится в условиях отсутствия заботы и пренебрежения нуждами, так как при этих

видах жестокого обращения ребенок может серьезно пострадать или погибнуть. Актуальное состояние ребенка оценивается по состоянию его физического здоровья, эмоциональному состоянию, опасности ближайшего социального окружения и наличию высокого риска для его безопасности, жизни и здоровья в случае оставления без помощи.

# Четвертый этап: организация защиты ребенка, пострадавшего от жестокого обращения.

Каждая информация о случае жестокого обращения оценивается на предмет риска и безопасности для ребенка, а факт жестокого обращения расследуется. После оценки риска принимается решение, остается ли ребенок дома; необходима ли выработка срочного плана безопасности для снижения риска, если он оценивается как высокий, или ребенка необходимо изъять из семьи и поместить в соответствующее учреждение, во временную семью или к

родственникам, способным обеспечить безопасность и заботиться о ребенке.

# Пятый этап: мониторинг динамики семейной ситуации

Необходимо отслеживать динамику работы с семьей, что позволяет не работать впустую, когда принятые меры не достигают намеченной цели, и вовремя корректировать план.

# Шестой этап: завершение помощи

По итогам проведенных реабилитационных мероприятий необходимо осуществление профессионального мониторинга состояния семьи и ребенка. Задачей мониторинга является получение информации о решении

поставленных реабилитационных задач, необходимости корректировки плана реабилитации семьи и ребенка, продолжении и перспективах

реабилитационной работы с семьей.

# Третичная профилактика

*Инфраструктура услуг по реабилитации* пострадавших, а также

совершивших жестокое обращение, предполагает создание условий для проведения социально-психологической реабилитации детей, пострадавших от жестокого обращения и преступных посягательств, а также расширение сети служб по оказанию социальных услуг по предоставлению временного приюта женщинам с детьми, пострадавшим от жестокого обращения.

# Коррекционная работа по защите детей от жестокого обращения

Работа по диагностике и профилактике поведения, ведущего к нарушению прав ребенка в семье, в школьном коллективе закономерно должна включать в себя и коррекционный блок.

В наиболее развернутой форме коррекционные задачи включают в себя:

* коррекционные занятия с детьми, испытывающими трудности в адаптации к школе;
* коррекционные занятия с учителями с целью оптимизации стиля общения с детьми;коррекционные занятия с родителями с целью преодоления трудностей семейного воспитания и изменения установок по отношению к ребенку. Коррекционная работа с родителями в целом может вестись в следующих *формах:*
1. групповые дискуссии по темам уже проведенных информационных бесед (в качестве ведущих подобного рода групповых обсуждений проблем семейного воспитания выступают учитель и психолог образовательного учреждения);
2. анализ конкретной проблемной ситуации (ведущие — учитель и психолог);
3. тренинговые занятия, включающие в себя элементы тренинга коммуникативной компетентности, ролевой идентификации, личностного роста (ведущий — психолог).

**План мероприятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п \п | Название мероприятия | Сроки | Ответственные |
| **Работа с родителями** |  |
| 1 | Наблюдение за семьями и выявление неблагополучия в семье. | В течение года | Классные руководители |
| 2 | Выявление и учет семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации. | Сентябрь | Социальный педагог |
| 3 | Контроль своевременного оформления справок родителями на предоставлениебесплатного питания школьникам из многодетных, малоимущих семей. | 1сентября, 1 января | Ответственный заорганизацию питания |
| 4 | Общешкольное родительское собрание«Законодательство для родителей о воспитании детей». | Октябрь | Заместитель директора по ПВ |
| 5 | Организация и проведение мероприятий, посвященных празднованию:* День Матери,
* День Защитников Отечества,
* 8 Марта
 | В течение года | Классные руководители |
| 6 | Посещение семей, стоящих на учете в ОДН, ТКДН и на внутришкольном учете. | В течение года | Социальный педагог |
| 7 | Походы выходного дня | В течение года | Классные руководители |
| 8 | Ярмарка | Сентябрь, май | Заместитель директора поВР |
| 9 | Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья» | Ноябрь | Учителя физкультуры |
| **Работа с учащимися** |  |
| 1 | Формирование банка социально- незащищенных семей | Сентябрь | Социальный педагог |
| 2 | Выявление семей, в которых дети могут подвергаться жестокому обращению. | В течение года | Социальный педагог, классныеруководители |
| 3 | Ежедневный контроль посещения учащимися школы и оперативное принятие мер по выяснению причиныпропуска занятий. | Ежедневно | Классные руководители |
| 4 | Контроль занятости учащихся во внеурочное время. | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| 5 | Посещение на дому учащихся, имеющих проблему в семье. Изучение семейных отношений. | В течение года | Классные руководители |
| 6 | Индивидуальная работа с учащимися, находящимися в «группе риска». | В течение года | Социальный педагог, классныеруководители |
| 7 | Проведение цикла профилактических бесед с учащимися:1. «Я и моя семья» - для 1-4 кл.
2. «Я и мой мир» - для 6-8 кл.
3. «Я и мое окружение» - для 9-11 кл
 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| 8 | Конкурс рисунков «Моя семья» | Апрель | Учитель ИЗО |
| 9 | Конкурс стихов | Декабрь | Учителя русского языкаи литературы |
| **Работа с педагогами** |  |
| 1 | Оперативное совещание «Нормативно- правовые вопросы профилактики жестокого обращения с детьми» | Сентябрь | Заместитель директора по ВР |
| 2 | Психологический тренинг«Профилактика профессионального выгорания учителя» | Ноябрь | Психолог |
| 3 | Регулярное ознакомление с документами по данной тематике | В течение года | ЗаместительДиректора по ВР |
| 4 | Семинар классных руководителей«Психологический климат в классе» | Декабрь | Руководитель ШМО кл. рук. |

**Подпрограмма «Законопослушный гражданин»**

**Цель:** повысить уровень правовых знаний среди участников образовательного процесса.

**Задачи:**

* + - повышение информированности участников образовательного процесса основных правовых аспектах современного общества;
		- развитие правовой осознанности у участников образовательного процесса.
		- развитие у обучающихся отношения к праву как к общественной ценности.

**Содержание мероприятий**

Перечень мероприятий:

* + - организация стенда по правовым знаниям по теме «Права и свободы человека» (каждый класс готовит и предоставляет информационный материал на стенд);
		- классные часы «Права и обязанности несовершеннолетних»;
		- правовая игра «Мой взгляд»;
		- викторина на знание Конституции Российской Федерации;
		- подготовка и распространения памятки для родителей «10 принципов Декларации прав ребенка ООН».

**Участники мероприятий**

Категория участников: учащиеся 4-11 классов.

Возраст участников: от 10 до 17 лет.

