

Профилактика буллинга в образовательной среде «Дорога добра»

Описание успешного кейса комплексного сопровождения участников образовательных отношений по реализации мероприятий, направленных на профилактику травли на примере МКОУ «Кировский сельский лицей» в 2023-2024 учебном году

Социальный педагог: Весёлкина Яна Сергеевна

Направления профилактической работы в рамках программы «Профилактика буллинга»



Проведение информационно-просветительских мероприятий педагогом-психологом, социальным педагогом с педагогами, обучающимися и их родителями по проблеме буллинга

Проведение индивидуальных и групповых встреч педагогом-психологом, социальным педагогом с участниками конфликтных ситуаций и их родителями

Проведение занятий педагогом-психологом, социальным педагогом с коллективами, требующими «внимания», в форме тренинга или классного часа по профилактике буллинга

Источники получения информации о возможных
конфликтных ситуациях в детских и подростковых коллективах

Психологическая служба лица

Классные
руководите
ли,
учителя-
предметни
ки

Обучающ
иеся

Родители

Ученичес
кое
самоуправ
ление:
министер
ство и
комитеты
«Правопо
рядка»

Школьная
служба
медиации

Уполномо
ченный
по правам
детей
лица

Совет
по
профиллак
тике лица

Социальное партнерство, как механизм реализации программы «Дорога добра»

1. Образовательные организации района.
2. ЦППМСР Республики Калмыкия.
3. Инспекторы ПДН.
4. КДН и ЗП района.
5. Районный отдел по молодежной политике.
6. Районная больница.

Информационное сопровождение специалистов в деле профилактики буллинга

**Семинар-практикум
«Роль образовательной
организации в деле преодоления
буллинга»**



**Семинар-тренинг «Работа с
буллингом: возможности школы в
снижении агрессии у учеников»**

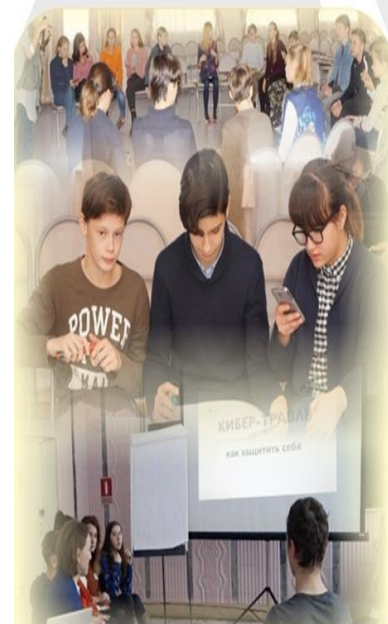
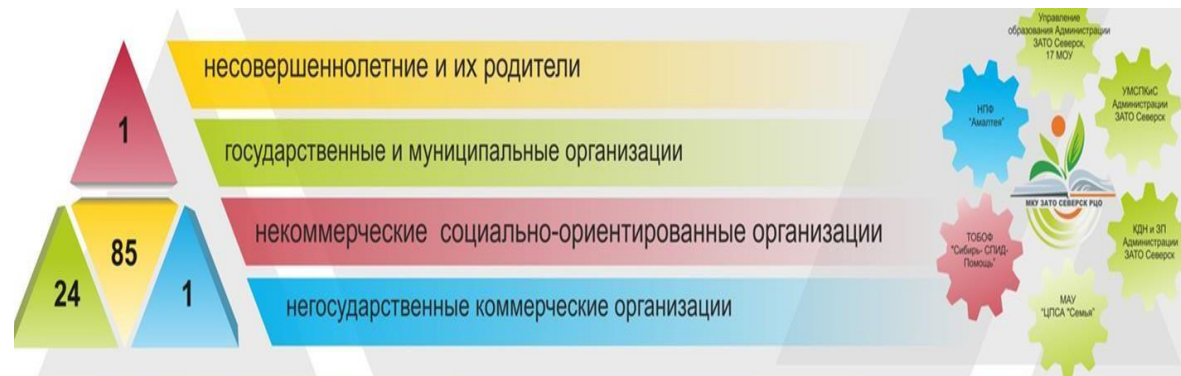


**КПК «Виды отклоняющегося
поведения подростков.
Профилактическая работа с
несовершеннолетними в
образовательной организации»**



