Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Кировский сельский лицей»

п. Лазаревский

Городовиковский район

Республика Калмыкия

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. директора

МКОУ «Кировский сельский лицей»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Химочкина Т.И.

Приказ №187 от 28.03. 2024 г.

Программа лагеря дневного пребывания

 «ЮНАРМИЯ»

( для детей 7-15 лет)

**Срок реализации программы: с 03 июня по 22 июня 2024 год**



Автор программы: Белоконь Ирина Михайловна, заместитель директора по НМР

п. Лазаревский, 2024 год

Содержание

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Пояснительная записка**
 | **3-6** |
| - актуальность программы |  |
| - отличительные особенности программы |  |
| - новизна программы  |  |
| -адресат программы |  |
| - инновационность программы |  |
| - педагогическая целесообразность программы |  |
| - практическая значимость |  |
| - преемственность |  |
| - направленность |  |
| - цель и задачи программы |  |
| **2. Принципы реализации программы** | **6-8** |
| **3. Методы и формы реализации программы** | **8-11** |
| -методы и формы реализации программы |  |
| - взаимосвязь с социальными партнерами |  |
| - детское самоуправление |  |
| **4. Обеспечение программы** | **11-14** |
| - кадровое |  |
|  - информационно-методическое |  |
| - ресурсное |  |
| **5. Механизм реализации программы** | **14-24** |
| - основные этапы реализации |  |
| - распорядок дня |  |
| - направления |  |
| - описание модулей программы |  |
| - социально-психологическое сопровождение |  |
| -учебно-тематический план и его содержание |  |
| - план-сетка |  |
| - система обратной связи |  |
| - система мотивации и стимулирования |  |
| **6. Ожидаемые результаты** | **25-26** |
| **7. Критерии эффективности реализации программы** | **27-28** |
| **-** контроль за выполнением программы |  |
| **8. Факторы риска** | **29** |
| **9. Используемая литература и информационные источники** | **29-30** |

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Воспитание патриотизма - любви к Родине - это одна из важнейших задач нашего общества. Любящий Родину должен любить ее не абстрактно, а прикладывая все возможные силы на ее благо. Любящий Родину должен понимать значение слова «Родина», ясно представлять себе все составляющие этого понятия.

В соответствии со стратегическими целями государства по обеспечению стабильного и устойчивого социального развития, укрепления обороноспособности страны приоритетным направлением воспитательной работы с детьми сегодня становится военно-патриотическое воспитание, которое направлено на формирование гражданского сознания юных граждан России как важнейшей ценности, одной из основ духовно-нравственного единства общества. Детский возраст является наиболее оптимальным для системы патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов.

Патриотическое воспитание детей в нашем лицее осуществляется по нескольким направлениям: спортивно-оздоровительное, военно-патриотическое, трудовое, экологическое и включает различные мероприятия, направленные на укрепление здоровья детей; развитие трудовых, физических навыков, психологической устойчивости в нестандартных условиях; комплексную подготовку к службе в Вооруженных силах России. Для эффективного решения проблем патриотического воспитания необходим именно комплексный подход, предполагающий вовлечение обучающихся в непрерывный образовательный процесс, создание соответствующей среды, обеспечивающей дальнейшее развитие патриотизма и гражданственности как духовной составляющей личности. Это свидетельствует о необходимости продолжения работы, направленной на решение всего комплекса проблем воспитания программными методами, в том числе в условиях летнего лагеря, и об актуальности данной работы.

Настоящая программа  способствует развитию морально-волевых качеств личности, расширяет кругозор ребенка, дает возможность почувствовать свою значимость и принадлежность.  Основная деятельность лагеря дневного пребывания «Юнармия» направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками.

Погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости.

Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, закаливание, поддержка эмоционального тонуса.

Разработка и реализация данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

* повышением спроса родителей и детей на организованный летний отдых;
* модернизацией старых форм работы и введением новых;
* необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов в реализации военно-патриотического воспитания.

**Актуальность**

С введением ФГОС нового поколения в общеобразовательные организации, а также с созданием отрядов «Юнармия» государством еще больше акцентируется внимание, в частности, военно-патриотического воспитания.

**Целостность.** Данная Программа является частью единой комплексной Программы развития лицея на 2021-2026 г.г., способствующей развитию морально-волевых качеств личности и расширению кругозора у детей и подростков.

Участие в программе детского отдыха " дает детям и подросткам возможность вступить в школьное движение "ЮНАРМИЯ" и обусловлена интересом к Всероссийскому детско-юношескому военно-патриотическому общественному движению.

**Отличительные особенности программы**

В ходе её воздействия обеспечивается глубокое понимание каждым молодым гражданином своей роли и места в служении государству, основанном на личной ответственности и  формировании личностных качеств. Достижение поставленных задач предполагается осуществить на основе интереса подростков к военному искусству, физической силе и красоте, мужеству, стойкости, смелости и решительности, стремлению к самоутверждению.

**Новизной** нашей программы, согласно типовой модели реализации программ для организации летнего отдыха, является сочетание тренировочных занятий, различных игровых, развлекательных и познавательных подпрограмм, в содержание которых включаются упражнения из разных видов спорта и знания из различных областей наук. Особое место отведено мероприятиям, посвященным формированию у детей основы для их подготовки к достойному служению Отечеству на гражданском или военном поприще, выработки потребности у ребенка в здоровом образе жизни.

**Адресат программы**: возраст участников 7-15 лет. Количество: 50 человек. Обязательным является вовлечение ребят из многодетных, малообеспеченных и опекаемых семей, детей попавших в трудную жизненную ситуацию, «трудных» подростков, стоящих на различных видах учета, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

**Инновационность**программы определяется новым подходом к управлению дидактическим и методическим обеспечением формирования социально-ценных (позитивных) компетенций в рамках образовательных программ дополнительного образования и выражается в стремлении достичь оптимального уровня образованности и здоровья.

