Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Кировский сельский лицей»

п. Лазаревский

Городовиковский район

Республика Калмыкия

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

МКОУ «Кировский сельский лицей»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В. Гофарт

Приказ №254 от 03 апреля 2021 г.

Программа лагеря дневного пребывания «ТЮЛЬПАН»

«БЕЗОПАСНОЕ ЛЕТО»

(для детей 7-15 лет)

**Срок реализации программы: с 8 июня по 29 июня 2021г.**

****

Автор программы:

Белоконь Ирина Михайловна, заместитель директора по НМР

п. Лазаревский, 2021 год

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Информационная карта программы ЛДП «Безопасное лето»** | **3-8** |
| **Пояснительная записка** | **8-11** |
| - концептуальный раздел | 8-9 |
| - актуальность программы | 9-10 |
| - новизна программы | 10 |
| - отличительные особенности программы | 10-11 |
| - целесообразность программы | 11 |
| - инновационность программы | 11 |
| - цель и задачи программы | 11-12 |
| **Принципы реализации программы** | **12-13** |
| **Методы реализации и приоритетные направления** | **13-19** |
| -методы реализации программы | 13-14 |
| - направления деятельности | 14-17 |
| - взаимосвязь с социальными партнерами | 18 |
| - детское самоуправление | 18-19 |
| **Обеспечение программы** | **19-21** |
| - кадровое | 19 |
| - информационно-методическое | 19-20 |
| - ресурсное | 20-21 |
| **Механизм реализации программы** | **21-25** |
| - основные этапы реализации | 21-22 |
| - распорядок дня | 22-23 |
| -учебно-тематический план и его содержание | 23-24 |
| - система обратной связи | 24 |
| - система мотивации и стимулирования | 25 |
| **Ожидаемые результаты** | **25-27** |
| **Критерии эффективности реализации программы** | **27-29** |
| **Факторы риска** | **29-30** |
| **Используемая литература и информационные источники** | **30** |
| **Приложения**  №1 Перечень организационных мероприятий.  №2 Перечень основных нормативных и правовых актов.  №3 Штатное расписание.  №4 Списки работников лагеря.  №5 План-сетка.  №6. Форма ежедневного отчета деятельности ЛДП.  №7. Должностные инструкции.  №8 Инструкции по ОТ и ТБ.  №9 Форма журнала инструктажа по ОТ и ТБ.  №10 Журнал регистрации данных термометрии и ежедневного осмотра детей.  №11 Журнал регистрации несчастных случаев.  №12 Правила внутреннего распорядка.  №13 Правила поведения и безопасности.  №14 Требования к санитарному состоянию помещений.  №15Форма заявления о зачислении ребенка в ЛДП.  №16 Форма заявления об отсутствии ребенка в ЛДП по уважительной причине.  №17 Законы лагеря.  №18 Диагностический инструментарий.  №19 Кричалки.  №20 Карта настроения и достижений воспитанника | **31-83** |

