**Анализ работы**

**«Школа молодого учителя» в 2024-2025 учебном году**

**Тема: «Управление профессионально-личностным ростом молодого педагога – условие обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС».**

**Цель** - создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодых специалистов в условиях современной школы.

# Основные идеи:

* используя возможности методической работы с молодыми специалистами, создать условия для развития профессиональных качеств педагогов;
* используя возможности наставничества создать условия для формирования у педагогов готовности к самообразованию и самосовершенствованию.

# Задачи:

* определить уровень профессиональной подготовки;
* выявить затруднения в педагогической практике и оказать помощь в их устранении;
* формировать творческую индивидуальность учителя;
* создать условия для развития профессиональных навыков педагогов, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями;
* развивать потребности у педагогов к профессиональному самосовершенствованию и работе над собой.

# Направления работы:

* информационная деятельность;
* организационное и методическое сопровождение;
* оказание помощи молодым педагогам в адаптации;
* организация работы молодых учителей по самообразованию и саморазвитию;
* организация работы системы наставничества.

# Содержание деятельности:

* 1. Диагностика затруднений молодых специалистов и выбор форм оказания помощи на основе анализа их потребностей.
	2. Планирование и анализ деятельности.
	3. Разработка рекомендаций о содержании, методах и формах организации образовательного процесса.
	4. Помощь молодым учителям в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы.
	5. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время (олимпиады, смотры, предметные недели и др.).
	6. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодых учителей.
	7. Организация встреч с опытными учителями, демонстрация опыта успешной педагогической деятельности.

# Показатели:

* организация работы «Школа молодого учителя» с целью методического и организационного сопровождения, информационной поддержки молодых педагогов в процессе адаптации;
* 100% охват молодых педагогов программой наставничества;
* создание и заполнение информационного пространства на сайте лицея и средствами сервиса Яндекс.Диск;
* формирование «методической копилки» в помощь молодым педагогам.

Работа с молодыми учителями велась по плану, составленному в начале учебного года. В план были включены проблемные вопросы и направления, актуальные для молодых педагогов в начале трудовой деятельности: обновление базы данных по наставникам и молодым педагогам; закрепление наставников за молодыми педагогами; анкетирование «Выявление проблем молодого педагога», «Адаптация молодых учителей в начале, в середине и конце трудовой деятельности»; выбор методической темы для самообразования и работа по выбранной теме; организация взаимопосещения уроков молодых педагогов и наставников с целью оказания методической помощи и обмена опытом; привлечение молодых педагогов к работе в школьных и районных методических объединениях; оказание индивидуальной помощи молодым учителям по работе со школьной документацией, в разработке рабочих программ, планировании уроков, в самостоятельной работе над методической темой, методическое сопровождение самообразования; подготовка методических рекомендаций для наставников по организации работы с молодыми учителями; микроисследование «Как вы относитесь к своей профессии»; открытые уроки молодых педагогов; консультации для молодых педагогов «Портфолио учителя. Виды, средства. Возможности»; отслеживание результатов педагогической и методической деятельности.

На 1 сентября 2024 года в лицее работало 4 молодых учителя: Жемеричкин Б.А., учитель физики; Айхольц А.П., учитель русского языка и литературы; Холоденко Е.Н., учитель русского языка и литературы; Беловодченко А.С., учитель музыки. За каждым учителем были закреплены учителя-наставники, опытные, творчески работающие педагоги, педагог-психолог: Жемеричкин Б.А. – Карпенко О.Н., Айхольц А.П. – Дуюнова Т.А., Холоденко Е.Н. – Коцкая Ф.В., Беловодченко А.С. – Химочкина Т.И.

Учителя-наставники обладают высокими профессиональными качествами, коммуникативными способностями, пользуются авторитетом в коллективе среди коллег, обучающихся, родителей. Задача каждого наставника – помочь молодому учителю реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные и управленческие умения.

# В соответствии с планом работы были проведены три специальных методических заседания:

* + «Современный урок в контексте ФГОС 2023: важные аспекты оформления и содержания. Трудности молодого учителя и пути их преодоления. План самообразования молодого педагога».
	+ «Современные педагогические технологии и их использование в образовательном процессе. Эффективное педагогическое общение с учащимися».
	+ «Аналитическая деятельность педагога - условие эффективного планирования. Подведение итогов работы за 2024-2025 учебный год».

