**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Кировский сельский лицей»**

**Родительское собрание на тему:**

**«Одаренность ребенка: выявить и  поддержать» (18.01.2023 год)**

Докладчик: Белоконь И.М.,

 заместитель директора по НМР

**Цель**:  обеспечение психологической подготовки родителей, необходимой для стимулирования и развития потенциальных творческих возможностей ребенка.

 **Задачи:**

1. Выявить педагогические основы и эффективные методы развития одаренности детей.
2. Рассмотреть дополнительное образование как фактор развития одаренности детей.
3. Содействовать самореализации талантливых детей.

**Подготовительный этап:** подготовка презентации, составление анкет, памяток, приглашений, изготовление элементов к игре с родителями.

**Оборудование:** проектор, экран, ноутбук, анкеты, ручки, бумага

**Форма проведения**: комбинированный (беседа с применением игровых элементов)

**Ход собрания.**

 Здравствуйте, уважаемые родители. Я очень рада встрече с Вами на нашем родительском собрании.

**Слайд 1.** Тема нашего собрания: «Одаренность ребенка: выявить и поддержать».

**Слайд 2.**  «Одаренность человека — это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания. Необходимо холить, лелеять, ухаживать за ним, сделать все необходимое, чтобы он вырос и дал обильный плод» (В. А. Сухомлинский).

 - Сегодня на родительском собрании мы поговорим о том, какая роль в воспитании талантливых детей принадлежит вам, уважаемые родители. Вам повезло, что ваши дети неординарны, что они наделены удивительной способностью учиться, петь, танцевать, рисовать или осваивать спортивные виды деятельности. Именно в семье формируется отношение родителей к неординарности, одаренности и талантливости ребенка, впоследствии от этого будет зависеть оценка ребенком собственных возможностей, его активное или пассивное отношение к своему таланту. Поэтому родителям необходимо с раннего детства уважать ребенка, подчеркивать в нем его индивидуальность.

    Под термином «одаренность» понимается высокий уровень развития способностей, значительно отличающихся от среднего. Одаренный ребенок обычно выделяется яркими достижениями в том или ином виде деятельности, творчества.

**Слайд 3.** Давайте рассмотрим, чем же отличаются одаренные дети от обычных детей (показатели одаренности)

* любознательность и потребность в познании выходят за рамки возможностей традиционного обучения;
* высокие интеллектуальные и творческие показатели;
* высокий уровень развития абстрактного мышления и речи (способность в языковой форме делать выводы);
* легкость в общении, коммуникабельность;
* активность;
* высокая мотивация к учебной деятельности;
* стихийное стремление к построению целостной картины мира.

     Талант – дар божий, который надо

  постараться сохранить и приумножить.

  И в каждом человеке есть своя "изюминка",

  свое неповторимое "Я"

**Слайд 4.** Виды одаренности:

* Одаренность  спортивная и организационная одаренность;
* Интеллектуальная одаренность различных видов;
* Хореографическая, сценическая, литературно-поэтическая, изобразительная и музыкальная одаренность;
* Лидерская одаренность, т.е. способность привлекать, притягивать к себе других людей, вызывать у них чувство симпатии;
* Одаренность в создании новых духовных ценностей и смыслов, служение людям.

- Казалось бы, ребенку с активным познавательным интересом, повышенной умственной активностью и творческой жилкой, опережающему своих сверстников по уровню интеллекта, – такому ребенку уготовано детство более счастливое, чем у других. Однако чаще всего это оказывается не так. У детей с ранним развитием умственных способностей возникают специфические проблемы дома и в школе, в отношениях с другими детьми.

**Слайд 5**. **Проблемы одаренных детей**

**1.** *Неприязнь к школе.*Такое отношение часто появляется оттого, что учебная программа скучна и неинтересна для одаренного ребенка. Нарушения в поведении одаренных детей могут появляться потому, что учебный план не соответствует их способностям.

**2.** *Стремление к совершенству*(перфекционизм). Для одаренных детей характерна внутренняя потребность совершенства. Они не успокаиваются, не достигнув высшего уровня. Свойство это проявляется весьма рано.