Представление профессионального опыта на образовательных событиях района

IV муниципальная антинаркотическая конференция «Формирование культуры здорового и безопасного поведения как механизм профилактики потребления психоактивных веществ среди подростков и молодежи»



Проведение тренингов, мастер-классов «Профилактика буллинга» для подростков



Результаты работы с «агрессором»

- Повысился индекс приваити друзей на 7%
- Повысился уровень эмпатии на 12%
- Снизился уровень агрессивных и враждебных реакций на 18%

Результаты работы с «жертвой»

- Повысился социометрический статус
- Самооценка повысилась на 8%
- Преобладает установка на позитивное восприятие будущего
- Снизился уровень тревожности на 14%

Групповые консультации для участников программы "Профилактика буллинга"



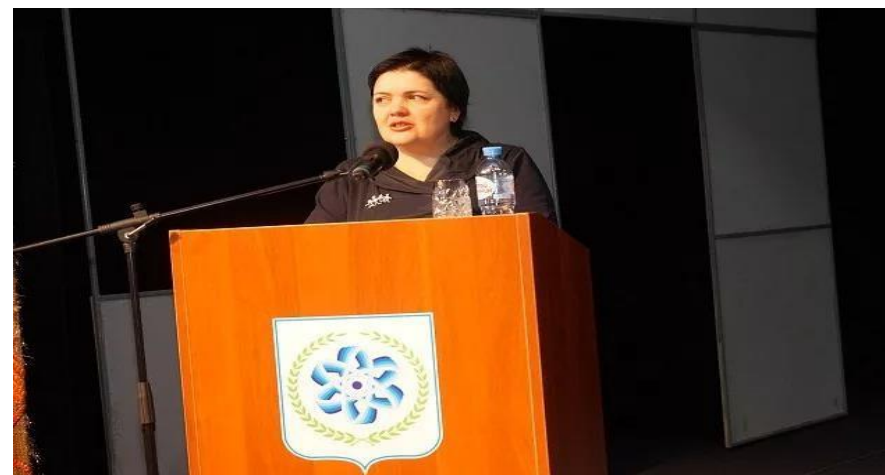
Укрепление профессионального сообщества

Администрация ЗАТО Северск
Томской области


**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
IV МУНИЦИПАЛЬНОЙ
АНТИНАРКОТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ**

«Формирование культуры здорового и безопасного поведения как механизм профилактики потребления психоактивных веществ среди подростков и молодежи»


VI муниципальная антинаркотическая конференция «Совершенствование неспецифической профилактики потребления психоактивных веществ в подростковой и молодежной среде. Повышение взаимодействия власти и общественности».



Конкурсный материал по теме «Пространство социальных проб в рамках социального Партнёрства с ОО: проекты, программы, технологии» признан лучшим. В рамках проекта проводились мастер-классы и интегрированные занятия, арт-тренинги и интерактивные игры, прошли презентации образовательных программ.



Профилактика буллинга



Цели, задачи, целевая группа, исполнители:

Целью программы «Профилактика буллинга» является профилактика насильственного поведения в подростковой среде, формирование положительного опыта взаимодействия с социумом.

Задачи Программы:

1. Создание условий недопущения буллинга (работа с коллективами педагогов и обучающихся). Формирование положительного социального взаимодействия (формирование навыков толерантного отношения в школьном сообществе, доверительных взаимоотношений в социальной среде, уважительного отношения к личности человека).
2. Скорейшее и грамотное прекращение стрессового воздействия на ребенка (индивидуальная работа с жертвами буллинга и ближайшим окружением, кризисная интервенция).
3. Социальные пробы подростков через обучение навыкам конструктивного взаимодействия с социальной средой (распознавание ситуации конфликта, распознавание ситуации нарушения прав человека, саморегуляция), развитие навыков стрессоустойчивости, стратегий совладания с трудностями (тренинги, лекции).

Целевая группа: обучающиеся образовательных учреждений (обучающихся 7–10 классов двух МОУ города). Педагоги, специалисты и партнёры общеобразовательных учреждений.