**План мероприятий по правовому воспитанию**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие | Сроки | Ответственные | Ожидаемый результат |
| *Обеспечение доступа участников образовательного процесса к правовой информации* |
| Информирование о работе«телефона доверия» | В течение года | Зам.дир.по ВР, классные руководители | Обеспечение доступа несовершеннолетних к получению квалифицированной анонимной экстренной психологической помощи |
| Обновление уголка правовых знаний «Знай и соблюдай!» | В течение года | Зам.дир.по ВР | обеспечение доступа несовершеннолетних к информации |
| Оформление выставки правовой литературы«Программа моей независимости», «В гостях у деда Правоведа» | В течение года | библиотекарь | Использование ресурса школьной библиотеки в организации правового воспитания |
| Передача перечня ссылок на информационные ресурсы правовой направленности для родителей | Первое родительское собрание | Классные руководители | Расширение информационного поля для родителей |
| Направление примерной тематики мероприятий правовой направленности с несовершеннолетними во внеурочное время | Сентябрь | , зам.дир.по ВР | Методическая поддержка педагогических работников  |
| *Формирование осознанного законопослушного поведения, формирование у детей навыков социальной ответственности, уважительного отношения к закону, правоохранительным органам* |
| Организация деятельности Совета профилактики безнадзорности и правонарушений | В течение учебного года по отдельному плану | Сорциальный педагог | Профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений среди обучающихся в школе;механизма взаимодействия школы с правоохранительным и органами, представителями лечебно – профилактических, образовательных учреждений, муниципальных центров и других организаций по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений, защиты прав детей; оказание помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания детей. |
| Коррекционная работа с учащимися с отклоняющимся поведением. Проведение коррекционных занятий с«трудными детьми». | Январь – май По необходимост и | Педагог-психолог | Личностное развитие подростков, которое включает понимание себя, своих чувств, мотивов своих поступков; решение проблем в сфере взаимоотношений с окружающими, как в установлении позитивных контактов, так и в избегании конфликтов и развитие навыков общения; формирование самоконтроля |
| Организация проведения, Всероссийского дня правовой помощи детям | 20 ноября | Соц.педагог | Формирование законопослушного поведения несовершеннолетних. |
| Организация проведения декады правовых знаний:-Торжественная линейка, посвящена Дню Конституции;-Информационные часы, приуроченные к Международному дню борьбы с коррупцией;-Оформление уголка «Что такое коррупция»;-Игра-путешествие «Права детей» (1-4 классы);Игра «Страна знатоков» (5- 6 классы);-Правовая игра «Мой взгляд» (7-8 классы);-Круглый стол «От безответственности до преступления один шаг» (9- 11 классы) | 1-12 декабря | Учитель обществознания | Обеспечение охвата 100%несовершеннолетних мероприятиями правовой направленности, повышение их компетентности.Формирование законопослушного поведения несовершеннолетних |
| Организация проведения классных часов правовой направленности | В течении е года | Классные руководители | Повышение правовой грамотности, культуры и защищенности учащихся, снижение уровня правонарушений |
| Организация регулярных тематических информационных бесед на основе календаря правовых дат и событий, бесед об ответственности за совершение правонарушений и преступлений, в т.ч. с привлечением несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета | В течение года | Инспектор ПДН Мирзв Е.Н. Дмитровская А.М | Расширение кругозора несовершеннолетних, разъяснение происходящих геополитических событий, информированность об ответственности за совершение правонарушений, обеспечение полезной занятости несовершеннолетних, состоящих на учете, их правовой компетентности |
| *Формирование правовой культуры родителей и ответственного родительства* |
| Реализация программы«Школа ответственного родительства» | В течение года | Классные руководители | Повышение правовой компетентности родительской общественности, привлечение родителей (законных представителей) кпроведению иучастию вмероприятиях по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних |
| Проведение общешкольных родительских собраний правовой тематики | В течение года | зам.дир.по ВР |
| Организация правовой помощи родителям и несовершеннолетним в рамках выездных Дней и выездных КДН и ЗП | Ноябрь, март | Классные руководители |
| Распространение буклетов по правовому воспитанию | В течение года | Классные руководители |
| *Оценка эффективности реализации Плана* |
| Мониторинг состояния преступности среди несовершеннолетних обучающихся МБОУ«Низовская СОШ» | 1 раз в четверть | Классные руководители | Оперативное реагирование на изменение состояния подростковой преступности (анализ,принятие мер) |
| Внутриучрежденческий контроль реализации направления «Правовое воспитание» в рамках планов воспитательной работы классных руководителей | декабрь |  зам.дир.по ВР | Обеспечение 100% охвата несовершеннолетних мероприятиями правовой направленности, снижение уровня преступности среди несовершеннолетних |
| Контроль реализациирабочих программпреподавания учебных курсов и предметов, содержащих темы правовой направленности (окружающий мир, обществознание, право, основы безопасности жизнедеятельности и т.д.) | В течение учебного года | Комитетпо образованию | Обеспечение реализации рабочих программ учебных курсов и предметов, правовое просвещение несовершеннолетних |
| Самообследование по вопросу «Качество и эффективность работы по профилактике асоциального поведения; правовое воспитание участников образовательного процесса | По планам проведения на 2018 -2019учебный год | , зам.дир.по ВР | Контроль соблюдения законодательства в области образования, направленного на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних |

**Подпрограмма профилактики суицида**

**Целью** данной программы является профилактика суицидов и суицидальных попыток среди несовершеннолетних.

Поставленная цель достигается за счёт решения следующих **задач**:

* создание системы психолого-педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп;
* изучение особенностей психолого-педагогического статуса учащихся, с последующим выявлением детей, нуждающихся в незамедлительной помощи;
* обеспечение безопасности ребенка, снятие суицидального риска;
* сопровождающая деятельность детей группы риска и их семей.

# Основные направления деятельности:

* Работа с подростками, ставшими на путь социальной дезадаптации, но имеющими ближайшие перспективы её преодоления.
* Работа с детьми, нуждающимися в срочной психоэмоциональной поддержке.
* Работа с неблагополучными семьями.

# Принципы реализации программы.

Принцип **ценности личности и уникальности личности**, состоящий в признании индивидуальности ребенка.

Принцип **приоритета личностного развития**, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка.

Принцип **ориентации на зону ближнего развития каждого ученика**.

Принцип **эмоционально-ценностных ориентаций** учебно-воспитательного процесса.

# Ожидаемый результат.

Организованная таким образом работа позволит осуществлять социальную и психологическую защиту детей, снизить количество детей с девиантным поведением и избежать суицидальных попыток. Также позволит организовать работу по оптимизации детско-родительских взаимоотношений

В результате обучения в ОО у выпускников должны быть сформированы следующие качества:

* + признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях;
	+ уважение к личности и ее достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
	+ уважение к ценностям семьи, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
	+ потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
	+ умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно решать конфликты;
	+ готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в образовательном учреждении, дома, во внеучебных видах деятельности;
	+ умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально- исторических, политических и экономических условий.

**Участники:** Участниками являются все субъекты образовательной среды, между которыми осуществляется взаимодействие (обучающиеся, специалисты образовательных учреждений, педагоги, медицинские работники, педагоги-психологи, социальные педагоги, другие специалисты), представители государственных учреждений, участвующие в жизнедеятельности вышеуказанных групп.

***Методы и приемы работы****:*

* *диагностические:* использование пакета педагогических и психологических скрининговых методик для экспресс-выявления детей

«групп риска» в условиях образовательного учреждения;

* *развивающие и коррекционные:* тренинги (тренинги личностного роста, тренинг коммуникативной компетентности, тренинг рефлексии, интеллектуальный тренинг, деловая игра и др.), недели здоровья, недели психологии, акции и др.;
* *организационные:* педагогические советы, консилиумы, семинары, об- суждения в групповых дискуссиях, круглые столы;
* *информационные:* памятки, стендовая информация, информационные листы, буклеты, ИКТ.

**В качестве критериев эффективности модели,** служат количественные, качественные **показатели.**

***Количественные*** *показатели:*

1. число педагогов, реализующих профилактические программы, включающие психолого-педагогические и социальные технологии;
2. количество мероприятий, проведенных в образовательных организациях в рамках профилактики суицидального поведения с несовершеннолетними;
3. количество обучающихся, охваченных мероприятиями по профилактике суицидального поведения;
4. количество оказанных услуг (консультации, приемы, занятия, тренинги, семинары и пр.).

***Качественные*** *показатели:*

1. фиксация фактов изменения позиции педагога в отношении превентивного обучения несовершеннолетних (методы оценки — педагогический самоанализ, наблюдение на открытых занятиях);
2. установление диалоговых отношений между обучающимися, родителями, педагогами (метод оценки — опросы обучающихся и родителей);
3. повышение социальной адаптированности (метод оценки — повторный психолого-педагогический мониторинг);
4. формирование готовности подростков к поиску вариантов решения проблем (метод оценки — групповое интервью, включенное наблюдение);
5. управляемость процессов сопровождения, наблюдение за реализацией программ (методы оценки - внутренний аудит и супервизия, позволяющие оценить качество работы специалистов).