**Педагогическая целесообразность данной программы** призвана помочь каждому школьнику осмыслить его место в жизни, приобщаться к целому ряду ценностей, понятий, помочь сформулировать собственный взгляд на жизнь, своё мировоззрение и в то же время знать и уважать прошлое и настоящее своего народа, своего края, своей семьи.

**Практическая значимость:** организация полезной занятости детей и подростков, приобретение знаний и умений по военно-патриотической и спортивно-оздоровительной направленности.

**Преемственность**. Для эффективного решения проблем патриотического воспитания необходим именно комплексный подход, предполагающий вовлечение обучающихся в непрерывный образовательный процесс, создание соответствующей среды, обеспечивающей дальнейшее развитие патриотизма и гражданственности как духовной составляющей личности. Это свидетельствует о необходимости продолжения и актуальности работы, направленной на решение всего комплекса проблем воспитания программными методами, не только в учебно-воспитательном процессе, но и в условиях летнего лагеря.

**Направленность.** Данная Программа по своей направленности является комплексной, так как включает в себя разнообразные виды совместной деятельности несовершеннолетних и педагогов: содействует военно-патриотическому, нравственному развитию учащихся, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.

**Цели и задачи**

Основной целью настоящей Программы является создание условий для обеспечения полноценного отдыха детей и подростков, патриотическое и нравственное воспитание, творческое развитие, профессиональная ориентация, формирование устойчивой гражданской позиции, чувства верности Отечеству, и личной ответственности за судьбу страны.

На достижение этой цели направлены следующие задачи:

Образовательные:

1. Углубить и обеспечить практическое закрепление знаний, умений, навыков и компетенций, полученных при изучении предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».
2. Расширить знания об истории, назначении и структуре Вооружённых Сил Российской Федерации, вооружении и военной технике Армии России, дать участникам лагеря необходимые знания и практические навыки о повседневной жизни и быте военнослужащих, понятие о роли воинских уставов в жизни Вооруженных Сил Российской Федерации.

Воспитательные:

1. Способствовать профессиональной ориентации, укреплению нравственных ориентиров и формированию положительной мотивации к профессии защитника Родины.
2. Создать условия для воспитания у подростков гордости за свою страну, уважения к Государственным символам Российской Федерации, Вооружённым Силам, их боевым традициям.
3. Содействовать воспитанию морально-волевых качеств.

Развивающие:

1. Способствовать формированию у подростков социальной активности.
2. Содействовать повышению культурного уровня учащихся, формированию навыков о правилах поведения, основах воинского этикета и выполнения воинских ритуалов.
3. Создать условия для формирования у школьников потребности в здоровом образе жизни и желания быть полезным своей Родине.
4. Обеспечить оздоровление подростков через активную физкультурно-оздоровительную деятельность в юнармейском лагере.
5. Создавать условия для самореализации личности путем включения в разнообразные виды деятельности.
6. Способствовать формированию и развитию навыков общения и взаимодействия в совместной коллективной деятельности.

# ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Личностный подход в воспитании:

• добровольность включения в ту или иную деятельность (игровая, трудовая, познавательная);

• проявлять интерес к новым видам деятельности и способам решения поставленных задач в процессе сотрудничества между вожатыми, воспитателями, сверстниками.

1. Принцип гуманизации межличностных отношений:

• построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку;

• уважение и терпимость к мнению детей;

• создание ситуаций успеха»

• создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения

1. Принцип демократичности:

• участие всех детей и подростков в программе.

1. Дифференциация воспитания:

• отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;

• взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня.

1. Принцип педагогического профессионализма и уважения к личности ребёнка (ведущая идея гуманистической педагогики: ребёнок – центр, основной смысл, цель и результат педагогической деятельности, планирование, анализ, диагностика, коррекция).
2. Принцип сотрудничества, сотворчества, содружества (педагог – педагог, педагог – ребёнок).
3. Принцип поддержки детских инициатив, творчества и социально-значимых отношений (самоуправление детского коллектива).
4. Принцип индивидуального подхода и коллективного творчества.
5. Принцип творческой индивидуальности (творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал).
6. Принцип комплексности и оздоровления и воспитания ребёнка:

• чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы лагеря;

• оценка эффективности пребывания детей должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

Личностный подход в воспитании

Принцип демократичности

Принцип гуманизации межличностных отношений

Дифференциация воспитания

Принцип педагогического профессионализма и уважения к личности ребёнка

Принципы реализации программы

Принцип поддержки детских инициатив, творчества и социально-значимых отношений

Принцип сотрудничества, сотворчества, содружества

Принцип индивидуального подхода и коллективного творчества

Принцип творческой индивидуальности

Принцип комплексности и оздоровления и воспитания ребёнка

1. **МЕТОДЫ И ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Программа реализуются посредством следующих **методов** обучения и воспитания:

* Пассивный метод - форма взаимодействия человека, который дает знания, и человека, который их получает, при которой первый является главным действующим лицом и управляющим ходом занятия (авторитарный стиль общения);
* Активный метод - форма взаимодействия человека, который дает знания, и человека, которых их получает, при которой вторые являются не пассивными слушателями, а активными участниками занятия (демократический стиль общения);
* Интерактивный метод - форма взаимодействия человека, который дает знания, и человека, который их получает, при которой происходит широкое взаимодействие всех участников образовательного процесса (предполагает решение ситуационных задач и интерактивных упражнений).