Реализация проекта

«Родительский лекторий» в профилактике буллинга

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

«ШКОЛА ОТВЕТСТВЕННОГО РОДИТЕЛЬСТВА»

В ДИСТАНТЕ

Продолжаются занятия в «ШКОЛЕ ОТВЕТСТВЕННОГО РОДИТЕЛЬСТВА» в дистанционном формате

Мероприятие состоится **24 ДЕКАБРЯ В 18.30** в прямом эфире на платформе **ZOOM**

Тема: **«БУЛЛИНГ И КАК ОБЕЗОПАСИТЬ СВОЕГО РЕБЕНКА»**



Автор и ведущая **Багданова Александра Викторовна**.

Педагог-психолог высшей квалификационной категории МБОУ "Северская гимназия".
Сертифицированный гештальт-терапевт, специалист по сказкотерапии и семейной терапии.

Призер регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства "Психолог России -2020".

В прямом эфире можно будет получить ответы на свои вопросы и записаться на консультацию к специалисту

Ссылка на подключение будет размещена на сайте МАУ ЗАТО Северск «Ресурсный центр образования» в разделе «Новости»



Как противостоять буллингу школе?

Пучкина Ю.А., доцент кафедры социальной работы НИ ТГУ директор АНО Ресурсный центр «Согласие», руководитель Территориальной службы примирения Томской области, региональный координатор Всероссийской Ассоциации восстановительной медиации.

Участники (35)

- Юлия Пучкина (Соорганизатор, я)
- Михаил Колесниченко (Организатор)
- Redmi

Наглядный и раздаточный материал для участников образовательного процесса

КАК СЕБЯ ВЕСТИ С РЕБЕНКОМ ПРИ ВЫЯВЛЕНИИ СУИЦИДАЛЬНЫХ НАМЕРЕНИЙ:

Алгоритм действий взрослого:

- сохраняйте эмоциональное спокойствие;
- не кричите и не обвиняйте ребенка;
- не оптимизируйте ребенка, постарайтесь его выслушать и услышать;
- подчеркните временный характер трудности;
- найдите конструктивный выход из ситуации;
- не оставляйте ребенка одного.

Куда обратиться за помощью:

Консультация специалиста

- Консультативно-диагностическая поликлиника, г. Северск, ул. Первомайская, 30, т. 78-07-00
- Детский врач-психиатр Андреевских Светлана Леонидовна;
- подростковый врач-психиатр Федорова Ирина Викторовна;
- ОГБУЗ "ТКБ" Детско-подростковый медико-психологический центр, Т. г. Томск, ул. Анютинская, д. 4, рег. т. 8 (3822) 28-11-47, 8 (3822) 28-11-69
- прием ведет врач-психиатр Валерия Ольга Петровна;
- 2. в Томск, ул. Северный городок, д. 52, рег. т. 8 (3822) 468-18-05
- + прием ведет врач-психиатр Колосова Татьяна Александровна.

Телефон доверия

- Телефон доверия по г. Северск тел. 8 (3822) 998-666
- Антикризисная служба, телефон доверия в Томске тел. 8 (3822) 411-999;
- Общероссийский телефон доверия для подростков 8-800-200-01-22.

ПАМЯТКА ПЕДАГОГАМ И РОДИТЕЛЯМ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ СУИЦИДА

ПОДРОСТКОВЫЙ СУИЦИД – КРИК О ПОМОЩИ. СТРЕМЛЕНИЕ ПРИВЛЕЧЬ ВНИМАНИЕ К СВОЕМУ СТРАДАНИЮ. РЕБЕНОК ВСЕГДА ПОДАЕТ СИГНАЛЫ О ГОТОВЯЩЕМСЯ СУИЦИДЕ, НО ОКОЛОЖИЩЕ, КАЧАЮЩО ИГНОРИРУЮТ ЭТИ СИГНАЛЫ

Я разумный человек, здоровая и самодостаточная личность, я уважаю окружающих людей, и я против насилия Я не веду войну со слабым, Я ГОВОРЮ БУЛЛИНГУ НЕТ!!!

МКУ ЗАТО СЕВЕРСК РЦО

ЧТО НУЖНО ПОНИМАТЬ О ДЕТЯХ:

1. Дети психологически уязвимы взрослых. Своих не до конца осознают последствия своих поступков.
3. Дети более чувствительны к наказаниям, сну.
4. Дети мыслят более конкретно, чем взрослые.
5. Дети очень непосредственны.
6. Дети хуже взрослых информированы о последствиях совершаемого поведения.

