

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Кировский сельский лицей»
Заседание № 2 ШМО классных руководителей
«Формирование благоприятного социального психологического климата в классном коллективе учащихся и родителей».

Подготовила учитель начальных классов Немяшева Динара Ахмедовна.

Классный коллектив – это мощный инструмент воспитания. Создание благоприятного социально-психологического климата в классе является важным компонентом педагогической работы, поскольку психологически здоровые, творческие, уверенные в своих силах люди представляют особую ценность для современного общества.

Самые актуальные задачи воспитания, наиболее эффективно решаются, если разумно организовать жизнедеятельность ученического коллектива. Ведь в сплочённом детском коллективе ребята приобретают опыт межличностного взаимодействия, группового сотрудничества, социальной ответственности.

Классный коллектив – это мощный инструмент воспитания. Создание благоприятного социально-психологического климата в классе является важным компонентом педагогической работы, поскольку психологически здоровые, творческие, уверенные в своих силах люди представляют особую ценность для современного общества.

Самые актуальные задачи воспитания, наиболее эффективно решаются, если разумно организовать жизнедеятельность ученического коллектива. Ведь в сплочённом детском коллективе ребята приобретают опыт группового сотрудничества, социальной ответственности.

коллектива. Ведь в сплочённом детском коллективе ребята приобретают опыт межличностного взаимодействия,

Социально - психологический климат - это состояние группового настроения и качественная сторона межличностных отношений в классе, проявляющихся в виде совокупности психологических условий, способствующих или препятствующих продуктивной совместной деятельности и всестороннему развитию личности в организации.

Социально - психологический климат - это состояние группового настроения и качественная сторона межличностных отношений в классе, проявляющихся в виде совокупности психологических условий, способствующих или препятствующих продуктивной совместной деятельности и всестороннему развитию личности в организации.



В понятие социально-психологического климата выделяются три «климатические зоны»:
Психологический климат
Моральный климат
Социальный климат



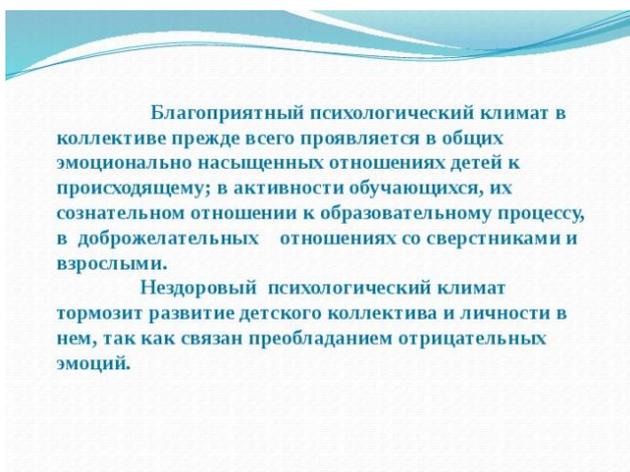
Климатические зоны СПК

Психологический климат – неофициальные отношения, которые складываются между учащимися, находящимися в непосредственном контакте друг с другом.

Социальный климат указывает насколько в данном коллективе созданы цели и задачи деятельности, гарантированно соблюдение всех прав и обязанностей его членов.

Моральный климат – это те моральные

ценности в данном коллективе, которые являются принятыми



Благоприятный психологический климат в коллективе прежде всего проявляется в общих эмоционально насыщенных отношениях детей к происходящему; в активности обучающихся, их сознательном отношении к образовательному процессу, в доброжелательных отношениях со сверстниками и взрослыми.

Нездоровый психологический климат тормозит развитие детского коллектива и личности в нем, так как связан преобладанием отрицательных эмоций.



Социально - психологический климат классного коллектива

Неблагоприятный

1. Преобладают подавленное настроение, наблюдается конфликтность, агрессивность, антипатии ребят друг к другу, присутствует соперничество;

1. Преобладает бодрый, жизнерадостный тон между ребятами, оптимизм в настроении;

2. Отсутствие нормы справедливости и равенства во взаимоотношениях;

2. Справедливое и уважительное отношение ко всем его членам;

3. Отсутствие ответственности, честности, трудолюбия, бескорыстия;
3. Высоко ценят ответственность, честность, трудолюбие и бескорыстие;
4. Успехи и неудачи одного оставляют равнодушными остальных членов коллектива;
4. Члены класса активны, добиваются высоких показателей в учебной деятельности;
5. Возникают конфликтующие между собой группировки;
5. Успехи и неудачи вызывают сопереживание;
6. В трудных случаях класс не способен объединиться.
6. Взаимное расположение, понимание, сотрудничество.

