МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Калмыкия

Администрация Городовиковского районного муниципального образования Республики Калмыкия

МКОУ «Кировский сельский лицей»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
| На педагогическом совете | Советом лицея | И.о. директора лицея |
| Протокол №8 | Протокол №5 | Приказ №89 |
| от 28.08.2023 | от 28.08.2023 | от 28.08.2023 |

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**реализации адаптированной основной**

**общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями), 1 вариант**

**МКОУ «Кировский сельский лицей»**

на 2023/2024 учебный год

**IX класс**

# (5-ти дневная учебная неделя)

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В структуре образовательной организации имеются дошкольные группы, классы для детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), классы для детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2); осуществляется обучение на дому, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий; обучение в стационаре детского отделения государственного областного бюджетного учреждения здравоохранения «Новгородский клинический специализированный центр психиатрии».

Учебные планы составлены на основе следующих документов:

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ;

приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22 марта 2021 года № 115 (с изменениями, утвержденными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2022 г. № 69);

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от

19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

приказ комитета образования, науки и молодежной политики Новгородской области от 23.08.2011 № 707 «Об утверждении областных базисных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений, специальных (коррекционных) классов общеобразовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»;

приказ комитета образования, науки и молодежной политики Новгородской области от 06.07.2012 № 662 «О внесении изменений в областной базисный учебный план специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида»;

постановление министерства образования Новгородской области от 14.12.2020 № 21 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной областной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программа на дому или в медицинских организациях».

Учебные планы составлены в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФГОС О у/о) на основе федеральных учебных планов образовательных организаций, реализующих федеральную адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО (ИН) и областных базисных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений, специальных (коррекционных) классов общеобразовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

В целях обеспечения коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся при составлении учебных планов были учтены особые образовательные потребности детей, особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, запросы родителей (законных представителей) и общества в целом.

Сроки освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее АООП, вариант 1) – 9 (10) лет.

Начало 1-го урока – 08 часов 30 минут. Занятия организуются по 5-ти дневной неделе.

Продолжительность обучения составляет в 1 дополнительном и в 1 классе - 33 учебных недели, во 2-9 классах – 34 учебных недели. Продолжительность учебной нагрузки на уроке составляет в 1 дополнительном и в 1 классе: в сентябре-декабре 35 минут, в январе-мае —

40 минут; во 2-9 классах: 40 минут. В середине третьей четверти для учащихся 1 дополнительного и 1 класса организуются дополнительные недельные каникулы.

Учебные планы в 1-9-х классах составлены в соответствии с требованиями ФГОС О у/о, который применяется к правоотношениям, возникшим с 1 сентября 2016 года

Образовательные программы, по которым организовано обучение, в том числе лиц, зачисленных ранее 1 сентября 2016 года, разрабатываются в соответствии с ФАООП УО (ИН).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных планов образовательной организации, состоящих из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной учебной нагрузки при 5- дневной учебной неделе, установленной [СанПиН 1.2.3685-21](https://vip.1zavuch.ru/%23/document/99/902256369/XA00LVA2M9/):

* в 1 классах – не более 21 часа в неделю;
* во 2–4 классах – не более 23 часов в неделю;
* в 5 классах – не более 29 часов в неделю;
* в 6 классах – не более 30 часов в неделю;
* в 7 классах – не более 32 часов в неделю;
* в 8-9 классах – не более 33 часов в неделю.

Сроки проведения промежуточной (годовой) аттестации - с 15 апреля по 17 мая 2024 года без прекращения образовательной деятельности. Промежуточная (годовая) аттестация проводится по всем учебным предметам учебного плана в письменной (контрольная работа, контрольное списывание, тест, контрольный диктант, творческое задание) или устной форме (чтение наизусть, пересказ текста, собеседование, сообщение, учет текущих образовательных результатов).

Четвертная (полугодовая) промежуточная аттестация проводится в форме итоговой отметки во 2 классах, начиная со II полугодия, в 3-9 классах

- за четверть. При организации годовой промежуточной аттестации вычисляется среднее арифметическое четвертных (полугодовых) отметок.

