Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Кировский сельский лицей»

Утверждаю

И.о. директора лицея \_\_\_\_\_\_\_\_Химочкина Т.И.

Приказ №\_\_\_\_ от 12.04.2024 года



ПРОЕКТ

Модель сетевого взаимодействия проекта

«Агрокласс» - маленькая модель большой жизни»

**п. Лазаревский, 2024**

**ПАСПОРТ ПРОЕКТА**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование проекта | Модель сетевого взаимодействия проекта  |
| Краткое наименование проекта | **«Агрокласс» - маленькая модель большой жизни»** |
| Разработчики проекта | Белоконь Ирина Михайловна, заместитель директора по НМР |
| Ключевые участники проекта | Министерство образования и науки Республики Калмыкия, педагоги, родители и обучающиеся лицея, профессорско-преподавательский состав ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова», преподаватели Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал) ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова», БПОУ РК «Многопрофильный колледж», специалисты АПК, СПК, КФХ |
| Сроки этапы реализации проекта | Первый этап – организационный, 2024-2025 уч.год. Второй этап - реализация проекта 2025-2027 г.г.Третий этап – аналитический, 2028 г. |
| Цели и задачи проекта | **Цель:** организации обучения является ранняя профилизация и обучение в «Агроклассах», которое способствует максимальному раскрытию индивидуальных способностей, формированию профессионально и социально компетентной, мобильной личности, умеющей делать профессиональный и социальный выбор, нести за него ответственность, выстраивать индивидуальную образовательную траекторию. **С**оздать образовательную модель «Агрокласс», сфокусированную на агротехнологиях будущего с целью обеспечить обучающихся знаниями и навыками в области биологии, экологии, биоинформатики, агротехнологии, агроинженерии, зоотехнии, ветеринарии, животноводства, растениеводства.**Задачи:**•разработка совместных образовательных программ;•апробация механизмов, форм сетевоговзаимодействия между субъектами образовательного процесса (школа – колледж-ВУЗ);•введение ранней профилизации (1-7 классы);* усовершенствование модели предпрофильного обучения (8-9 класс);

•апробация новой модели профильного обучения (10-11 класс);•развитие личности обучающегося, его самореализации в различных предметных областях современной жизни, способного к непрерывному образованию;•расширение спектра предпрофильных и профильных курсов, курсов внеурочной деятельности для обучающихся лицея;•создание условий для профессионального самоопределения.•мониторинг результативности и эффективности проекта. |
| Нормативно-правовое обеспечение проекта | * Конституция РФ
* Гражданский кодекс РФ
* Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
* Государственная программа РФ «Развитие образования» до 2030 года, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017

№1642* Стратегия социально-экономического развития Республики Тыва до 2030 года, утверждённая Постановлением Правительства РТ от 24.12.2018 №638
* Государственная программа РФ «Развитие образования на 2014-2025 годы», утвержденная Постановлением Правительства РТ от 30.10.2013 №632
* Договоры о сетевом взаимодействии и сотрудничестве между учреждениями СПО и ВПО
* Лицензия на образовательную деятельность
* Устав лицея
* Уставы учреждений
* Локальные акты
 |
| Ожидаемые результаты проекта | 1. Интеграция учебных процессов, программного обеспечения лицея и учреждениями СПО и ВПО.
2. Создание единой информационной среды по профессиональной ориентации.
3. Осознанный выбор профиля обучения в средней школе в результате раннего профессионального самоопределения.
4. Оптимизация форм и методов ведения образовательного процесса, ориентированные на личностные потребности обучающихся.
5. Рост конкурентоспособности лицея в социуме.
6. Открытость образовательного процесса для родителей, обучающихся, педагогов и представителей общественности.
7. Развитие профессиональных интересов, склонностей, способности к планированию учебной и профессиональной карьеры.
8. Приобретение школьниками практических навыков по выбранной профессии.
9. Раннее профессиональное самоопределение молодёжи.

