Анализ научно – методической работы

в МКОУ «Кировский сельский лицей» за 2024-2025 учебный год.

Научно-методическая работа - это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса, система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

В 2024-2025 учебном году коллектив МКОУ «Кировский сельский лицей» работал над проблемой «Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя». Деятельность коллектива школы была ориентирована на выполнение следующих целей и задач.

**Цель:** совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, стимулирование и поддержка педагогических работников лицея, повышение качества образования и разностороннее развитие личности обучающихся, повышение престижа лицея.

**Задачи:**

создавать оптимальные условия (правовые и организационные) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований ФГОС;

совершенствовать учебно-методическое и информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности с учётом современных тенденций развития образования;

постоянно работать над повышением мотивации педагогов в росте профессионального мастерства, в получении современных знаний;

обеспечивать рост профессиональной компетентности педагогов лицея в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого обучающегося, на раскрытие его личностного, интеллектуального, творческого потенциала.

создавать единую систему урочной и внеурочной деятельности учителей и обучающихся, направленную на развитие личности ребенка;

осуществлять в системе психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих обучающихся.

расширять сферу использования информационных технологий, создавать условия для раннего раскрытия интересов и склонностей обучающихся к научно- исследовательской деятельности, для освоения исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.

Поставленные задачи решались через образовательную программу лицея, программу развития, программу воспитания и учебно-воспитательный процесс.

# Для решения поставленных задач были созданы следующие условия:

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Составлен и утвержден учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по  основам дисциплин, обеспечить уровень усвоения стандартов образования. |
| 2 | Составлены и утверждены планы работы методического совета лицея, педагогического совета. |
| 3 | Методические объединения работали по четким планам в соответствии с  утвержденными методическими темами, проблемой лицея. |
| 4 | Функционировала система ВСОКО, как одно из условий эффективной работы. |

|  |  |
| --- | --- |
| 5 | Реализовывались: «Программа Развития на 2024-2028 гг.», «Программа Воспитания на  2024-2028 гг.», «Программа Наставничества на 2024-2026 гг.», Программа инновационной деятельности лицея на 2024-2026 гг.» |
| 6 | Создана система работы по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни обучающихся. |
| 7 | Разработана программа по реализации дорожной карты «Агроклассы» и «Программа выхода из ШНОР с целью повышение качества образования в лицее» |
| 8 | Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» |
| 9 | Организация работы Центра естественнонаучной и технологического направленности  «Точка роста» |

Над решением поставленных задач работал педагогический коллектив, в составе 20 человек. Из них: руководящих работников - 4.

Доля педагогических работников, имеющих:

- возрастной портрет административных и педагогических работников: 23-35 лет – 4, 36 – 45 лет – 6, 46 – 55 лет – 5, 56 и более лет – 5 педагогов;

- по стажу: от 0-5 лет – 4 человека; 6-10 лет – 1; 11 – 15 лет – 3 человека; 16-20 лет - 3; 21-30 лет – 5 человек; более 30 лет – 4 педагога;

- образовательный портрет административных и педагогических работников: с высшим образованием – 13 человек, незаконченное высшее – 2 человека, 5 работников имеют среднее специальное образование. Из них три педагога прошли профессиональную подготовку в ЦДПО Санкт-Петербурга «Экстерн». Рекомендовано: Весёлкиной Я.С., социальному педагогу и Михайловой Т.П., учителю английского языка пройти профессиональную переподготовку;

- 6 учителей имеют ВКК, 5 – 1 КК, 4 – СЗД, 5 работников не имеют квалификационной категории. Из них 2 административных работника – не имеют учебной нагрузки (Белоконь И.М., Козлова О.С.), Мухамбетова Е.Л. – увольняется, Чебанная З.А. и Беловодченко А.С. - первый год работают в лицее. Рекомендовано: Весёлкиной Я.С., Романову Д.А., Айхольц А.П. на следующий учебный год пройти аттестацию на 1 КК.

- 100% педагогов прошли предметные курсы повышения квалификации и «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования»; 50% учителей - «Организация работы с детьми ОВЗ», 40% - «Организация проектно-исследовательской деятельности в агротехнологической школе».

- среди работников лицея: 3 Почетных работников РФ, 2 имеют Почетные Грамоты РФ, 12 – Почетные Грамоты РК, 3 – Лауреаты ПНПО РК.

- педагогическая нагрузка учителей не превышает 36 часов.

