

Использование игровых технологий в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей

Белоконь И.М., заместитель
директора по НМР

МКОУ «Кировский сельский лицей», 2023 год

Актуальность программы летнего оздоровительного лагеря «Тюльпан»

Как сделать общение и взаимодействие с детьми эффективным? Как создать мотивацию на групповое взаимодействие? Что нужно сделать, чтобы в группе воцарилось доверие? Как преподнести информацию, чтобы она успешно усвоилась? Как решать возникающие в группе проблемные ситуации?

Возникают такие вопросы перед педагогами, работающими в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей. Для решения данной проблемы педагогические работники успешно используют в своей деятельности игровые технологии, так как ребенок в игре познает радость познания, радость творчества, радость общения. В совместной игровой деятельности наблюдается повышение жизненной энергии в результате взаимодействия, сопереживания, сотрудничества. Эффективность игры в условиях лагеря обусловлена тем, что в процессе отдыха на природе, вступая в игровое общение со сверстниками и взрослыми, каждый ребенок проявляется наиболее естественным образом, реализуя потенциал своих позитивных качеств. Участники игрового взаимодействия реализуют взятые на себя роли, содержащие определенные правила. Добровольное подчинение последним – важнейший момент игры.

Цель мастера-класса:

обогатить профессиональный опыт коллег – участников мастер-класса в процессе комментированного показа практических приёмов работы и педагогического опыта в области игровых технологий

Задачи:

познакомить участников мастер-класса с общей классификацией игр, научить эмоционально-сенсорным и организационно-деятельностным играм для активизации межличностного общения в детском коллективе.

Методы обучения:

- игровой;
- проблемный.

ЭМОЦИОНАЛЬНО-СЕНСОРНЫЕ ИГРЫ

основаны на развитии чувственной и эмоциональной сферы личности ребенка (попутно способные решать обучающие задачи, задачи воспитания коммуникативных, волевых, креативных способностей и т.д.)

- Игры-знакомства
- Игры на внимание
- Эмоционально-разогревающие игры

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ИГРЫ

Они ориентированы на развитие нестандартного самостоятельного мышления, логики, интуиции, чувства юмора, интеллектуальной реакции.

КРЕАТИВНЫЕ ИГРЫ

Они способствуют развитию ассоциативного, нестандартного, конструктивно-моделирующего взгляда на мир, воображения и фантазии, стремления к творчеству в процессе жизнедеятельности.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

Эти игры носят полифункциональный характер, развивая чувство ритма, мысль, навыки общения, фантазию, волю, внимание, физические качества, координацию движений, выносливость, волю и т.д. Одна из важнейших их особенностей – вариативность и возможность усложнения.

РОЛЕВЫЕ ИГРЫ

Длительные игры, «символический двойник отношений в группе» или основа длительной досуговой программы. Их использование целесообразно в сплоченной группе, где уже сформировался «общий стиль» жизни детей. Сюжет игры строится на основе любимого всеми детьми литературного произведения, фильма и т.п. дети выбирают себе роли-«имена», проигрывают стиль поведения, конкретные действия героев игры (переписка, «ведение бортового журнала», ритуал приветствия и т.п.). В ходе такой игры появляется много предметов-символов, а «список героев» может пополняться новыми, выдуманными самими детьми

ДЕЛОВЫЕ И ОРГАНИЗАЦИОННО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЕ ИГРЫ

Деловые игры – форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирование отношений, характерных для данного вида работы;

Организационно-деятельностные игры – «коллективная мыследеятельность», игра, способствующая формированию представления о способах и методах мышления, используемых людьми, выполняющими общую деятельность в повседневной жизни

Тренинг « Волшебный клубочек »

Я рассказала вам немного о себе, а теперь я предлагаю вам познакомиться с помощью этого волшебного клубочка, мы сплетем паутину дружбы, в чьи руки он попадет, тот представляет всем присутствующим себя, так как ему нравится.

Рефлексия

А сейчас я предлагаю вам зачитать вслух свои ожидания, которые вы описали в начале мастер — класса на «ЗОЛОТЫХ рыбках» (если ожидание совпадает, то рыбка крепится на доску, затем выясняется — какие рыбки остались несобранными). Данный вид рефлексии в игровой форме вы так же можете использовать в своей работе.

Результаты работы:

Проведенная работа дала положительные результаты. Дети укрепили свое здоровье, овладели основными навыками личной гигиены, развили творческие способности и коммуникативные умения, расширили спектр знаний об окружающем мире. За время отдыха в «Лесовичок» девчонки и мальчишки приобрели огромный багаж ярких впечатлений и приятных эмоций.

Результаты анкетирования детей и их родителей показали, что ребятам в лагере нравится, у них появились новые друзья, увлечения.

Активность участников мероприятий, анкетирование детей, отзывы родителей доказывают правильность созданной программы и оптимальность созданных направлений, достижение поставленных целей, методически правильную работу и профессионализм педагогов лагеря.