10. Получение аттестата о среднем общем образовании, диплома о среднем профессиональном образовании. |
| Финансовое обеспечение проекта | Бюджетные средства |

**Введение**

Профессиональное образование – важный компонент российской системы образования, которая сохраняет значительные возможности влияния на социализацию выпускника сельской школы, а через него – и на формирование всего сельского социума, основу которого в будущем должны составлять жители, активно влияющие на производственную, бытовую и информационную культуру села. Современное российское село находится на пороге серьезных преобразований во многих сферах жизнедеятельности, поэтому оно остро нуждается в притоке молодых, работоспособных, квалифицированных специалистов. В новых социально-экономических условиях сельские дети должны не только получать первые навыки работы на земле, но и учиться эффективно хозяйствовать на ней; они должны уметь оценивать результаты своего труда. Важнейшей задачей сельской школы является формирование «сельскохозяйственной грамотности», т.е. вооружение обучающихся тем минимальным объемом знаний и умений по сельскому хозяйству, который позволит им реализовать себя как будущего хозяина земли.

1. **Обоснование Проекта. Актуальность для развития системы образования.**

Реальные сектора экономики испытывают потребность в высококвалифицированных рабочих кадрах и специалистах среднего звена. Решением дано проблемы может быть создание целостно гибко системы непрерывного профессионального образования, которая бы эффективно решала задачи социально-экономического развития региона. В основе идеи непрерывного профессионального образования заложена тенденция создании модели «Школа – колледж - ВУЗ», которые обозначены развитием экономики региона.

Для альтернативного решения проблемы разработан проект «сетевого взаимодействия «Агрокласс – маленькая модель большой жизни» на основе соединения среднего образования, профессионального и высшего образования. Данный проект построен на сетевом взаимодействии с ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова», Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал) ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова», БПОУ РК «Многопрофильный колледж», АПК, СПК, КФХ. Модель профильного обучения в реальности может стать основой формирования нового механизма воспроизводства кадров по необходимым региону специальностям.

**Новизна проекта** состоит в том, что «Агрокласс» позволит нам подойти к профориентационной социализации личности через естественнонаучный профиль и через образовательные учреждения высшего и среднего профессионального образования, а также через взаимодействия с предприятиями агропромышленного комплекса, реализуя «цепочку»: «школа» – «образовательное учреждение (ВУЗ, СПО)» - «производство».

В ходе ранней профилизации, предпрофильного и профильного обучения в лицее особое внимание уделяется использованию новых форм и методов работы с обучающимися. Создание в лицее естественнонаучной направленности, проведение урочных и практических внеурочных мероприятий как на базе лицея, так и на базе партнеров по сетевому взаимодействию, позволяет обучающимся получить теоретическую базу и практическую подготовку для дальнейшего изучения естественнонаучных процессов, современных информационных технологий.

**Целью** организации обучения является ранняя профилизация и обучение в «Агроклассах», которые способствуют максимальному раскрытию индивидуальных способностей, формированию профессионально и социально компетентной, мобильной личности, умеющей делать профессиональный и социальный выбор, нести за него ответственность, выстраивать индивидуальную образовательную траекторию. **С**оздать образовательную модель «Агрокласс», сфокусированную на агротехнологиях будущего с целью обеспечить обучающихся знаниями и навыками в области биологии, экологии, биоинформатики, агротехнологии, агроинженерии, зоотехнии, ветеринарии, животноводства, растениеводства.

**Задачи:**

•разработка совместных образовательных программ;

•апробация механизмов, форм сетевого

взаимодействия между субъектами образовательного процесса (школа – колледж - ВУЗ);

•введение ранней профилизации (1-7 классы);

* усовершенствование модели предпрофильного обучения (8-9 класс);

•апробация новой модели профильного обучения (10-11 класс);

•развитие личности обучающегося, его самореализации в различных предметных областях современной жизни, способного к непрерывному образованию;

•расширение спектра предпрофильных и профильных курсов, курсов внеурочной деятельности для обучающихся лицея;

•создание условий для профессионального самоопределения.

•мониторинг результативности и эффективности проекта.

Воспитательные задачи проекта:

* сформировать высокий уровень профессиональной культуры;
* воспитать грамотного и социально-адаптированного гражданина республики, России;
* разработать педагогические условия и ориентационную мотивационную основу для осознанного выбора профессии аграрного профиля.

Основа модели профильного обучения «Агрокласс» состоит в организации единого образовательного пространства на основе интеграции содержания среднего общего, среднего профессионального и высшего образования путем сетевого взаимодействия «Школа-колледж-ВУЗ».