Методической работой в лицее руководит методический совет, который организует, направляет работу учителей, создаёт условия для развития их творчества, а также и руководит работой методических объединений.

# Структура методической работы лицея:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Методический совет | | | |
| Методические объединения | | | |
| Название ШМО | Руководитель  ШМО | Тема, над которой работало МО | Количественны  й состав |
| МО начальных классов | Хоктина Светлана Вячеславовна | «Создание условий для получения качественного образования учащихся с различными образовательными потребностями». | 4 педагога |
| МО учителей гуманитарного цикла | Коцкая Фаина Викторовна | «Профессиональная компетентность учителей русского языка и литературы как основной фактор повышения качества образовательного процесса». | 6 педагогов |
| МО учителей естественно-математического цикла | Романов Дмитрий Алексеевич | «Образовательная среда лицея как условие и ресурс развития творческих способностей педагога и обучающегося, совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации обновленных ФГОС». | 5 педагогов |
| МО учителей творчества, искусства, эстетики и здоровьесбережения | Карпенко Ольга Николаевна | «Формирование интеллектуальных, личностных, мотивационных умений и навыков учащихся через использование современных  образовательных технологий» | 5 педагогов |
| МО классных руководителей | Козлова Оксана Сергеевна | «Современные подходы к организации воспитательного процесса, как условие повышения личностных качеств, обучающихся с разными  возможностями и способностями». | 13 педагогов |

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

* повышение квалификации педагогов лицея;
* учебно-методическая работа;
* инновационная работа;
* информационно - методическое обслуживание учителей;
* работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;
* развитие педагогического творчества;
* диагностика педагогического профессионализма и качества образования.

# Формы методической работы:

|  |  |
| --- | --- |
| Коллективные | Индивидуальные |
| -педсовет;  -методический совет;  -методические объединения;  -научное общество учащихся;  -семинар;  -практикум;  -практические конференции;  -предметные недели;  -творческие отчеты;  -аттестация педагогических кадров;  -курсовая подготовка учителей | -самообразование;  -разработка творческой темы;  -взаимопосещение уроков;  -самоанализ;  -наставничество;  -собеседование;  -консультации;  -посещение уроков администрацией;  -анализ планов уроков;  -мастер-класс;  -открытые уроки; |

Работа МС лицея в 2024- 2025 учебном году проводилась в соответствии с планом работы на текущий учебный год. Было проведено 4 заседания с руководителями МО.

Темы заседаний: «Приоритетные задачи методической работы в новом учебном году и отражение их в планах методической работы ШМО»; «О ходе реализации педагогическим коллективом реализации естественно-научного направления»; «Развитие и формирование компетенций обучающихся в области использования ИКТ-технологий, учебно- исследовательской и проектной деятельности в ходе реализации основной образовательной программы на всех уровнях обучения»; «Итоги методической работы лицея в 2024-2025 учебном году».

На заседаниях Методического совета были утверждены: план работы Методического Совета лицея, рабочие программы, элективные курсы, программы дополнительного образования, график проведения предметных недель, тем семинаров, рассматривались вопросы подготовки учащихся к школьным, муниципальным и республиканским предметным олимпиадам, вопросы, касающиеся повышения уровня учебной и воспитательной работы, подготовки к ЕГЭ и ОГЭ, качества навыков и знаний школьников, внедрения в практику инновационных педагогических методик и многое другое. Работа МО позволяет оказывать действенную помощь педагогам в улучшении организации и воспитания обучающихся.

Каждое ШМО проводило свои плановые заседания, на которых рассматривались вопросы самообразования как условие профессионального роста педагога, обобщался опыт работы учителей, проводилась работа по выявлению и развитию одаренных детей, подготовки учащихся к олимпиадам, анализ результативности школьного и муниципального этапов предметной школьной олимпиады, участие в научно-исследовательской и проектной деятельности, конкурсах и конференциях, текущие вопросы.

За отчетный период времени на базе лицея были проведены:

* республиканский практико-ориентированный семинар «Агрообразование: от идеи до результата»;
* муниципальный этап олимпиады по родному калмыцкому и русскому языку;
* зональный семинар-практикум «Наставничество как способ организации взаимных профессиональных связей для повышения качества образования» в рамках празднования 80-летия Великой Победы в Великой Отечественной войне:
* заседание районного методического объединения учителей математики;
* районный этап «Зарница 2.0» для 1-4 классов;
* заседание районного методического объединения учителей биологии;
* районные военные сборы для обучающихся 10 класса.