Промежуточная аттестация в 1 дополнительном, в 1 классе проводится не реже одного раза в полугодие в форме педагогического наблюдения, не предполагающей отметки. Результаты оформляются описательно в портфолио учебных достижений обучающегося и (или) в форме характеристики за учебный год.

Сроки проведения итоговой аттестации в 9 классах в форме выпускного экзамена по учебному предмету «Профильный труд» с 27 мая по 07 июня 2024 года.

Обучение в 9 классе завершается итоговой аттестацией в форме выпускного экзамена по выбранному профилю труда.

Обучающимся в связи с завершением обучения выдается свидетельство об обучении.

# Учебный план обучения по АООП (вариант 1) в соответствии с ФГОС О у/о для 1-9 классов 2023/2024 уч. года

В реализации АООП (вариант 1) может быть выделено два этапа: I этап – 1-4 классы или 1 дополнительный, 1-4 классы;

II этап – 5-9 классы.

Цель первого этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся. На данном этапе может быть организован первый дополнительный класс, деятельность которого направлена на решение диагностико- пропедевтических задач:

выявить индивидуальные возможности каждого обучающегося, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;

сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП;

сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;

обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра).

Цель второго этапа направлена на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Общий объем учебной нагрузки составляет не более от 3039 до 3732 академических часов на 1 этапе обучения (1-4 или I дополнительный, 1-4 класс), 5066 академических часов на 2 этапе обучения (5-9 класс).

В учебном плане представлены семь образовательных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся. Кроме того, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, через содержание коррекционно-развивающей области и внеурочной деятельности обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей, характерных для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

За счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, предусмотрено увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные, удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

В связи с отсутствием в учебном плане предмета «Основы безопасной жизнедеятельности» сведения о безопасном поведении учащихся предусмотрены в предметах: «Мир природы и человека», «Основы социальной жизни», «Биология», «Профильный труд». Интегрированное изучение основ безопасности жизнедеятельности в рамках данных предметов направлено на формирование у школьников здорового образа жизни, навыков безопасной работы с инструментами, элементарных знаний для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях, знаний о поведении в экстремальных ситуациях, во время стихийных бедствий, т.е. основам безопасности жизнедеятельности.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими коррекционными курсами: «Двигательное развитие»,

«Ритмика», «Психокоррекционные занятия», «Логопедические занятия»,

«Цифровая грамотность», «Основы правовых знаний», «Коррекция трудовых навыков». Коррекционные курсы реализуются в форме фронтальных, групповых и индивидуальных занятий. Выбор фронтальных, групповых и индивидуальных коррекционных занятий, их количественное соотношение осуществляется образовательной организацией самостоятельно, исходя из особых образовательных потребностей обучающихся на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Всего на реализацию коррекционно-развивающей области отводится 6 часов в неделю.

Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное. Выбор направлений и программ внеурочной деятельности, распределение на них часов самостоятельно осуществляется образовательной организацией с учетом выбора обучающихся и их родителей (законных представителей) в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом (4 часа).

На занятиях образовательной области «Технология», начиная с 5 класса, класс делится на две группы.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяется образовательной организацией.

Обучение осуществляется с применением сетевой формы реализации образовательных программ.

Для обучающихся, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

Итоговая аттестация обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется в форме двух испытаний; первое – предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни; второе – направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