В данной модели организации профильного обучения реализуется не только содержание выбранного профиля, но и обучающимся предоставляется возможность осваивать содержание профильных предметов учреждений среднего и высшего профессионального образования. Обучающиеся «Агрокласса» в рамках профильного обучения имеют возможность наряду со средним общим образованием получить профессиональное образование в очно-заочной форме (с применением дистанционных технологий), продолжая учиться в лицее, являясь студентами Башантинского колледжа имени Ф.Г. Попова. В таком режиме «Школа – колледж» учатся 2 года. В итоге после окончания 11 класса выпускники получат документы государственного образца: аттестат о среднем общем образовании, диплом о среднем профессиональном образовании, также результаты ЕГЭ.

Перед подрастающим поколением по окончанию лицея стоит выбор будущей профессии. Имея диплом о среднем профессиональном образовании у обучающихся больше возможности поступить в ВУЗ.

Современная ситуация в регионе, те проблемы, которые испытывают выпускники в профессиональном самоопределении заставляют по-новому взглянуть на организацию профориентационной работы. Проект предполагает начинать профориентационную работу в раннем возрасте, с первого класса. К 8-9 классам обучающиеся будут владеть не только комплексом необходимых знаний, но и обладать начальными профессиональными навыками, навыками проектно-исследовательской деятельности, а также такими личностными качествами, которые позволили бы им сделать осознанный профессиональный выбор.

**Объект проекта**: процесс ранней профориентации школьников, предпрофильной подготовки и профильного обучения агротехнологической направленности.

**Предмет деятельности**: профориентационная деятельность в рамках образовательного пространства агропрофиля лицея и педагогические условия ее эффективности.

**Гипотеза проекта** предполагает, что недостаточная мотивация к выбору рабочих профессий и специальностей сельскохозяйственной направленности обусловлена низкой осведомлѐнностью о таких профессиях, хотя на сегодняшний день видна их востребованность на рынке труда. Изменить такую ситуацию можно на основе грамотного и качественного профориентационного обучения с использованием современных образовательных технологий, с современной материально-технической базой, подготовленными кадрами.

 **Направление проекта:** организация предпрофильной и профильной подготовки в области изучения предметов и курсов естественнонаучной направленности.

**Основное содержание проекта**. Проект МКОУ «Кировский сельский лицей» направлен на расширение образовательных возможностей обучающихся, создание условий роста молодых профессионалов по востребованным и перспективным профессиям агротехнологического комплекса на основе созданной в лицее навигации по образовательным учреждениям сетевого взаимодействия.

Проект «Агрокласс – маленькая модель большой жизни» имеет высокую актуальность в современном мире:

1. Проект направлен на обучение детей и молодежи по программам естественнонаучной направленности. Знания и навыки в данной области становятся все более важными для обеспечения жизни будущего поколения.
2. Проект фокусируется на аграрнотехнологической сфере, которая является одной из ключевых отраслей экономики России и имеет прямое отношение к продовольственной безопасности. Участие обучающихся лицея в агропроцессах помогает им понять важность сельского хозяйства.
3. Проект предлагает новый подход к образованию, интегрируя теоретические знания и практические навыки. Он предоставляет возможность обучающимся лицея получить практический опыт в сельском хозяйстве.
4. Проект создает маленькую модель большой жизни, модель для будущего, где школьники могут учиться и применять знания естественнонаучной направленности. Это помогает им развивать ответственность, креативность, сотрудничество и другие навыки, необходимые для успешной жизни в будущем.
5. Проект способствует социальной интеграции и взаимодействию разных возрастных групп и социальных слоев. Он создает платформу, где ученики лицея могут общаться, учиться друг у друга и развивать понимание и уважение к различным культурам и образу жизни.

**Материально-технические средства обучения**

1. мультимедийное оборудование - 15;
2. интерактивные панели – 6;
3. компьютеры и ноутбуки - 51;
4. принтеры - 15;
5. цифровая лаборатория – 3;
6. оборудование «Точка роста»;
7. лабораторное оборудование по биологии, химии, физике;
8. сельскохозяйственная техника;
9. сельскохозяйственный инвентарь;
10. теплица.