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА УЧАСТНИКА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Наименование субъекта (региона) Российской Федерации | Республика Калмыкия, Городовиковский район, п. Лазаревский |
| 2. | Полное наименование программы | Программа «Безопасное лето» летнего оздоровительного лагеря с  дневным пребыванием детей «Тюльпан» |
| 3. | Сроки реализации программы | С 08.06. по 29.06. 2021 года |
| 4. | Направленность программы | Социально-педагогическая |
| 5. | Ф.И.О. автора, разработчика (коллектива) с указанием занимаемой должности | Белоконь Ирина Михайловна, заместитель директора лицея по научно-методической работе |
| 6. | Контактный телефон, электронный адрес автора(ов) | 89061764717, kirovskayashkola@yandex.ru |
| 7. | Полное наименование организации, реализующей программу, ведомственная принадлежность, форма собственности | Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Кировский сельский лицей»» |
| 8. | Адрес организации (почтовый и электронный) | 359051, Республика Калмыкия, Городовиковский район, п. Лазаревский, пер. Учительский, 15  kirovskayashkola@yandex.ru |
| 9. | Сайт организации, реализующей программу, ссылки на группы в социальных сетях (если имеются) | <https://kirovskayashkola.nubex.ru/5141/19007/> |
| 10. | Характеристика целевой группы (возраст детей, специфика контингента (если есть) | Данная программа рассчитана на детей в возрасте от 7 до 15 лет. Обязательным является вовлечение в его работу ребят из многодетных, малообеспеченных и опекаемых семей, детей попавших в трудную жизненную ситуацию, «трудных» подростков, стоящих на различных видах учета, детей-инвалидов и детей с ОВЗ |
| 11. | Краткая аннотация содержания программы (не более 500 символов) | Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи – воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Разработана на основе проекта государственного стандарта школьного образования. Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование самостоятельности и ответственности за свое поведение. Программа способствует формированию у ребенка навыков разумного поведения, адекватного поведения в опасных ситуациях дома и на улице, в транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствует становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни. Программа адресована воспитателям общеобразовательных организаций. Состоит из введения и разделов, содержание которых отражает изменения в жизни современного общества и тематическое планирование, в соответствии с которыми строится образовательная и воспитательная работа с детьми. Содержание программы оставляет за каждым ОО право на использование различных форм и методов организации обучения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий, а также общей социально-экономической и криминогенной ситуации. В силу особой значимости охраны жизни и здоровья детей программа требует обязательного соблюдения основных ее принципов: полноты (реализации всех ее разделов), системности, учета условий городской и сельской местности, сезонности, возрастной адресованности. |
| 12. | Актуальность и новизна | Содержание программы представляет широкий спектр направлений деятельности, а также привлекательно и тем, что мероприятия отвечают интересам детей, их возрастным особенностям и позволяют проявить творчество, самостоятельность; способствует удовлетворению потребности в самоутверждении. Включение детей в любые виды деятельности основано на личностно- ориентированном подходе. Программа охватывает все аспекты образовательного процесса – воспитание, обучение, развитие.  Новизна данной программы заключается в рационализации, усовершенствовании отдельных сторон деятельности воспитателя, новых форм, методов и средств воспитательной работы. Весь период насыщен разноплановой интересной деятельностью, четким режимом жизнедеятельности и питания. |
| 13. | Цель и задачи программы | Цель**:** создание системы интересного, разнообразного по форме и содержанию отдыха и оздоровления детей, овладение  обучающимися правил безопасного  поведения в различных ситуациях.  Задачи:  - способствовать развитию качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;  - воспитывать чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;  - учить предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, по возможности оказывать первую медицинскую помощь;  - пропагандировать знания, обеспечивающие правильные действия учащихся в опасных для жизни и здоровья условиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. |
| 14. | Предполагаемые результаты реализации программы | Укрепление физических и психологических сил детей и подростков; развитие лидерских и организаторских качеств; развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности; получение участниками умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности; повышение общей культуры учащихся; привитие социально-нравственных норм; формирование навыков обеспечения личной и коллективной безопасности |
| 15. | Основные этапы реализации программы (кратко) | ***1*** этап. Подготовительный – апрель-май  Этот этап характеризуется тем, что до открытия лагеря с дневным пребыванием детей начинается подготовка к летнему сезону.  2 этап. Организационный – июнь  Этот период короткий   по количеству дней, всего лишь от 2 до 4 дней.   1. этап. Практический – июнь   Основной деятельностью этого этапа является реализация основной идеи смены.  4 этап. Аналитический – июнь  Этот период короткий   по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.  Основной идеей этого этапа является подведение итогов смены. |
| 16. | Ключевые мероприятия (перечень) | Праздник, конкурс, экскурсия, акция, брейн-ринг, викторина, спортивные соревнования, КТД, десант, дискотека, концертная программа, линейка, разведка, турнир, флешмоб, ток-шоу, квест, беседа, создание и реализация проектов, игровая программа, сбор, час игры, эстафета, выполнение учебно-исследовательских и проектных работ и реализация проектов |
| 17. | Условия реализации программы – ресурсное обеспечение  - финансовые условия  - материально-технические  - природные  - организационные  - информационные  - кадровые  - методические  - мотивационные | Для наиболее успешной реализации программы необходимы:  - педагоги, прошедшие курсовую подготовку по программе: «Организация и управление лагерем с дневным пребыванием детей»;  - материально-техническое обеспечение: площадки, помещения для проведения мероприятий, призы, награды, места для проведения игр на свежем воздухе, канцтовары, настольные игры, материалы для оформления и творчества детей, музыкальное оформление мероприятий;  - программно-методическое обеспечение;  - спортивный инвентарь для организации оздоровления детей спортивными играми; компьютер и мультимедийное оборудование. |
| 18. | Наличие системы детского самоуправления, поручения и механизмы функционирования | Актив ЛДП состоит из Большого и Малого советов. Выбираются члены актива лагеря:  Вдохновители – отвечают за подготовку массовых творческих мероприятий и праздников, организацию культурного досуга.  Мыслители – отвечают за работу творческих мастерских.  Чистюли - отвечают за санитарное состояние лагеря.  Лекарь (физорг) – отвечает за зарядку, спортивные мероприятия.  Комментаторы (редколлегия) – отвечают за выпуск молний,газет, конкурс рисунков.  Следопыты – отвечают за трудовой десант в лагере.  Отряд особого назначения (ООН) – отвечает за правопорядок в лагере |
| 19. | Игровая модель и система стимулирования участников (рейтинг, ступени роста, регистрация достижений участников программы) | Модель смены ЛДП построена на развития сюжетно ролевой игры. В сюжете игры злой волшебник отнимает у солнца его лучики, и в начале смены вводится игра – «Помоги солнцу собрать лучики». Каждый лучик – символ дня лагеря: день дизайнера, день здоровья, день России, день экологии, день зеленого огонька, день музея, день Памяти и Скорби и т.д. Чтобы собрать солнцу лучи, надо проявить себя в деле и выиграть лучик по итогам дня. В качестве системы стимулирования используется рейтинг и фиксирование достижений обучающихся в Портфолио, грамоты, призы |
| 20. | Кадровое обеспечение программы | - начальник лагеря, заместитель директора по ВР - 1;  - старший вожатый - 1;  - завхоз - 1;  - педагог-психолог - 1;  - социальный педагог -1;  - спортинструктор - 1;  - музыкальный работник - 1 ;  - воспитатели - 9 (из числа педагогов лицея);  - старший повар - 1;  - повара - 1;  - УСП - 1. |
| 21. | Сетевое взаимодействие, наличие социальных и тематических партнеров | Городской музей, городская и сельская (п. Лазаревский) библиотеки, ДДТ, школа искусств, пожарная часть, РДК и СДК (п. Лазаревский), ИДН, пожарная часть, ОГИБДД, родители, ЛДП других ОО |
| 22. | Предполагаемый социальный эффект | Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах. |
| 23. | Механизм оценки эффективности реализации программы | Диагностика необходима на протяжении всей смены: на «огоньках», после КТД, перед проведением мероприятия, по окончании лагерной смены:  - сбор данных о направленности интересов ребёнка, мотивации деятельности и уровень готовности к ней (тесты, анкеты, игры);   * - промежуточная диагностика позволяет корректировать процесс реализации программы и определить искомый результат с помощью аналогии и ассоциации; * - итоговая диагностика помогает оценить результаты реализации программы (опрос, тестирование, анкеты). |
| 24. | Наличие системы обратной связи с участниками программы (детьми, специалистами, родителями) | Ежедневные планерки с воспитателями по итогам каждого дня. Размещение на сайте лицея информации о работе лагеря для выражения мнения родителей об удовлетворенности качеством предоставляемых услуг, консультирование по телефону, собеседования с родителями |
| 25. | Наличие грамот, дипломов, подтверждающих участие программы в конкурсах различного уровня (регионального, федерального, международного) | Публикация во Всероссийском педагогическом журнале «Современный урок» (2021 год).  Участник Всероссийского педагогического конкурса «Педагогические секреты» (2021 год).  Победитель регионального этапа Всероссийского конкурса программ и методических материалов в номинации «Лучшая программа лагерей дневного пребывания, реализованная в 2021 году» |
| 26. | Возможность тиражирования программы | Возможно |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