# План программных мероприятий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание работы** | **Сроки** | **Ответственный** |
| Выявление и реабилитация несовершеннолетних и их семей,оказавшихся в трудной жизненной ситуации. | В течение года | Психолог Соц. педагог |
| Составление базы данных по социально-неблагополучным семьям и детям «группы риска». | сентябрь | Соц. педагог |
| Проведение индивидуальныхпрофилактических мероприятий с семьями социального риска. | В течение года | Психолог Соц. педагог |
| Оказание посильной юридической помощи семьям, находящимся в трудной жизненнойситуации. | По запросу | Соц. педагог, школьный юрист |
| Информационная и организационно - посредническая помощь семьям, находящимся в социально – опасномположении. | В течение года (по запросу) | Соц. педагог |
| Заседание Совета профилактики | Один раз вмесяц | Члены Совета |
| Организация работы с педагогами попрофилактике профессионального выгорания. | В течение года | Психолог |
| Повышение психолого-педагогическойкомпетенции всех участников УВП. | В течениегода | Психолог,Соц. педагог |
| **Учащиеся** |
| Предлагаемые темы классных часов:* «Как научиться жить без драки»
* «Я – уникальная и неповторимая личность» (5-6 кл, цель: формирование позитивного отношения к другим людям (толерантности),
* «Мир глазами агрессивного человека» (8 класс, Подростки ХХI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-11 классы.)
* «Подросток и конфликты» (8-9 класс, Подростки ХХI века. Психолого- педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-11 классы.)
* «Проблема отцов и детей в современном обществе» (10-11 класс,
 | В течение года (по запросу) | Психолог, соц. педагог, старшая вожатая, классныеруководители, специалисты внешнихорганизаций. |
| Подростки ХХI века. Психолого- педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-11 классы.)* «Расскажи мне обо мне» (10-11 классы, Подростки ХХI века. Психолого- педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-11 классы.)
* «Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом» (8-9 класс)
* «Способы саморегуляции эмоционального состояния»
 |  |  |
| Правовые классные часы:* «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних» (7-9 классы);
* «Права и обязанности учащихся» (5-7 классы);
* «Умей сказать «нет»» (5-11 классы);
* «Вредные и полезные привычки» (5-11 классы)
 | В течение года (по запросу) | Соц. педагог,старшая вожатая, специалисты внешнихорганизаций |
| Формирование у учащихся позитивногообраза Я (через уроки психологии) | В течениегода | Психолог |
| Коммуникативный мини-тренинг (1 класс; цель: снятие тревоги первых дней и месяцев школьной жизни, смягчение процессаадаптации) | сентябрь | Психолог |
| Адаптация учащихся 5-х классов | октябрь | Психолог |
| Игра «Друзья» для учащихся 2-3 классов(цель: развитие эмпатии, понимания другого, обучение сотрудничеству) | октябрь | Психолог |
| Акция «День улыбки» (цель: гармонизация отношений) | ноябрь | Психолог, старшая вожатая,Соц. педагог |
| День толерантности | ноябрь | Психолог, соц. педагог, старшаявожатая |
| Тренинг «Быть уверенным – это здорово!» (цель: формирование навыков уверенного поведения и умения противостоять давлению, 9 класс, Подростки ХХI века. Психолого-педагогическая работа вкризисных ситуациях: 8-11 классы.) | В течение года | Психолог, соц. педагог,специалисты внешних организаций |
| Психолого-педагогическая поддержкавыпускников в период подготовки к ЕГЭ | Март-апрель | Психолог,Специалисты внешних организаций |
|  |
| Профилактика употребления ПАВ, табакокурения | В течение года | Соц. педагог, специалисты внешних организаций |
| **Педагоги** |
| Цикл занятий из Программы повышенияэмоциональной устойчивости педагога | По запросу | Психолог |
| Информирование педагогов по теме«Возрастные психолого-педагогические особенности подростков» | сентябрь | Психолог |
| Информирование педагогов по теме«Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях» | В течение года | Психолог, социальныйпедагог |
| Беседы с классными руководителями«Причины и формы проявления невротических расстройств у современных старшеклассников» | В течение года | Психолог |
| **Родители** |
| Родительские собрания, лектории:* «Возрастные психолого- педагогические особенности (младший школьник, подросток)»;
* «Наши ошибки в воспитании детей»;
* «Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях»;
* «Родители меня не понимают или как услышать подростка»;
* «Родительская любовь»;
* «Как подготовиться к экзаменам и сохранить здоровье»;
* «Капля никотина убивает верблюда»;
* «Серьезный мир несерьезных подростков»;
* «Про «Это»…» (подростковая сексуальность);
* «Доброе начало, или как помочь первокласснику адаптироваться к школе»;
* «Понять. Простить. Принять»;
* «Я бы в дворники пошел… или как не
 | По плану, по запросу | Психолог, Соц. педагог |
| отбить у детей желание учиться»;* «О любви – взрослые и дети»;
* «Школьная травля, как один из подводных камней школьной жизни»;
* «Ваш ребенок—пятиклассник»;
* «Родители и дети – поиски взаимопонимания»;
* «Правовые основы семейного воспитания: права и обязанности родителей и детей»;
* «Курение и статистика»;
* «Давайте будем учиться вместе со своими детьми»
 |  |  |
| **Диагностика** |
| **Обучающиеся** |
| Исследование социального статуса | В течениегода | Психолог |
| Исследование уровня адаптации (1, 5, 10классы) | В течениегода | Психолог |
| Исследование уровня тревожности | В течениегода | Психолог |
| Определение личностных отклонений подросткового возраста:* ПДО по А. Е. Личко,
* Опросник Басса-Дарки,
* Диагностика предрасположенности личности к конфликтному общению.
 | По запросу | Психолог |
| Определение склонности к девиантномуповедению | По запросу | Психолог |
| Методика экспресс-диагностикисуицидального риска «Сигнал» | По запросу | Психолог |
| **Родители** |
| Выявление сферы проблем и ресурсов в отношениях между родителями и детьми:* Анализ семейного воспитания (Э. Г. Эйдемиллер),
* «Сенсорные предпочтения» (Н. Л. Васильева),
* Экспресс-диагностика семейного состояния (Р. В. Овчарова),
* «Подростки о родителях» (модификация «ADOR» Шафера),
* «Родительская тревожность» (А. М. Прихожан)
* PARI (измерение родительских установок и реакций)
 | По запросу | Психолог |

**Подпрограмма профилактика против половой неприкосновенности несовершеннолетних**

# Цель:

* организация профилактических мероприятий с учащимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками по недопущению половой неприкосновенности несовершеннолетних и ранних половых связей;
* выработать знания и развить навыки правильного реагирования и поведения в экстремальной ситуации;
* сформировать у детей представление о правах человека и правилах поведения в опасных ситуациях.

# Задачи:

* психологическое просвещение по половой неприкосновенности, о феномене насилия и его признаках;
* организовать совместную работу с родителями по повышению их уровня образованности и компетентности в различных трудных жизненных ситуациях;
* развивать навыки совместной деятельности в коллективе, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу;
* продолжить сотрудничество с органами опеки и попечительства, культуры, правоохранения, здравоохранения с целью формирования ответственной и способной к жизни в обществе личности.

**Участники:** обучающиеся лицея, родительский коллектив, педагогический коллектив.

**Ожидаемые результаты реализации:** отсутствие всяческого насилия в отношении каждого обучающегося. Формирование личности как успешной, ответственной, способной к жизни в обществе.

**План мероприятий**

|  |
| --- |
| **Работа с обучающимися****Цель:** пропагандирование здорового образа жизни и ответственность за своё здоровье, формирование у подростков осознанного отношения к своему психическому и физическому здоровью, негативного отношения к вредным привычкам |
| **Мероприятия** | **Ответственные** | **Сроки** |
| Изучение вопросов личной | Классные руководители 1-4 | В течение года |
| безопасности при общении с | классов |  |
| незнакомыми людьми в |  |  |
| начальной школе в рамках |  |  |
| классных часов: «Правило пяти |  |  |
| «нельзя»»; «Не впускай в дом |  |  |
| незнакомого человека!!!», |  |  |
| «Правила поведения в своем |  |  |
| доме». |  |  |
| Проведение классных часов, | Классные руководители 5- | В течение года |
| бесед, просмотр и обсуждение | 11 классов |  |
| презентаций по вопросу |  |  |
| профилактики преступлений |  |  |
| против половой |  |  |
| неприкосновенности |  |  |
| несовершеннолетних: «Не |  |  |
| впускай в дом незнакомого |  |  |
| человека!!!»; «Ненужные |  |  |
| разговоры с посторонними». |  |  |
| Проведение информационно- | Педагог-психолог | 1-11 | В течение года |
| просветительской бесед | классы |  |  |
| учащимися по обучению |  |  |  |
| навыкам ненасильственной |  |  |  |
| коммуникации и |  |  |  |
| бесконфликтного решения |  |  |  |
| проблем: «Что надо делать, |  |  |  |
| если к тебе пристает |  |  |  |
| незнакомец», «Самые опасные |  |  |  |
| места, где можно стать жертвой |  |  |  |
| Тренинговые занятия «О дружбе и любви», «Всему своё время!»(6-11 классы) | Педагог-психолог | В течение года |
| Тренинговые занятия «Круги общения!»(1-5 классы) | Педагог-психолог | В течение года |
| Разработка и размещение информационных буклетов, памяток длянесовершеннолетних с целью получения помощи в случае насилия или преступных посягательств | Педагог-психолог | В течение года |
| **Работа с родителями****Цель:** оказание социально-психологической помощи в вопросах воспитания детей, сохранение физического, эмоционального, психического, нравственного и духовного здоровья учащихся |
| **Мероприятия** | **Ответственные** | **Сроки** |
| Проведение классных часов, бесед, просмотр и обсуждение презентаций по вопросу профилактики преступлений против половойнеприкосновенности несовершеннолетних: «Когда дети становятся взрослыми: о физиологических изменениях в растущем организме» (5-11класс). | Классные руководители Педагог-психолог | В течение года |
| Разработка и размещение информационных буклетов, памяток для родителей (с целью получения помощи в случае насилия или преступных посягательств) «Жестокое обращение. Последствия. Меры наказания» | Педагог-психолог | В течение года |
| Классные родительские собрания по профилактике преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних:«Профилактика ранних сексуальных связей» | Педагог-психолог, классные руководители | В течение года |
| Индивидуальные консультации для родителей по вопросам межличностного общения, эффективного сотрудничества«Ребенок-взрослый». | Педагог-психолог | По запросу |
| **Работа с педагогами**Цель: просвещение педагогов в вопросе оказание помощи в проведении мероприятий по профилактике преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних, по воспитанию морально-нравственных отношений среди учащихся |
| **Мероприятия** | **Ответственные** | **Сроки** |
| Изучение личностных особенностей обучающихся и выявление причин неадекватного поведения; дезадаптации, конфликтности, слабой успеваемости и неуспеваемости, изучение семейных взаимоотношений,социального окружения учащихся. | Наблюдение, анкетирование Классные руководители Социальный педагог | Постояннов течение года |
| Анкетирование среди обучающихся с целью выявления случаев жестокого обращения | Социальный педагог Педагог-психолог | Постоянно в течение года |
| Посещение семей обучающихся с целью выявления случаев жестокого обращения. | Социальный педагог | Постоянно в течение года |
| Сотрудничество с КДН, ПДН ОВД, службами опеки в работе с несовершеннолетними, молодежью по профилактике семейного неблагополучия, безнадзорности детей, правонарушений | Заместитель директора Социальный педагог | Постоянно в течение года |
| Проведение урока«Международный день детского телефона доверия» | Педагог-психолог Классный руководитель | 17 мая |
| Семинар для классных руководителей по вопросам профилактики жестокого обращения, насилия над детьми и преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних: «Как проводить беседы о половом воспитании», «Причины и условия, способствующие совершению правонарушений и преступлений». | Педагог-психолог | Сентябрь-октябрь |
| Размещение на сайте школы памяток для обучающихся:«Правило пяти «нельзя», «Не впускай в дом незнакомого человека!!!», «Правила поведения в своем доме», «Что надо делать, если к тебе пристает незнакомец», «Самые опасные места, где можно стать жертвой», «Ненужныеразговоры с посторонними». | Педагог-психолог | В течение года |

**Подпрограмма профилактики буллинга, кибербуллинга, скулшутинга «Дорога добра»**

**Цель:** профилактика буллинга среди учащихся подросткового возраста в условиях общеобразовательной школы.

# Задачи:

1. Расширять способы конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях;
2. Оптимизировать межличностные и межгрупповые отношения в классном коллективе;
3. Обучать навыкам самоконтроля;
4. Развивать способность понимать и принимать особенности другого человека;
5. Способствовать развитию позитивного восприятие себя и другого человека.