Почему Выше Фигурки эти?

- неразделенная любовь;
- конфликты в семье (ссоры, разводы и пр.);
- конфликты в школе (приваля, шантаж, вытравление и пр.);
- ситуационный фактор (потеря близкого человека, жестокость и пр.);
- психологическое нездоровье;
- употребление психоактивных веществ.

КАКИЕ ЗАДАЧИ ВОЗНИКАЮТ ПРИ ВЫЯВЛЕНИИ НАМЕРЕНИЙ СОМЕРИТЬ СУИЦИД:

- Присутствуют признаки стресса (нарушение аппетита, сна, проявление беспокойства, тревожности, развитие интереса к суицидальной тематике, несоблюдение правил личной гигиены)
- Ребенок открыто говорит: «Плыву вниз», «Ночному моему желанию и т.п.
- В беседах появляются темы о смерти, самоубийствах, подросток выбирает литературу, связанную с суицидом
- Изменяется поведенческие паттерны, наблюдается нарушение правил личной гигиены
- Партнеры в доверии и несправности ребенка (ребенок спонтанно или замкнуто, либо рывками, проявляется склонность к рискованному поведению, собственной личности, предоставляет ему информацию, испытывает безразличия к своей судьбе)
- Личностные особенности ребенка (эмоциональная напряженность, неуверенность, замкнутость, неумение справиться со стрессовой ситуацией, низкая самооценка, отсутствие родительского тепла)

ПРОФИЛАКТИКА СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ:

1. Поддерживать активное общение с ребенком (чаще спрашивать о том, как прошел его день, с кем он общается, как обстоит дела в школе и т.п.)
2. Проявлять сочувствие, окружать теплом, заботой и вниманием. Демонстрировать ребенку, что Вы его любите таким, какой он есть.
3. Словом и поступком воздать уверенность в силы и возможности ребенка (не говорить, в поощрительных высказываниях, оптимизм в его действиях).
4. Осуществлять контроль за поведением ребенка. Активизировать его отношения со сверстниками, увидеть пристальное внимание сверстников, его к кругу общения.

ПОДДЕРЖИВАЮЩИЕ ФАКТОРЫ:

- Привязанность к родным и близким
- Наличие жизненных перспектив, образовательных, семейных планов
- Полноценное отношение к собственной личности
- Чувство ответственности и долга

ЧТО ДЕЛАТЬ, ДЛЯ ТОГО ЧТОБЫ РЕБЕНОК, НАХОДЯЩИЙСЯ В АГРЕССИИ, ВАС УСЛЫШАЛ:

1. Сделайте паузу. Дайте ребенку время, для успокоения.
2. Обнимите, дайте возможность ему выговориться.
3. Проговорите о своих и его эмоциях.
4. Спросите о причинах его агрессии, не оценивая действия ребенка и его оппонентов.
5. Найдите приемлемый выход из ситуации способ "выпустить пар" без вреда для него и окружающих.

КАК НЕЛЬЗЯ ПОСТУПАТЬ О РЕБЕНКОМ В СОСТОЯНИИ АГРЕССИИ:

- Применять физическое и психологическое давление (бить, унижать и оскорблять ребенка)
- Ставить и винить, если ребенок не понимает недоступности своих действий
- Нельзя запрещать прочитать агрессию и негативные эмоции

ПОСЛЕДСТВИЯ ПОДАВЛЕНИЯ АГРЕССИИ:

- Страх проявления негативных эмоций;
- Неумение управлять поведением и эмоциональным состоянием в состоянии гнева, раздражения, стресса;
- Замкнутая самооценка (вина на себя за злость и раздражение);
- Развитие соматических заболеваний;
- Нарастание агрессии.