Учителями начальных классов велась активная деятельность по привлечению обучающихся к олимпиадам на «Учи.ру». Обучающиеся 1 -11 классов активно участвуют во Всероссийском образовательном проекте «Урок цифры», который позволяет школьникам не выходя из дома знакомиться с основами цифровой экономики, цифровых технологий и программирования. Обучающиеся 8-11 классов участвовали в диагностической работе по функциональной грамотности (читательская, математическая грамотности), в региональном этапе 3 Всероссийской олимпиады по естественнонаучной грамотности и 5 обучающихся стали победителями и призерами; 50 обучающихся лицея приняли участие в Диктанте Победы

# 1.Повышение квалификации

Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. С целью развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний педагогов, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач, педагоги проходят профессиональную переподготовку на курсах повышения квалификации.

В 2023 – 2024 педагогический коллектив в количестве 20 человек (100%) повысили квалификацию по следующим курсам:

1. «Преподавание предметных областей Родной язык и литературное чтение на родном языке, Родной язык и родная литература».
2. «Организация внеурочной деятельности по русскому языку с детьми не владеющими или слабо владеющими русским языком».
3. «Построение комплексной профориентационной деятельности в образовательных организациях, реализующих образовательные программы ООО и СОО на базе проекта «Билет в будущее» и «Единой модели профориентации».
4. «Актуальные вопросы организации и функционирования школьного театра в образовательной организации».
5. «Учебный предмет ОБЗР, практико-ориентированное обучение».
6. «Применение разноуровневого контента на основе ЭОР при проектированиии учебных занятий по истории в соответствии с требованиями ФГОС и содержанием ФОП».
7. «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях ФГОС».
8. «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования».
9. «ОВЗ и трудности в обучении: разработка адаптированной образовательной программы в массовой школе».
10. «Цифровая грамотность педагога. Применение цифровых инструментов в обучении».
11. «Организация проектно-технологической деятельности в агротехшколе».
12. «Педагогическое сопровождение языковой и социально-культурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан в российской школе».
13. «Организация работы социального педагога в условиях реализации ФГОС».

# Данные об участии педагогических работников в профессиональных мероприятия

Для роста профессионального мастерства педагоги лицея принимали участие в профессиональных конкурсах, участвовали в муниципальных и республиканских семинарах, вебинарах, давали открытые уроки.

Доля педагогических работников, участвующих в профессиональных конкурсах, конференциях, педагогических чтениях и т.п., в целях предоставления возможностей для профессионального и карьерного роста в 2024 - 2025 уч.году составила -65%.

В марте 2025 года проводился муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года - 2025». Наш лицей достойно представила учитель биологии Балыкова Д.А. и заняла 2 место.

**Результативность педагогов в муниципальных конкурсах и соревнованиях**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. | Название конкурса | Результат |
|  | Куликова Л.В. | Первенство по настольному теннису среди обучающихся ОО | 3 место |
|  | Белоконь И.М. | Конкурс программ и методических кейсов «Лучшая программа организации отдыха и оздоровления детей» | 1 место |
|  | Весёлкина Я.С. | «Педагогика Безопасности» | 1 место |
|  | Весёлкина Я.С. | «Планета безопасности» | 1 место |
|  | Весёлкина Я.С. | «Новое поколение за безопасность дорожного движения» | 1 место |
|  | Белоконь И.М. | Проект для специалистов сферы отдыха и оздоровления детей «СТОлица» | 1 место |
|  | Беловодченко А.С. | Конкурс творческих работ-видеороликов, посвященных профилактике преступлений в сфере компьютерной информации и информационных технологий | 2 место |
|  | Беловодченко Анастасия | Конкурс подкастов «Герои в памяти живут» | 2 место |

**Результативность педагогов в региональных конкурсах и соревнованиях**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. | Название конкурса | Результат |
|  | Белоконь И.М. | Конкурс программ и методических кейсов «Лучшая программа организации отдыха и оздоровления детей» | 1 место |
|  | Весёлкина Я.С. | «Безопасное колесо» | 2 место |
|  | Весёлкина Я.С. | «Новое поколение за безопасность дорожного движения» | 1 место |
|  | Весёлкина Я.С. | «Планета безопасности» | 1 место |
|  | Белоконь И.М. | Проект для специалистов сферы отдыха и оздоровления детей «СТОлица» | 1 место |
|  | Весёлкина Я.С. | «Педагогика безопасности» | 1 место |
|  | Коцкая Ф.В. | Республиканский этап Всероссийского конкурса «Хранители русского языка». | 3 место |