**3.** *Ощущение неудовлетворенности.*Такое отношение к самим себе связано с характерным для одаренных детей стремлением достичь совершенства во всем, чем они занимаются. Они очень критически относятся к собственным достижениям, часто не удовлетворены, отсюда — ощущение собственной неадекватности и низкая самооценка.

**4.** *Нереалистические цели.*Одаренные дети часто ставят перед собой завышенные цели. Не имея возможности достичь их, они начинают переживать. С другой стороны, стремление к совершенству и есть та сила, которая приводит к высоким достижениям.

**Слайд 6. Роль семьи в раскрытии детской одаренности.**

   Огромную роль в раскрытии детской одаренности играет семья. Необходимо понимать, что одаренные дети – это особые дети, которые похожи на сверстников только на первый взгляд. При этом одаренность ребенка может проявиться довольно рано, а может случиться так, что даже родители не заметят необычных способностей своего одаренного сына или дочери, пока не поможет счастливый случай.

   Поэтому, родителям необходимо с самого раннего возраста уважать ребенка, тактично, в меру подчеркивать в нем его индивидуальность, позволять детям как можно чаще высказывать свои творческие идеи, быть восприимчивым слушателем, одним словом – понять своего неординарного ребенка, быть для него примером и подражанием во всем.

  - Сейчас, я предлагаю Вам разыграть **сценку «Настоящая** **семья».** Приглашаю 2 родителя. Дается немного времени на подготовку..

**Мать:**Почему ты грубишь мне? Я же не виновата, что у тебя плохое настроение.

**Сын:**Оставь меня в покое. Когда человеку плохо, лучше его не трогать.

**Мать:**Если тебе тяжело сейчас, нужно найти причину этого. Давай поговорим, и тебе станет легче.

**Сын:**С тобой невозможно говорить открыто, потом ты будешь упрекать меня.

**Мать:**Каждый из нас должен учиться разговаривать без упреков и грубости. Но мы этому не научимся, если не будем рассказывать друг другу о своих проблемах.

**Сын:**Не всем можно делиться с родителями.

**Мать:**В настоящей семье люди могут говорить друг другу обо всем и ничего не бояться.

**Сын:**А у нас настоящая семья?

- Какие выводы можно сделать, по увиденному?(ответы родителей)

- Уважаемые родители, Ваш ребенок обязательно имеет склонность к одной из областей человеческой деятельности. Как можно выявить, в какой области талантлив Ваш ребенок?

**Слайд 7. Анкета одарённости А. И. Савенкова. Проводит педагог-психолог Айхольц А.П.**

*Проявление специальных способностей*

    Для выявления одаренных к определенным видам человеческой деятельности детей А. И. Савенков предлагает рассматривать следующие личностные свойства и характеристики (на вопросы отвечать «да», «нет»):      Инструкция: в начале теста перечень характеристик, которые обычно наблюдаются у одарённых детей в разных сферах (изобразительно–художественной, музыкальной одарённости, литературной, артистической, технической, лидерской, спортивной, интеллектуальной). Для того, чтобы определить в какой сфере у вашего ребёнка одарённость, поставьте «+» напротив утверждений, который соответствует особенностям вашего ребёнка.

Обработка данных: то, в какой сфере у вас большее количество плюсов, именно этот вид одарённости у вашего ребёнка. Если у вас одинаковое количество плюсов по разным видам одарённости (например, художественно-эстетическая и артистическая), то у вашего ребёнка есть большие творческие возможности.

    - Как отмечает исследователь Н.С. Лейтес, выражение «одаренные ученики» весьма условно, поскольку рано проявившиеся у ребенка способности могут не получить ожидаемого развития, остаться не реализованными. Вместе с тем у других детей подлинные выдающиеся способности могут обнаружиться позднее, в будущем. Нужно знать и помнить о том, что человек не рождается с готовыми способностями. Врожденными являются лишь задатки, т.е. анатомо-физиологические предпосылки формирования способностей. На их основе под влиянием обучения и воспитания, в процессе взаимодействия человека с окружающим миром развиваются его способности. Наша с вами задача уметь увидеть эти задатки, помочь развиться тем предпосылкам способностей, которые заложены природой.