Программа рассчитана на 14 занятий, продолжительность одного занятия - 2 часа. Интенсивность занятий - 1 раз в неделю. В программе используется групповая форма работы.

# Ожидаемые результаты реализации программы:

1. Расширение конструктивных способов взаимодействия с окружающими.
2. Развитие навыков самоконтроля.
3. Развитие эмпатии.
4. Повышение ответственности за принятие решений и свои действия.
5. Оптимизация межличностных и межгрупповых отношений в классном коллективе.

# Критерии оценки планируемых результатов:

1. Знание способов конструктивного взаимодействия и использование их в практической деятельности.
2. Применение навыков самоконтроля.
3. Понимание эмоционального состояния другого человека, своих чувств.

Проявление признаков ответственного поведения в конфликтных ситуациях.

1. Повышение уровня: умения адекватно выражать свои чувства, противостоять давлению и манипуляциям со стороны других людей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Мероприятия** | **Сроки****проведения** | **Ответственные** |
| ***Нормативно-правовое и информационное обеспечение мероприятий,******определяющих профилактику буллинга:*** |
| 1. | 1. Утвердить на педагогическом совете программу профилактики буллинга (моббинга)
2. Разработать:
* комплексный план мероприятий по профилактике и предотвращению буллинга (моббинга) на учебный год;
* методические материалы (рекомендации для педаго- гов и родителей, классные часы, беседы, тренинги и пр.) в рамках реализуемого плана мероприятий
1. Изучить нормативно-правовые документы по профилактике явлений буллинга (моббинга) в обра- зовательной среде
2. Подготовить:
* информационный материал по профилактике детско- го насилия и буллинга (моббинга) для размещения на сайте
* раздаточные материалы (памятки, буклеты, стендо- вую информацию) для всех субъектов образователь- ных отношений (обучающихся, педагогов, родителей) по проблеме буллинга;
1. Пополнить библиотечный фонд школы литерату- рой по профилактике и предотвращению буллинга (моббинга)
2. Организовать работу «почты доверия» для сооб-

щения случаев буллинга (моббинга) | апрельапрель-августв течение уч. годасентябрь- октябрьапрельв течение уч.годав течение уч. годасентябрь | зам. директора зам. директора, пе- дагог-психолог, социальный педагог, библиотекарь |
| ***Организационно-педагогическая и научно-методическая работа******с педагогическим коллективом*** |
| 2. | 1. Совещание при директоре: «Организация работы по профилактике буллинга (моббинга) в образова- тельной среде МАОУ СШ №144»
2. Совещания при заместителе директора по работе по темам:;
* буллинг (моббинг): актуальность, состояние про-
 | сентябрьв течение года | зам. директора |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | блемы и психологическое сопровождение жертв бул- линга (моббинга);* роль педагога в профилактике буллинга (моббинга) в ученических коллективах;
* анализ работы педагогического коллектива МАОУ СШ №144 по профилактике детского насилия и бул- линга (моббинга) за учебный год
 | май | педагог- психолог, социальный педагог |
| 1. Пополнение методической копилки новыми фор- мами работы по профилактике и предотвращению буллинга (моббинга)
2. Лекторий для педагогического коллектива на те- му: «Буллинг (моббинг) как социально- педагогическая проблема»:
3. Семинары, круглые столы, деловые игры, тренин- ги для педагогов на темы:
* Нормативные основания и алгоритм действий педа- гогов в случае подозрения на возможный факт наси- лия в детском коллективе.
* Буллинг (моббинг) в образовательной среде: как по- мочь ребенку побороть агрессию. Методы предотвра- щения буллинга
* Формирование личности ребенка как основа для противодействия насилию
1. Конкурс методических разработок, программ, сценариев внеурочных мероприятий по профилактике буллинга (моббинга)в детской среде
2. Групповые консультации по проблемным ситуа- циям:
* Насилие в образовательной среде: что противопоста- вить жестокости и агрессии?
* Буллинг или как не стать жертвой?
* Детский буллинг (моббинг). Как защитить ребенка от травли?

8) Индивидуальные консультации педагогов по про- филактике конфликтных ситуаций в детском коллек- тиве, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям, создание ситуацииуспеха | в течение уч.годав течение уч.годав течение уч. годав течение уч. года(по запросу)в течение уч. года(по запросу) |  |
| ***Работа с родителями обучающихся*** |
| 3. | 1. Общешкольное родительское собрание «Буллинг (моббинг) в детской среде» (по параллелям)
2. Классные родительские собрания
* О правах ребенка на защиту от любой формы наси- лия.
* Как предотвратить и преодолеть буллинг (моббинг)?

3) Устный журнал (стендовая информация):* Буллинг (моббинг) – это не детская шалость.
 | октябрьоктябрь1 раз в квартал | зам. директорапедагогипедагог- психологсоциальный педагог |
|  | * Невидимый буллинг.
* Психологический дискомфорт обучающихся в обра- зовательной среде: причины, проявления, последствия и профилактика
* Буллинг, изгои, отверженные – одна проблема?
1. Индивидуальные консультации педагога- психолога по профилактике конфликтных ситуаций в детском коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям, созда- ние ситуации успеха
2. Психологическая диагностика в контексте про- блемы буллинга:
* Анкетирование «Как я воспитываю своего ребенка»
* Анкетирование «Оценка уровня удовлетворительно- сти образовательной средой в МАОУ СШ №144»

6) Родительский лекторий по профилактике детскогонасилия, агрессии и жестокости |  |  |
| в течение уч. года(по запросу) |  |
| Сентябрь- октябрьмарт-апрель |  |
| в течение года |  |
| ***Информационное, организационно-кадровое и психолого-педагогическое******обеспечение профилактики и предотвращения буллинга (моббинга) обучающихся*** |
| 4. | 1) Информационные часы, беседы (примерная тема- тика).**1-4 класс*** Законы сохранения доброты.
* Я не дам себя обижать.
* Давайте жить дружно!
* Мы против насилия. Как защитить себя?
* Будем добрыми.
* Как я отношусь к насилию.
* Как научиться жить без драки.

**5-8 класс*** Бояться страшно. Действовать не страшно.
* О правилах поведения и безопасности на улице.
* Буллинг как стадный допинг.
* Безопасное поведение.
* Что такое агрессия?
* Добро против насилия.
* Как не стать жертвой насилия.
* Способы решения конфликтов с ровесниками.

**9-11 класс*** Навыки саморегуляции.
* Воспитание характера.
* Предупреждение насилия и жестокости в жизни.
* • Как бороться с конфликтами.
* Нравственный закон внутри каждого.
* Моя жизненная позиция

2) Просмотр и обсуждение художественных филь- мов:* «Чучело»
 | в течение уч. года | педагоги, педагог-психологсоциальный педагог |
|  | * «Класс»
* «Розыгрыш»
* «Школа» (телесериал,
* Не говори

3) Читательские конференции по книгам, раскры- вающим проблему буллинга:* В.К. Железняков «Чучело».
* Хосе Тассиес «Украденные имена».
* В.Н. Ватан «Заморыш».
* Е.В. Мурашов «Класс коррекции».
* Стивен Кинг «Кэрри».
* Алексей Сережкин «Ученик».
* Андрей Богословский «Верочка».
* Джоди Пиколт «Девятнадцать минут»

4) Информационный вестник (стендовая информа- ция раздаточные материалы) для обучающихся на те- мы:* Мы – против насилия!
* Мы – против жестокого обращения!
1. Самообследование образовательной среды на предмет безопасности и комфортности
2. Психологическая диагностика (наблюдение, ан- кетирование, тестирование) в контексте проблемы буллинга:
* выявление детей, склонных к проявлению жестоко- сти к другим обучающимся;
* взаимоотношения в группе;
* изучение личностного развития обучающихся с це- лью профилактики нарушений в развитии личности (толерантность, самооценка и уровень притязаний, тревожности, мотивации)

7) Цикл развивающих занятий по формированию навыков межличностного общения:* Стиль поведения. Умеем ли мы общаться?
* Профилактика насилия в подростковом сообществе
* Стратегии безопасного поведения
* Недопустимость насилия и жестокости в обращении со сверстниками
1. Контрольно-оценочная деятельность в целях проверки информационной доступности правил пове- дения и нормативных документов по профилактике буллинга
2. Индивидуальные консультации обучающихся (по результатам диагностики, общение со сверстника- ми, детско-родительские отношения, конфликты)
3. Информационная акция «Нет насилию!»
 | в течение уч. года(на каникулах)в течение уч. годасентябрь, январьапрельв течение уч. года(по запросув течение уч. года(по запросу)декабрь, ап- рельв течение уч. года (по за- просу) | зам. директора зам. директора, пе- дагог-психолог, социальный педагог, библиотекарь |

**Подпрограмма «Информационная безопасность»**

**Цели** **обучения:** формирование и расширение компетентностей обучающихся и родителей в области медиабезопасного поведения.