***«Безопасность – это состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз»***

***Статья 1 Закона РФ "О безопасности»***

Реальность сегодняшнего дня такова, что система образования по-прежнему остается главным организатором отдыха и оздоровления детей.

Решая данную проблему, на базе МКОУ «Кировский сельский лицей» в летний период был организован лагерь дневного пребывания «Тюльпан», который осуществлял свою деятельность по Программе *(Приложение №1)*, рассмотренной на заседании педагогического совета и утвержденной директором лицея, согласно нормативно-правовых документов Федерального, регионального значения и локальных актов ОО:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», распоряжение правительства от 29.05.2015 г. № 996-р.
4. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.07.2016 г. № 2688 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием».
5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (Зарегистрированы в Министерстве юстиции Российской Федерации 20 августа 2014 года № 33660).
6. Приложение к письму департамента молодёжной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Устав МКОУ «Кировский сельский лицей.
9. Положение об организации отдыха детей и их оздоровления и другие локальные акты ОО *(Приложение №2).*

Лагерь дневного пребывания – это не просто прекращение учебной деятельности ребенка, не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка, создание условий для его социализации с учетом реалий современной жизни, а так же приобщения к ценностям культуры.

Именно поэтому обеспечение занятости обучающихся в период летних каникул является приоритетным направлением государственной политики, так как это:

1. Увеличение количества обучающихся, охваченных организованными формами отдыха и занятости.
2. Организация отдыха и занятости детей социально незащищенных категорий.
3. Активное участие обучающихся в построении своей пространственно- предметной среды.
4. Уменьшение процента детей – участников лагеря дневного пребывания, имеющих проблемы в общении со сверстниками.

В современном мире возрастает роль и ответственность системы образования в деле подготовки населения в области безопасности жизнедеятельности и выработки у граждан Российской Федерации привычек здорового образа жизни. Только через образование можно обеспечить повышение уровня культуры всего населения страны в области безопасности жизнедеятельности и добиться снижения отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства. Формулируя правила безопасного поведения, следует подробно объяснять детям, а затем следить за их выполнением. Однако безопасность и здоровый образ жизни – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, осознанное поведение. Кроме того, дети могут оказаться в неожиданной ситуации на улице и дома, поэтому главной задачей является стимулирование развития у детей самостоятельности и ответственности.

***Актуальность*** программы «Безопасное лето», заключается в том, что:

- данная программа выполняет очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях;

- она способствует формированию у ребят не подавляющего личность коллективизма и коммуникативных навыков;

- программа ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка;

- предоставляет ребенку возможности для раскрытия творческих способностей, способствует самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности;

- призвана способствовать формированию у воспитанников сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Данная программа включает в себя, как теоретическую – изучение правил безопасного поведения, так и практическую части – организация подвижных, сюжетно-ролевых и других игр.

***Новизна***данной программы заключается в рационализации, усовершенствовании отдельных сторон деятельности воспитателя и воспитанника; в разработке новых и усовершенствовании форм, методов и средств воспитательной работы; в постановке и решение новых педагогических идей - весь период насыщен разноплановой интересной деятельностью, четким режимом жизнедеятельности и питания.

Программа имеет социально-педагогическую ***направленность****.* Является комплексной, то есть, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря дневного пребывания. Программа краткосрочная, т. е. реализуется в течение I лагерной смены (18 дней) с 8 июня по 29 июня 2021 г. Основной состав лагеря - это обучающиеся лицея в возрасте 7 - 15 лет. Всего в лагере пребывали - 40 обучающихся. Обязательным для ЛДП является вовлечение в его работу ребят из многодетных, малообеспеченных и опекаемых семей, трудных подростков, стоящих на различных видах учета, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Проанализировав предыдущий опыт работы по программам «Город Безопасности» «Азбука безопасности» пришли к выводу, что данные программы систематизируют знания полученные детьми ранее в ЛДП, на уроках ОБЖ, «Окружающий мир. Программа «Безопасное лето» отличается тем, что дети изучают не только дополнительные материалы по основам безопасности жизнедеятельности, но и основам оказания первой помощи. Дети психологически и физически готовятся к принятию адекватных решений в любых ситуациях в игровой форме.