Таким образом, на 05.05.2025 года результаты участия педагогов лицея по сравнению с прошлым годам улучшились. Почти в два раза увеличилось количество победителей и призеров муниципальных и региональных конкурсов среди педагогов. Данные приведены в сводной таблице.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Педагоги | |
| Количество победителей и призеров муниципальных этапов | Количество победителей и призеров региональных этапов |
| 2023-2024 | 4 | 2 |
| 2024-2025 | 8 | 6 |

**Вывод:**

- в 2023-2024 году стали участниками муниципальных конкурсов педагогов: 76% - участники, 20% - победители и призеры. Участники региональных мероприятий: 36% - участники и 10% - победители и призеры;

- в 2024-2025 году стали участниками муниципальных конкурсов: 100% - участники, 38% - победители и призеры. Участники региональных мероприятий из числа педагогов: 67% - участники и 29% - победители и призеры.

Сравнительный анализ количества победителей и призеров среди педагогов лицея.

# 2.Работа с молодыми специалистами.

Работа с молодыми учителями велась по плану, составленному в начале учебного года. В план были включены проблемные вопросы и направления, актуальные для молодых педагогов в начале трудовой деятельности: обновление базы данных по наставникам и молодым педагогам; закрепление наставников за молодыми педагогами; анкетирование «Выявление проблем молодого педагога», «Адаптация молодых учителей в начале, в середине и конце трудовой деятельности»; выбор методической темы для самообразования и работа по выбранной теме; организация взаимопосещения уроков молодых педагогов и наставников с целью оказания методической помощи и обмена опытом; привлечение молодых педагогов к работе в школьных и районных методических объединениях; оказание индивидуальной помощи молодым учителям по работе со школьной документацией, в разработке рабочих программ, планировании уроков, в самостоятельной работе над методической темой, методическое сопровождение самообразования; подготовка методических рекомендаций для наставников по организации работы с молодыми учителями; микроисследование «Как вы относитесь к своей профессии»; открытые уроки молодых педагогов; консультации для молодых педагогов «Портфолио учителя. Виды, средства. Возможности»; отслеживание результатов педагогической и методической деятельности.

На 1 сентября 2024 года в лицее работало 4 молодых учителя: Жемеричкин Б.А., учитель физики; Айхольц А.П., учитель русского языка и литературы; Холоденко Е.Н., учитель русского языка и литературы; Беловодченко А.С., учитель музыки. За каждым учителем были закреплены учителя-наставники, опытные, творчески работающие педагоги, педагог-психолог: Жемеричкин Б.А. – Карпенко О.Н., Айхольц А.П. – Дуюнова Т.А., Холоденко Е.Н. – Коцкая Ф.В., Беловодченко А.С. – Химочкина Т.И.

Учителя-наставники обладают высокими профессиональными качествами, коммуникативными способностями, пользуются авторитетом в коллективе среди коллег, обучающихся, родителей. Задача каждого наставника – помочь молодому учителю реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные и управленческие умения.

# В соответствии с планом работы были проведены три специальных методических заседания:

* + «Современный урок в контексте ФГОС 2023: важные аспекты оформления и содержания. Трудности молодого учителя и пути их преодоления. План самообразования молодого педагога».
  + «Современные педагогические технологии и их использование в образовательном процессе. Эффективное педагогическое общение с учащимися».
  + «Аналитическая деятельность педагога - условие эффективного планирования. Подведение итогов работы за 2024-2025 учебный год».

# На заседаниях педагогического совета, ШМО, совещаниях при директоре, заместителе директора рассмотрены вопросы:

* + Тема методической работы, её цель, приоритетные направления и задачи на учебный год.
  + Наставничество в профессиональном становлении молодого учителя.
  + Участие молодых педагогов в конкурсах профессионального мастерства в 2024-2025 учебном году.
  + План самообразования, алгоритм работы.
  + Организация работы с одарёнными детьми. Карта одарённого обучающегося.
  + Виды контроля и их рациональное использование на различных этапах изучения программного материала.
  + Советы молодому специалисту по подготовке к уроку.
  + Особенности деятельности классного руководителя.
  + Выявление слабых сторон деятельности классного руководителя и помощь в определении недостатков.
  + Трудные ситуации на уроке и варианты выхода из них.
  + Профессиональная готовность молодого специалиста к применению современных технологий.
  + Сбор материала в методическую копилку по проблемам образования и воспитания. Подходы к формированию портфолио педагога.
  + Анализ различных стилей педагогического общения. Преимущества и недостатки демократического стиля общения.

