

Директор лицея



Утверждаю
Т.И.Химочкина

Приказ №78 от 28.08.2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагога - психолога

на 2024-2025 учебный год

2024 г.

Пояснительная записка

Программа психолого-педагогического сопровождения составлена в соответствии с требованиями Закона №273 РФ «Об образовании в РФ», Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

Цель психолого-педагогического сопровождения: создание в о лицее благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательной деятельности.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- раннее выявление и оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в обучении и воспитании;
- профилактика школьной и социальной дезадаптации;
- профилактика суицидального поведения;
- консультативная и информационная психологическая поддержка учащихся, родителей и педагогов;
- повышение мотивации обучения у учащихся;
- создание психологически комфортных условий для развития личности каждого ребенка;
- формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- формирование у обучающихся установок на здоровый образ жизни;
- организация работы с учащимися и родителями по вопросам психологической подготовки к ГИА и ЕГЭ.

Организация деятельности: программа рассчитана на 1 год психологического сопровождения детей, посещающих МКОУ «Кировский сельский лицей»

Основные циклы сопровождения:

- готовность к обучению и адаптация в 1 классе;
- переход в среднее звено;
- подростковый кризис;
- адаптация в старшем звене.

В программе сочетаются разные направления деятельности педагога-психолога, которые объединены в блоки:

- Психолого-педагогическая диагностика,
- Коррекционно – развивающая работа,
- Психологическое просвещение и профилактика,
- Психологическое консультирование,
- Организационно-методическая работа.

Психолого-педагогическая диагностика включает в себя известные методики выявления особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований по возрастным ориентирам и требованиям общества (список методического инструментария прилагается).

Образовательные стандарты второго поколения дополняют традиционное содержание образование и обеспечивают преемственность образовательной деятельности (дошкольное образование, начальная школа, средняя школа и после школьное образование). Программа обеспечивает сформированность универсальных учебных действий на каждом возрастном этапе.

Универсальные учебные действия (УУД) – это способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную

идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этой деятельности.

УУД делятся на четыре основные группы:

I. *Коммуникативные УУД* обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

II. *Личностные действия УУД* обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий:

- 1) действие смыслообразования;
- 2) действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.

III. *Регулятивные действия УУД* обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности.

К ним относятся: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль в форме сличения способа действия и его результата, коррекция, оценка, волевая саморегуляция.

IV. *Познавательные УУД* включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

Основой разработки критериев и методов оценки сформированности универсальных учебных действий является диагностическая система психологического сопровождения. Первые диагностические измерения сформированности универсальных учебных действий проводятся при поступлении ребенка в школу. Самоопределение, смыслообразование и нравственно-этическая ориентация определяют личностную готовность к обучению ребенка в лицее.

I этап диагностической работы (1 класс) – поступление ребенка в школу. В рамках этого этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение школьной готовности ребенка (комплекс методик по Семаго, модифицированные тесты Керна-Йирасека).

2. Повторная диагностика проводится по отношению к детям, показавшим чрезвычайно низкие результаты. Она направлена на выявление причин низких результатов.

II этап диагностической работы (1, 5, 10 класс) - адаптация к изменившимся условиям обучения. В рамках данного этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации детей к школе (1 класс – октябрь-ноябрь).

2. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации пятиклассников при переходе из начальной школы в среднее звено (5 класс – ноябрь-декабрь).

3. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации десятиклассников при переходе в старшее звено (10 класс – декабрь).

4. **III этап диагностической работы** – Констатирующая диагностика. В конце года с учащимися проводится индивидуальное психолого-педагогическое обследование, в результате которого определяется уровень и особенности психического развития, уровень адаптации к обучению.

Кроме того, в рамках диагностического блока в течение года проводится диагностика познавательных, личностных, эмоциональных особенностей учащихся (по запросу), имеющих трудности в обучении; диагностика психологической готовности к экзаменам (3 четверть).