***Отличительной особенностью*** программы является то, что она ориентирована на воспитание личности,  способной на управление своим поведением с опорой на существующие стандарты, нормы и законы общества. Особое внимание в программе уделено проблеме общения и усвоения нравственных норм и правил поведения, что обусловлено проблемами вхождения ребенка в социальную среду, усвоения социального опыта обучающимися.

***Целесообразность программы*** раскрывается во всех аспектах образовательного процесса – воспитании, обучении, развитии. Педагогическая целесообразность программы в сфере социально-личностного развития обучающихся обусловлена необходимостью помочь ребенку  раскрывать индивидуальные способности, творческие начала собственной личности, формирование устремлений ребенка в интеграции личностных позиций «Я - хочу» и «Я - могу» как основы взаимодействия воспитанника с другими детьми, воспитателем и другими взрослыми. Партнерские отношения, сопричастность взрослого к делам и поступкам детей (позиция «мы вместе»,  а не «над»), разработка мероприятий, развивающих потребность в приобретении умений и навыков - это и многое другое учитывается в программе  «Безопасное лето». Данная программа поможет воспитанникам систематизировать, расширить и углубить знания по вопросам безопасности.

***Инновационность*** программы определяется новым подходом к управлению дидактическим и методическим обеспечением формирования социально-ценных (позитивных) компетенций в рамках образовательных программ дополнительного образования и выражается в стремлении достичь оптимального уровня образованности и здоровья.

Исходя из вышесказанного, были определенны:

***Цель программы:*** создание системы интересного, разнообразного по форме и содержанию отдыха и оздоровления детей, овладение обучающимися правилами безопасного поведения в различных ситуациях.

Задачи программы:

* + способствовать развитию качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
  + воспитывать чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
  + научиться предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, по возможности оказывать первую медицинскую помощь;
  + пропагандировать знания, обеспечивающие правильные действия учащихся в опасных для жизни и здоровья условиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

**ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Программа базируется на следующих научных и методологических принципах:

* ***Принцип индивидуального и дифференцированного подхода*** предполагает учет личностных, возрастных особенностей детей и уровня их психического и физического развития;
* ***Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия.*** Воспитанники должны знать, какие опасности могут подстерегать их в окружающей среде;
* ***Принцип возрастной безопасности*** предполагает необходимость формирования, развития и совершенствования целостности восприятия опасности, показать конкретные безопасные действия выхода из опасных ситуаций.
* ***Принцип социальной безопасности,*** предполагает понимание того, что дети живут в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения. Неправильные действия могут быть опасны как для него самого, так и для окружающих;
* ***Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания*.**Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Тогда они достаточно легко, без сопротивления регулируют свое поведение, наблюдают за сверстниками, замечают нарушения правил поведения взрослыми и часто не понимают и возмущаются, почему те поступают рискованно и не соблюдают правила.
* ***Аксиологический принцип.****Э*тот принцип включает формирование у детей мировоззренческих представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни, законопослушности, уважении к человеку, государству, окружающей среде и др., которые являются ориентирами и регуляторами их поведения. Принятие общечеловеческих ценностей и норм поведения является одним из основных морально-этических барьеров к безопасности;
* ***Принцип системности и повторяемости*.** Работа должна проводиться в течение всего периода (в течение учебного года с продолжением в летний период). И только при многократных повторениях в памяти ребёнка будут откладываться необходимые жизнесберегающие правила и навыки. А их вариативность будет вызывать у детей интерес и положительные эмоции;
* ***Принцип наглядности*.** При ознакомлении с правилами безопасности необходимо постоянно использовать тематические плакаты, картинки, опыты, экскурсии и др. Кроме того, большое значение имеет взаимосвязь образного слова и наглядности. Стихи, элементы фольклора помогают детям лучше запомнить увиденное;
* ***Принцип сезонности*.** Следует учитывать местные условия, времена года;
* ***Принцип толерантности***. Уважение нравственных, религиозных, национальных обычаев и традиций в культуре других людей;
* ***Законность.***Первоочередное внимание уделяется наилучшему обеспечению интересов ребёнка в области безопасности, здоровья и законодательства;
* ***Партнерство.***Консолидация возможностей социальных групп, общественных и межведомственных организаций. Привлечение специалистов поможет эффективнее проводить запланированную работу и достичь цели поставленной в программе.

МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ И ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ

*Методы реализации*

Основными методами организации деятельности являются:

* метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
* методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);
* методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
* метод коллективной творческой деятельности (КТД);
* психологические услуги.

Психологические услуги предоставляются в следующих формах:

* + проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье;
  + беседы с детьми по налаживанию и поддерживанию их межличностных взаимоотношений.
  + проектно-конструкторские методы (разработка сценариев праздников, моделирование ситуации, создание творческих работ):
* практическая работа (упражнения).
* наблюдения (запись наблюдений).
  + внушение, с помощью которого можно приостановить опасные действия ребенка и, наоборот, стимулировать правильные действия. Эффект внушения усиливается, если педагог использует яркие образные формы, приводит наглядные примеры;
  + убеждение, в процессе которого идет осмысление и внутреннее принятие детьми принципов, определяющих, что можно делать, а что нельзя. Убеждение всегда должно быть логичным, последовательным и неопровержимым;
  + пример (достаточно один раз показать, как правильно и безопасно поступать, чтобы убедить детей соблюдать правила в любой опасной ситуации);
  + упражнение. Суть упражнения в многократном выполнении требуемых действий, доведении их до автоматизма. В результате формируются необходимые для безопасности качества личности, навыки и привычки;
  + поощрение, основанное на положительных эмоциях, которое повышает ответственность и укрепляет дисциплинированность. В этом методе используется прием опоры на положительное в личности воспитанника;
  + методы диагностики:

- анкеты на «входе» (стартовая)

- анкеты на «выходе»

- диагностические тесты на выявление уровня психологической комфортности пребывания ребенка в лагере и др

***Направления деятельности***

**ПРОГРАММА ЛАГЕРЯ  
«БЕЗОПАСНОЕ ЛЕТО»**

Информационное - обучение детей ПДД, ППБ, ЗОЖ, ПЧС формирование комплекса знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах, в общественных местах и экстремальных ситуациях.