При организации деятельности детей используются следующие **формы** воспитательной работы:

* + мероприятия – учебные занятия, профориентационные встречи с представителями военкомата, общественных организаций патриотической направленности, организаций, развивающие военно-прикладные виды спорта, спортивные соревнования;
	+ дела – общая работа детей: подготовка творческих и тематических номеров, изготовление «Боевого листка»;
	+ игры – квесты, сюжетно-ролевые игры, соревнования «Веселые старты», «Зарница», «Юнармия», сдача норм ГТО, игры по стациям.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Массовые* | *Групповые* | *Индивидуальные* |
| * конкурсы,
* экскурсии,
* спортивные соревнования,
* КТД
 | * беседы, КТД,
* работа микрогрупп по творческим и

спортивным направлениям | * индивидуальные беседы,
* тренинги
 |

**Взаимосвязь с социальными партнерами**

Социальное партнерство мотивирует всех участников на совершенствование управления качеством образования, развития и воспитания.

Задачи:

* использование потенциала социальных партнеров в организации и проведении массовых мероприятий в лагере с дневным пребыванием детей.

Основные направления работы:

* реализация непрерывности образования;
* совместная (коллективная) деятельность;
* сотрудничество лицея и социума на взаимовыгодных условиях;
* формирование активной жизненной позиции и социального интеллекта.

Звенья социального партнерства

**Детское самоуправление**

Совет смены- высший исполнительный орган самоуправления, состоящий из представителей детского и педагогического коллектива. Координирует деятельность и осуществляет взаимодействие между другими центрами и органами самоуправления. Руководит работой оргкомитетов по подготовке дел, владеет информацией смены, решает текущие вопросы, подводит итоги дня. Собирается один раз в день.

Совет юнармейцев - в состав совета входят выбранные в каждом отряде командиры. Они полноправно участвуют в планировании всех мероприятий, проходящих на территории лагеря, вносят свои предложения, рекомендации. Через них осуществляется взаимосвязь с остальными детьми. Отряды делегируют им часть своих полномочий, в частности, принимать решения от имени всех ребят. Руководить деятельностью совета вожатый.

Совет чистоты– осуществляет контроль за чистотой в помещениях и на территории лагеря. Контролирует работу отрядных санитарных дружин, заполняет экран чистоты.

Совет здоровья- осуществляет деятельность под руководством учителя физической культуры; осуществляет контроль за организацией и проведением зарядки, спортивных соревнований, следит за состоянием спортивного инвентаря.

Совет творчества- разрабатывает, организует и проводит творческие дела, конкурсы; разрабатывает задания для отрядов по подготовке и проведению КТД, подводит итоги и анализирует прошедшие дела.

Совет труда и порядка- организует и проводит трудовые дела, распределяет трудовые обязанности между отрядами; контролирует проведение общелагерных трудовых мероприятий; осуществляет контроль за исполнением законов лагеря.

Совет редакторов– создается с целью освещения жизни в лагере - собирает информацию о жизнедеятельности отрядов, выпускает листовки, боевые листки, разрабатывает оформление мероприятий.

# Модель самоуправления отряда

Командир отряда выбирается решением отряда, который осуществляет взаимодействие отряда.

Сержант отряда– собираются два раза в день: утром планируют программу дня, информируют, распределяют поручения; вечером подводят итоги дня.

Курсантыотряда участвуют во всех делах отрядов, могут выбирать и быть выбранными в органы самоуправления и самоуправления смены, имеют право высказывать и отстаивать свое личное мнение, выполнять временные поручения и т.д.

1. **ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Кадровое обеспечение** осуществляется за счет штатных педагогических и обслуживающих работников лицея. Должностные инструкции всех штатных единиц смотреть в приложении.

Штатное расписание на 50 воспитанниковЛДП «ЮНАРМИЯ»:

- начальник лагеря (заместитель директора по ВР) - 1;

- старший вожатый - 1;

- завхоз - 1;

- педагог-психолог - 1;

- социальный педагог - 1;

- спортинструктор - 1;

- музыкальный работник - 1 ;

- воспитатели (из числа педагогов лицея) - 9;

- повар - 1;

- помощник повара - 1 ;

- медицинская сестра - 1;

- УСП - 1.

Повышение профессионального роста педагогического коллектива, способного удовлетворять образовательные запросы и потребности детей и их родителей, эффективно решать задачи, поставленные на данный период, проводится на основании перспективного плана курсовой подготовки.

**Информационно-методическое обеспечение программы**

1. Наличие программы деятельности лагеря, плана работы, плана-сетки (Приложение №5) лагерной смены, планов на каждый день *(Приложение №6)*.
2. Должностные инструкции всех участников процесса *(Приложение №7)*.
3. Инструкции *(Приложение №8)* и журналы по ТБ и охране труда *(Приложение №9)*.
4. Медицинские журналы *(Приложение №10)*.
5. Акты и журнал регистрации несчастных случаев с детьми *(Приложение №11).*
6. Правила внутреннего трудового распорядка *(Приложение №12).*
7. Правила поведения в ЛДП *(Приложение №13).*
8. Требования к санитарному содержанию помещений и территорий ЛДП *(Приложение №14).*
9. Акты проверки здания, территории, подвальных и чердачных помещений ОО *(Приложение №15).*
10. Информационные стенды, макеты и уголок ЛДП.
11. Соответствующий наглядный материал.
12. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
13. Проведение установочного совещания для всех работающих в течение лагерной смены.
14. Проведение планёрок.
15. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

Работа с родителями проходит в течение всей лагерной смены и включает в себя:

* встречи с начальником лагеря, воспитателями;
* индивидуальные беседы;
* участие в различных мероприятиях.