**Механизм реализации проекта** непосредственно будет осуществляться через:

* административные ресурсы лицея;
* создание рабочих групп учителей-предметников лицея и профессорско-преподавательского состава СПО и ВПО;
* четкое распределение ответственности и функциональных обязанностей сотрудников, учителей и педагогов;
* сотрудничество с преподавателями повышения профессионального мастерства;
* реализацию обучения работе на новом техническом оборудовании;
* помощь в освоении программного обеспечения;
* организацию методической работы;
* использование ресурсов открытого информационного пространства;
* развитие профессионального взаимодействия педагогов.

Реализация проекта учитывает ежегодное проведение мониторинга состояния работы с обучающимися, включающее следующие **показатели:**

* сформированность мотивационной готовности участников образовательного процесса к инновационным преобразованиям;
* пролонгацию и создание новых договоров сетевого сотрудничества;
* привлечение обучающихся к научно-исследовательской и проектной деятельности по естественнонаучным и агротехнологическим направлениям в рамках работы проекта;
* уровень грамотности родителей по вопросам профориентационной направленности обучающихся;
* выявление мотивации детей и подростков к занятиям по естественнонаучным и агротехнологическим направлениям;
* систему взаимодействия лицея с социальными партнерами в рамках работы проекта;
* повышение уровня образовательных достижений обучающихся;
* эффективность качества интеграции основного и дополнительного образования;
* создание условий для интеграции имеющихся знаний в практическую деятельность;
* расширение спектра использования педагогами современных образовательных технологий, инновационных методов и форм сопровождения самообразовательной, исследовательской, проектной и внеурочной деятельности учащихся;
* формирование базы, обеспечивающей реализацию проекта, гарантирующую необходимый уровень его эффективности;
* корректировку нормативно-правовой базы;
* систему внеурочной работы с высокомотивированными учащимися;
* проведение круглых столов, семинаров, мастер-классов, научно-практических конференций, форумов;
* трансляцию опыта, обсуждение и обмен мнениями об итогах реализации проекта;
* создание учениками школы практико-ориентированных проектов.

**Сроки реализации проекта**

 **Первый этап** – организационный (2024-2025 учебный год).

1. Информирование педагогического коллектива, обучающихся и родительской общественности.
2. Разработка Программы сетевого взаимодействия и дорожной карты.
3. Определение ключевых аспектов агрообразования.
4. Корректировка нормативно-правовых актов.
5. Разработка учебных материалов.
6. Интеграция учебного плана и расписания учебных занятий.
7. Заключение договоров о сетевом взаимодействии и организациями и учреждениями.
8. Курсовая подготовка всего педагогического коллектива в данном направлении.

 **Второй этап** - реализация проекта (2025-2027 г.г.)

1. Практические занятия, включая наблюдение за животными, опытническая работа на УОУ по растениеводству, в дендрарии, освоение агротехнологий, непосредственное взаимодействие с АПК.
2. Экскурсии в учебные заведения СПО и ВПО, на предприятия сетевого взаимодействия со лицеем, демонстрирующие лучшие практики устойчивого развития.
3. Ученические проекты и исследовательские работы в области биологии, физики, экологии и химии.
4. Научные исследования в сотрудничестве с научными организациями для проведения исследований.
5. Проведение совместных олимпиад, конкурсов среди студентов колледжа, университета и учащихся «Агроклассов».
6. Мероприятия и акции естественнонаучной направленности на местном уровне для поддержания интереса к агротехнологиям.
7. Сотрудничество с российскими ученическими сообществами и вовлечение сообщества в проекты по устойчивому развитию и созданию партнерства с российскими образовательными и производственными организациями.
8. Регулярный мониторинг прогресса учащихся и эффективности учебных программ, внесение корректировки при необходимости.
9. Диагностика и создание отчетов о продвижении проекта и его влиянии на обучающихся и школьное сообщество.

 **Третий этап** – аналитический (2028 год).

* 1. Документирование опыта создания и внедрения модели «Агрокласс» с целью распространения опыта на другие образовательные организации.

