

МКОУ «Кировский сельский лицей»

**«Рекомендации комплексного сопровождения участников образовательных отношений по профилактике травли»**

2024 г.

Проблема травли в школе является одной из наиболее актуальных и острых тем современного общества. Травля, или буллинг, представляет собой систематическое и целенаправленное агрессивное поведение, которое может проявляться в различных формах: от физического насилия до психологического давления и кибербуллинга. Важно отметить, что травля не только наносит вред психическому и физическому здоровью детей, но и создает токсичную атмосферу, что в свою очередь негативно сказывается на учебном процессе и общем климате в коллективе.

Актуальность данной работы обусловлена недостаточной эффективностью существующих мероприятий по профилактике травли в школе.

Эффективная профилактика буллинга должна быть комплексной: включать в себя формирование безопасной среды на уровне класса и разработку механизмов поддержки со стороны администрации и педагогов. Стратегии должны быть направлены на вовлечение всех участников образовательного процесса: детей, родителей, учителей и других специалистов. Каждый должен осознавать свою ответственность и иметь инструменты для реагирования на случаи травли. Мероприятия должны осуществляться на трех уровнях: школы, группы и индивидуальном.

#### *1. Направления работы на уровне лица:*

- диагностика психоэмоциональной среды центра;
- формирование благоприятного психологического климата в центре;
- мероприятия, направленные на сплочение образовательного сообщества.

#### *2. Направления работы с педагогическим коллективом и родителями:*

- консультативно-образовательная работа с педагогическим составом и родителями;
- программы повышения психолого-педагогической компетентности взрослых (родителей, педагогов)

#### *3. Направления работы с учащимися*

- консультативно-коррекционная работа с детьми;
- информационно-просветительская работа с коллективом обучающихся;
- повышение уровня коммуникативной культуры обучающихся;
- профилактика и коррекция отклонений в эмоциональной сфере подростков;
- профилактика асоциального поведения обучающихся;
- развитие навыков стрессоустойчивости, конструктивного поведения в конфликте и уверенного поведения, навыков саморегуляции.

На начальных этапах работы с целью создания безопасной среды, минимизации проявлений буллинга в школе необходимо реализовать комплекс организационно-управленческих мер:

- провести анализ ситуации в ОО с обеспечением безопасности и здорового социально-психологического климата;
- разработать пакет нормативно-правовых актов;
- назначить ответственных лиц;

- разработать план и график мероприятий по противодействию насилию и буллингу;
- организовать социально-психологическую службу, службу примирения и др.;
- установить контакты с партнерскими организациями и специалистами для оказания помощи всем лицам, вовлеченным в ситуацию буллинга.
- провести анкетирование среди обучающихся, педагогов и родителей для выявления актуальных проблем, оценки уровня восприятия профилактических мер, определения сильных и слабых стороны.
- провести дополнительно диагностику межличностных отношений в классах и оценку психологического климата коллективов.

**Механизмы для раннего выявления** случаев травли тоже играют важную роль. Регулярные опросы, анонимные анкеты и мониторинг состояния социально-психологической атмосферы в классе могут служить полезными инструментами для выявления проблемных ситуаций. Важно обеспечить конфиденциальность таких исследований, чтобы учащиеся не боялись делиться своими переживаниями.

Необходимо проводить постоянную информационно-просветительскую работу и образовательные мероприятия по повышению осведомленности о данной проблеме. В качестве эффективного метода работы можно использовать внедрение антикоррупционного обучения (антибуллингового курса), включая в его содержание темы о значимости взаимопомощи и уважения друг к другу, взаимодействия между детьми различных возрастов. Это может помочь создать более гармоничные группы и снизить уровень напряженности.

Школьники, родители и педагогический состав должны быть хорошо информированы о том, какие действия можно предпринять в случае выявления буллинга:

- обучение учителей по вопросам выявления случаев насилия и буллинга и адекватного реагирования на них;
- обучение обучающихся знаниям и навыкам, необходимым для распознавания проявлений буллинга и насилия, своевременного и адекватного реагирования на них;
- информирование, обучение и консультирование родителей;
- создание и распространение информационных материалов;
- обучение детей конструктивным способам решения конфликтов;
- обучение навыкам самоконтроля и саморегуляции.

В контексте профилактики травли важно уделять внимание изменению культурных норм, которые позволяют буллингу существовать. Работа над повышением эмоционального интеллекта, толерантности и эмпатии среди школьников может значительно снизить уровень агрессии и деструктивного поведения. Взаимодействие внутри учебного коллектива должно строиться на принципах дружелюбия и взаимопомощи, что станет основой для создания безопасной образовательной среды.

Наиболее эффективными формами профилактики являются:

- групповые внеклассные мероприятия, направленные на сплочение класса;
- «хвалить при всех, ругать наедине»;
- занятий с психологом на темы уважения к окружающим, ответственности, эмпатии, способам бесконфликтного поведения;
- совместные праздники и чаепития;
- круглые столы с обсуждением и решением конфликтных ситуаций;
- акции;
- тренинги;
- тренинги.

Обязательно нужно обсуждать в рамках классных часов такие вопросы: что такое травля, какие виды травли бывают, что делать, если травля происходит на моих глазах, что делать, если я знаю о травле в отношении одноклассника или другого ребенка из школы. Очень важно обсуждать с учениками ситуации из социальной жизни, которые с ними происходят.

Необходимо создать группы поддержки для тех, кто был вовлечен в травлю в качестве жертвы.

- проводить конкурсы антибуллинговых плакатов;
- организовать просмотры фильмов, чтение отрывков из книг;
- создать пространство для театральных постановок. Класс может поставить спектакль о буллинге. Правильный выбор актеров, хорошая подготовка и соответствующее исполнение помогут донести до зрителей принципы, за которые борется их детский коллектив;
- необходимо установить и поддерживать правила класса, направленные на профилактику травли. Разработка простых и понятных правил в отношении поведения в ситуации буллинга поможет ученикам занимать единую позицию в отношении проявлений травли, продуктивно взаимодействовать. Обычно правила класса разрабатываются и письменно формулируются вместе с обучающимися. Это можно сделать различными способами. Можно каждому дать задание письменно сформулировать правила, затем разделить учеников на группы, в которых они отберут, скажем, по три правила. Группы выносят свое решение на общее обсуждение, и правила выбираются путем голосования. Список правил вывешивается в классе. Правила могут действовать в течение определенного времени, но их необходимо подкреплять и соблюдать. Их следует документально зафиксировать, важно также, чтобы взрослые придавали им значение. Классные правила и возможные последствия их нарушения должны быть опубликованы, донесены и обсуждены со всеми без исключения обучающимися и родителями.

Для педагогов проводить обучающие семинары, посвященные способам работы с ситуациями травли; педагогические советы, посвященные выработке единой позиции школы в отношении травли и способа фиксации инцидентов травли; групповые встречи для классных руководителей и психологов с целью обмена опытом работы со случаями травли, обмена

методическим материалами для классных часов, посвященных профилактике травли и поддержке.

Работа с родителями должна вестись на классных собраниях, посвященных информированию о травле, ее видах и способах вмешательства, на заседаниях родительских клубов, на родительских встречах.

Сотрудничество с местными организациями также может оказать положительное влияние на профилактику травли. Работа с психологами, социальными службами и правозащитниками создаст дополнительные механизмы поддержки для подростков, страдающих от буллинга. Эти структуры могут оказывать помощь не только по мере развития проблем, но и в рамках превентивных мероприятий, направленных на информирование и образование населения.