Информация о деятельности лагеря доводится до сведения родителей и общественности путём отражения на официальном сайте лицея, в СМИ и информационных стендах, которые расположены в фойе и помещениях ЛДП. Это такое место, через которое все дети проходят в день несколько раз. Место, где сконцентрирована самая важная информация для детского коллектива. Информация на стендах меняется практически ежедневно**.**

Аналитическое обеспечение

Разработка системы отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности ребят, подведение итогов, обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов включает в себя:

* предварительный сбор данных на воспитанников лагеря;
* анкетирование детей и их родителей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере;
* ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями. Каждый день ребята заполняют «зеркало настроения» - наклеивают смайлики, тем самым выражая своё отношение к тому, как прошёл день. Экран позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно, организовать индивидуальную работу с детьми;
* в конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи;
* анкетирование детей и родителей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий;
* анализ работы программы в заключительный день работы лагеря.

Кроме этого в течение лагерной смены предусматривается организация всех видов анализа: проведенного дела, стиля взаимоотношений, участия в жизнедеятельности лагеря.

На каждом уровне анализа и рефлексии предусматриваются определенные формы диагностики:

- на личном уровне – анкеты, диагностические интервью, опросы;

- на уровне отряда – достижения отряда по количеству собранных листовок, грамот;

- на уровне лагеря – отчетное мероприятие в конце смены;

- на уровне педагогического коллектива – ежедневные планерки, текущие и итоговые педагогические советы;

- освещение итогов реализации программы на сайте лицея.

Ресурсное обеспечение программы

1. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.
2. Материалы для оформления и творчества детей.
3. Наличие канцелярских принадлежностей.
4. ИКТ-технологии.

|  |  |
| --- | --- |
| Название  | Применение |
| Учебные кабинеты -4 | Игровые комнаты, комната совещаний, изолятор (на случай болезни ребенка) |
| Спортивный зал | Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды) |
| Спортивная площадка, плоскостное сооружение, стадион | Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания |
| Школьный двор | Отрядные дела, игры-путешествия |
| Библиотека лицея | Литература для педагогов и детей лагеря |
| Столовая | Завтрак, обед |
| Комнаты гигиены | Туалеты, раздевалки |
| Пришкольный участок | Организация трудовых десантов, ОПТ, реализация проекта «Школьный дворик», «Школьная клумба» |
| Музыкальная аппаратура | Организация содержательного оздоровительного отдыха детей, музыкального сопровождения мероприятий, дискотек |
| Близкое нахождение парка и сквера, детской площадки п. Лазаревский | Развитие и оздоровление детей |

1. **МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Основные этапы реализации программы**

***1*** этап. Подготовительный – март-май

 Этот этап характеризуется тем, что до открытия лагеря с дневным пребыванием детей начинается подготовка к летнему сезону.
 Деятельностью этого этапа является:

* проведение совещаний с директором и заместителем директора по воспитательной работе по подготовке лицея к летнему сезону;
* издание приказа по лицею  о проведении летней кампании;
* разработка программы деятельности лагеря с дневным пребыванием детей;
* подготовка методического материала для работников лагеря;
* отбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере;
* составление необходимой документации для деятельности  лагеря (план-сетка, приказы, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.)

2 этап. Организационный – июнь

Этот период короткий   по количеству дней, всего лишь от 2 до 4 дней.
Основной деятельностью этого этапа является:

* встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
* запуск программы;
* знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

3 этап. Практический – июнь

Основной деятельностью этого этапа является:

* реализация основной идеи смены;
* вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел;
* работа творческих мастерских.

4 этап. Аналитический – июнь

Этот период короткий   по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной идеей этого этапа является:

* подведение итогов смены;
* выработка перспектив деятельности организации;
* анализ предложений  детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

**Распорядок дня ЛДП «Тюльпан»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Время | Мероприятие  | Речёвка |
| 08.30 – 08.45 | Прием детей | Всем привет! Пора! Пора!Вас приветствуют друзья! |
| 08.45 – 09.00 | Зарядка  | Тут же по порядкуВсе ребята на зарядку! |
| 09.00 – 09.15 | Линейка  | Все ребята собрались?На линейку становись!Все заданья должны знать:Рассказать, что будем делать?Как играть, что убирать! |
| 09.15 – 09.45 | Завтрак  | Всем за стол! Узнать пора,Чем побалуют повара. |
| 09.45 – 10.00 | Минутка здоровья | В здоровом теле – здоровый дух! |
| 10.00 – 11.00  | Отрядные дела | Выходить в открытый космосБудем каждый день, друзья!Ведь без игр и без движеньяНам прожить ни как нельзя! |
| 11.00 – 12.00 | Общее лагерное дело | Можем рисовать, творить, Можем просто говорить,Можем книги почитать,Поиграть и помечтать. |
| 12.00 – 12.30 | Обед  | За столом серьезный вид,Приналяжем и покажем,Наш ребячий аппетит! |
| 12.30 – 13.30 | Проведение мероприятий | Раз пришел веселый час,То играют все у нас! |
| 13.30 – 13.40 | Минутка безопасности | Правила безопасности соблюдай |
| 13.40 – 14.00 | Полдник | Залог здоровья – здоровое питание |
| 14.00 – 14.15 | Подведение итогов дня | Зажжем волшебный огонек,Подведем делам итог! |
| 14.15 – 14.30 | Отправка детей домой | А теперь всем до свидания!Говорим мы на прощание! |

**Направления деятельности**

В работе лагеря с дневным пребыванием детей̆ несколько направлений деятельности.

**Художественно-творческая и эстетическая деятельность**

**Военно-патриотическая деятельность**

**Физкультурно-оздоровительная деятельность**

**Образовательная деятельность**

**Направления деятельности**

**Кружковая деятельность**

**Досуговая деятельность**

**Социально-педагогическое сопровождение**

**Общественно-полезная и трудовая деятельность**

# Военно-патриотический модуль

Сюжет несет военно-патриотическую направленность, поэтому работа в данном направлении включает организацию и проведение военно-патриотических, общественно-полезных мероприятий, участие в которых способствует формированию патриотических чувств, отношений, активной̆ гражданской позиции.