В рамках создания «Методической копилки» материалы заседаний (выступления, доклады, методические рекомендации и разработки) размещены в папке: «Школа молодого учителя» на сайте лицея.

С целью изучения адаптации молодых учителей, выявления профессиональных затруднений и предпочтений в октябре 2024 года проведен мониторинг «Профессиональные приоритеты и затруднения молодых учителей». В апреле 2025 года проведено анкетирование молодых педагогов с целью выявления готовности молодого учителя к саморазвитию: форма для заполнения. Результаты показали, что все молодые учителя имеют высокий уровень готовности к саморазвитию. По итогам анкеты наиболее ощутимую помощь в процессе адаптации молодые специалисты получают от коллег по работе (50%), наставников (375%). Часто нуждаются в помощи 25% молодых педагогов, иногда – 75%. Наибольшее количество проблем, с которыми сталкиваются молодые специалисты, относятся к содержанию их профессиональной деятельности (50%). Самым важным для себя в профессиональной деятельности молодые педагоги считают соответствие характера работы собственным способностям и склонностям (50%). Приоритетными формами и материалами в процессе адаптации молодые специалисты считают посещение уроков коллег, работу с наставником, просмотры фото, видео и других материалов.

Все молодые учителя (100%) являются членами школьных методических предметных объединений, участвуют в работе районных методических предметных объединений. 75% из них выступали в 2024-2025 учебном году на заседаниях предметных методических объединений с докладами, сообщениями, презентациями, демонстрировали уроки – 50%.

Активизация и привлечение молодых педагогов к участию в сетевых профессиональных сообществах, профессиональных конкурсах и методических мероприятиях способствовало их профессиональному развитию, дает возможность почувствовать себя частью большого педагогического сообщества, выйти за рамки своей школы, сформировать собственный профессиональный рейтинг, начать работу по формированию электронного портфолио педагога. Один учитель прошел аттестацию на 1 квалификационную категорию, два учителя имеют СЗД. Все молодые учителя в этом учебном году прошли курсовую подготовку по предметным курсам, по организации работы с детьми ОВЗ, по организации проектно-исследовательской деятельности в агроклассах, по повышению качества образования.

На основании анализа проведенной работы в течении года молодым специалистам даны следующие **рекомендации**:

* + стимулировать учебно-познавательную деятельность школьников, используя личностно-ориентированные технологии;
  + использовать разнообразные формы и приёмы организации учебной деятельности;
  + осваивать новые образовательные стандарты;
  + совершенствовать деятельность по организации контроля и оценки качества преподавания предметов;
  + активизировать работу по самообразованию.

Подводя итоги работы «Школа молодого учителя», можно сделать **вывод,** что реализация программы наставничества и постоянное методическое сопровождение способствует успешной педагогической адаптации начинающих педагогов, помогает преодолеть возникающие трудности, повысить профессиональный уровень, включить их в решение проблем педагогического сообщества.

В целом, задачи, поставленные на 2024-2025 учебный год, выполнены, запланированные мероприятия проведены, показатели достигнуты.

В следующем 2025-2026учебном году считаем целесообразным продолжить работу «Школа молодого учителя»:

* обеспечить 100% участие молодых педагогов в реализации программ наставничества;
* продолжать работу по обогащению образовательной среды в соответствии с обновленными стандартами образования;
* продолжать индивидуальную и групповую консультационную работу с молодыми специалистами учителей-наставников;
* создавать условия для совместной деятельности и эффективного взаимодействия молодых учителей;
* уделять больше внимания отработке эффективных приёмов и методов в организации учебной деятельности;
* развивать у молодых педагогов потребности к профессиональному самосовершенствованию и работе над собой;
* в целях профессионального становления и роста молодых учителей активизировать их участие в профессиональных и творческих конкурсах, мероприятиях различного уровня.