 Очень часто родители пытаются реализовать в детях свои несостоявшиеся желания и мечты. Сейчас мы с вами вспомним, о чем вы мечтали в детстве.

**Упражнение "В детстве я мечтала……»**Родители бросают мяч друг другу со словами: "В детстве я мечтала…»

-   Говоря о детстве, нельзя не вспомнить о кружках, которые Вы, родители, наверное, посещали. (примеры кружков называют родители)

**Слайд 9.** Большую роль в развитии детской одарённости играют учреждения дополнительного образования детей.

  Дополнительное образование формирует социальный опыт обучающихся в неформальных условиях, позволяет расширить социальные связи, освоить определённые социальные роли. Дополнительное образование организует практическую совместную деятельность и обеспечивает индивидуальное развитие ребёнка в соответствии с его желаниями и потребностями.     Дополнительное образование предоставляет каждому обучающемуся возможность свободного выбора образовательной области, профиля программ, времени их освоения, включения в разнообразные виды деятельности с учётом их индивидуальных склонностей. Личностно-деятельностный характер образовательного процесса позволяет решать одну из основных задач дополнительного образования – выявления, развития и поддержки одарённых детей.

**Слайд 10**. Направления развития одарённости детей в системе дополнительного образования:

* создание мотивации к развитию и обучению, т. е. побуждать ребёнка ставить цели, задачи и определять способы их выполнения;
* развивать самостоятельность, активное отношение к окружающему миру;
* организация индивидуального стиля деятельности.

В системе дополнительного образования можно выделить следующие формы обучения одарённых детей:

* система творческих конкурсов, олимпиад, выставок;
* творческие лаборатории;
* обучение в малых группах или индивидуальное обучение по программам творческого развития в определённой области;
* работа по творческим и исследовательским проектам;
* каникулярные сборы, лагеря, творческие лаборатории;
* научно-практические конференции и семинары.

- В заключении,  предлагаю  **игру "Составь  слово"** . Нужно составить слова из слогов, относящих к теме  . (Мо-ти-ва-ция, кре-атив-ность, о-да-рен-ность, нас-той-чи-вость, спо-соб -ности)

**Подведение итогов собрания.**

- У нас с Вами получился очень насыщенный разговор. Мы рассмотрели многие аспекты развития детской одаренности. Я попрошу Вас оценить сегодняшнюю работу. Будьте добры, закончите три предложения:

- Из сегодняшнего разговора я поняла…

- Мне не понравилось…

- Хотелось бы продолжить разговор на тему…

- А теперь все пожелания  сложите в «Чудесный ларец» знаний, умений и навыков, приобретенных на данном родительском собрании.

- Большое спасибо за работу. Еще хочу раздать Вам памятки «Советы родителям одаренных детей», «Как творчески развивать ребенка».

**Слайд 11**. И в заключении послушайте замечательные строки.

 Дети – это чудо света,

Я увидел это сам

И причислил чудо это

К самым чудным чудесам

Мы пред будущим в ответе

Наша радость, боль и грусть,

Наше будущее – дети…

Трудно с ними, ну и пусть!

В наших детях наша сила.

Неземных миров огни.

Лишь бы будущее было

Столь же светлым, как они.

**Слайд 12.** Спасибо за внимание!

Приложение 1

**Памятка родителям**

**Как развивать творчески ребенка**

1. Отвечайте на вопросы ребенка терпеливо и честно.

2. Воспринимайте вопросы и высказывания ребенка всерьез.

3. Предоставьте ребенку комнату или уголок исключительно для его дел.

4. Найдите место, где ребенок смог бы показывать свои работы и достижения.

5. Не ругайте ребенка за беспорядок на столе, если это связано с его творческим процессом. Однако требуйте приводить рабочее место в порядок после его окончания.

6. Покажите ребенку, что его любят и принимают безусловно, таким какой он есть, а не за его успехи и достижения.

7. Поручайте своему ребенку посильные дела и заботы.

8. Помогайте ему строить свои собственные планы и принимать решения.

9. Помогайте ему улучшать результаты своей работы.

10. Берите вашего ребенка в поездки по интересным местам.