Основные формы работы:

* + экскурсии по памятным местам города;
	+ беседы «Символика Российской Федерации», история основания юнармейского движения и др.;
	+ встречи с ветеранами, детьми войны, участниками боевых действий, с участниками школьного поискового отряда с участниками команды лицея «Юнармия»;
	+ мероприятия, посвященные памятным датам;
	+ соревнования по военно-прикладным видам спорта и другие;
	+ просмотр кинофильмов на тему ВОВ;
	+ смотры-строя и песни.

# Физкультурно-оздоровительный модуль

В это направление входят мероприятия общелагерного характера, пропагандирующие здоровый образ жизни. Разрабатываются и проводятся различные встречи со спортсменами, соревнования, конкурсные программы по физической культуре, ОБЖ, противопожарной безопасности, правилам дорожного движения. С помощью спорта и физкультуры в лагере решаются задачи физкультурно-оздоровительной деятельности:

* вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
* выработка и укрепление гигиенических навыков;
* расширение знаний об охране здоровья;
* создание системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива;
* привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья.

# Основные формы работы:

* ежедневная утренняя зарядка;
* спортивный час;
* минутки о здоровье: «Берегите зубы»; «Осанка – основа красивой походки», «Первая помощь при укусах насекомых», «Как ухаживать за кожей лица и рук», «Первая помощь при солнечных ожогах»; «Правила профилактики распространения короновирусной и др. инфекции» и др.
	+ конкурсные спортивные программы «Весёлые старты», турниры, кроссы, «Президентские состязания», «Малые олимпийские игры», спортивные фестивали, подвижные игры, велопробеги и др.

# Художественно-творческий и эстетический модуль

Это одно из важных направлений программы. Способствует творческому развитию детей их инициативе. В лагере создаются все условия для реализации этого направления. Прекрасное окружает нас повсюду: и в природе, и в обществе, и в отношениях между людьми. Надо только его видеть, чувствовать и понимать. Ростки этого чудесного умения заложены в каждом ребенке. Развивать их – значит воспитывать эстетически. Вот почему эстетическое воспитание всегда было и остается важнейшей частью педагогической деятельности детских оздоровительных лагерей. Различные мероприятия способствуют развитию у детей чувства ответственности, надёжности, честности. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Задачи художественно-творческой и эстетической деятельности:

* пробуждать в детях чувство прекрасного;
* формировать навыки культурного поведения и общения;
* прививать детям художественный и эстетический вкус;
* развивать творческие способности.

В рамках творческого и эстетического воспитания, в лагере работают в нескольких направлениях: музыка, песня, танец, общение с книгой, природой, искусством, рукоделие и др.

Основные формы работы:

* посещение кинотеатра, музея, организаций;
* конкурсы, концерты, дискотеки;
* оформление отрядных уголков;
* изобразительная деятельность (конкурсы эмблем, стенгазет и рисунков, листовок, плакатов);
* конкурсные программы;
* творческие конкурсы, выставки работ из природного материала;
* игровые творческие программы;
* выставки.

# Общественно-полезный и трудовой модуль

Содержание деятельности детей в лагере определяется общими целями и задачами воспитания в условиях летнего отдыха. Труд позволяет ребенку вступать в разнообразные отношения с окружающим миром и оставаться при этом самим собой. В процессе формирования общетрудовых умений и навыков ребенок определяет свое место в жизни и ту систему отношений, в которых будет чувствовать себя значимым и востребованным.

Цель:подготовка детей к самоопределению и к осознанному выбору профессии, формирование трудовых умений и навыков, развитие через трудовую деятельность способностей ребенка, вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений навыков.

# Задачи:

* освоение социально – трудовых ролей;
* развитие у детей волевых качеств, чувства долга и ответственности;
* воспитание уважения к членам коллектива, бережного отношения к результатам труда;
* формирование умений и навыков самообслуживания.

Основные формы работы:

* бытовой самообслуживающий труд;
* трудовые и экологические десанты;
* волонтерская деятельность (оказание посильной помощи ветеранам, участникам Великой Отечественной войны, ветеранам труда, детям войны, пенсионерам и пожилым людям поселка, детям-инвалидам и с ОВЗ, находящимся в трудной жизненной ситуации);
* охрана окружающей среды;
* благоустройство территории лицея;
* ремонт наглядных и учебных пособий;
* уход за мемориальными комплексами, памятниками, воинскими захоронениями и другими исторически значимыми местами;

# Образовательный модуль

В условиях летного отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, это стремление реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. С другой стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дал им лицей, окружающая среда. Отсюда основные задачи образовательной деятельности:

* расширение знаний детей и подростков об окружающем мире;
* Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.

# Основные формы работы:

* экскурсии;
* посещение кинотеатра, городских и поселковых мероприятий, спортивно-оздоровительная и профилактическая работа;
* интеллектуальные игры.

# Досуговый модуль

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах, в творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Задачи досуговой деятельности:

* вовлечь как можно больше ребят в различные формы организации досуга;
* организовать деятельность творческих мастерских.

В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного нравственного общения, идет закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

Виды досуговой деятельности:

* развлечения:имеют компенсационный характер, возмещает затраты на другие виды деятельности. Развлекаясь, ребенок включает в свой досуг те физические и духовный способности и склонности, которые не может реализовать в труде и учебе;
* отдых:освобождает от повседневных забот, дает ощущение эмоционального подъема и возможности открытого выражения своих чувств;
* самообразование:направлено на приобщение детей к культурным ценностям;
* творчество:наиболее высокий уровень досуговой деятельности;
* общение**:** необходимое условие развития и формирования личности, групп на основе общего интереса.

Основные формы работы:

* развлекательно- познавательные игры;
* посещение концертов, дискотек, спектаклей, экскурсий, спортивных соревнований, прогулки; дискуссии, деловые игры; посещение творческих мастерских ДДТ и других ОО.