Для изучения и формирования социально-психологического климата в классе используются различные психолого-педагогические приемы:

- определение неформальной структуры класса, выявление лидера и его роли в группе;
- применение игр, направленных на сплочение коллектива;
- определение причин конфликтов в классе и применение социально-психологических способов их конструктивного разрешения;
- изучение индивидуальных особенностей школьников;
- развитие коммуникативных навыков;
- социально-психологическая коррекция взаимоотношений в коллективе (проведение социально-психологических тренингов и психологических консультаций).

Для изучения и формирования социально-психологического климата в классе используются различные психолого-педагогические приемы:

- определение неформальной структуры класса, выявление лидера и его роли в группе;
- применение игр, направленных на сплочение коллектива;
- определение причин конфликтов в классе и применение социально-психологических способов их конструктивного разрешения;
- изучение индивидуальных особенностей школьников;
- развитие коммуникативных навыков;
- социально-психологическая коррекция взаимоотношений в коллективе (проведение социально-психологических тренингов и психологических консультаций).

Для того чтобы оценить, насколько безопасно чувствует себя ребенок в классе, можно использовать такие методы:

- Наблюдение за детьми.
- Беседы с родителями.
- Анкетирование учащихся.

Для того чтобы оценить, насколько безопасно чувствует себя ребенок в классе, можно использовать такие методы:

- Наблюдение за детьми.
- Беседы с родителями.
- Анкетирование учащихся.

Способы формирования и поддержания благоприятного психологического климата в классе

Так как, социально-психологический климат - это результат совместной деятельности учителя и учащихся класса, их межличностного взаимодействия, то для его укрепления необходимо ставить цели и создавать условия для организации совместной деятельности.
 Поощрять активность, инициативу.
(КВНы, спортивные соревнования, беседа за круглым столом, тренинги.)

находить общие интересы, которые объединили бы детей класса и на их основе организовывать общие дела;




Способы формирования и поддержания благоприятного психологического климата в классе

Так как, социально-психологический климат - это результат совместной деятельности учителя и учащихся класса, их межличностного взаимодействия, то для его укрепления необходимо ставить цели и создавать условия для организации совместной деятельности.

Поощрять активность, инициативу. (КВНы, спортивные соревнования, беседа за круглым столом, тренинги.) находить общие интересы, которые объединили бы детей класса и на их основе организовывать общие дела;

формировать традиции класса, участвовать в общешкольных традиционных делах;




Фестиваль Военно- Патриотической песни

День Именинника



8 Марта

формировать традиции класса, участвовать в общешкольных традиционных делах; Фестиваль Военно- Патриотической песни, День Именинника, 8 Марта

если есть свободное время - привлекать ребят проводить его вместе: съездить в поездку, отдохнуть и т.п.;





Совместный отдых в лагере

Экскурсия в Евпаторию

если есть свободное время - привлекать ребят проводить его вместе: съездить в поездку, отдохнуть и т.п.; совместный отдых, экскурсии.

Создавать ситуации коллективного сопереживания значимых событий, стремление к эмоциональному включению в жизнь класса каждого ребенка.
 Для этого важно наличие активной позиции педагога по отношению к детям и классу;
 поощрять открытость, доброжелательность, толерантность;



создавать ситуации коллективного сопереживания значимых событий, стремление к эмоциональному включению в жизнь класса каждого ребенка.

Для этого важно наличие активной позиции педагога по отношению к детям и классу;
 поощрять открытость, доброжелательность, толерантность;

Создание благоприятного социально-психологического климата в классе зависит от психологической компетентности учителя и от активной позиции педагога по отношению к детям и классу.
 Класс, конечно же, становится коллективом не сразу. Он превращается в него, по мере того, как накапливается опыт совместной деятельности, создается и растет актив, складываются положительные традиции, растут и крепнут товарищеские связи, устанавливаются правильные взаимоотношения с общешкольным коллективом. КОЛЛЕКТИВ - это когда придумали - ВМЕСТЕ, сделали - ВМЕСТЕ, испытывали волнения и восторги, переживания и слезы - ВМЕСТЕ, пошли дальше - ВМЕСТЕ. И, конечно же, ВМЕСТЕ с нашими родителями.
 Старый школьный афоризм гласит:
 «Самое сложное в работе с детьми – это работа с их родителями». И говоря о формировании благоприятного психологического климата в классном коллективе, хочется напомнить о правилах профессионального такта в работе с родителями учащихся.