Развивающее - формирование практических умений и навыков безопасного поведения

Воспитательное - формирование мотивации ответственного и сознательного поведения, формирование общих регуляторов социального поведения, позволяющих ребенку дорожить  собственной жизнью и жизнью других людей, смотреть в будущее с оптимизмом, стремиться к самоутверждению в социально-значимой сфере.

Методическое - методическое обеспечение деятельности субъектов по профилактике безопасного поведения, взаимосвязь с социальными партнерами.

**Контрольное - система мероприятий по оценке эффективности внедрения программы.

*Спортивно- оздоровительное направление*

Физическая культура занимает одно из ведущих мест в воспитании гармонично развитой личности. Система оздоровительных мероприятий в лагере предусматривает охрану и укрепление здоровья, полноценное физическое развитие ребёнка, привитие стойкого интереса к самостоятельным занятиям спортом.

«В здоровом теле – здоровый дух».

Цель:формирование разностороннего познавательного интереса и любви к физической культуре и спорту, ориентирование на здоровый образ жизни.

Формы проведения:

* организация «Малые олимпийские игры»;
* организация спортивных мероприятий и соревнований по футболу, пионерболу, лёгкой атлетике;
* организация «Праздника Гиннеса и спортивных рекордов», комплексных игр «Искатели приключений», «Весёлые эстафеты» «Веселые старты».

*Патриотическое направление*

В программе уделяется большое внимание воспитанию гражданина свободного общества, где каждого уважают, каждый может добиться успехов. Сочетание дел и общелагерных мероприятий даёт возможность наиболее интенсивно и разнопланово вовлекать детей в активную деятельность и создавать для них ситуации свободного выбора и самоопределения.

«Я – гражданин России».

Цель:способствовать воспитанию уважительного отношения к своей Родине, развитие патриотических чувств, познавательного интереса к культуре, природе родного края.

Формы проведения:

* организация праздничного мероприятия и конкурса рисунков «Я – Россиянин», «Я живу в Республике Калмыкия», посвященные выявлению активной гражданской позиции;
* реализация проекта «Школьный дворик», «Школьная клумба», «Сад Победы».

*Нравственно-экологическое и волонтерское направление*

«Вместе мы едины, сильны, непобедимы!»

Цель: создание условий для творческого роста, повышения активности, инициативности, развития лидерских качеств у волонтеров.

Формы проведения:

* круглый стол на тему «Я такой же, как и Вы»;
* организация мероприятия и выставка детских рисунков «Мир и добро в наших руках!»;

Участие в экологических акциях:

* праздник «Сохрани природу»;
* викторина «Знаешь ли ты природу?»;
* конкурс рисунков, песен, стихов, оформление выставок рисунков и поделок из природного материала;
* помощь и поддержка пожилых людей.

*Творческое направление*

«Здравствуй, театр!»

Цель:развитие интеллектуальных и художественно-творческих способностей и взаимоотношений детей, развитие умения фантазировать, импровизировать, проявлять свою индивидуальность, изобретательность, творческие и художественные умения.

Формы проведения:

* конкурсные, игровые и развлекательные программы;
* конкурсы, викторины «Что? Где? Когда?», «Минута славы»;
* организация и проведение концертных программ на открытие, и закрытие смены;
* постановка театрализованных сценок;
* организация творческих программ в течение смены.

*Социально-психологическое направление.*

«Береги ребёнка».

Цель:оказание психологической помощи, поддержки в период адаптации ребенка в лагере, создание атмосферы заинтересованности друг в друге.

Формы проведения:

* организация «огоньков»;
* организация широких обсуждений проблем лагеря на сборе;

-проведение диспутов, игр, психологических вечеров «Побудь в моей шкуре».

Разнообразие форм работы позволяет всем желающим заняться любимым делом в объединении, мастерской.

*Формы организации деятельности детей*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Массовые | Групповые | Индивидуальные |
| Праздники, конкурсы, экскурсии, акции, брейн-ринг, викторина,  спортивные соревнования, КТД,  десант, дискотека,  концертная программа, линейка,  разведка, турнир, флешмоб, ток-шоу, квесты | Беседы, КТД,  викторины, создание и  реализация проектов, десант,  игровая программа, разведка,  сбор, турнир, час игры, эстафета | Индивидуальные беседы, выполнение учебно-  исследовательских и проектных работ и реализация проектов |

***Взаимодействие с социальными партнерами***

***Детское самоуправление***

На время лагерной смены все дети объединяются в отряды. Актив лагеря – Большой Совет, в который входят начальник лагеря, старший вожатый, воспитатели. Он создается для решения вопросов организации, содержания деятельности ЛДП, развития позитивных личностных качеств детей.