Куда обратиться за помощью:

Консультация специалиста

- Консультативно-диагностическая поликлиника: г. Северск ул. Первомайская, 30 т. 8 (3822) 78-07-00
- Детский врач-психиатр
- Подростковый врач-психиатр
- Детский врач-психиатр
- Детско-подростковый медико-психологический центр ОГБУЗ "ТКБ": Амбулаторный подростковый прием Северный городок, 52 Северный городок, 52 тел. 8 (3822) 468-487
- Медико-психологический центр (ЦПО) (выпосоке диспансерное отделение) Северный городок, 52 тел. 8 (3822) 468-127
- Прим. вт., ср., чт., пт.: с 8-00 до 18-00 Сб,вс.: выходные дни

Телефон доверия

- Служба экстренной психологической помощи в Томске (телефон доверия для подростков): 25-66-69
- Общероссийский телефон доверия для детей, подростков и их родителей 8-800-200-01-22

ПАМЯТКА ПЕДАГОГАМ И РОДИТЕЛЯМ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ СРЕДИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Проявление детской агрессии – это не только реакция на притеснения по пути к желаемой цели, но и спонтанная обида, боль, разочарование.

Агрессивное поведение – сигналы окружающим о происходящих изменениях в личности ребенка, которые зачастую остаются незамеченными.

КОГДА МЫ КРИЧИМ НА ДЕТЕЙ, ОНИ НЕ ПЕРЕСТАЮТ НАС ЛЮБИТЬ, ОНИ ПЕРЕСТАЮТ ЛЮБИТЬ СЕБЯ!

ОТКУДА БЕРЕТСЯ ДЕТСКАЯ АГРЕССИЯ И КАК ВОССТАНОВИТЬ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РЕБЕНКОМ?

ИСТОЧНИКИ ДЕТСКОЙ АГРЕССИИ:

- Личностные особенности ребенка:**
 - Врожденный тип нервной системы
 - Возрастные особенности ребенка.
 - Неполучение адекватной родительской заботы
- Семейный фактор:**
 - Противоречивость и неадекватность родительских ограничений и требований;
 - Применение физической силы в семейном взаимодействии;
 - Месть за обиду (несправедливое наказание, невыполнение обещания, недостаток родительского внимания, игнорирование желаний ребенка);
 - Долгая и краткая реакция, игнорирование содержащих сны насилия и жестокости (интерпретирование возрастных ограничений к просмотру мультимедиа);
 - Преобладание биологических потребностей ребенка (отсутствие режима отхода, полноценного питания).
- Ситуационный фактор:**
 - Психотравмирующее событие (развод родителей, потеря близкого человека или животного);
 - Позиционно-эмоциональное переопределение (длительная активность);
 - Неумолимость, поучить, казание (препятствие на пути к цели);
 - Страх или растерянность перед новыми событиями (стресс);
 - Адаптация к изменениям в жизни (переезд в сад, школе, новому месту жительства и пр.)

ПРИЧИНЫ И СПОСОБЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ ДЕТСКОЙ АГРЕССИИ:

- Привлечение внимания родителей
- Позитивные отношения с родителями
- Проявление терпения
- Реакция на притеснения по пути к удовлетворению своих желаний
- Согласование с ребенком
- Удовлетворение потребностей ребенка доступными способами
- Страх или растерянность перед новыми событиями
- Позитивные жизненные переживания
- Воспитание ребенка в позитивном общении со сверстниками

ПРОФИЛАКТИКА АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ:

- Поддерживать доверительное общение с ребенком (распознавать мотивы негативного поведения; обсуждать и находить варианты разрешения трудных и конфликтных ситуаций; помочь ребенку наладить отношения со сверстниками)
- Развивать эмоциональный интеллект ребенка (учить ребенка говорить о положительных и отрицательных эмоциях, с которыми он сталкивается в различных ситуациях)
- Обучить ребенка справляться с негативными эмоциями (без вреда для себя и окружающих (научить ребенка выносить упреки для снятия напряжения; делать паузы в общении со сверстниками; переключать внимание на другой вид деятельности и пр.); Уважайте его право на негативные эмоции)
- Направлять энергию ребенка в позитивное русло (занимайте его в спортивной секции, творческой мастерской, обучите социально-полезному и домашнему труду – это научит справляться с нагрузками; в свободное время по возможности; научиться совладать с негативными эмоциями)
- Акцентировать внимание на положительном поведении ребенка. Не забывайте говорить ребенку теплые слова, хвалить ребенка и мотивировать на новые открытия

Содержание программы «Дорога добра» для обучающихся 6-9 классов

Целью программы «Профилактика буллинга» является профилактика негативных проявлений в поведении детей и подростков.