Коррекционно –развивающая работа

Развивающая работа осуществляется по следующим направлениям:

1. *С первоклассниками, испытывающими трудности в обучении*, в течение учебного года проводятся специально организованные (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка) развивающие занятия, направленные на формирование и развитие необходимых познавательных навыков и умений, личностных качеств и коммуникативных способностей. Занятия проводятся с использованием игровых упражнений, изобразительных средств, психогимнастики.

2. *С учащимися 1, 5 классов, испытывающими трудности в адаптации* к обучению в школе и к изменившимся условиям обучения, проводится групповая и индивидуальная развивающая работа, направленная на создание необходимых условий для благоприятного вхождения ребенка в учебный процесс, принятие нового школьного статуса.

3. *С учащимися 9 и 11 классов* во втором учебном полугодии проводятся групповые занятия по психологической подготовке к экзаменам, направленные на формирование умения противостоять стрессу, навыков уверенного поведения.

4. *С учащимися со статусом ОБЗ* в течение года проводятся групповые и индивидуальные занятия, направленные на формирование положительных установок в общении со сверстниками и взрослыми, на развитие рефлексии, способности к саморегуляции, к сознательному управлению своим поведением.

5. В рамках работы по созданию благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательной деятельности **в каждом школьном звене** в течение года проводятся групповые (подгрупповые) развивающие занятия:

1) *младшее звено (1-4 класс)*: занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; формирование навыков самосознания и эмпатии; успешной адаптации к школе; повышение самооценки ребенка; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; снятие эмоционального напряжения; повышение уровня учебной мотивации;

2) *среднее звено (5-8 класс)*: занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; развитие самосознания, самоконтроля; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; снижение школьной и личностной тревожности; повышение уровня учебной мотивации; формирование установок на здоровый образ жизни; развитие позитивного настроения в общении со сверстниками, стремление к сотрудничеству; формирование положительного образа своего «Я»;

3) *старшее звено (9-11 класс)*: занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; развитие самосознания, саморегуляции, личностного и профессионального самоопределения; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе;

формирование установок на здоровый образ жизни и саморазвитие.

Консультирование и просвещение

Составляют три направления:

1. *Работа с учащимися.*
2. *Работа с родителями.*
3. *Работа с учителями.*

1 направление. Работа с учащимися включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультации:

- индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учащихся для решения возникающих вопросов (обучение в школе, взаимоотношения в семье, с друзьями, учителями и одноклассниками, вопросы профориентации и самоопределения, сложные жизненные ситуации, стрессовые состояния).

- групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической культуры учащихся, для решения возникающих вопросов (отношения в коллективе, подготовка к экзаменам).

- просветительская работа включает в себя проведение занятий с элементами тренинга; дискуссий, круглых столов, лекций-бесед, презентаций с использованием ИКТ,

направлена на формирование навыков самопознания и самоконтроля, толерантности и навыков бесконфликтного общения; формирование мотивации на здоровый образ жизни, активную и позитивную жизненную позицию; организацию профориентации учащихся.

II направление. Работа с родителями заключается в проведении групповых и индивидуальных форм консультации:

- групповые консультации (родительские собрания, лектории для родителей и т.д.) проводятся в течение учебного года по плану с целью психолого-педагогического просвещения родителей, формирования установки ответственности по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка.

- индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам родителей для решения возникающих вопросов (особенности детско-родительских взаимоотношений, поведения и развития ребёнка, взаимоотношений учитель – родитель – ребёнок), составлении рекомендаций и создание ситуации сотрудничества в вопросах воспитания и обучения ребенка.

- просветительская работа заключается в проведении родительских собраний в форме лекций-бесед, деловых игр, тренингов, направлена на повышение психологической культуры родителей с целью создания социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе школьного обучения, развитие ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка.

III направление. Работа с учителями включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультации:

- индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учителей для решения возникающих вопросов (особенности поведения ребёнка, взаимоотношения педагог – ребёнок).

- групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической компетенции учителей, создания единой стратегии психолого- педагогического сопровождения ребенка.

- Просветительская работа включает в себя выступления на педагогических советах, психолого-педагогических семинарах по актуальным вопросам; проведение лекций-бесед, тренинговых упражнений; направлена на повышение уровня психологической компетентности педагогов.

Методическое и аналитическое направление

1. Оформление документации:

1. Пополнение базы данных по психологическому сопровождению учащихся различных категорий.

2. Обновление и пополнение базы диагностического инструментария.

3. Разработка, подготовка и проведение:

- родительских собраний,

- классных часов,
 - занятий с классными руководителями, учителями.
4. Разработка и реализация программ изучения психолого-социально-педагогического статуса учащихся на различных ступенях обучения и отнесенных к различным категориям.
 5. Разработка, подготовка и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.
 6. Разработка, подготовка и проведение психологической диагностики, обработка полученных данных.
 7. Подготовка и проведение занятий в рамках психологического сопровождения подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ.
 8. Составление выводов, рекомендаций, характеристик.
 9. Анализ научной и практической литературы.
 10. Работа над темой самообразования.

2. Оборудование:

- приобретение учебных пособий, методик, развивающих программ;
- изготовление и приобретение наглядно-дидактического и демонстрационного материала.

3. *Участие и выступление на педагогических и методических советах, плановых и внеплановых совещаниях, родительских собраниях, посещение уроков, внеурочных мероприятий, РМО педагогов-психологов, районных стажировочных площадок, проведение открытых занятий, участие в неделе психологии.*

Основные виды работ:

- работа с родителями;
- работа с педагогами;
- работа с учащимися.

Педагог - психолог образовательного учреждения призван содействовать полноценному развитию обучающихся на всех возрастных этапах. Создание у них позитивной мотивации к обучению, а также определение психологических причин нарушения личностного и социального развития и профилактики возникновения подобных нарушений.

В рамках данной программы проводится следующая работа:

1. Работа по подготовке детей к школьному обучению,
2. Работа по адаптации в 1, 5, 10 классах, а также с новичками в школе,
3. Работа с обучающимися при переходе с начальной школы в среднее звено,
4. Работа с детьми с ОВЗ,
5. Подготовка к итоговой аттестации,
6. Работа с родителями,
7. Работа с неблагополучными семьями,
8. Работа с детьми «группы риска».

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Диагностическая и коррекционно – развивающая работа

Младшее звено (7-10 лет):

- успешная адаптация, принятие статуса школьника в 1 классе;
- повышение уровня учебной мотивации;
- базовые способности к самопознанию и познанию других;
- способности к рефлексии собственного поведения и мотивов поступков;
- формирование положительного образа своего «Я»;

- формирование произвольности психических процессов, самоконтроля;
- положительное отношение к самому процессу обучения и познания;
- положительные отношения со сверстниками и

учителями.

Среднее звено (11-15 лет):

- способности и стремление к самопознанию и познанию других;
- высокий уровень развития самоконтроля, самодисциплины;
- способности к проявлению инициативы и способности принять за нее ответственность на себя;
- адекватная самооценка и целостное осознание своего «Я»;
- стремление к сотрудничеству со сверстниками, уважительное отношение ко всем людям и к себе;
- осознание важности и смысла процесса обучения;
- стремление к творческому и интеллектуальному саморазвитию;
- осознанное отношение к своему образу жизни, стремление к здоровому образу жизни.

Старшее звено (16-18 лет):

- способности к проявлению инициативы и способности принять за нее ответственность на себя;
- профессиональное и жизненное самоопределение;
- умение предотвращать и разрешать межличностные конфликты;
- стремление к самопознанию и саморазвитию как неотъемлемой части жизни;
- стремление и умение справляться с возникающими стрессовыми состояниями, негативными переживаниями;
- психологическая готовность к вступлению во взрослую жизнь;
- активная и позитивная жизненная позиция.