# Кружковой модуль

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер, то есть в период каждой смены работают постоянные кружки, для функционирования которых имеется обеспеченность педагогическими кадрами.

Цель:расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей детей.

Задачи:

* развитие детей средствами совместного творчества, в процессе которого идет закрепление норм поведения и правил этикета;
* знакомство с новыми предметами и явлениями;
* воспитание бережного отношения к природе, любви к труду;
* создание условия для реализации собственных интересов детей в наиболее целесообразном применении.

Организация кружковой деятельности в лагере включает ряд этапов:

* изучение интересов детей;
* презентация кружков на линейке в начале смены;
* ознакомление детей с режимом работы кружков;
* самоопределение детей и запись их в кружки;
* деятельность ребят в кружках;
* текущее отражение результатов деятельности детей;
* подведение итогов работы кружков в конце смены.

**Социально-психологическое сопровождение**

**Целью** психолого-педагогического сопровождения ребенка во время пребывания в летнем лагере является обеспечение нормального его развития, в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте; и с учетом его интересов и способностей.

**Задачи:**

- создание оптимальных условий для полноценного, безопасного отдыха детей;

- создание условий для укрепления физического и психологического здоровья детей;

- разработка и внедрение мероприятий, способствующих развитию индивидуальных способностей детей, позитивных личностных качеств;

- повышение психологической компетентности педагогов, родителей

Основные формы работы:

* познавательно-развлекательные игры;
* развивающие игры;
* ролевые игры;
* беседы;
* психологический тренинг;
* конструирование, рисование;
* музыкотерапия, сказкотерапия, аромотерапия

Виды деятельности по профилактике:

* диагностика (индивидуальная и групповая);
* консультирование (индивидуальное и групповое);
* развивающая работа (индивидуальная и групповая);
* коррекционная работа;
* психологическое просвещение.

Направления работы:

-работа с воспитанниками;

-работа с педагогами;

-работа с родителями.

Тематический план и содержание программы

Каждый модуль включает в себя мероприятия, предусмотренные тематическим планом и **планом-сеткой** (Приложение №), проводимые ежедневно, систематически и разово на тематических этапах. Некоторые мероприятия выполняют несколько образовательно-воспитательных и развивающих функций, их можно отнести сразу к нескольким модулям.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| п/п | Название разделов, тем | Количество часов |
| Всего | Теория | Практи ка |
| 1. | Военно-патриотический  |  20 6 |  6 3 |  14 3 |
| 2. | Физкультурно-оздоровительный |  24 5 |  4 2 |  20 3 |
| 3. | Художественно-творческий и эстетический |  19 6 |  3 3 |  16 3 |
| 4. | Общественно-полезный и трудовой |  12 1 |  4 0 |  8 1 |
| 5. | Образовательный  | 12 | 8 | 4 |
| 6. | Досуговый  | 28 |  | 28 |
| 7. | Кружковой | 16 | 4 | 12 |
| 8. | Социально-психологический | 10 | 5 | 5 |

Система обратной связи

Обратная связь осуществляется посредством анализа эмоционального состояния детей в устной и письменной форме. При этом педагоги учитывают несколько факторов: возраст участников и свободу выбора для высказывания своих переживаний.

Мнение каждого ребенка определялось через:

* + анкетирование детей и родителей;
	+ листы для ответов на вопросы;
	+ собеседования с родителями;
	+ консультации по телефону;
	+ рисунки;
	+ оформление фото-газет и странички отзывов о проведённых мероприятиях;
	+ каждое мероприятие заканчивалось рефлексией – совместным обсуждением того, что получилось и не получилось, изучением мнения ребят, определением их настроения и перспективы участия в будущих коллективных творческих делах;
	+ письменные комментарии;
	+ наблюдения;
	+ опросы – молнии;
	+ фронтальный опрос;
	+ вопросы;
	+ дневники обратной связи, книги отзывов и предложений;
	+ комментарии учителя;
	+ смайлики;
	+ официальный сайт лицея <https://kirovskayashkola.nubex.ru/5141/19007/> (разделы «Отзывы и предложения», «Воспитательная работа», вкладка «Лагерь дневного пребывания");
	+ ежедневные планерки с воспитателями и другими работниками лагеря по итогам каждого дня;
	+ мнения родителей об удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

 Для более маленьких детей мы использовали следующие виды обратной связи: цветопись, «эмоциональный термометр», экран настроения.

**Система мотивации и стимулирования**

Программа предполагает использование внешней и внутренней мотивации детей. К внешней мотивации относится повышение интереса детей к деятельности в лагере: использование всевозможных средств информационно-коммуникационных и игровых технологий, соревновательные мероприятия. Внутренняя мотивация создается при создании состояния успеха ребенка. Для этого организуется ряд соревнований, побуждающих детей к активной деятельности.

**Внешние стимулы**

Материальные

Нематериальные

- «Боевая листовка»;

- кубки;

- медали;

- грамоты;

- боевые листки;

- символические призы.

Индивидуальные

Публичные

- похвала;

- выражение одобрения;

- положительная устная оценка с комментарием;

- благодарность;

- аплодисменты;

- благодарственные письма;

- рекомендации в члены «Юнармия» лицея.

**Внутренние стимулы**

- желание быть членом отряда;

- быть значимым для каждого;

- ощущение единства с отрядом;

- интеллектуальная и эмоциональная коммуникативность;

- преодоление комплексов и страхов.

В рамках соревновательных мероприятий предполагается выявление и награждение победителей и призеров состязаний, что является методом стимулирования.