# Задачи обучения:

1. Познакомить с нормативно-правовыми документами по вопросам защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.
2. Сформировать знания в области безопасности детей использующих Интернет, СМИ, различные виды телекоммуникаций.
3. Изучить технологии и средства защиты информации.
4. Сформировать навыки по профилактике и коррекции зависимого поведения школьников, связанного с компьютерными технологиями и Интернетом.
5. Подготовить родителей к организации просветительской работы с детьми.

# Требования к результатам обучения

Результатами освоения программы являются:

1. осознание учащимися и родителями значимости проблемы медиабезопасности;
2. формирование компетентности обучающихся и родителей в области правовых аспектов медиабезопасности;
3. знание способов защиты от противоправных посягательств в сети Интернет и мобильной (сотовой) связи.

# План мероприятий по реализации программы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Форма и тема мероприятия** | **Дата проведения** | **Участники** |
| 1 | Цикл лекций для родителей: 1.Сохранение физического и психического здоровья детей в современной информационной среде. 2.Безопасность детей использующих Интернет, мобильную связь, СМИ, различные виды телекоммуникаций. 3.Технологии и средства защиты информации от противоправных посягательств в сети Интернет,мобильной (сотовой) связи и СМИ. | В течение года | Классные руководители Родители |
| 2 | Цикл бесед с учащимися: 1.Классификация Интернет-угроз.2. Правила ответственного и безопасного пользования услугами Интернет и мобильной (сотовой) связи, другими электронными средствами связи и коммуникации. 3.Предупреждение груминга и кибермошенничества.4.Как избежать кибербуллинга. 5.Безопасное совершение покупок в Интернет-магазинах.1. Информационная этика и правовые аспекты защиты информации.
2. Компьютерные вирусы и средства защиты.

(1 – 9 классы) | В течениу года на уроках информатики | ПДО, учителя информатики, учащиеся |
| 6 | Конкурс презентаций: 1.«Интернет: плюсы и минусы» 2.«Мой помощник – Интернет»5-9 классы | Ноябрь | Учащиеся, Зам.директора по воспитательной работе, ПДО, учителяинформатики. |
| 7 | Диспут «Если бы я мог, то запретил бы в Интернете…» 8-9 классы | Январь | Учащиеся, Классныеруководители |
| 8 | Конкурс плакатов:«Безопасный Интернет» | Апрель | Учительинформатики |
| 9 | Публикация статей на сайте ОУ:Для родителей: «Сохранение физического и психического здоровья детей в современной информационной среде», «Профилактика Интернет- зависимости у детей и подростков»,«О безопасном поведении в сети Интернет».Для учащихся: «Правила ответственного и безопасного пользования услугами Интернет и мобильной (сотовой) связи, другими электронными средствами связи и коммуникации», «Информационнаяэтика и правовые аспекты защиты информации». | В течениигода | Администраторсайта |

**Подпрограмма занятости несовершеннолетних во внеурочное и**

**каникулярное время «Город детства».**

**Цель:** **создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.**

**Основные задачи:**

выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;

создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;

формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;

развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;

создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;

развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;

расширение рамок общения с социумом.

***Формы по направлениям***:

1*. Спортивно-оздоровительное:*

* изучение правил спортивных игр, истории развития игры;
* организация подвижных игр, «Весёлых стартов», «Дней здоровья», внутришкольных спортивных соревнований;
* проведение бесед по охране здоровья;
* применение на уроках игровых моментов, физ. минуток;
* участие в районных и городских спортивных соревнованиях.

*2. Общекультурное:*

* организация экскурсий, Дней музея, Дней музыки;
* проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
* работа кружка;
* участие в конкурсах на уровне школы, ПОО «Центр», республики.

 3*. Общеинтеллектуальное:*

* проведение предметной недели;
* организация конкурсов, олимпиад;
* работа кружка .

*4. Социальное*

* тематические классные часы;
* акция «Добрых дел»
* участие в социально-направленных акциях «Подари тепло»;
* организация показательных выступлений.

*5. Духовно-нравственное:*

* проведение тематических классных часов;
* встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества»;
* встреча с интересными людьми;
* разработка проектов к урокам.
* «бальная культура»

В реализации программы участвуют:

* Классные руководители, педагоги школы, реализующие программу;
* библиотекарь; психолог, социальный педагог
* работники организаций дополнительного образования

**План работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** |
| ***Спортивно-оздоровительное*** | 1.День здоровья.2.Легко-атлетическая эстафета. 3. Веселые старты.4.Динамические паузы.5. Проведение утренней зарядки для учащихся начальной школы | 1. Конкурс «Папа, я, спортивная семья».2.Динамические паузы. 3. Проведение утренней зарядки для учащихся начальной школы.4. Проект  | * Спортивная игра
* Зимние забавы.
* Динамические паузы.
* Факультативы.

5. Проведение утренней зарядки для учащихся начальной школы | 1.Легко-атлетическая эстафета.2.Веселые старты.3.Факультативы. 4. Проведение утренней зарядки для учащихся начальной школы5. Проект  |
|  ***Общекультурное*** | 1.Экскурсия в школу искусств.2.Подготовка к празднику «Золотая осень».3.Работа кружка | 1.Посещение театра.2. Подготовка к Новогоднему празднику.3. Участие в концертной программе. | * Концерт, посвященный, Международному женскому дню.
* Посещение кружков.
* Подготовка костюмов
 | 1.Учстие в концертной программе, посвященной Дню Победы.2. Участие в акции «Молодые ветеранам».3. Подготовка отчетного концерта. |
| ***Общеинтеллектуальное*** | 1.Занятия кружка2. Экскурсия в ветлечебницу.3. Экскурсия в парк.4. Участие в экологическом десанте | 1.Занятия кружка2.Предметная неделя по биологии.3. Игра «Что? Где? Когда?» | 1. Школьная научно-практическая конференция учащихся.2.Занятия кружка.3.Экскурсия  | 1.Занятия кружка2.Интеллектуальная игра 3.Участие в экологическом десанте.4 Проект  |
|  ***Социальное*** | 1. День знаний. Классный час «Правовые знания».2.Экскурсия 3. Работа кружка | 1.День матери.Игровая программа с участием мам.2. Работа кружка3. Просмотр мультфильмов о богатырях и обсуждение. | 1. Работа кружка2. Праздник «Спортивная семя»3.Рыцарский турнир.4. Вахта памяти. | 1. Работа кружка2.Встреча с ветеранами.3.Участие в митинге, посвященном Дню Победы.4. Проект  |
|  ***Духовно-нравственное*** | * Реализация программы «Пушкинская школа»
* Подготовка внеклассного мероприятия для учащихся 1-го классов
 | * Реализация программы «Пушкинская школа»
* Сюжетно-ролевая игра
* Экскурсия
 | * Реализация программы «Этические диалоги».
* Участие в акции «Дети – детям».
* Подготовка внеклассного мероприятия для учащихся 1-го класса классов.
 | * Реализация программы
* Участие в акции «Подари тепло»
* Подготовка внеклассного мероприятия для учащихся 1-го классов.
 |

Ежегодно в каникулярное время в лицее организовывается лагерь дневного пребывания «Тюльпан» по тематическим сменам.

**Подпрограмма по профориентации «Билет в будущее».**

**Цель:** создание системы действенной профориентационной работы с учащимися, способствующей дальнейшему осознанному выбору собственной карьеры, формированию профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации на рынке труда.

# Задачи:

* подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, сориентироваться в мире современных профессий, учитывая потребности территории в кадрах и востребованность профессий в современном мире;
* разработать и внедрить систему профориентационной работы с учащимися через урочную и внеурочную деятельность;
* обеспечить профпросвещение, профдиагностику (включая длительное отслеживание основных линий развития, профотбор и профподбор) и профконсультацию учащихся; - обеспечить широкий диапазон вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе;
* сформировать у школьников знания об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки;
* разработать формы и методы социального партнерства учреждений профессионального образования и школы по вопросам профессионального самоопределения молодежи;
* разработать механизм содействия трудоустройства выпускников школы;
* сформировать единое информационное пространство по профориентации.

**Ожидаемый результат:**

В результате реализации программы профориентационной работы «Школа профессионального самоопределения»:

* + создана система работы педагогического коллектива по данному направлению;
	+ повышен интерес обучающихся к проблеме осознанного выбора профессии, мотивация молодежи к труду;
	+ учащиеся ознакомлены с миром профессий;
	+ подростки обучены основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
	+ учащиеся сориентированы на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;
	+ оказана адресная психологическая помощь обучающимся в осознанном выборе будущей профессии.
	+ учащиеся делают осознанный выбор своей будущей профессиональной деятельности, ориентируются в мире современных профессий, учитывая потребности территории в кадрах и востребованность профессий в современном мире.