**Ожидаемые результаты проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Для образовательной организации | 1. Осознанный выбор профиля обучения в среднем звене в результате раннего профессионального самоопределения.
2. Оптимизация форм и методов ведения образовательного процесса, ориентированные на личностные потребности обучающихся.
3. Рост конкурентоспособности лицея в социуме.
4. Открытость образовательного процесса для родителей, обучающихся, педагогов и представителей общественности.
 |
| Для обучающихся | 1. Ознакомление с миром профессий, содержанием профессиональной деятельности в сфере сельского хозяйства, с требованиями к личности работника.
2. Развитие профессиональных интересов, склонностей, способности к планированию учебной и профессиональной карьеры.
3. Приобретение школьниками практических навыков по выбранной профессии.
4. Раннее профессиональное самоопределение молодёжи.
5. 100% получение аттестата о среднем общем образовании, 40% - диплома о среднем профессиональном образовании.
 |
| Для родителей | 1. Улучшение отношений с детьми, учителями, администрацией ОО, повышение воспитанности детей: трудолюбия, уважения к семейным ценностя.
2. Устранение противоречий между родителями и детьми по вопросу выбора профессии.
 |
| Для педагогов | 1. Интеграция учебных процессов, программного обеспечения колледжа и лицея.
2. Создание единой информационной среды по профессиональной ориентации.
 |
|  Для работодателей |  Решение кадровых проблем. |
| Для общественныхорганизаций  | 1. Воспитание активных граждан, патриотов своей республики, страны.
 |
| Для администрации района  | 1. Повышение уровня занятости населения.
2. Рост количества квалифицированных специалистов среди молодежи.
3. Снижение уровня правонарушений и социального сиротства.
 |

**Заключение**

Сельская школа превращается в одну из движущих сил развития экономики и социальной сферы села, если в содержании ее деятельности приоритетными становятся:

* воспитание детей в духе социальной ответственности за малую родину, уважения к земле и сельскохозяйственному труду;
* формирование жизнеспособной личности на основе общечеловеческих, крестьянских, религиозно-нравственных, демократических ценностей;
* вооружение обучающихся знаниями, умениями, навыками для жизни в агросоциуме;
* подготовка обучающихся к сельскохозяйственному труду в условиях многоукладной экономики;
* осуществление профессионально-профильной и предметно-профильной подготовки обучающихся;

- допрофессиональной либо профессиональной подготовки по специальностям, востребованным на селе;

* формирование у обучающихся мотивации к самореализации в условиях села;
* организация социально-педагогической деятельности с детьми, подростками, молодежью, семьями в социуме;
* выдвижение и реализация идей, инициатив, проектов, программ, способствующих социальному обустройству сельских поселений, решению культурных, экологических, социальных проблем жителей;
* предоставление базы для организации досуга молодежи, семьи, взрослого населения.

Организация целенаправленной деятельности сельской школы агропрофиля при взаимодействии всех социальных институтов села, профессиональных сообществ по развитию малого и среднего предпринимательства, физкультуры и спорта, инфраструктуры досуга на формирование мотивации и установки старшеклассников на получение сельскохозяйственных профессий и социализацию в селе с учетом и в соответствии с индивидуальными потребностями и способностями личности, а также в соответствии с общественными потребностями в кадрах определенных сельскохозяйственных профессий разного уровня квалификации. Этот процесс будет способствовать их эффективному социально-профессиональному самоопределению, если будет реализована модель формирования социальных компетенций у обучающихся сельской школы в процессе агропромышленного обучения.

Таким образом, реализация нашего проекта дает возможность целенаправленно формировать не группу будущих профессионалов, а сообщество преподавателей, специалистов предприятий, школьников – людей, думающих, находящихся в постоянном развитии, осознанно выбирающих профессию.

И на выходе у нас будут не просто выпускники, набравшие максимальное количество баллов по биологии и химии и физике, а люди целеустремленные, владеющие первоначальными приемами научно-исследовательской деятельности, познавшие торжество побед и горечь поражений в процессе деятельности и понимающие важность и нужность выбранного ими будущего. Это будет бесценный вклад в развитие сельского хозяйства нашего региона, потому что такие специалисты, со школьной скамьи, знающие чему они посвятят свою жизнь, смогут внести неоценимый вклад в развитие и процветание нашей страны!