11. Помогайте ребенку общаться с ровесниками из разных культурных слоев.

12. Не сравнивайте своего ребенка с другими, указывая при этом на его недостатки..

13 Не унижайте своего ребенка, не давайте ему почувствовать, что он чем-то хуже вас.

14. Приучайте вашего ребенка мыслить самостоятельно.

15. Снабжайте ребенка книгами, играми и другими нужными ему вещами для его любимых занятий.

16. Побуждайте ребенка придумывать истории и фантазировать. Делайте это вместе с ним.

17. Приучайте ребенка к регулярному чтению с малых лет.

18. Со вниманием относитесь к его потребностям.

19. Включайте ребенка в совместное обсуждение общих семейных дел.

20. Не дразните ребенка за ошибки.

21. Хвалите за любые успехи.

22. Учите его общаться со взрослыми любого возраста.

23. Разрабатывайте практические эксперименты, помогающие ребенку больше узнавать.

24. Не запрещайте ребенку играть со всяким хламом - это стимулирует его воображение.

25. Побуждайте ребенка находить проблемы и затем решать их.

26. Хвалите ребенка за конкретные поступки и успехи и делайте это искренне.

27. Не ограничивайте темы, обсуждаемые ребенком.

28. Давайте ребенку возможность самостоятельно принимать решения и ответственность за них.

29. Помогайте ребенку стать личностью.

30. Помогайте ребенку находить заслуживающие внимания телепрограммы и радиопередачи.

31. Развивайте в ребенке позитивное восприятие его способностей.

32. Поощряйте в ребенке максимальную независимость от взрослых, не теряя при этом уважения к ним.

33. Верьте в здравый смысл вашего ребенка и доверяйте ему.

34. Предпочитайте, чтобы основную часть работы, за которую взялся ваш ребенок, он выполнял самостоятельно, даже если вы не уверены в позитивном конечном результате. Дайте ребенку такую возможность.

Приложение 2

**ПОЛЕЗНЫЕ СОВЕТЫ МАМАМ И ПАПАМ МАЛЕНЬКИХ ПОЧЕМУЧЕК**

которые в свое время дал Джон Гауэн – исследователь детской одаренности и один из самых больших авторитетов в области изучения творчества:

* создайте ребенку в его поисках безопасную психологическую базу, к которой он мог бы возвращаться, если будет вдруг напуган собственными открытиями;
* поддерживайте стремление ребенка к творчеству и проявляйте сочувствие к ранним неудачам;
* будьте терпимы к кажущимся вам странными идеям, уважайте любопытство ребенка;
* оставляйте ребенка одного и позволяйте ему, если он того пожелает, самому заниматься своими делами. Избыток опеки мешает творчеству. Желания и цели детей принадлежат им самим, поэтому родительская помощь может порой восприниматься как нарушение границ личности. Даже очень маленькие одаренные дети оказывают упорное сопротивление родителям, которые слишком настойчивы в стремлении разделить с ребенком радость живого творческого воображения;
* создайте для ребенка атмосферу безопасности, любви, уважения к себе и окружающим. Без этих "банальностей" человек не способен достичь высот самовыражения;
* помогайте справляться с разочарованием и сомнениями, когда понимание со стороны сверстников отсутствует. Нужно, чтобы ребенок сохранил творческий импульс, находя награду в себе самом и меньше переживая о том, признан ли он окружающими. Дневники известных творческих личностей помогут понять, что он не одинок в своей борьбе;
* постарайтесь объяснить, что на многие вопросы не всегда можно ответить однозначно. Требуются время и терпение. Ребенок должен научиться жить в интеллектуальном напряжении, не отторгая идеи, создающие умственный дискомфорт;
* помогайте ребенку ценить в себе творческую личность. Однако его поведение не должно выходить за рамки приличий. Карикатура на знакомого может быть очень точной и остроумной, но в то же время весьма недоброй;
* постарайтесь найти своему чаду "компаньона" такого же возраста и способностей. Возможно, придется потратить немало сил и времени, но это лучше, чем позволить ребенку замкнуться и избегать общения.