**Недельный учебный план АООП (вариант 1) в соответствии с ФГОС О у/о с 1 по 9 классы 2023/2024 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные области | Классы/учебные предметы | Количество часов в неделю |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | **Всего** |
| Обязательная часть |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1. Русский язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | **32** |
| 1.2. Чтение | 3 | 4 | 4 | 4 |  |  |  |  |  | **15** |
| 1.3. Чтение (Литературное чтение) |  |  |  |  | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | **20** |
| 1.4. Речевая практика | 2 | 2 | 2 | 2 | - | - | - | - | - | **8** |
| 2. Математика | 2.1. Математика | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | **32** |
| 2.2. Информатика | - | - | - | - | - | - | 1 | 1 | 1 | **3** |
| 3.Естествознание | 3.1. Мир природы и человека | 2 | 1 | 1 | 1 | - | - | - | - | - | **5** |
| 3.2. Природоведение | - | - | - | - | 2 | 2 | - | - | - | **4** |
| 3.3. Биология | - | - | - | - | - | - | 2 | 2 | 2 | **6** |
| 3.4. География | - | - | - | - | - | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| 4. Человек и общество | 4.1. Основы социальной жизни | - | - | - | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **10** |
| 4.2. Мир истории | - | - | - | - | - | 2 | - | - | - | **2** |
| 4.3. История Отечества | - | - | - | - | - | - | 2 | 2 | 2 | **6** |
| 5. Искусство | 5.1. Музыка | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | - | - | - | - | **6** |
| 5.2. Рисование (изобразительное искусство) | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | - | - | - | - | **6** |
| 6. Физическая культура | 6.1. Адаптивная физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **22** |
| 7. Технология | 7.1. Ручной труд | 2 | 1 | 1 | 1 | - | - | - | - | - | **5** |
| 7.2. Профильный труд |  |  |  |  | 6 | 6 | 7 | 7 | 7 | **33** |
| **Итого** | **21** | **20** | **20** | **20** | **27** | **28** | **29** | **29** | **29** | **223** |

9

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношения** | - | **3** | **3** | **3** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | **16** |
| 1. Мир природы и человека | - | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  | 3 |
| 2. Музыка | - | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  | 4 |
| 3. Ручной труд | - | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  | 3 |
| 5. Рисование (изобразительное искусство) | - |  |  |  |  | 1 |  |  |  | 1 |
| 6. Адаптивная физическая культура | - |  |  |  | 1 | 1 |  |  |  | 2 |
| 7. Этика | - |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка**(при 5-дневной учебной нагрузки) | **21** | **23** | **23** | **23** | **29** | **30** | **30** | **30** | **30** | **239** |
| Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика): | **6** | **6** | **6** | **6** | **6** | **6** | **6** | **6** | **6** | **54** |
| 1. Коррекционный курс «Ритмика» | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  | 4 |
| 2. Коррекционный курс «Двигательное развитие» | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  | 4 |
| 3. Коррекционный курс «Логопедические занятия» | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 |  |  | 17 |
| 4. Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия» | 1 | 1 | 1 | 1 | 2\* | 2\* | 2 | 1 | 1 | 12 |
| 5. Коррекционный курс «Цифровая грамотность» |  |  |  |  | 2\* | 2\* |  |  |  | 4 |
| 6. Коррекционный курс «Основы правовых знаний» |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 7. Коррекционный курс «Коррекция трудовых навыков» |  |  |  |  |  |  | 2\* | 4\* | 4\* | 10 |
| Внеурочная деятельность | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **36** |
| **Всего** | **31** | **33** | **33** | **33** | **39** | **40** | **40** | **40** | **40** | **329** |

Примечание: \* групповые коррекционные занятия

**Недельный учебный план АООП (вариант 1) в соответствии с ФГОС**

**9 класс 2023/2024 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классы/учебные предметы | Количество часов в неделю | **Всего** |
| Русский язык | 4 | **32** |
| Чтение (Литературное чтение) | 4 | **20** |
| Математика | 3 | **32** |
| Информатика | 1 | **3** |
| Биология | 2 | **6** |
| География | 2 | **8** |
| Основы социальной жизни | 2 | **10** |
|  История Отечества | 2 | **6** |
| Адаптивная физическая культура | 2 | **22** |
| Профильный труд | 7 | **33** |
| **ИТОГО** | **29** | **223** |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношения** | **1** | **16** |
| Этика | **1** | **3** |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка**(при 5-дневной учебной нагрузки) | **30** | **239** |
| Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика): | **6** | **54** |
| Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия» | 1 | 12 |
| Коррекционный курс «Основы правовых знаний» | 1 | 3 |
| Коррекционный курс «Коррекция трудовых навыков» | 4\* | 10 |
| Внеурочная деятельность | **4** | **36** |
| **Всего** | **40** | **329** |

# Учебный план для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 9 классов 2023/2024 уч. года

Учебный план для обучающихся с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) в 9 классах представлен федеральным, региональным и школьным компонентами. Инвариантная часть учебного плана (федеральный и региональный компоненты) обеспечивает развитие и коррекцию познавательной деятельности учащихся средствами учебных предметов.