Консультирование

- *Информирование учителей и родителей о возрастных и индивидуальных особенностях детей.*
- *Ситуация сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка*

Просвещение

- *Повышение психологической культуры учащихся, родителей, учителей.*

Методическая и аналитическая работа

- *Методическое и материально-техническое обеспечение процесса психологического сопровождения.*

ПЛАН РАБОТЫ ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Психолого – педагогическое сопровождение процесса адаптации в 1 классе.

Цель: создание условий для успешной адаптации детей к школе, предупреждение и преодоление школьных рисков.

1. *Психодиагностика УШГ (уровня школьной готовности) поступающих в 1-е классы (диагностический комплекс Семаго М.М.)*

- Задание № 1 «Продолжи узор»;
- Задание № 2 «Сосчитай и сравни»;
- Задание № 3 «Шифровка»;
- Задание № 4 «Слова»;
- Задание № 5 «Нарисуй человека»

2. *Проведение диагностических методик на определение адаптации первоклассников к школьному обучению:*

Тест Керна-Йирасика:

- установление причинно-следственных связей;
- вербальное мышление;
- интеллектуальные умения-обобщение, классификация;
- мнемические процессы: память, внимание, переключение внимания, восприятие; (Личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные)
(Минимизация школьных рисков, формирование благоприятного адаптационного фона)
(1 класс, сентябрь-октябрь)

- Диагностика развития произвольности по методике Д.Б. Эльконина «Графический диктант», *(выявление умения слушать, понимать и четко выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, применять образец)*
(1 класс, октябрь)

- Методика экспресс - диагностики интеллектуальных способностей дошкольников МЭДИС, *(ориентировочное обследование уровня интеллектуального развития детей 6 - 7 лет), (1 класс, октябрь)*

- Выявление уровня сформированности внутренней позиции школьника, мотивации учения по методике Т.А Нежновой, Н.И. Гуткиной, Д.Б. Эльконина «Беседа о школе», *(выявление уровня сформированности внутренней позиции школьника, мотивации учения,)*
(1 класс, октябрь)

- Изучение сформированности кооперации, взаимодействия по методике Цукерман Г.А. «Рукавички», *(выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе осуществления сотрудничества),*
(1 класс, ноябрь)

Психолого – педагогическая диагностика 2 срез, *(апрель – май)*

2. Консультационная и просветительская работа.

1. Проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей первоклассников.
(по запросу, ноябрь -май)
2. Родительское собрание «Адаптация первоклассников».
(по плану классного руководителя)

3. Коррекционно – развивающая работа.

1. Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, испытывающими временные трудности периода адаптации (Личностные, Коммуникативные, Регулятивные, Познавательные)

Цель: снизить в период адаптации тревожность, научить пользоваться поддержкой окружающих, оказывать помощь другим, видеть свои сильные и слабые стороны.
(1 класс, ноябрь-апрель)

4. Аналитическая работа

I этап - ноябрь по результатам диагностики

Анализ условий адаптации детей к школе, предупреждение и преодоление школьных рисков в дальнейшем обучении.

II этап - май по результатам диагностики

Анализ условий адаптации детей к школе, предупреждение и преодоление школьных рисков в дальнейшем обучении.

Сопровождение готовности учащихся 4 класса при переходе среднее звено.

Цель: профилактика проблем адаптации в среднем звене.

1. Психолого – педагогическая диагностика

- Методика «Уровень школьной мотивации»
- Методика «Определения умственного развития»
- Методика «Слова»(Познавательная сфера)
- Методика «Умение считать в уме»
- Методика «Три оценки»
- Методика «Экспертная оценка психолого – педагогического статуса ученика на этапе завершения обучения в начальной школе».

(март)

Консультационная и просветительская работа.

1. Разработка рекомендаций для родителей по результатам диагностики.

(апрель)

Коррекционно – развивающая работа.

