Белоконь Ирина Михайловна, заместитель директора по НМР МКОУ «Кировский сельский лицей»

ОРГАНИЗАЦИЯ ЛЕТНЕГО ОТДЫХА В ПРИШКОЛЬНЫХ ЛАГЕРЯХ: ПРОБЛЕМЫ И НОВЫЕ ПЕРСПЕКТИВЫ

***Аннотация****: в статье рассматриваются особенности деятельности пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей в современных условиях. Ав- тор делает вывод о необходимости использования потенциала пришкольного лагеря для оздоровления, социальной защиты, отдыха и развития ребенка.*

***Ключевые слова****: каникулярное время, пришкольный лагерь, дневное пребы- вание детей, организация летнего отдыха.*

Организация каникул, составляющих значительную часть годового объёма свободного времени учащихся, связана в первую очередь с тем, что это время дети, как правило, проводят вне образовательных учреждений, в результате чего осуществляется разрыв в системе организованного педагогического воздействия на учащихся. Именно в этот период происходит разрядка накопившейся за год напряжённости, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие твор- ческого потенциала. Поэтому современная ситуация требует более глубокого и структурированного подхода к организации оздоровления, отдыха и занятости детей.

Организованный отдых детей в каникулярное время – это, прежде всего, со- циальная защита ребёнка. Одной из наиболее востребованных и массовых видов отдыха на сегодняшний день являются пришкольные летние лагеря. Считается, что пришкольный лагерь выполняет очень важную задачу: сокращает время пре- бывания ребёнка в каникулярное время без надзора со стороны взрослых. Также задачами пришкольных лагерей являются создание условий для отдыха, оздо- ровления, творческого развития и образования школьников.

Пришкольный лагерь с дневным пребыванием детей – широко распростра- нённая форма организации детского летнего отдыха. «Успешной организации пришкольного детского лагеря предшествует трудоёмкая работа, связанная с анализом особенностей пришкольного лагеря и его возможностей. В связи с чем, следует чётко представлять ряд характерных особенностей пришкольного ла- геря» [3, с. 39]. Среди них назовём:

* дневное пребывание детей, что позволяет им каждый день видеться с ро- дителями, отдыхать от коллективной суеты, чувствовать ответственность не только за то, что происходит в лагере, но и за его пределами;
* дополнительные возможности предоставления отдыхающим кинозалов, театров, музеев, выставок, спортивных комплексов, что делает детский лагерь более насыщенным и разносторонним;
* заинтересованное участие детей младшего и среднего школьного воз- раста, то есть относительно низкий возрастной порог для детских лагерей;
* отдыхающие дети в таких лагерях – это чаще всего одноклассники одной учебной группы, поэтому с целью внесения эффекта новизны следует переме- шать классные коллективы, что будет способствовать формированию школьного коллектива, навыков общения, а также создавать условия для проявления спо- собностей детей в новом коллективе;
* в пришкольных лагерях нередко в новой для себя роли вожатого-воспита- теля отряда выступают учителя школы или старшеклассники.

Однако, не смотря на ряд явных достоинств, организаторы подобной формы летнего отдыха должны видеть и проблемы, чтобы, решая их, обеспечить каче- ственный отдых детей.

*Проблемы организации летнего отдыха в пришкольных лагерях:*

1. Одна из первых проблем пришкольного лагеря состоит в том, что он яв- ляется сложностью для школы, в первую очередь потому, что функционирует в период выпускных экзаменов. Кабинеты, в которых размещаются отряды, должны быть расположены вдалеке от экзаменационных аудиторий.
2. Школа не совсем приспособлена для полноценного отдыха детей. Пере- движение по школе отдыхающих ребят ограничено.
3. Недостаточная материальная база. Детям необходимо улучшенное пита- ние, расходы на транспорт для вывоза детей на природу, организацию культур- ных мероприятий, современный спортивный инвентарь и т. д.
4. Создавая программу, ожидая определённые результаты в ходе её реали- зации, нужно помнить о том, что продолжительность смены – 18 дней, а объеди- нения (отряды) носят временных характер.
5. Развитие и оздоровление детей в значительной мере зависит от знаний, умений и подготовленности к работе взрослых, которые организуют жизнедея- тельность ребёнка в лагере в течение каждого дня. «Наличие написанных про- грамм ещё не является гарантом успешного и эффективного воспитания на прак- тике» [2, с. 53].
6. Одна из главных проблем – физическая и эмоциональная усталость педа- гогов к концу учебного года и, как следствие, не желание проявлять творческую инициативу в летний период. Результат этой проблемы – низкое качество орга- низации досуга детей, желание заменить деятельность самих детей платными развлечениями.
7. Также в качестве проблемы можно рассматривать особенности школьной среды, которая достаточно формализована, не всегда ассоциируется у ребенка с положительными эмоциями, не преобразуется под условия летнего каникуляр- ного отдыха. Да и окружение ребенка не слишком меняется. И все это не позво- ляет ему расслабиться в каникулярное время.