Задачами программы являются:

1. Обучать подростков навыкам конструктивного взаимодействия с социальной средой (конструктивное поведение в ситуации конфликта, распознавание ситуации психологического и физического давления, поиск разрешения из ситуации);
2. Формировать положительное социальное взаимодействие (формирование навыков толерантного отношения в школьном сообществе, уважительного отношения к личности человека);
3. Обеспечить профилактику негативных проявлений в поведении детей и подростков (формирование навыков осознанного, совладающего поведения, саморегуляции).



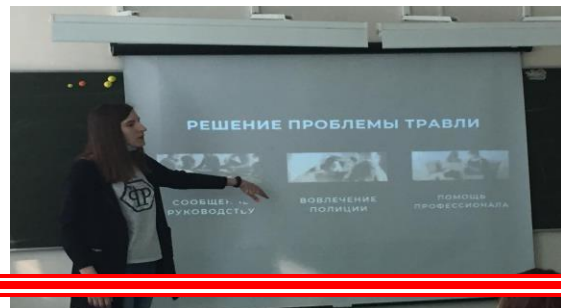
Программа проведения социально-педагогических занятий с подростками «Профилактика буллинга» реализуется в рамках муниципальной программы «Профилактика алкоголизма, наркомании, токсикомании и ВИЧ-инфекции среди подростков и молодежи ЗАТО Северск» на 2021 - 2024 годы, направлена на предупреждение негативных проявлений в поведении среди детей и подростков.

Занятия по Программе проводятся в форме тренингов - это форма группового обучения, сочетающая краткую теоретическую подготовку и формирование практических умений за короткий срок в определенной сфере жизни человека. Эта форма взаимодействия с детьми является наиболее эффективной. Педагог-психолог по своему усмотрению может их группировать и сочетать в зависимости от целей, которые он поставил.

Занятия по программе «Дорога добра» проводятся 1 раз в неделю, время проведения 90 минут.

Темы занятий:

1. Что такое «буллинг?», «кибербуллинг»;
2. Влияние эмоций на поведение человека;
3. Права человека.



Индивидуальные компоненты программы предполагают:

1. Подробное исследование проблемы и ее распространенности в конкретной школе (беседы с подростками, индивидуальные консультации с подростками и классными руководителями по теме буллинга).
2. Взаимодействие с учителем (создание комфортной и открытой атмосферы в классе).
3. Создание свода правил совместно с детьми в отношении буллинга и поведения детей при столкновении с ним.

Использование на занятиях медиа фильмов и наглядных пособий, например: цикл фильмов для специалистов [цикл видеороликов для учителей](#), обучающие материалы для родителей с [ТравлиНЕТ](#); [Буллинг в школе](#) (фильм для подростков) [История прав человека](#) (для подростков); [Кибербуллинг: смерть в сети](#) (фильм для подростков).

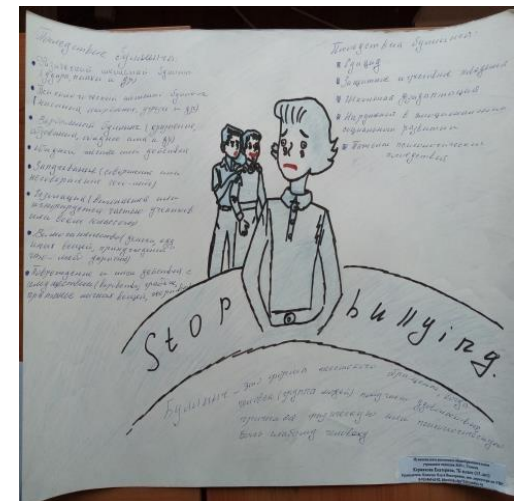
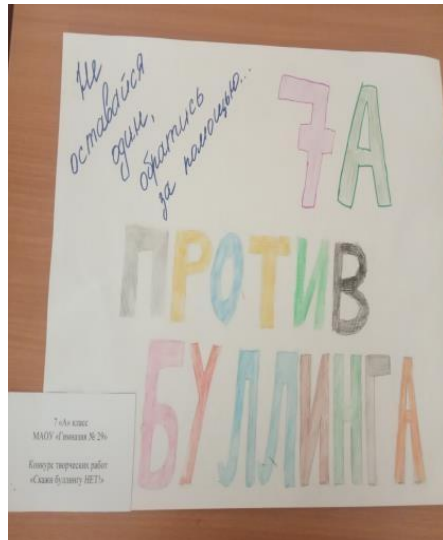
1. Акцент на работе с детьми-свидетелями травли.
2. Организация информационных групп для распространение профилактического опыта по принципу «равный-равному».
3. Индивидуальная психологическая работа с детьми-жертвами.