1. Развивающее занятие «Впереди у нас 5 класс»

(апрель)

Аналитическая работа.

1. Обработка полученных данных

2. Составление психолого – педагогического заключения и прогноза развития

(Май)

План психолого-педагогического сопровождения ФГОС ООО для 5-х классов.

- Изучение периода адаптации учащихся по методике Александровской.
(Познавательные УУД, Регулятивные УУД, Коммуникативные УУД)

I этап - сентябрь – октябрь,

II этап - апрель– май

- Тест школьной тревожности Филипса (Личностные УУД)

ноябрь.

- Методика самооценки В.Н.Ковалева.

октябрь –апрель (мониторинг)

- Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г.

октябрь

- «Прогрессивные матрицы» Равенна (Познавательные УУД)

ноябрь -апрель (мониторинг)

Консультационная и просветительская работа.

1. Проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей пятиклассников.

(по запросу ноябрь–май)

2. Родительское собрание (презентация) «Адаптация пятиклассников к новым условиям учебы».

(по плану классного руководителя)

3. Групповые и индивидуальные консультации с педагогами.

- «Первый раз в новый класс»

- «Трудности адаптационного периода»

- «Психологические особенности младшего подросткового возраста».

(сентябрь-май)

Коррекционно – развивающая работа.

1. Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, испытывающими временные трудности периода адаптации.

(ноябрь – апрель)

Аналитическая работа.

Написание справок, заключений.

Предполагаемый результат: анализ условий адаптации детей к школе, предупреждение и преодоление школьных рисков в дальнейшем обучении

(в течение года)

Психолого – педагогическое сопровождение обучающихся 10 класса.

Цель: изучение течения адаптации, выявление уровня тревожности и напряженности.

- Методика Кондаша «Шкалы социально-ситуационной тревоги».

(октябрь)

- Методика изучения эмоционального напряжения.

(октябрь)

- Диагностика 9-х классов «Готовность к переходу в 10-й класс», *(февраль)*

Консультационная и просветительская работа.

1. Проведение индивидуальных консультаций по вопросам адаптации 10-х классов с родителями и педагогами.

(Октябрь – ноябрь)

2. Индивидуальные консультации для учащихся по результатам диагностики.

(в течение года)

3. Наблюдение за процессом адаптации уч-ся 10-х классов вовремя и вне учебных занятий.

(сентябрь – ноябрь)

4. Лекции и беседы с родителями.

(в течение года)

Коррекционно – развивающая работа.

1. Индивидуальная работа с учащимися по коррекции и развитию познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы.

(В течение года (по запросу и результатам диагностики))

Аналитическая работа.

- Написание справок, заключений.

- Предполагаемый результат: анализ условий адаптации детей к школе, предупреждение и преодоление школьных рисков в дальнейшем обучении.

(в течение года)

План работы педагога – психолога по подготовке к итоговой аттестации.

Цель: психопрофилактика экзаменационного стресса у выпускников при проведении государственной аттестации в форме ГИА, повышение устойчивости к воздействию стрессовых факторов.

- Консультирование обучающихся, родителей педагогов по вопросам психологической готовности к экзаменационным испытаниям.

(все участники образовательной деятельности, в течение года).

Коррекционно – развивающая работа.

- Индивидуальная коррекционно- развивающая работа на повышение устойчивости к воздействию к стрессовым факторам.

- Учащиеся, имеющие высокий уровень тревожности, эмоциональную напряженность.

(по необходимости)

Аналитическая работа.

Заключение по результатам психодиагностики.

План работы педагога – психолога с родителями.

Цель: обеспечение поддержки, укрепления и защиты семьи и ценностей семейной жизни, сохранение духовно – нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании; создание условий для обеспечения семейного благополучия, ответственного родительства.

- Диагностика уровня потребности родителей в психолого-педагогических знаниях; уровень педагогической компетентности и удовлетворенности родителей.

Методика Р. В. Овчаровой;

Методика И. А. Хоменко.