Важно, чтобы в работе лагеря посильное участие принимал каждый ребёнок. Решению данной задачи способствует система поощрений и контроля за эффективностью работы, которая включает в себя: *«Боевые листовки»* - их получает каждый ребёнок в конце каждого дня. В «Боевых листовках» отмечается: в каких мероприятиях он участвовал и степень этого участия. За участие в мероприятиях ребёнок получает определённое количество баллов – от 1 до 5, в конце смены подводятся итоги работы (дипломы, грамоты и звания и др.). В зависимости от количества набранных за смену баллов, каждому ребёнку присваивается определённое звание «Курсант 1, 2, 3 ранга». В конце смены у каждого ребенка формируется «Портфолио достижений в лагере».

1. **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Благодаря соблюдению санитарно-гигиенических условий, режима воспитательных и оздоровительных мероприятий, дети могут снять физическое и психологическое напряжение организма, укрепить своё здоровье и овладеть умениями и навыками заботы о своём здоровье.

Целенаправленная эколого-краеведческая и военно-патриотическая работа расширит знания детей о мире.

Участие в конкурсах, праздниках, соревнованиях, выставках способствуют развитию индивидуальных и творческих способностей детей. У ребят появятся навыки работы в группе, они смогут самостоятельно решать проблемные ситуации, увидят свою роль в коллективе.

Таким образом, ожидаемые результаты работы лагеря следующие:

1. Организационные:
* успешная реализация сюжетно-игровой модели смены (умение детей самостоятельно организовать и провести различные игры);
* подведение итогов реализации программы.
1. Методические:
* творческий рост коллективов – участников смены (участие детей, отдыхающих в лагере, в органах детского совета самоуправления в течение следующего учебного года);
* знакомство, обмен опытом в процессе совместной деятельности;
* налаживание взаимосвязи и различных форм сотрудничества между коллективами детей (мониторинг уровня участия коллективов в КТД)
1. Образовательные, воспитательные, развивающие:
* личностное и духовное развитие участников смены (соблюдение правил этикета каждым ребёнком);
* физическое оздоровление (соблюдение санитарно-гигиенических правил является естественной необходимостью для каждого ребёнка, уменьшение уровня заболеваемости воспитанников), получение умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности, самоуправления, социальной активности и творчества (представление работ на выставки детского творчества, мониторинг участия каждого ребёнка в индивидуальной и творческой деятельности);
* обеспечение непрерывности процесса обучения и воспитания;
* знакомство участников смены с культурно-историческими ценностями;
* развитие чувства патриотизма и уважение к Родине, природе, семье;
* воспитание чувства верности к конституционному и воинскому долгу;
* развитие у детей любви к занятиям физкультурой и спортом;
* развитие творческих способностей, инициативы и активности ребёнка;
* обеспечение безопасности жизни и здоровья детей и подростков в ходе реализации программы;
* сведение до минимума возможности совершения детьми правонарушений в летний период;
* увеличение процента охвата обучающихся «группы риска» организованными формами занятости;
* отсутствие случаев детского дорожно-транспортного травматизма.

**Что ожидают дети?**

Приключения

Новые знакомства

Дружба

Яркий отдых

Самовыражение

Открытие нового

**Что ожидают взрослые?**

Радость, эмоции

Осознание малой и большой Родины

Расширение кругозора и проявление творческих способностей

Проявление лидерских качеств

Сохранение и укрепление здоровья

Воспитание чувства ответственности

Высокую активность ребят

1. **КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Необходимыми критериями эффективности воспитательной деятельности организации отдыха и оздоровления детей являются количественные и качественные показатели, которые определяются в ходе диагностики.

Качественные показатели эффективности:

* анализ физического состояния (физического самочувствия, физической активности, состояния здоровья);
* характеристика социального роста (развития социальных навыков воспитанников, приобретения навыков в различных видах деятельности, использование возможностей в реализации собственных интересов и потребностей);
* уровень компетентности педагогических кадров; знания, умения, навыки, сформированные в ходе реализации специализированных программ;
* эмоциональное состояние участников смены;

- готовность к активной позитивной социальной жизни;

- использование новых методик и технологий по привитию детям навыков здорового образа жизни;

- привлечение родителей и социальных партнеров к реализации программы смены;

- адекватность и эффективность содержания, форм и методов работы с детьми разных возрастных категорий, учет интересов и потребностей детей;

 - сочетание традиционных и инновационных технологий воспитательного и образовательного процесса;

- использование различных форм организации детского самоуправления; -

- удовлетворенность детей и родителей результатами процесса работы;

- психологический комфорт участников программы.

Количественные показатели эффективности

* 100% охват программой детей;
* 100% реализация мероприятий плана на смену и выполнение поставленных задач;
* уровень включенности в процесс развития детей и родителей;
* достигнутые результаты воспитания, которые можно определить в количественных показателях;
* количество социальных партнеров, участвующих в создании условий для оздоровления, отдыха и занятости детей;

Способы оценки:

* посещение мероприятия и последующий его анализ представителями административной группы, методистами или опытными педагогами лагеря;
* самоанализ дела представителями творческой группы;
* оценка дела детьми-участниками;
* аналитические планерки, совещания;
* дневники наблюдений;
* книги отзывов и предложений;
* сочинения участников «Что мне понравилось (не понравилось) в лагере».

Диагностику следует осуществлять в несколько этапов:

* на начальном этапе: сбор данных о направленности интересов ребёнка, мотивации деятельности и уровень готовности к ней (тесты, анкеты, игры);
* промежуточная диагностика позволяет корректировать процесс реализации программы и определить искомый результат с помощью аналогии и ассоциации, например:
* сочинение «Я вчера, сегодня, завтра»;
* «Мой портрет» (ассоциация);
* «Мой отряд» (рисунок, сочинение).

Такую диагностику необходимо проводить на протяжении всей смены: после КТД, перед проведением какого-либо экспериментального мероприятия, по окончании лагерной смены.

* итоговая диагностика - помогает оценить результаты реализации программы (опрос, тестирование, анкеты).