Структура занятия предполагает:

1. Вводная часть (определение темы и актуальности занятия).
2. Основной этап (проведение бесед, игр, упражнений, помогающих понять и усвоить тему занятия).
3. Рефлексия (в конце каждого занятия участники делятся своими чувствами).



Творческий конкурс «Скажи буллингу НЕТ!»



В 2022 г. педагогом-психологом лицея разработана программа по профилактике негативных проявлений в поведении для обучающихся начальной школы

Темы занятий:

1. Что такое дружба?;
2. Почему дети дерутся?;
3. Как найти себе друзей?

Первый день занятий ориентирован на обучение ребенка конструктивным поведенческим реакциям, помогающим выстраиванию положительного межличностного взаимодействия. Рассматриваемые социальные категории: дружба, взаимопомощь.

Второй день занятий ориентирован на формирование опознавания взаимосвязи эмоционального состояния и поведения человека, развитие эмпатии. Рассматриваемые социальные категории: эмоции, гнев, поведение.

Третий день ориентирована на формирование осознанного поведения, обучению навыкам реагирования в негативной ситуации приемлемым способом. Рассматриваемые социальные категории: конструктивные стратегии поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

Направления профилактической работы по предупреждению буллинга.

Информирование педагогического коллектива по проблеме буллинга

Информирование родителей о проблеме буллинга через родительские собрания в лицее

Информирование родителей о проблеме буллинга в рамках работы «Клуба успешного родительства», родительского лектория Уполномоченного по правам ребенка

Проведение психодиагностических исследований, направленных на оценку психологического климата в ученических коллективах

Информирование обучающихся о проблеме буллинга через классные часы и информационные стенды лицея

Проведение групповых практико-ориентированных занятий с обучающимися, направленных на профилактику буллинга

Работа с участниками конфликтной ситуации с применением медиативных технологий в рамках работы Школьной службы медиации

Проведение индивидуальных консультаций с участниками конфликтных ситуаций

Проведение индивидуальных консультаций с родителями участников конфликтных ситуаций

Источники получения информации о возможных конфликтных ситуациях в детских и подростковых коллективах

Социально-психологическая служба

Классные
руководите
ли,
учителя-
предметни
ки

Обучающ
иеся

Родители

Ученичес
кое
самоуправ
ление:
министер
ство и
комитеты
«Правопо
рядка»

Школьная
служба
медиации

Уполномо
ченный
по правам
детей
лица

Совет
по
профиллак
тике лица

Итоги реализации программы

1. Охват профилактической деятельностью:
 - педагогические работники – **100%**;
 - родители (законные представители) - **100%**;
 - обучающиеся - **100%**;
2. Общее число мероприятий по созданию благоприятного социально-психологического климата в школе, направленных на профилактику травли с учетом различных форм проведения
 - Всего проведено мероприятий – **158**
 - из них:*
 - тренинговые занятия – **2**;
 - игровые занятия – **4**;
 - вебинары – **1**;
 - круглые столы – **1** (для педагогов), **1** (для обучающихся);
 - мастер-классы – **2**;
 - лекции – **16**;
 - классные часы – **19**;
 - родительские собрания – **13** (классных), **1** (общешкольное);
 - совещание при директоре – **2**;
 - индивидуальные консультации – **47**;
 - устный журнал – **2**;
 - книжная выставка – **2**;
 - практикум – **1**;
 - анкетирование – **2**;
 - читательская конференция – **1**;
 - просмотр фильмов – **4**;
 - Акция «Нет насилию!» - **1**;
 - Деловая игра «Защити себя» - **1**;
 - Конкурсов –