Количество учебных занятий по предметным областям для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) за 9 учебных лет составляет не более 7832 часов.

*Региональный компонент* учебного плана с 6 по 9 класс включает изучение предмета «Профильный труд» по следующим программам:

«Кулинарное дело» О.М. Филипповой; «Швейное дело» Л.С. Иноземцевой;

«Строительное дело» Т.А. Майсаковой; «Столярное дело» С.Л. Мирского, Б.А. Журавлева; «Берестоплетение» Е.Б. Вороновой.

В связи с отсутствием в учебном плане предмета «Основы безопасной жизнедеятельности» сведения о безопасном поведении учащихся предусмотрены в предметах: «Естествознание», «Домоводство»,

«Профильный труд», «Человек и его среда (ОБЖ)». Интегрированное изучение основ безопасности жизнедеятельности в рамках данных предметов направлено на формирование у школьников здорового образа жизни, навыков безопасной работы с инструментами, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, во время стихийных бедствий, т.е. основам безопасности жизнедеятельности.

Трудовое обучение является важной составляющей всего учебно- воспитательного процесса и представлено следующими профилями: кулинарное дело (поварское, кондитерское дело), строительное дело, столярное дело, швейное дело, берестоплетение. Уроки трудового обучения имеют практическую направленность и характеризуются непрерывностью технологического процесса, который включает в себя изучение теоретических знаний по теме, закрепление приемов работы на практике, анализ выполненной работы, уборку рабочего места. В 9-х классах на углубление трудовых навыков по профилю трудового обучения отводятся 2 факультативных часа, которые проводятся в рамках уроков трудового обучения без организации перерыва продолжительностью 30 минут и включаются в расписание обязательных занятий. Необходимость такой организации уроков трудового обучения обусловлена не только спецификой содержания этих занятий, но и психофизическими особенностями учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Для учащихся 9 классов по окончании учебного года организуется летняя трудовая практика по 4 часа в день.11

На занятиях образовательной области «Технология» по предметам

«Домоводство», «Профильный труд», на факультативных занятиях класс делится на две группы.

*Школьный компонент* представлен коррекционными технологиями, отвечающими особенностям психофизического развития учащихся.

В 2023/2024 учебном году для учащихся 9 классов предусмотрены следующие коррекционные курсы: «Психологический практикум», «Основы правовых знаний»; факультативный курс «Профильный труд».

Занятия по годам обучения обеспечивают преемственность и завершенность коррекционно-развивающей работы с учащимися.

Обучение осуществляется с применением сетевой формы реализации образовательных программ.

Обучение обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 9-х классов завершается итоговой аттестацией в форме выпускного экзамена по выбранному профилю труда.

Учащимся по завершении обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выдается свидетельство об обучении.

# Примерный учебный план обучения на дому или в медицинской организации для 1-9 классов 2023/2024 уч. года

Для учащихся, нуждающихся в длительном лечении, которые по

состоянию здоровья не могут посещать образовательную организацию, на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) организуется обучение на дому или в медицинской организации.

Количество учебных часов в неделю для обучающихся на дому составляет:

в 1-4 классах – 10 часов;

в 5-6 классах – 13 часов;

7-9 классах – 15 часов;

10-11 классах – 17 часов.

Обучение на дому осуществляется с применением дистанционных образовательных технологий, при сетевой форме реализации образовательных программ.

Для учащихся, являющихся детьми-инвалидами, которые обучаются с использованием дистанционных образовательных технологий по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью рекомендуется следующее количество учебных часов в неделю:

1-4 классов – 13 часов;

5-6 классов – 16 часов;

7-9 классов – 18 часов;

10-11 классов – 20 часов.

При составлении индивидуального учебного плана учитываются возможности обучающегося, уровень его работоспособности, индивидуальный темп протекания познавательных процессов. Продолжительность индивидуальных занятий на дому зависит от эмоционально-личностных особенностей ребенка при обучении и взаимодействии с ним и составляет - 15-35 минут.