Приложение 3

**Анкета одарённости А. И. Савенкова.**

1.У вашего ребёнка совершенно очевидные ТЕХНИЧЕСКИЕ способности, если он:
- интересуется самыми разными механизмами и машинами;
- любит конструировать модели, приборы;
- сам находит причины неисправностей механизмов;
- пробует чинить испорченные механизмы, создаёт новые предметы из разных запчастей;
- любит рисовать чертежи и эскизы;
- интересуется специальной, даже взрослой технической литературой.
   2. Ваш ребёнок имеет МУЗЫКАЛЬНЫЙ талант, если он:
- любит музыку, всегда стремится туда, где можно послушать её;
- очень быстро и легко отзывается на ритм и мелодию, внимательно вслушивается в них и запоминает;
- поёт или играет на музыкальном инструменте и делает это с большим вдохновением;
- сочиняет мелодии.
  3. У вашего ребёнка способности к ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ деятельности, если он:
- обладает ярко выраженной способностью к пониманию абстрактных понятий, к обобщениям;
- умеет чётко выразить словами чужую мысль или наблюдение, причём нередко высказывает их не с целью похвастаться, а для себя;
- проявляет интерес к научно-популярным изданиям, взрослым статьям и книгам, опережая сверстников;
- с удовольствием проводит время за созданием собственных проектов, конструкции, схем,

коллекций;
- не унывает, если его проект не поддерживают, садится за изобретение нового.
   4. АРТИСТИЧЕСКИЙ талант проявляется у ребёнка в том, что он:
 - часто, когда ему не хватает слов, выражает свои чувства жестами;
- стремится вызвать эмоциональные реакции у других, когда с увлечением о чём-то рассказывает;
- меняет тональность и выражение голоса, непроизвольно подражая человеку, о котором рассказывает;
- с большим желанием выступает перед аудиторией;
- пластичен и открыт всему новому;
- любит и понимает значение красивой или характерной одежды.
   5. У вашего ребёнка незаурядный ИНТЕЛЛЕКТ, если он:
- хорошо рассуждает, ясно мыслит, понимает недосказанное, улавливает причины и мотивы поступков других людей;
- обладает хорошей памятью;
- легко и быстро схватывает новую познавательную информацию;
- задаёт много продуманных и оправданных ситуацией вопросов;
- интересуется книгами;
- обгоняет своих сверстников в знаниях;

 -гораздо лучше и шире своих сверстников информирован о событиях и проблемах, не касающихся его непосредственно;
- обладает чувством собственного достоинства и здравого смысла, рассудителен не по годам, даже расчётлив;
- очень восприимчив, наблюдателен, быстро реагирует на всё новое и неожиданное в жизни.
   6. У ребёнка СПОРТИВНЫЙ талант:
- он энергичен и всё время хочет трудиться, двигаться;
- смел до безрассудства и не боится синяков и шишек;
- почти всегда берёт верх в потасовках или выигрывает в спортивных играх;
- неизвестно, когда научился ловко управляться с коньками, лыжами, мячами;
- лучше многих сверстников физически развит и координирует свои движения, двигается легко, пластично;
- предпочитает книгам и спокойным развлечениям игры, соревнования, даже бесцельную беготню;
- никогда всерьёз не устаёт;
- у него есть свой герой-спортсмен, которому он подражает.
   7. У вашего ребёнка ЛИТЕРАТУРНЫЕ дарования, если он:
- рассказывая о чём-либо, умеет придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль;
- любит фантазировать или импровизировать;
- изображает персонажи своих рассказов живыми и интересными;
- любит, уединившись, сочинять рассказы.

  8. ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ способности вашего ребёнка могут проявляться в том, что он:
- не находя слов, прибегает к рисунку или лепке, для того чтобы выразить свои чувства или настроение;
- в своих рисунках и картинках отражает разнообразие предметов, людей, животных, ситуаций, не останавливаясь на достигнутом;
- серьёзно относится к произведениям искусства, становится вдумчивым и серьёзным, когда его внимание привлекает какое-то произведение;
- охотно лепит, рисует, чертит, комбинирует материалы и краски;
- любит создавать прикладные вещи - украшения для дома, одежды и т.д.