# План мероприятий

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Содержание** | **Срок****проведения** | **Ответственные** |
| **Создание нормативно – правовой базы** |
| 1. | Разработка и утверждение программы по профориентации учащихся | Февраль | Заместитель директора поВР |
| 2. | Создание банка данных об учебных заведениях области | Март | Заместительдиректора по ВР |
| 3. | Создание банка данных о предприятияхрайона и области; взаимодействие с Центром занятости населения | В течение года | Заместительдиректора по ВР |
| 4. | Инструктивно-методическое совещание с учителями-предметниками, классными руководителями, психолого-педагогической службой по определению их роли в системе профориентационной работы с учащимися ипланирование деятельности | Февраль | Заместитель директора по ВР |
| 5. | Разработки классных часов, игр, рекомендаций классным руководителям, учителям-предметникам по реализациипрограммы профориентации учащихся | В течение года | Заместитель директора поВР, библиотекарь |
| 6. | Семинар-практикум для учителей«Планирование, организацияпрофориентационной работы с учащимися» | Март | Заместительдиректора по ВР |
| 7. | Организация тематических выставок по профориентации учащихся в читальном зале библиотеки, на стендах в коридорах школы,на сайте | В течение года | Заместительдиректора по ВР, библиотекарь |
| **Мероприятия по совершенствованию профориентационной работы** |
| 1. | Экскурсии в учебные заведения района и области | Ежегодно по плану ОО | Заместительдиректора по ВР классные руководители 9 - 11 классов |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2. | Посещение Дней открытых дверей в ВУЗах, ССУЗах, колледжах | Ежегодно | Зам. директора по ВР, классные руководители 9 -11классов |
| 3. | Участие в районных выставках, конкурсах, конференциях, олимпиадах | Ежегодно | Заместительдиректора по ВР, учителя -предметники |
| 4 | Участие в реализации проекта по ранней профориентации "Билет в будущее" | В течение года | Администрация |
| 5 | Участие в проведении областных профориентационных мероприятий в соответствии с графиком совместного приказа Департамента образования и молодёжной политики Владимирской области и Департаментом труда и занятости Владимирской области:* Неделя профессий сотрудников правоохранительных органов, сотрудников МЧС и военных профессий и специальностей,
* Неделя самозанятости и предпринимательства
* Неделя сельского и лесного хозяйства
* Неделя социальной сферы
* Неделя промышленности
* Неделя строительства, ЖКХ, энергетики и транспорта
 | февральмартапрель октябрь ноябрь декабрь | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| **Реализация профориентационной работы в рамках школьной программы** |
| 1. | Профориентация учащихся на уроках | Ежегодно | Учителяпредметники |
| 2. | Конкурсы творческих проектов | В течение года | Заместительдиректора по ВР, |
|  |  |  | учителя -предметники |
| 3. | Проведение тематических классных часов и внеклассных мероприятий | В течение года | Классные руководители, библиотекарь,психолог школы |
| 4. | Организация элективных курсов, спецкурсов профессиональной направленности | Ежегодно | Заместительдиректора по УВР методист |
| 5. | Организация профильных групп | Ежегодно | Заместительдиректора по УВР |
| **Информационно – просветительская работа** |
| 1. | Оформление стенда по профориентации. Рубрики:* «Твое профессиональное будущее»
* «Типы профессий»
* «Куда пойти учиться»
* «Структура трудовой деятельности» Потребности труда Кольчугинского района и Владимирской области
 | Обновление информации 1 раз в четверть | Зам директора по ВР |
| 2 | Обновление информации в Виртуальном кабинете общеобразовательной организации | Ежемесячно | Учительинформатики |
| **Организация работы с родителями** |
| 1. | Родительские собрания: -«Мир детей и мир взрослых:точки соприкосновения» -«Изучение склонностей и способностей ребенка»* «Организация летнего отдыха и трудоустройство учащихся»
* «Шпаргалка для родителей. Помощь в период подготовки и сдачи выпускных экзаменов»

Родительское собрание для будущих десятиклассников. Знакомство с профилями | Ежегодно: октябрьдекабрь апрель май апрель апрель | Заместительдиректора по ВР, классные руководители,Заместительдиректора по УВР |
| **Диагностика и консультирование** |
| 1. | Консультирование и тестирование учащихся 9* 11 классов:
	+ «Карта интересов».
	+ «Склонности и профессиональная направленность».
	+ Профессиональные склонности
	+ Профессиональный тип личности
	+ Мотивы выбора
	+ Анкета «Профессиональный интерес»
 | Ежегодно | Педагог-психолог, классные руководители |
| 2. | Консультирование родителей по вопросам профориентации | Ежегодно | Классные руководители 9-11 классов, педагог-психолог |
| **Профадаптация** |
| 1. | Создание банка данных о предварительном и фактическом трудоустройстве выпускников | Ежегодно в августе | Заместительдиректора по УВР,классные руководители |
| 2. | Оказание помощи в трудоустройстве опекаемых и детям «группы риска» | Ежегодно в мае, июне | Социальный педагог |
| **Мониторинг качества профориентационной работы** |
| 1. | Творческие отчеты классных руководителей по профориентации учащихся | Ежегодно | Заместитель директора по ВР |
| 2. | Анализ соответствия профнамерений учащихся и их участия в кружках, секциях,факультативах, курсах по выбору | Ежегодно | Заместитель директора по УВР |
| 3. | Анализ соответствия выбора профиля и дальнейшего обучения выпускников школы | Ежегодно | Заместитель директора по УВР |

**Подпрограмма родительского правовового всеобуча «Искусство быть родителем»**

**Цель:**

- улучшение и гармонизация отношений родителей с детьми на основе психологических знаний и нового опыта, полученного в результате работы групп.

**Задачи:**

* просвещение родителей необходимым минимумом информации о психическом и индивидуально-личностном развитии ребенка;
* создать оптимальные условия для осознания родителями особенностей их взаимоотношений с детьми, формировать мотивацию к их изменению, поиск и апробирование новых способов поведения;
* информировать родителей об особенностях развития детей, в том числе возрастных;
* расширять возможности понимания родителями своих детей,
* освоить новые навыки взаимодействия родителей с ребенком на основе сотрудничества и партнерства,
* формировать и развивать навыки рефлексии во взаимоотношениях с ребенком;
* снизить риск семейного неблагополучия, а значит обеспечить право на развитие способностей каждого обучающегося.

**Ожидаемые результаты**

1. Разнообразие форм взаимодействия школы, семьи и социума.
2. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс и досуговую деятельность.
3. Психолого-педагогическое просвещение семьи.
4. Профилактика негативного семейного воспитания.
5. Формирование интереса родителей к личностному развитию ребенка:

- формированию ценностных идеалов;

- повышению самооценки и самостоятельности;

- умению достигать своих целей;

- способствовать социализации ребенка, его самоопределению в сфере профессиональной деятельности.

1. Удовлетворенность родителей:

- качеством образовательно-воспитательного процесса;

- психологическим климатом в коллективе;

- условиями для развития личности ребенка;

7. Снижение уровня обучающихся и семей, стоящих на всех видах учета.

В систему оценки эффективности программы входит обратная связь по результатам участия:

- активность родителей: это могут быть вопросы, запрос на индивидуальное консультирование, заявки на дополнительные мероприятия, посвященные конкретным проблемам и на актуальные для родителей темы;

- обращение родителей за помощью как к специалистам лицея, в т.ч. за получением информации, так и к внешним специалистам;

- отзывы родителями степени их удовлетворенности содержанием программы, организацией и качеством их проведения, доступностью и практической полезностью, а также информацию о том, какие изменения в их жизни произошли в результате участия в программе, пожелания и запросы.

**План мероприятимй**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема  | Форма проведения  | Категория слушателей  | Сроки проведения  |
|  | «Я – человек. У меня есть права» | Видеолекция  | Родители 1-4 классов  | Октябрь |
|  | «Правовые основы семейного воспитания. Роль родителей в становлении гражданственности подростка» | Круглый стол  | Родители 5-7 классов  | Октябрь  |
|  | «Причины подростковой жестокости. Кто в ответе за это?» | Видеолекция  | Родители 7-8 классов  | Октябрь  |
|  | «Правовые основы медиабезопасности» | Круглый стол  | Родители 9-11 классов  | Октябрь  |
|  | «Мир детства без насилия и жестокости» | Дискуссионная площадка  | Родители 1-4 классов  | Февраль  |
|  | «За что ставят на учет в полицию? Уголовная и административная ответственность»  | Дискуссионная площадка  | Родители 5-7 классов  | Февраль  |
|  | «Закон и ответственность» | Видеолекция  | Родители 8-11 классов  | Февраль  |
|  | «Защита прав детей» | Лекция  | Родители 1-4 классов  | Апрель  |
|  | «Университет правовых знаний в вопросах и ответах» | Организационно-правовая игра  | Родители 5-7 классов  | Апрель  |
|  | «Азбука практического права: изучаем вместе» | Дискуссионная площадка  | Родители 8-11 классов  | Апрель  |

**Психолого-педагогическая подпрограмма «Путь к себе».**

**Цель:**содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих ***основных задач:***

* психологический анализ социальной ситуации развития в общеобразовательных учреждениях, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения, содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательных учреждениях;
* мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения; содействие индивидуализации образовательного маршрута;
* содействие реализации (выполнению) требований федерального государственного образовательного стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
* разработка и внедрение психологических программ и проектов, направленных на преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье и профилактику асоциальных явлений (наркомании, социального сиротства, насилия в семье и др.), трудностей в адаптации, обучении и воспитании, нарушений в поведении, задержек и отклонений в развитии обучающихся, воспитанников;
* содействие формированию у обучающихся универсальных учебных действий как способности субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, совокупности действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса;
* содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;
* участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий, проводимой по инициативе органов управления образованием или отдельных образовательных учреждений;
* распространение и внедрение в практику образовательных учреждений достижений в области отечественной и зарубежной психологии;
* взаимодействие с подразделениями общеобразовательного учреждения (психолого- медико-педагогический консилиум, Совет профилактики), с образовательными учреждениями, учреждениями и организациями здравоохранения и социальной защиты населения.