Создание благоприятного социально-психологического климата в классе зависит от психологической компетентности учителя и от активной позиции педагога по отношению к детям и классу.



ЗАДАЧИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ И СЕМЬИ

- формирование активной педагогической позиции родителей;
- вооружение родителей педагогическими знаниями;
- активное участие родителей в воспитании детей.

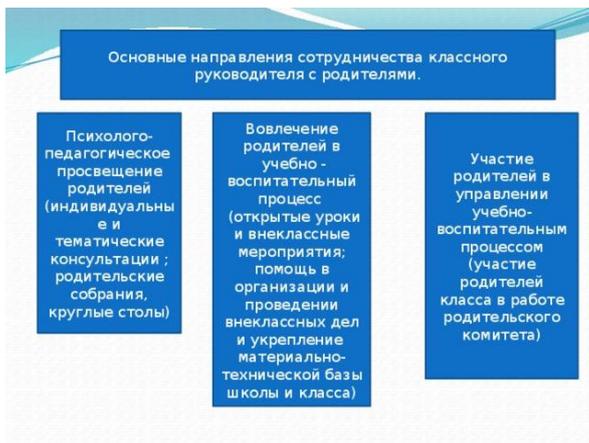
ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА

КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ + СЕМЬЯ

- Психолого – педагогическое просвещение родителей
- Вовлечение родителей в учебно – воспитательный процесс
- Участие семей в управлении учебно – воспитательным процессом

Класс, конечно же, становится коллективом не сразу. Он превращается в него, по мере того, как накапливается опыт совместной деятельности, создается и растет актив, складываются положительные традиции, растут и крепнут товарищеские связи, устанавливаются правильные взаимоотношения с общешкольным коллективом. КОЛЛЕКТИВ - это когда придумали - ВМЕСТЕ, сделали - ВМЕСТЕ, испытывали волнения и восторги, переживания и слезы

- ВМЕСТЕ, пошли дальше - ВМЕСТЕ. И, конечно же, ВМЕСТЕ с нашими родителями. Старый школьный афоризм гласит: «Самое сложное в работе с детьми – это работа с их родителями». И говоря о формировании благоприятного психологического климата в классном коллективе, хочется напомнить о правилах профессионального такта в работе с родителями учащихся.



Основные направления сотрудничества классного руководителя с родителями.

Психолого- педагогическое просвещение родителей

Вовлечение родителей в

Участие родителей в управлении учебно- воспитательным процессом

(индивидуальные и тематические консультации ;

учебно - воспитательный процесс

(участие родителей класса в работе родительского комитета)

родительские собрания, круглые столы)

(открытые уроки и внеклассные мероприятия;

помощь в организации и проведении внеклассных дел и укреплению материально-технической базы школы и класса)



Учитель – мастер, виртуоз, профессионал, имеющий свои профессиональные хитрости и приемы.

Только он знает, сколько труда и сил ушло на то, чтоб урок шел как по нотам. И я желаю вам, уважаемые педагоги, наравне с увлеченностью своими профессиональными приемами, не забывать о психологическом климате на уроке и во внеурочное время, для того, чтобы в итоге получить желаемый результат.

Учитель – мастер, виртуоз, профессионал, имеющий свои профессиональные хитрости и приемы.

Только он знает, сколько труда и сил ушло на то, чтоб урок шел как по нотам. И я желаю вам, уважаемые педагоги, наравне с увлеченностью своими

профессиональными приемами, не забывать о психологическом климате на уроке и во внеурочное время, для того, чтобы в итоге получить желаемый результат.



Каким должен быть классный руководитель!?

Интеллигентным, добрым, милым,
Душою чистой и лицом красивым.
Уметь понять ребенка в час любой,
Особенно когда беда над головой.
Понять обиды, боль чужую,
И должен на защиту встать стеной
Ребенка всякого уметь любить.
Все делать для ребят с душою,
В своей работе не искать повода.
Известна истина простая:
Человек не может, не мечтая,
Учителем не надо становиться -
А нужно просто им родиться.