# Контроль за выполнением программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование** | **Сроки** | **Ответственный** |
| Педсовет | 2 раза в смену | Начальник лагеря |
| Производственное совещание | Не режев неделю | 2 | раз | в | Начальник лагеря |
| Оперативное совещание | Ежедневно | Старший вожатый |
| Заседание советасамоуправления | детского | Ежедневно | Совет смены, совет юнармейцев |  |
| Линейка | Ежедневно | Старший вожатый |
| Выставка - демонстрация достижений детей | Еженедельно  | Старший вожатый |

Подводя итог работы лагеря, можно сказать, что цель задачи Программы «Юнармия», поставленные перед воспитателями, были выполнены в полном объёме. Смена в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Тюльпан» прошла успешно.

1. **ФАКТОРЫ РИСКА**

|  |  |
| --- | --- |
| Фактор риска | Пути преодоления факторов риска |
| Окружаю щая среда (дождь,палящее солнце) | Организация мероприятий, согласно тематике смен в 2-х вариантах на основе учета погоды: в хорошую погоду – на свежем воздухе, в плохую погоду - в помещениях лагеря. Защита головы от солнечного удара, соблюдение питьевой режим. Не позволять длительное время, находиться на открытом солнце. |
| Клещевая опасность | Противоклещевая обработка территории лагеря. Ежедневные осмотры и самоосмотры детей . Не планировать походов и выездов в лес и на необработанную территорию. |
| Индивидуально- личностные (нарушение ПДД, травмы,ушибы) | Беседы, лекции, практические занятия по предупреждению и профилактике ДТП. Инструктаж по ТБ. Предупреждение и профилактика. Иметь средство для дезинфекции ссадин и ран, порезов. Помощь медицинского работника. |
| Связанные с потерей времени | Хорошая организация мероприятий, чередование игровой деятельности с творческой, интеллектуальной, спортивной и другой. |
| Кадровые изменения (отсутствие педагога по уважительной причине) | Производить замену на время отсутствия из числа педагогов и администрации лагеря. |
| Недостаточная психологическа якомпетентность воспитательного коллектива | Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями с учителями, временно исполняющими обязанности воспитателей. Планирование взаимозаменяемости воспитателей из числа педагогических работников лицея. Индивидуальная работа с учителями, временно исполняющими обязанности воспитателя, по коррекции содержания работы с отрядом. |
| Низкая активность детей и подростков в реализации Программы | Организовать индивидуальную работу: беседа воспитателя, помощь психолога. Выявление индивидуальных способностей и интересов детей и подростков для приобщения и занятости другой деятельностью: интеллектуальной, исследовательской, творческой, поисковой, социально-значимой, спортивной, организаторской. |
| Не достижение целей или не выполнение задач, проведенных событий. | Анализ, выработка рекомендаций, работа над ошибками. |

### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И

### ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Мазыкина, Н. Методические рекомендации по совершенствованию военно- патриотического воспитания детей и подростков Н. Мазыкина // Воспитание школьников.- 2003.- N 6.- С. 13-17.(1)
2. Рожков, С. Воспитываем патриотов: Патриотическое воспитание в школе / С. Рожков // Пед. вестн.- 2003.- N 12.- С. 7.
3. Буторина Т.С., Овчинникова Н.П. Воспитание патриотизма средствами образования. – СПб.: Каро, 2004. – 224 с.
4. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 гг.». – М.: Росвоенцентр, 2005. – 61 с.
5. Гражданское образование в российской школе. – М.: Астрель, 2003. – 605 с.
6. Конжиев Н.М. Система военно-патриотического воспитания в общеобразовательной школе. – М.: Педагогика, 1986. – 144 с.
7. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации. – М.: Росвоенцентр, 2003. – 25 с.
8. Суколенов И.В. Теория и практика патриотического воспитания учащихся в современных условиях. – Курган: КУ, 2006. – 177 с.
9. <http://m-proektov.narod.ru/data/main-5/topic-1/page08.html> <http://www.nachalka.com/book/export/html/326> [http://school3aksay.ucoz.ru/load/vystuplenija/doklady/proektnaja\_dejatelnost\_ucha](http://school3aksay.ucoz.ru/load/vystuplenija/doklady/proektnaja_dejatelnost_uchashhikhsja_nachalnoj_shkoly_kak_odin_iz_metodov_lichnostno_orientirovannogo_obuchenija_iz_opyta_raboty_esmagulova_g_s/22-1-0-251) [shhikhsja\_nachalnoj\_shkoly\_kak\_odin\_iz\_metodov\_lichnostno\_orientirovannogo\_](http://school3aksay.ucoz.ru/load/vystuplenija/doklady/proektnaja_dejatelnost_uchashhikhsja_nachalnoj_shkoly_kak_odin_iz_metodov_lichnostno_orientirovannogo_obuchenija_iz_opyta_raboty_esmagulova_g_s/22-1-0-251)

**Список**

**фильмов рекомендованных для использования в кинолекториях**

**Программы «ЮНАРМИЯ»**

1. Художественный фильм «Офицеры», режиссер Владимир Рогов, Центральная киностудия детских и юношеских фильмов им. М. Горького, 1971 г.
2. Художественный фильм «Петр Первый», режиссер Владимир Петров, киностудия «Ленфильм», 1937 г.
3. Художественный фильм «Тимур и его команда», режиссер Александр Разумный, киностудия «Союздетфильм», 1940 г.
4. Художественный фильм «Движение вверх», режиссер Антон Мегердичев, кинокомпания «ТриТэ», 2017 г.
5. Художественного фильм «Молодая Гвардия», режиссер Сергей Герасимов, студия «Мельница», 1948 г.
6. Художественный фильм «Бессмертный гарнизон», режиссеры Захар Аграненко и Эдуард Тиссэ, киностудия «Мосфильм», 1956 год.