Однако, несмотря на трудности и проблемы организации летнего отдыха в условиях пришкольного лагеря, эта форма работы с детьми в каникулярное время является все более востребованной родителями, которые не могут позво- лить себе вывезти ребенка на отдых или купить ему путевку в загородный лагерь. Однако следует отметить и возросший уровень родительских ожиданий от дея- тельности школьного лагеря.

Перспективами организации летнего отдыха в пришкольных лагерях в со- временных условиях можно считать:

1. Создание программ и подпрограмм, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей. По мнению педагогов, медиков, организаторов физ- культуры и спорта, большое значение в оздоровительных лагерях, а особенно в пришкольных, следует уделять именно оздоровлению. В летний период важно укреплять здоровье ребёнка, осуществлять профилактические мероприятия и формировать навыки здорового образа жизни.
2. Проведение профильных (тематических) смен и создание профильных от- рядов. Основное внимание в системе организации летнего отдыха необходимо сосредоточить на создании условий для свободного выбора каждым ребёнком многообразия видов деятельности в соответствии с его интересами, способству- ющих укреплению мотивации личности к познанию и творчеству, самоопреде- лению и самореализации.
3. Совместная работа с работниками учреждений дополнительного образо- вания, МЧС, ГИБДД, учреждениями микросоциума (поликлиниками, клубами, библиотеками, и т. д.) открывает новые возможности. Учет инфраструктуры микрорайона в деятельности школьного лагеря может оказаться интересным опытом. Привлечение преподавателей и студентов педагогических вузов к раз- работке и реализации авторских воспитательных программ пришкольного лагеря также является интересным направлением взаимодействия в социуме.
4. Использование информационно-коммуникативных технологий с соблю- дением санитарно-гигиенических норм [2, с. 54].
5. Организация смены в форме ролевых игр. Игра способна пробудить дет- скую любознательность, вовлечь в активное освоение окружающего мира. Роле- вая игра является довольно эффективным средством формирования таких ка- честв, как организованность, самоконтроль. Её обязательные для всех правила регулируют поведение детей, ограничивают их импульсивность.
6. Подготовка вожатского состава из числа старшеклассников по специ- ально созданным программам (школы мастерства).
7. Разработка психологического сопровождения организации отдыха детей, направлено на снятие конфликтных ситуаций, формирование благоприятного психологического климата, оказание психологической помощи отдельным де- тям.
8. Эффективное решение поставленных задач гражданского и патриотиче- ского воспитания.

Таким образом, можно заключить что, процесс организации летнего отдыха детей – это достаточно сложный, трудоёмкий и многосторонний процесс. Нема- ловажное место в нём занимают и творческий и личностный подходы по реали- зации различных направлений и мероприятий. Нужно учитывать все возможные трудности, особенности, возможности и пожелания всех участников данного процесса.

Создание действительно интересной и функционально действующей про- граммы смены пришкольного лагеря это ответственная и творческая работа кол- лектива педагогов школы. Только это сможет сделать жизнь пришкольного ла- геря интересной и полезной для детей.

# Список литературы

1. Давыдова О.В. Организация воспитательной работы в летнем лагере с дневным пребыванием детей на базе школы // Воспитательная работа в школе. – М., 2004. – №2. – С. 110–117.
2. Салий Е.Б. Проблемы и перспективы организации летнего отдыха в пришкольных лагерях // Учитель в школе. – М., 2008. – №4. – С. 52–57.
3. Тихоненков Н.С. Особенности организации пришкольного детского ла- геря / Н.С. Тихоненков, О.А. Нагибина // Воспитательная работа в школе. – М., 2005. – №2. – С. 39–42.