# Работа с одаренными детьми.

Работа с одаренными детьми и способными обучающимися, их поиск, выявление и развитие одна из важнейших аспектов деятельности нашего лицея. Можно выделить следующие категории одаренных детей:

* + дети с повышенным интересом к тому или иному предмету;
  + дети с высокими творческими (художественными) способностями;
  + учащиеся, не достигающие по каким – либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления.

С такими учащимися проводятся индивидуальные и групповые дополнительные занятия, они участвуют в муниципальных, республиканских, , российских олимпиадах, конференциях, конкурсах.

# Результативность участия представлена в таблице.

Таким образом, на 05.05.2025 года результаты участия обучающихся лицея по сравнению с прошлым годам улучшились. Почти в два раза увеличилось количество победителей и призеров муниципальных и региональных конкурсов среди обучающихся и педагогов. Данные приведены в сводной таблице.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Обучающиеся | |
| Количество победителей и призеров муниципальных этапов | Количество победителей и призеров региональных этапов |
| 2023-2024 | 26 | 12 |
| 2024-2025 | 54 | 26 |

**Вывод:**

- в 2023-2024 году стали участниками муниципальных конкурсов 52% обучающихся от общего количества, 16% стали из них победителями и призерами; Участники региональных мероприятий из числа обучающихся – 12%, победители и призеры – 8%;

- в 2024-2025 году стали участниками муниципальных конкурсов 77% обучающихся от общего количества, 39% стали из них победителями и призерами; Участники региональных мероприятий из числа обучающихся – 37%, победители и призеры – 19%; Сравнительный анализ количества победителей и призеров среди обучающихся лицея.

# В этом учебном году заметно увеличилось количество участников муниципального этапа ВОШ и на 2 человека увеличилось количество победителей и призеров.

**Рекомендации:** усилить работу с одаренными детьми, проявляя инициативу участия в конкурсах и олимпиадах, с целью развития их творчества, используя инновационные технологии в урочное и внеурочное время.

# Профориентация

Профориентация в школе, несомненно, является необходимым компонентом наряду с основным обучением, а благодаря постоянной работе над построением целостной системы, учитывая индивидуальные и возрастные особенности учащихся, дети получают возможность самостоятельно определиться с профессией, заниматься исследовательскими проектами в целях развития и более глубокого знакомства с профессиями с помощью педагогов и родителей.

В лицее осуществляется предпрофильная подготовка в 8-9 классах. Предпрофильная подготовка рассматривается как переходный этап к профильному обучению на уровне среднего общего образования.

Приказом Министерства образования и науки Республики Калмыкия в 2024 году лицей назначен координатором регионального пилотного проекта «Агроклассы». Работа ведется в различных направлениях: урочная деятельность, внеурочная деятельность, воспитательная работа, профобучение, дополнительное образование, взаимодействие с родителями (законными представителями).

Заключены договоры о сотрудничестве в реализации республиканского пилотного проекта «Агроклассы» между ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет им. Б.Б. Городовикова» ФГБОУ ВО (филиал) «Башантинский колледж им. Попова Ф.Г.», с предприятиями АПК Россельхозцентром и семеноводческой станцией, со станцией по защите животных Городовиковского района. Разработаны Методические рекомендации для успешной реализации естественнонаучного и аграрного направлений, а именно: пошаговая инструкция для администрации и педагогов образовательных организаций, классных руководителей, педагогов–психологов, типовые Договоры, рабочие программы по урочной и внеурочной деятельности, учебные планы и планы внеурочной деятельности, разработки уроков и внеурочных занятий. Каждая образовательная организация Республики Калмыкия, вошедшая в проект, получила данный пакет документов с помощью QR-кода при проведении республиканского практико-ориентированного семинара «Агрообразование: от идеи до результата», который прошел в ноябре 2024 года на базе нашего лицея.

Кроме этого нами предусмотрена ранняя профилизация обучающихся начальной школы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название курса | Класс | Количество часов |
| «Плоды науки» | 1-4 | 1 |
| «Сад и огород своими руками» | 1-4 | 1 |
| «Умники и умницы» | 1-4 | 1 |
| «Юные исследователи» | 2-4 | 1 |

Важной составляющей данного направления является наличие хорошей материально-технической базы: сельскохозяйственной техники (трактор, сеялка, плуг, культиватор, прицеп), лабораторного оборудования кабинетов химии и биологии, цифровых лабораторий по физике, химии и биологии «Точка Роста», мобильного класса, интерактивных панелей, мультимедиаоборудования, ПК – 52 штуки.