(I четверть)

Консультационная и просветительская работа.

1. Индивидуальные консультации
(родители 1-11 классов, в течение года по запросу)
2. Родительский лекторий (на классных родительских собраниях)
(родители 1-11 классов, в течение года по плану классного руководителя)
3. Общешкольное родительское собрание
(родители 1- 11 классов, по плану школы)
4. Беседа «Вредные привычки ребенка и родителя»
(родители 5- 11 классов, 2 четверть)
5. Беседа «Совместное проведение свободного времени»
(родители 5- 11 классов, 3 четверть)
6. Беседа «Личный пример родителей»
(родители 5- 11 классов, 4 четверть)

Аналитическая работа.

Заключение по результатам психодиагностики.

План работы педагога – психолога с учащимися со статусом ОВЗ.

Цель - формирование положительных установок в общении со сверстниками, взрослыми, развитие рефлексии, способности к саморегуляции, к сознательному управлению своим поведением.

- Мониторинг воспитанности.

(учащиеся со статусом ОВЗ, сентябрь, январь, май)

- Мониторинг развития.

(учащиеся со статусом ОВЗ, сентябрь, январь, май)

- Мониторинг «Оценка социально – личностных результатов (жизненной компетенции) воспитанников».

(учащиеся со статусом ОВЗ, сентябрь, январь, май)

- Социометрия. Цветовой тест М.Люшера

(учащиеся со статусом ОВЗ, сентябрь, январь, май)

Консультационная и просветительская работа.

1. Беседа «Доброе отношение к окружающим».
(октябрь)
2. Беседа «Старайся быть справедливым в словах и поступках»; правильное осознание своего поведения.
(ноябрь)
3. Беседа «Полезные и вредные привычки»; профилактика вредных привычек.
(февраль)
4. Беседа «Правила хорошего тона»
(апрель)

Коррекционно – развивающая работа.

- Проведение коррекционных занятий по развитию познавательной сферы: память, внимание, мышление, воображение, переключение внимания
(учащиеся со статусом ОВЗ, в течение года)

Аналитическая работа.

- Заключение по результатам диагностики.
(*учащиеся со статусом ОБЗ*)

План работы педагога – психолога по профилактике суицида и суицидального поведения среди школьников.

Цель - предупреждение и раннее выявление склонностей у учащихся к риску возникновения суицидального поведения.

- «Опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой)».
(*учащиеся 6-11 классы, ноябрь*)
- Опросник Айзенка «Самооценка психических состояний личности».
(*учащиеся 6-11 классы, декабрь*)
- Проективная методика «Незаконченные предложения»
(*учащиеся 6-11 классы, январь*)
- Методика «Шкала безнадёжности».
(*учащиеся 6-11 классы, февраль*)
- Социально-психологическое обследование на выявление склонностей к рискам аддиктивного, суицидального поведения.
(*учащиеся 13-18 лет, апрель*)

Консультационная и просветительская работа.

1. Классные часы на тему «Жизнь прекрасна»
(*учащиеся 6-11 классов, в течение года*)
2. Просмотр видеороликов «Суицид: его причины», анализ ситуаций, которые привели к гибели.
(*учащиеся 8-11 классов, ноябрь*)
3. Тренинг «Мы выбираем жизнь»
(*учащиеся 8-11 классов, февраль*)
4. Общешкольные родительские собрания по профилактике суицида.
(*Родители 1-11 классов, по плану школы*)

Коррекционно – развивающая работа.

1. Проведение индивидуальных коррекционных занятий по необходимости.
(*учащиеся 6-11 классы*)
2. Проведение групповых коррекционных занятий по необходимости.
(*учащиеся 6-11 классы*)

Аналитическая работа.

1. Анализ результатов социально-психологического обследования на выявление склонностей к рискам аддиктивного, суицидального поведения.
(*учащиеся 13-18 лет, сентябрь*)
2. Заключение по результатам диагностик.