В Малый Совет входят помощники старшего вожатого (из числа детей смены, старших по возрасту) и командиры отрядов. Малый Совет, как форма взаимодействия детей по защите прав и интересов, действует в целях: оказания помощи в проведении оздоровительных, культурно–массовых мероприятий и творческих дел; создания в лагере дневного пребывания условий для развития физического, творческого и интеллектуального потенциала детей; содействия в создании благоприятного психологического климата.

Выбираются члены актива лагеря:

Вдохновители – отвечают за подготовку массовых творческих мероприятий и праздников, организацию культурного досуга.

Мыслители – отвечают за работу творческих мастерских.

Чистюли - отвечают за санитарное состояние лагеря.

Лекарь (физорг) – отвечает за зарядку, спортивные мероприятия.

Комментаторы (редколлегия) – отвечают за выпуск молний,газет, конкурс рисунков.

Следопыты – отвечают за трудовой десант в лагере.

Отряд особого назначения (ООН) – отвечает за правопорядок в лагере.

***ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ***

***Кадровое обеспечение программы***

В соответствии со штатным расписанием *(Приложение №3)* в реализации программы участвуют:

- начальник лагеря, заместитель директора по ВР;

- старший вожатый;

- завхоз;

- педагог-психолог;

- социальный педагог;

- спортинструктор;

- музыкальный работник ;

- воспитатели (из числа педагогов лицея);

- повар;

- помощник повара;

- УСП (*Приложение №4)*.

*Информационо-методическое обеспечение программы*

1. Наличие программы деятельности лагеря, плана работы, плана-сетки (Приложение №5) лагерной смены, планов на каждый день *(Приложение №6)*.
2. Должностные инструкции всех участников процесса *(Приложение №7)*.
3. Инструкции *(Приложение №8)* и журналы по ТБ и охране труда *(Приложение №9)*.
4. Медицинские журналы *(Приложение №10)*.
5. Акты и журнал регистрации несчастных случаев с детьми *(Приложение №11).*
6. Правила внутреннего трудового распорядка *(Приложение №12).*
7. Правила поведения в ЛДП *(Приложение №13).*
8. Требования к санитарному содержанию помещений и территорий ЛДП *(Приложение №14).*
9. Акты проверки здания, территории, подвальных и чердачных помещений ОО *(Приложение №15).*
10. Информационные стенды, макеты и уголок ЛДП.
11. Соответствующий наглядный материал.
12. Проведение установочного совещания для всех работающих в течение лагерной смены.
13. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
14. Проведение планёрок.
15. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.
16. Познавательные и этические беседы – проводятся с целью ознакомления детей с новым материалом и для анализа нравственно-этических ситуаций
17. Словесные, настольно-печатные игры – организуются с целью закрепления и как форма проведения занятий по интересам (ознакомление с окружающим, продуктивные виды деятельности).
18. Подвижные, хороводные и спортивные игры – проводятся для смены деятельности детей.
19. Целевые прогулки, экскурсии – проводятся с целью ознакомления с окружающим миром.
20. Вопросы проблемного и исследовательского характера – используются для развития мышления, умения рассуждать, высказывать свои мысли, делать выводы, вести наблюдения.
21. Викторины – проводятся с целью закрепления пройденного материала.
22. Метод моделирования – используется для развития у детей умения работать по схемам.
23. Инсценировки сказок – проводятся для ознакомления детей со сказкой, снятия напряжения, развития творческих и артистических способностей.
24. Проведение праздников – проводятся с целью закрепления материала и создания положительных эмоций у детей.
25. Рисование, лепка - проводится с целью развития изобразительных способностей детей.
26. Работа с семьей - проводится с целью привлечения родителей к совместной деятельности: участие в викторинах, развлечениях, организации экскурсий.

*Ресурсное обеспечение программы*

1. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.
2. Материалы для оформления и творчества детей.
3. Наличие канцелярских принадлежностей.
4. ИКТ-технологии.

|  |  |
| --- | --- |
| Название | Применение |
| Учебные кабинеты | Игровые комнаты, комната совещаний, изолятор (на случай болезни ребенка) |
| Спортивный зал | Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды) |
| Спортивная площадка, плоскостное сооружение, стадион | Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания |
| Школьный двор | Отрядные дела, игры-путешествия |
| Библиотека лицея | Литература для педагогов и детей лагеря |
| Столовая | Завтрак, обед |
| Комнаты гигиены | Туалеты, раздевалки |
| Пришкольный участок | Организация трудовых десантов, ОПТ, реализация проекта «Школьный дворик», «Школьная клумба» |
| Музыкальная аппаратура | Организация содержательного оздоровительного отдыха детей, музыкального сопровождения мероприятий, дискотек |
| Близкое нахождение парка и сквера, детской площадки п. Лазаревский | Развитие и оздоровление детей |

**МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Основные этапы реализации программы**

***1*** этап. Подготовительный – апрель-май

Этот этап характеризуется тем, что до открытия лагеря с дневным пребыванием детей начинается подготовка к летнему сезону.  
 Деятельностью этого этапа является:

* проведение совещаний с директором и заместителем директора по воспитательной работе по подготовке лицея к летнему сезону;
* издание приказа по лицею  о проведении летней кампании;
* разработка программы деятельности лагеря с дневным пребыванием детей;
* подготовка методического материала для работников лагеря;
* отбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере;
* составление необходимой документации для деятельности  лагеря (план-сетка, приказы, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.)