Пришкольная территория лицея составляет 4,5 гектаров с учебно-опытным участком, школьной теплицей, садом, дендрарием и питомником, где проводится экспериментальная и опытническая работы.

На сегодняшний день заложены опыты с озимыми зерновыми культурами, с розами, хризантемами и самшитом для озеленения территории лицея, в теплице высажено для школьной столовой несколько видов зелени. В рамках договора о сотрудничестве с КГУ в лицее начаты работы по подготовке делянок для посадки прутняка обыкновенного и джузгуна.

За 2024-2025 учебный год обучающиеся и педагоги лицея достигли больших результатов не только в муниципальных, но и в **региональных** конкурсах и олимпиадах: конкурс юных аграриев имени Тимирязева К.А. – 3 место; конкурс инновационных экономических проектов «Мои зеленые СтартАпы» - 3 призёра; конкурс сетевых образовательных проектов «Малая Тимирязевка» - 1 победитель и 1 призёр; 3 место в конкурсе юных аграриев имени К.А. Тимирязева»; конкурс юных исследователей окружающей среды имени Б.В. Всесвятского – 3 призёра; победители открытого Российского молодежного водного конкурса; конкурс «Открытие 2030» по естественнонаучному направлению – 1 место; 1 победитель и 2 призера регионального этапа Всероссийского трека научно-технологических проектов «Большие вызовы»; 2 победителя и 1 призёр в 4 Международном экологическом форуме изменение климата глазами детей – 2025»; в 5 обучающихся лицея стали победителями и призерами регионального этапа 3 Всероссийской олимпиады по естественнонаучной грамотности.

**Всероссийские** конкурсы и олимпиады: 2 лауреата федерального этапа 3 Всероссийской олимпиады по естественнонаучной грамотности на платформе ФГБОУ ДО ФЦДО и «Сириус», лауреаты конкурса детских идей «PRO Агро» и межрегиональной научно-практической конференции «Агрошколы России»; 3 обучающихся лицея вошли в финал и были приглашены в летнюю школу «Погружение в Агротех» (Нижний Новгород) в рамках участия конкурса проектов «Молодежь села» при поддержке Российского союза сельской молодежи; «Школьный агроСтартап» 2 – участника. Два проекта обучающихся представлены на Крауд-платформе в номинации «Национально-экологическая и климатическая инициатива» при поддержке Фонда Росконгресс и Агентства стратегических инициатив «Сильные идеи для нового времени»; 2 обучающихся лицея приняли участие в номинации «АгроСити» для школьников 8-11 классов, которые хотят научиться применять агротехнологии в городской среде в рамках Всероссийского конкурса «АгроНТРИ-2025», руководитель и обучающийся 11 класса отмечены Благодарностью за активное сотрудничество в Международном конкурсе инновационных проектов «Моя Отчизна». 28 старшеклассников и педагогов лицея зарегистрировались на Первый Всероссийский Агродиктант, который пройдет в сентябре 2025 года с целью проверки знаний о современных агротехнологиях и развитии АПК, популяризации агропрофессий при поддержке партии «Единая Россия» и АО «Россельхозбанк»,

За учебный год учителя лицея также добились больших результатов: 8 педагогов прошли курсовую подготовку в Центре ДПО агро-технологического института РУДН по программе «Организация проектно-технологической деятельности в агротехшколе», успешно прошли тестирование и стали участниками заочного Всероссийского образовательного форума директоров агрошкол и руководителей агроклассов. Прослушали курс вебинаров «Возможности агроклассов» с участием специалистов АПК России. Ежегодно учителя лицея занимают призовые места в региональном конкурсе лучших образовательных практик и дополнительного образования естественнонаучной направленности «БиоТОП ПРОФИ» в номинациях «Программно-методический комплекс» и «Дидактический материал», в конкурсе лучших дополнительных общеобразовательных программ и методических разработок естественнонаучной направленности. В этом году впервые стали участниками грантового Всероссийского конкурса по разработке материалов для агротехнологических классов. Разработана программа профильной смены «Летняя Агрошкола», согласно которой будет работать лагерь дневного пребывания.