Область «Технология» примерного учебного плана обучения на дому по АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1-9 классы может быть представлена предметом

«Декоративно-прикладной труд» вместо «Профильный труд» при отсутствии необходимого материально-технического обеспечения занятий по выбранному профилю трудового обучения.

Обучение в детском отделении государственного областного бюджетного учреждение здравоохранения «Новгородский клинический специализированный центр психиатрии» имеет компенсаторный характер, так как дети, страдающие различными психическими заболеваниями, находятся в состоянии декомпенсации и нуждаются в подборе терапии. Для детей характерны нарушения памяти, внимания, выраженная истощаемость психической деятельности, гиперактивность, поведенческие нарушения. В

условиях стационарного лечения больные дети нуждаются в создании индивидуального режима труда и отдыха во время обучения. Таким образом, на первый план выступают мероприятия лечебного характера. Количество часов недельной нагрузки и образовательных предметов определено таким образом, чтобы создать щадящий режим обучения с учетом условий стационарного лечения.

Рекомендуемое количество учебных часов в неделю составляет: в 1-4 классах – 14 часов;

в 5-9 классах – 15 часов;

10-11 классах – 18 часов.

**Примерный учебный план обучения на дому по АООП (вариант 1) в соответствии с ФГОС О у/о**

 **с 1 по 8 классы 2023/2024 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательн ые области** | **Учебные предметы** | **количество часов в неделю по классам** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| Язык и речевая практика | Русский язык | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Чтение | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| Чтение (Литературное чтение) |  |  |  |  | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Речевая практика |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| Математика | Математика | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| Информатика |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |
| Естествознание | Мир природы и человека | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| Природоведение |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  |  |
| География |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Биология |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 |
| Человек и общество | Основы социальной жизни |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| Мир истории |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |
| История Отечества |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 |
| Искусство | Рисование (изобразительное искусство) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |
| Музыка |  |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  |
| Физическаякультура | Адаптивная физическая культура | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Технология | Ручной труд | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| Профильный труд |  |  |  |  | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| Коррекционно- развивающая область | Коррекционный курс «Ритмика» | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Коррекционный курс «Логопедическиезанятия» | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| Коррекционный курс«Психокоррекционные занятия» |  | 1 | 1 |  |  |  |  |  | 1 |
| **Всего** | **10** | **10** | **10** | **10** | **13** | **13** | **15** | **15** | **15** |

**Примерный учебный план обучения на дому по АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 9 классах 2023/2024 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательн ые области** | **Учебные предметы** | **количество часов в неделю по классам** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| Язык и речь | Русский язык | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Чтение | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Устная речь |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| Математика | Математика | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Обществознание | Мир истории (пропед.) |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |
| История Отечества |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 |
| Этика |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  |
| География |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Естествознание | Живой мир | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| Природоведение |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |
| Естествознание |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Искусство | ИЗО | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| Музыка, пение (танец) |  |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  |
| Технологии | Занимательный труд | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| Домоводство |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 |  |  |
| Профильный труд |  |  |  |  | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 |
| Физическаякультура | Адаптивная физическая культура | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Коррекционные технологии | Коррекционный курс «Ритмика» | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| Коррекционный курс«Логопедические занятия» | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Коррекционный курс«Психокоррекционные занятия» |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |
| **Всего** | **10** | **10** | **10** | **10** | **13** | **13** | **15** | **15** | **15** |

**Примерный учебный план обучения в медицинской организации в 1-9 классах по АООП (вариант 1) в соответствии с ФГОС О у/о**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовател ьные области** | **Учебные предметы** | **количество часов в неделю по классам** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| Язык и речевая практика | Русский язык | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Чтение | 4 | 4 | 4 | 4 |  |  |  |  |  |
| Чтение (Литературное чтение) |  |  |  |  | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Математика | Математика | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| Информатика |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |
| Естествознан ие | Мир природы и человека | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| Природоведение |  |  |  |  | 2 | 1 |  |  |  |
| География |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Биология |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 |
| Человек и общество | Мир истории |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |
| История Отечества |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 |
| Искусство | Рисование (изобразительное искусство) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | - | - | - |  |
| Физическая культура | Адаптивная физическая культура | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | **Всего часов** | **14** | **14** | **14** | **14** | **15** | **15** | **15** | **15** | **15** |