# Планируемые результаты реализации программы

Младшее звено (7 – 10(11) лет):

* + успешная адаптация, принятие статуса школьника в 1 классе;
	+ повышение уровня учебной мотивации;
	+ базовые способности к самопознанию и познанию других; способности к рефлексии собственного поведения и мотивов поступков;
	+ формирование положительного образа своего «Я»;
	+ формирование произвольности психических процессов, самоконтроля;
	+ положительное отношение к самому процессу обучения и познания;
	+ положительные отношения со сверстниками и учителями.

Среднее звено (10(11) – 15 лет):

* + способности и стремление к самопознанию и познанию других; высокий уровень развития самоконтроля, самодисциплины; способности к проявлению инициативы и способности принять за нее ответственность на себя;
	+ адекватная самооценка и целостное осознание своего «Я»;
	+ стремление к сотрудничеству со сверстниками, уважительное отношение ко всем людям и к себе;
	+ осознание важности и смысла процесса обучения;
	+ стремление к творческому и интеллектуальному саморазвитию;
	+ осознанное отношение к своему образу жизни, стремление к здоровому образу жизни.

Старшее звено (15 – 17 лет):

* + способности к проявлению инициативы и способности принять за нее ответственность на себя;
	+ профессиональное и жизненное самоопределение;
	+ умение предотвращать и разрешать межличностные конфликты;
	+ стремление к самопознанию и саморазвитию как неотъемлемой части жизни;
	+ стремление и умение справляться с возникающими стрессовыми состояниями, негативными переживаниями;
	+ психологическая готовность к вступлению во взрослую жизнь;
	+ активная и позитивная жизненная позиция.

**План работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемые мероприятия** | **Срок проведения** | **Примечание** |
| **1. Психодиагностика** |
| Адаптация первоклассников.По запросу (родителей, педагогов) обследование первоклассников на готовность к школьному обучению и адаптацию. | Сентябрь | 1-е кл. |
| Диагностика уровня адаптации обучающихся 5-х классов к условиям средней школыОпределение уровня школьной тревожности | сентябрь, октябрь | 5-е кл. |
| Изучение уровня школьной мотивации | декабрь, январь | 5-7 классы (по запросу) |
| Социально-психологическое тестирование на ранее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ | сентябрь – ноябрь(По отдельному плану) | 7-11 классы(с 13 лет по согласию родителей,законных представителей, с 15 лет по согласию учащихся) |
| Участие в проекте раннейпрофессиональной ориентации обучающихся 6–11 классов школ, который реализуется при поддержке государства в рамках национального проекта «Образование». | сентябрь – ноябрь | 6-11 классы |
| Обследование подростков в период острого возрастного кризиса с целью изучения информации о социально- психологическом статусе учащихся в наиболее сложный период психического развития. | в течение года | 6 – 9 классы (по запросу) |
| Микроисследование «Атмосфера в классе» с целью изучения классногоколлектива | в течение года | по запросу кл.рук., родителей |
| Диагностика хода адаптации обучающихся, вновь прибывших в школу(Социометрия, методика САН) | сентябрь-март | по запросу |
| Диагностика уровня умственногоразвития (Амтхауэр). | В течение года | 1-11 классыпо запросу |
| Диагностика психических процессовобучающихся (внимание, память, мышление, воображение) | в течение года | 1-9 классы по запросу |
| Диагностика типа темперамента | в течение года | по запросу |
| Диагностика взаимоотношений«учитель-ученик» | в течение года | по запросу |
| Изучение детско-родительских отношений | в течение года | индивидуальная работа по запросу |
| Диагностика профессиональной направленности (интересы, склонности) | октябрь, ноябрь, декабрь | 8- 11 классы (по запросу) |
| Индивидуальная диагностика обучающихся, которые направляются наПМПК | в течение года | по запросу |
| **Работа с педколлективом** |
| а) адаптации пятиклассников кусловиям средней школе | октябрь | педсовет |
| б) психологические аспекты решенияконфликтных педагогических ситуаций | в течение года | по запросу |
| в) индивидуальные консультации | в течение года | по запросу |
| **Работа с детьми, требующими особого внимания и контроля:** |
| а) диагностическое обследование детей, состоящих на учете в КДН, ОПДН иВШУ, детей «группы риска» | в течение года | на начало и конец года, по постановке на учет |
| в) посещение неблагополучных семей по мере необходимостисовместно с социальными педагогами | в течение года,по меренеобходимости |  |
| Участие в работе школьной службы примирения **(ШСП)** | в течение года,по меренеобходимости | По запросу(По отдельному плану) |
| **2. Коррекционно – развивающая работа** |
| Индивидуальная и групповая работа с | в течение года (по | 1-9 классы |
| обучающимися по коррекции и развитию эмоционально-волевой, личностной и познавательной сферы | запросу и результатам диагностики,заключению ПМПК центра «ДАР») |  |
| Групповые и индивидуальные занятия с обучающимися 5-х классов, показавшими высокий уровеньтревожности | декабрь |  |
| Проведение цикла развивающих занятий для детей младшего школьного возраста по программе Хухлаевой О.В«Тропинка к своему я» | в течение года | Учащиеся 1-4 х классов |
| Проведение цикла развивающих занятий для детей средней школы по программе Хухлаевой О.В. «Тропинка ксвоему я» | в течение года | Учащиеся 5-8 х классов |
| Проведение цикла профилактическихзанятий по программе «Свободный» | второе полугодие | Учащиеся 7, 8, 9 классов |
| Проведение коррекционно- развивающих игр и упражнений с детьми с агрессивным поведением | в течение года | По запросу |
| Коррекционная работа с подростками, имеющими проблемы в личностном развитии, поведении и межличностных отношениях | в течение года | Подростки 12-16 лет по запросу |
| Проведение групповых занятий дляподростков по актуальным проблемам | в течение года | По запросу классногоруководителя, родителей |
| Профориентационные занятия для учащихся 8-10 классов в рамкахпредпрофильной подготовки | в течение года | По запросу классных рук. |
| Групповые занятия с обучающимися 11-х классов по подготовке к ЕГЭ | март, апрель | снижениеэкзаменационного стресса |
| **3. Психопрофилактика и психопросвещение** |
| Выступление на педагогических советах, совещаниях, заседаниях методических объединений по психологическим проблемам,выявленным в учреждении | в течение года | Администрация,педагогический коллектив школы |
| Участие в заседаниях группы профилактики и психолого -педагогической поддержки учащихся«группы- риска». | в течение года | По плану заседания Совета профилактики |
| Классные часы для подростков по актуальным темам: «Моя будущая профессия», «Мой темперамент»,«Характер и профессия» | Второе полугодие | по запросу |
| Выступления на родительскихсобраниях | в течение года | по запросу |
| Профилактическая работа сподростками-правонарушителями | в течение года |  |
| Профилактика наркотизма, алкоголя и табакокурения, а также раннейсексуальной жизни среди молодёжи | в течение года | 7 -11кл. |
| Профилактика суицидальногоповедения несовершеннолетних | в течение года | Учащиеся |
| Часы общения с обучающимися 5-11классов:а) психологические игры;б) психологический практикум | в течение года | по запросу |
| **Темы лекций:****(для родителей)** |  |  |
| Адаптация первоклассников к школе | сентябрь | Родители 1-классников |
| Трудности адаптационного периода припереходе в среднюю школу | сентябрь | Родители 5-классников |
| Психолого-педагогические особенностичетвероклассников |  | Родители 4-классниковпо запросу |
| Впереди – пятый класс | Апрель-май | Родители 4-классников |
| Защита от информационныхманипуляций детей и подростков |  | Родители 1-11 классов, позапросу |
| Значение домашнего задания в учебнойдеятельности школьника |  | Родители 1-4 классовпо запросу |
| Домашние уроки. Как помочь ребёнкухорошо учиться. |  | Родители 1-4 классовпо запросу |
| Роль родителей в нравственномвоспитании своих детей |  | Родители 1-4 классовпо запросу |
| Внимание ученика начальной школы.Развитие внимания |  | Родители 1-4 классовпо запросу |
| Возрастные особенностишестиклассника |  | Родители 6 классов, позапросу |
| Психологические особенностиподросткового возраста |  | Родители 6-8 классов, позапросу |
| Советы выпускнику и родителям приподготовке к ГИА | 4 четверть | Родители 9-11 классов |
| Как помочь ребенку выбрать профильобучения | 4 четверть | Родители выпускников 9,11 классов, по запросу |
| Конфликты с собственным ребёнком и пути их разрешения |  | Родители 5-9 классов по запросу |
| **4. Психологическое консультирование** |
| Консультирование родителей по вопросам воспитания детей, имеющих проблемы в обучении и отклонения в поведении. | в течение года | по запросу |
| Консультирование учащихся,находящихся в трудной жизненной ситуации | в течение года | По запросу |
| Индивидуальное консультирование классных руководителей 5-х классов порезультатам диагностики адаптации | октябрь, ноябрь |  |
| Индивидуальное консультирование классных руководителей 10-х классов по вопросам адаптации детей в старшей школе, проблемы юношескоговозраста | Октябрь, ноябрь |  |
| Консультирование (индивидуальное, групповое) детей, педагогов, родителей по вопросам предпрофильного обучения | в течение года |  |
| Индивидуальное консультированиеродителей обучающихся, испытывающих трудности адаптации | ноябрь, декабрь |  |
| Консультирование руководителей,педагогов по результатам психодиагностики | в течение года | По запросу |
| **5. Экспертная работа** |
| Участие в психолого-педагогическихконсилиумах | В течение года | По плану ППк |
| Участие в аттестационной комиссии вкачестве эксперта (по запросу) | В течение года | По запросу |
| Работа в тесном сотрудничестве с центром «Дар». | В течение года | по мере необходимости |
| **6. Организационно-методическая работа** |
| Ознакомление с планом работы школы на учебный год. Планирование работы психологической службы в соответствиес приоритетными направлениями учреждения | в течение года |  |
| Подготовка к лекциям, семинарам,практическим занятиям, консультациям | в течение года |  |
| Оказание методической помощи классным руководителям в проведении классных часов и родительскихсобраний | в течение года |  |
| Участие в работе МО педагогов- психологов города, МО учителей начальной школы, МО классныхруководителей, участие в семинарах, конференциях, педсоветах. | в течение года |  |
| Обработка и анализ результатовпсиходиагностики | в течение года |  |
| Заполнение отчетной документации | в течение года |  |
| Изготовление раздаточного материала кзанятиям. Оборудование кабинета. | в течение года |  |
| Работа над темой: «Эффективная организация работы с детьми группы«Риска» | в течение года |  |
| Повышение психологических знаний через:а) обучение на семинарах;б) обмен опытом с коллегами;в) повышение квалификации на курсах; г) изучение специальной литературы;д) использование интернет- ресурсов | в течение года |  |