Опыт работы лицея был представлен на республиканском практико-ориентированном семинаре «Агрообразование: от идеи до результата», который прошел в ноябре 2024 года на базе нашего лицея; на заочном Всероссийском семинаре «Особенности и перспективы естественнонаучного дополнительного образования детей» на базе эколого-биологического Центра учащихся (октябрь 2024 года) с докладом «Агрообразование в рамках урочной и внеурочной деятельности» и опубликован в сборнике лучших практик; на Коллегии Министерства образования и науки Республики Калмыкия (ноябрь 2024 года); на совещании в республиканском центре детского творчества (март 2025 года). Методические материалы, программы курсов, разработки занятий и уроков по инновационной деятельности и «Агроклассы» размещены на сайте лицея, на Яндекс-диске и отправлены во все школы республики.

Таким образом, результаты инновационной деятельности за период 2024-2025 учебного года показывают положительную динамику, поэтому считаем целесообразным продолжать работу в данном направлении. Реализация инновационной деятельности лицея способствует повышению качества образования. Совершенствуется профессиональное мастерство педагогов, которые овладевают компетенциями, указанными в профессиональном стандарте. Формируется база методических наработок по формированию агрокомпетенций обучающихся (авторские конспекты, методические разработки, дидактические игры, новые исследования и проекты и др.). Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение инновационной деятельности. Отслеживается степень эмоционального благополучия участников образовательных отношений. Повысилась удовлетворенность работой лицея у родителей обучающихся. Родители проявляют живой интерес к педагогическим инновациям, включаются в образовательный процесс.

Программа и планы инновационной деятельности и «Агроклассы» на 2025-2026 учебный год выполнены в полном объеме.

Перспективы: повышение качества образования, осуществление преемственности на всех уровнях обучения, продолжение деятельности профильных (агро) классов, работа по развитию одаренности обучающихся, внедрение новых образовательных программ, технологий, апробирование новых учебников, развитие творческой личности ребенка, повышение процента поступления выпускников в высшие и средние сельскохозяйственные учебные заведения, профессиональные и личностные достижения обучающихся и педагогов, снижение уровня дезадаптированных детей.

# Компьютеризация учебного процесса.

100 % учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом для педагогических работников, имеется локальная сеть, Интернет.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование показателей | Количество | В том числе используемого  в учебных целях |
| Персональных компьютеров  - всего | 51 | 51 |
| из них: |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ноутбуки | 31 | 31 |
| Проекторы | 8 | 8 |
| Интерактивные панели | 3 | 3 |
| Принтеры | 9 | 9 |
| МФУ | 6 | 6 |
| ТВ-панели | 2 | 2 |

Все педагоги лицея работают с программой «Сетевой город. Образование». Большинство учителей постоянно добросовестно заполняли электронный журнал в течение года: выставляли оценки, прописывали тему урока, домашнее задание, выставляли информацию об учениках и их родителях (в основном вновь прибывших).

В своей работе педагоги активно используют цифровые образовательные ресурсы, такие, как: Сферум, РЭШ, Яндекс.Учебник, Я.Класс, Учи.ру, Фоксфорд и т.д.

В соответствии с письмом Минпросвещения России от 28.09.2023г. № 03-1553 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся» педагоги и учащиеся 8-х, 9-х классов активно используют на РЭШ банк тренировочных заданий по функциональной грамотности.

# Заключение, выводы:

Анализ итогов научно-методической работы лицея в 2024-2025 учебном году показал, что поставленные коллективом задачи в основном выполнены.

Конечно, в работе педагогического коллектива существуют недостатки, но главное в том, что они анализируются, а значит, возможно, их устранение.

В качестве западающих моментов можно назвать: сравнительно малую долю педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, олимпиадах, имеющих публикации, участие в мероприятиях по повышению функциональной грамотности учащихся, процесс наставничества и взаимопосещения уроков.

# Рекомендации:

1. Направить работу педагогического коллектива на решение задач лицея по дальнейшему углублению и совершенствованию инновационных преобразований, созданию комфортных условий для педагогического роста, достижения более высоких результатов.
2. Продолжить работу с одаренными детьми, проявляя инициативу участия в конкурсах и олимпиадах, с целью развития их творчества, используя инновационные технологии в урочное и внеурочное время.
3. Изучать и внедрять инновационный опыт работы по всем направлениям учебно-воспитательного процесса.
4. Активизировать участие педагогов в реализации приоритетных направлений развития лицея, мотивировать педагогический коллектив к участию в мастер-классах, семинарах, конференциях, Интернет-проектах, а также профессиональных конкурсах;
5. Продумать и спланировать направления научно-методической работы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Исполнитель Белоконь И.М., заместитель директора по НМР