2 этап. Организационный – июнь

Этот период короткий   по количеству дней, всего лишь от 2 до 4 дней.  
Основной деятельностью этого этапа является:

* встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
* запуск программы;
* знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

3 этап. Практический – июнь

Основной деятельностью этого этапа является:

* реализация основной идеи смены;
* вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел;
* работа творческих мастерских.

4 этап. Аналитический – июнь

Этот период короткий   по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной идеей этого этапа является:

* подведение итогов смены;
* выработка перспектив деятельности организации;
* анализ предложений  детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

***Распорядок дня ЛДП «Тюльпан»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Время | Мероприятие | Речёвка |
| 08.30 – 08.45 | Прием детей | Всем привет! Пора! Пора!  Вас приветствуют друзья! |
| 08.45 – 09.00 | Зарядка | Тут же по порядку  Все ребята на зарядку! |
| 09.00 – 09.15 | Линейка | Все ребята собрались?  На линейку становись!  Все заданья должны знать:  Рассказать, что будем делать?  Как играть, что убирать! |
| 09.15 – 09.45 | Завтрак | Всем за стол! Узнать пора,  Чем побалуют повара. |
| 09.45 – 10.00 | Минутка здоровья | В здоровом теле – здоровый дух! |
| 10.00 – 11.00 | Отрядные дела | Выходить в открытый космос  Будем каждый день, друзья!  Ведь без игр и без движенья  Нам прожить ни как нельзя! |
| 11.00 – 12.00 | Общее лагерное дело | Можем рисовать, творить,  Можем просто говорить,  Можем книги почитать,  Поиграть и помечтать. |
| 12.00 – 12.30 | Обед | За столом серьезный вид,  Приналяжем и покажем,  Наш ребячий аппетит! |
| 12.30 – 13.30 | Проведение мероприятий | Раз пришел веселый час,  То играют все у нас! |
| 13.30 – 13.40 | Минутка безопасности | Правила безопасности соблюдай |
| 13.40 – 14.00 | Полдник | Залог здоровья – здоровое питание |
| 14.00 – 14.15 | Подведение итогов дня | Зажжем волшебный огонек,  Подведем делам итог! |
| 14.15 – 14.30 | Отправка детей домой | А теперь всем до свидания!  Говорим мы на прощание! |

*Учебно-тематический план*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| п/п | Название разделов, тем | Количество часов | | |
| Всего | Теория | Практи ка |
|  | Модуль «Юный спасатель» | 6 | 3 | 3 |
|  | Модуль «Здоровым шагать здорово» | 5 | 2 | 3 |
|  | Модуль «Дорожная азбука» | 6 | 3 | 3 |
|  | Итоговое мероприятие | 1 | 0 | 1 |
| **Итого:** | | **18** | **8** | **13** |

Содержание учебно-тематического плана

*Модуль 1*: «Юный спасатель».

*Теория:* участники смены выполняют задания на знание правил пожарной безопасности, которые включают в себя:

- анализ пожароопасных ситуаций, основных причин возникновения пожаров;

- история создания пожарной охраны;

- работа юных спасателей в России

*Практика: квест «Спасатели, вперед!»*

*Форма контроля*: зачёты по теоретическому материалу и практическим занятиям в форме викторины.

*Модуль 2*. «Здоровым шагать здорово»

*Теория:*

- теоретические вопросы по оказанию первой помощи при ранах, кровотечениях, переломах, ожогах, обморожениях, травмах головы, грудной клетки, живота, шоке, обмороке, виды транспортировки пострадавших;

- оказание первой помощи пострадавшему в дорожно-транспортном происшествии с применением перевязочных материалов и подручных средств, наложением простых повязок.

*Практика:* квест «Последний герой».

*Форма контроля:* Викторина «Юный медик»

*Модуль 3* «Дорожная азбука»

*Теория:*

- исторические сведения в области безопасности дорожного движения

- основные причины возникновения ДТП

- анализ дорожек-ловушек

- правильное поведение на улице.

*Практика:* соревнования «По безопасным дорогам – в безопасное будущее.

*Форма контроля: онлайн тестирование по ПДД для детей*

*Система обратной связи*

При выборе обратной связи при анализе эмоционального состояния детей педагоги учитывали несколько факторов.

1. Одним из них является возраст участников.

Для малышей мы больше используем следующие виды обратной связи: цветопись, эмоциональный термометр.

1. Каждый из детей в лагере имеет свободу выбора для высказывания своих переживаний.

Мнение каждого ребенка определялось через:

* + анкетирование
  + листы для ответов на вопросы
  + собеседования с родителями
  + консультации по телефону
  + рисунки и др.

*Система мотивации и стимулирования*

В конце каждого дня ребята отмечают свое настроение на «Экране настроения». Красный цвет – классный день! Оранжевый – очень хороший день! Зеленый – день как день. Синий – скучный день.

Ежедневные планерки с воспитателями и другими работниками лагеря по итогам каждого дня. Размещение на сайте лицея информации о работе лагеря для выражения мнения родителей об удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

В качестве системы стимулирования используется рейтинг и фиксирование достижений обучающихся в Портфолио. Активные и особо отличившиеся воспитанники в течение дня награждаются грамотами и призами.

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу смены у участников будут динамично развиваться творческое мышление, познавательные процессы, лидерские и организаторские навыки. Использование предложенных форм работы послужит созданию условий для реализации способностей и задатков детей, что окажет существенное влияние на формирование интереса к различным видам социального творчества, к созидательной деятельности.