**Подпрограмма межведомственного взаимодействия с субъектами профилактики**

**Цель:** профилактическая деятельность по выявлению и устранению причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних. Перечень таких органов и учреждений установлен пунктом 1 статьи 4 Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999 № 120-ФЗ:

* комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;
* органы управления социальной защитой населения,
* органы управления образованием, образовательные организации,
* органы опеки и попечительства,
* органы по делам молодежи,
* органы управления здравоохранением,
* органы службы занятости,
* органы внутренних дел.

**Ожидаемые результаты:** обеспечение соблюдения прав и законных интересов несовершеннолетних, осуществление их защиты от всех форм дискриминации, физического или психического насилия, оскорбления, грубого обращения, сексуальной и иной эксплуатации, выявление несовершеннолетних и семьи, находящиеся в социально опасном положении, а также незамедлительное информирование вышеуказанных структур.

**План мероприятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№№****п/п** | **Наименование мероприятия** | **Срок** | **Ответственный**  |
| **1. Взаимодействие с КДН и ЗП района** |
|  | Анализировать и выявлять причины и условия, способствующие безнадзорности беспризорности и правонарушениям среди несовершеннолетних. | Постоянно | Администрация лицея,КДН и ЗП |
|  | Выявлять несовершеннолетних, находящихся в «социально-опасном положении», а также не посещающих занятия или систематически их пропускающих по неуважительным причинам занятия в ОО, принимать меры по их воспитанию и получению ими общего образования. | Постоянно | Администрация лицея |
|  | Осуществлять контроль над поведением несовершеннолетних учащихся, состоящих на внутришкольном учете и учете КДН и ЗП | Постоянно | Администрация |
|  | Участвовать в организации летнего отдых, досуга и занятости несовершеннолетних. | В каникулярный период | Администрация  |
|  | Организовывать в ОО общедоступные спортивные секции, технические и иные кружки, привлекать к участию в них учащихся ОО в том числе несовершеннолетних состоящих на внутришкольном учете и учете КДН и ЗП, а так же проживающих в семьях, находящихся в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации. | Постоянно | Администрация школыСоциальный педагогПсихолог |
|  | Проводить психодиагностическую работу с несовершеннолетними, состоящими на различных видах учета КДН и ЗП, для составления индивидуальных рекомендаций по педагогическому воздействию, а так же оказывать психологическую, педагогическую поддержку и иную социальную помощь. | Согласно индивидуальных планов учащихся | Психологическая служба |
|  | Осуществление комплексного взаимодействия классных руководителей, социальных педагогов, представителей администрации ОО, и учителей предметников в решении и предотвращении проблем обучающихся и их семей. | По мере необходимости | Администрация |
|  | Принимать участие в оперативно-профилактическом мероприятии «Подросток» | Согласно графика | АдминистрацияСоциальный педагогКлассные руководителиКДН и ЗП |
|  | Проводить совместные профилактические беседы с несовершеннолетними учащимися, состоящими на учете в КДН и ЗП | По мере необходимости | Социальный педагогКДН и ЗПпсихолог |
|  | Подготавливать и направлять в КДН и ЗП ходатайства о снятии с профилактического учета КДН и ЗП несовершеннолетних, доказавших свое исправление | При наличии оснований | АдминистрацияСоциальный педагог |
|  | Выявлять семьи, находящихся в социально опасном положении, и оказывать им помощь в обучении и воспитании детей | Постоянно  | Администрация |
|  | Оказывать содействие в трудоустройстве родителем в семьях, находящихся в социально опасном положении, и тяжелой жизненной ситуации | При необходимости | КДН и ЗП |
|  | Проверят состояние индивидуальной профилактической работы с детьми «группы риска», состоящим на внутришкольном учете в ОУ | 1 раз в год | Администрация,КДН и ЗП |
|  | Обеспечить своевременное представлении информации на запросы КДН и ЗП | По требованию | Администрация,Социальный педагог |
|  | Обеспечить исполнение постановлений КДН и ЗП по фактам рассмотрения учащихся на заседаниях КДН | При наличии | АдминистрациСоциальный педагог |
|  | Представителю ОУ участвовать в заседаниях КДН и ЗП при рассмотрении материалов, имеющих отношение к учащимся ОУ или их родителей | По приглашению КДН и ЗП | Администрация лицея |
| **2. Взаимодействие с ОМВД района и педагогического коллектива ОУ** |
|  | Поддерживать тесный контакт с целью обмена информацией, необходимой обеим сторонам | постоянно | Инспектор ПДНСоциальный педагог |
|  | Проводить сверку состоящих на профилактическом учете в ГДН несовершеннолетних правонарушителей | 1 раз в полугодие | АдминистрацияСоциальный педагог |
|  | Проводить совместные проверки по каждому факту совершения преступления | По факту совершения | Инспектор ПДН |
|  | По факту постановки на учет в ПДН ОМВД учащихся в ОО, направлять на имя директора подробное сообщение. | По факту постановки | Инспектор ПДН |
|  | В целях улучшения работы с учащимися, состоящими на учете в ПДН ОМВД, представлять на них подробные характеристики | По запросу | Социальный педагог |
|  | В целях профилактики ранней преступности среди учащихся школы, подготовить и направить в ОМВД района Капотня список состоящих на внутришкольном учете детей | Октябрь  | Социальный педагог |
|  | Обеспечить выступления инспектора ПДН ОМВД района Капотня на классных часах и родительский собраниях. | В течении учебного года | АдминистрацияСоциальный педагог |
|  | Совместно посещать по месту жительства учащихся, состоящих учете в ПДН ОМВД | Планируемый  | Инспектор ПДНСоциальный педагог |
|  | Совместно участвовать в проведении на территории района оперативно-профилактического мероприятия «Подросток»  | Планируемый  | Инспектор ПДНСоциальный педагог |
| **Взаимодействие с организациями дополнительного образования, ГДК, СДК** |
| **1.** | Анализ исполнения и корректировка планов индивидуально-профилактической работы с несовершеннолетними и семьями состоящими на учёте | В течении года | АдминистрацияСоциальный педагог, педагоги доп.образования и специалисты культуры |
| **2.** | Помощь в организации досуга для несовершеннолетних состоящих на учёте | Сентябрь-апрель  | Социальные педагоги, педагоги доп.образования и специалисты культуры  |
| **3** | Организация работы по нравственному воспитанию детей и подростков в ОО | По согласованию | Администрация, Социальные педагоги, педагоги доп.образования и специалисты культуры |
| **ОСЗН района**  |
| **5.1** | Обеспечить своевременное представлении информации на запросы ОСЗН района | По требованию | АдминистрацияСоциальный педагог |
| **5.2** | Представителю ОО участвовать в заседаниях комиссии ОСЗН района при рассмотрении материалов, имеющих отношение к учащимся ОО или их родителей | По приглашению ОСЗН района | АдминистрацияСоциальный педагог |
| **5.3** | Своевременно информировать органы опеки об не исполнении своих обязанностей со стороны опекунов, и нарушении прав подопечных. | При наличии | Администрация Социальный педагог |