# На заседаниях педагогического совета, ШМО, совещаниях при директоре, заместителе директора рассмотрены вопросы:

* + Тема методической работы, её цель, приоритетные направления и задачи на учебный год.
	+ Наставничество в профессиональном становлении молодого учителя.
	+ Участие молодых педагогов в конкурсах профессионального мастерства в 2024-2025 учебном году.
	+ План самообразования, алгоритм работы.
	+ Организация работы с одарёнными детьми. Карта одарённого обучающегося.
	+ Виды контроля и их рациональное использование на различных этапах изучения программного материала.
	+ Советы молодому специалисту по подготовке к уроку.
	+ Особенности деятельности классного руководителя.
	+ Выявление слабых сторон деятельности классного руководителя и помощь в определении недостатков.
	+ Трудные ситуации на уроке и варианты выхода из них.
	+ Профессиональная готовность молодого специалиста к применению современных технологий.
	+ Сбор материала в методическую копилку по проблемам образования и воспитания. Подходы к формированию портфолио педагога.
	+ Анализ различных стилей педагогического общения. Преимущества и недостатки демократического стиля общения.

В рамках создания «Методической копилки» материалы заседаний (выступления, доклады, методические рекомендации и разработки) размещены в папке: «Школа молодого учителя» на сайте лицея.

С целью изучения адаптации молодых учителей, выявления профессиональных затруднений и предпочтений в октябре 2024 года проведен мониторинг «Профессиональные приоритеты и затруднения молодых учителей». В апреле 2025 года проведено анкетирование молодых педагогов с целью выявления готовности молодого учителя к саморазвитию: форма для заполнения. Результаты показали, что все молодые учителя имеют высокий уровень готовности к саморазвитию. По итогам анкеты наиболее ощутимую помощь в процессе адаптации молодые специалисты получают от коллег по работе (50%), наставников (375%). Часто нуждаются в помощи 25% молодых педагогов, иногда – 75%. Наибольшее количество проблем, с которыми сталкиваются молодые специалисты, относятся к содержанию их профессиональной деятельности (50%). Самым важным для себя в профессиональной деятельности молодые педагоги считают соответствие характера работы собственным способностям и склонностям (50%). Приоритетными формами и материалами в процессе адаптации молодые специалисты считают посещение уроков коллег, работу с наставником, просмотры фото, видео и других материалов.

Все молодые учителя (100%) являются членами школьных методических предметных объединений, участвуют в работе районных методических предметных объединений. 75% из них выступали в 2024-2025 учебном году на заседаниях предметных методических объединений с докладами, сообщениями, презентациями, демонстрировали уроки – 50%.

Активизация и привлечение молодых педагогов к участию в сетевых профессиональных сообществах, профессиональных конкурсах и методических мероприятиях способствовало их профессиональному развитию, дает возможность почувствовать себя частью большого педагогического сообщества, выйти за рамки своей школы, сформировать собственный профессиональный рейтинг, начать работу по формированию электронного портфолио педагога. Один учитель прошел аттестацию на 1 квалификационную категорию, два учителя имеют СЗД. Все молодые учителя в этом учебном году прошли курсовую подготовку по предметным курсам, по организации работы с детьми ОВЗ, по организации проектно-исследовательской деятельности в агроклассах, по повышению качества образования.

На основании анализа проведенной работы в течении года молодым специалистам даны следующие **рекомендации**:

* + стимулировать учебно-познавательную деятельность школьников, используя личностно-ориентированные технологии;
	+ использовать разнообразные формы и приёмы организации учебной деятельности;
	+ осваивать новые образовательные стандарты;
	+ совершенствовать деятельность по организации контроля и оценки качества преподавания предметов;
	+ активизировать работу по самообразованию.

Подводя итоги работы «Школа молодого учителя», можно сделать **вывод,** что реализация программы наставничества и постоянное методическое сопровождение способствует успешной педагогической адаптации начинающих педагогов, помогает преодолеть возникающие трудности, повысить профессиональный уровень, включить их в решение проблем педагогического сообщества.

В целом, задачи, поставленные на 2024-2025 учебный год, выполнены, запланированные мероприятия проведены, показатели достигнуты.

В следующем 2025-2026учебном году считаем целесообразным

продолжить работу «Школа молодого учителя»:

* обеспечить 100% участие молодых педагогов в реализации программ наставничества;
* продолжать работу по обогащению образовательной среды в соответствии с обновленными стандартами образования;
* продолжать индивидуальную и групповую консультационную работу с молодыми специалистами учителей-наставников;
* создавать условия для совместной деятельности и эффективного взаимодействия молодых учителей;
* уделять больше внимания отработке эффективных приёмов и методов в организации учебной деятельности;
* развивать у молодых педагогов потребности к профессиональному самосовершенствованию и работе над собой;
* в целях профессионального становления и роста молодых учителей активизировать их участие в профессиональных и творческих конкурсах, мероприятиях различного уровня.

Исполнитель Белоконь И.М., заместитель директора по НМР