По окончании смены у воспитанников лагеря:

* сформировались навыки обеспечения личной и коллективной безопасности;
* освоены азы туристической подготовки;
* закреплены навыки ПДД;
* закрепление знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
* участники смены стали предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления;
* реализована мотивация к собственному развитию, участию в собственной деятельности, проявлению социальной инициативы;
* развита индивидуальная, личная культура, дети приобщились к здоровому образу жизни;
* развиты коммуникативные, познавательные, творческие способности, умение работать в коллективе;
* создана мотивация на активную жизненную позицию в формировании здорового образа жизни и получение конкретного результата своей деятельности.

Также произошло улучшение качества творческих работ, за счёт увеличения количества детей, принимающих участие в творческих конкурсах; увеличилось количество детей, принимающих участие в спортивно-оздоровительных и спортивных мероприятиях; у детей сформировались умения и навыки, приобретённые в секциях, мастерских, студиях, которые способствуют личностному развитию и росту ребёнка. Кроме этого произошло развитие значимых для данной деятельности личностных качеств:

* самостоятельность в принятии правильных решений;
* убежденность и активность в пропаганде добросовестного выполнения Правил дорожного движения, ППБ, правил в ЧС как необходимого элемента сохранения своей жизни;
* внимательность и вежливость во взаимоотношениях участников программы;
* здорового образа  жизни и навыка самостоятельного физического совершенства.

**Что ожидают дети?**

Приключения

Новые знакомства

Дружба

Яркий отдых

Самовыражение

Открытие нового

**Что ожидают взрослые?**

Радость, эмоции

Осознание малой и большой Родины

Расширение кругозора и проявление творческих способностей

Проявление лидерских качеств

Сохранение и укрепление здоровья

Воспитание чувства ответственности

Высокую активность ребят

**КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:**

Необходимыми критериями эффективности воспитательной деятельности организации отдыха и оздоровления детей являются количественные и качественные показатели, которые определяются в ходе

диагностики.

Качественными показателями эффективности в лагере выступают: степень решения поставленных задач, процент и уровень включенности в процесс развития детей и подростков, достигнутые результаты воспитания, которые можно определить в количественных показателях.

*Качественные показатели эффективности:*

* анализ физического состояния (физического самочувствия, физической активности, состояния здоровья);
* характеристика социального роста (развития социальных навыков воспитанников, приобретения навыков трудовой деятельности, использование возможностей в реализации собственных интересов и потребностей);
* уровень компетентности педагогических кадров; знания, умения, навыки, сформированные в ходе реализации специализированных программ;
* эмоциональное состояние участников смены;

- готовность к активной позитивной социальной жизни.

*Количественные показатели эффективности*

* выполнение поставленных задач;
* уровень включенности в процесс развития детей и подростков;
* достигнутые результаты воспитания, которые можно определить в количественных показателях.

*Способы оценки:*

* посещение мероприятия и последующий его анализ представителями административной группы, методистами или опытными педагогами лагеря

«Тюльпан»;

* самоанализ дела представителями творческой группы;
* оценка дела детьми-участниками;
* аналитические планерки, совещания;
* дневники наблюдений;
* журналы отзывов;
* сочинения участников «Что мне понравилось (не понравилось) в лагере».

Критерии оценки качества реализации программы:

• 100 % охват программой детей;  
• 100% реализация мероприятий плана на смену;  
• удовлетворенность детей и родителей содержанием деятельности профильного отряда и смены в целом;  
• количество социальных партнеров, участвующих в создании условий для оздоровления, отдыха и занятости детей;  
• динамика показателей уровня развития детей по принципу: не умел-научился, не знал – узнал;  
• показатели социальной адаптации (активность, снижение и исключение роста правонарушений, и т.д.);  
• психологический комфорт участников программы. Выявляются и определяются эти показатели при помощи психолого-педагогических диагностик: анкеты, тестирование, наблюдение.

Диагностику следует осуществлять в несколько этапов:

* на начальном этапе: сбор данных о направленности интересов ребёнка, мотивации деятельности и уровень готовности к ней (тесты, анкеты, игры);
* промежуточная диагностика позволяет корректировать процесс реализации программы и определить искомый результат с помощью аналогии и ассоциации, например:
* сочинение «Я вчера, сегодня, завтра»;
* «Мой портрет» (ассоциация);
* «Мой отряд» (рисунок, сочинение)
* итоговая диагностика помогает оценить результаты реализации программы (опрос, тестирование, анкеты).

Диагностику необходимо проводить на протяжении всей смены: после КТД, перед проведением какого-либо экспериментального мероприятия, по окончании лагерной смены.

Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Каждый день в лагере, на этапе «Рефлексия» используются видимые результаты каждого ребёнка.

Экран настроения



**ФАКТОРЫ РИСКА**

|  |  |
| --- | --- |
| Фактор  риска | Пути преодоления факторов риска |
| Окружаю щая среда (дождь,  палящее солнце) | Организация мероприятий, согласно тематике смен в 2-х вариантах на основе учета погоды: в хорошую погоду – на свежем воздухе, в плохую погоду - в помещениях лагеря. Защита головы от солнечного удара, питьевой режим. Не позволять длительное время, находиться на открытом солнце. |
| Клещевая опасность | Противоклещевая обработка территории лагеря. Ежедневные осмотры и самоосмотры детей . Не планировать походов и выездов в лес и на необработанную территорию. |
| Индивидуально- личностные (нарушение ПДД, травмы,  ушибы) | Беседы, лекции, практические занятия по предупреждению и профилактике ДТП. Инструктаж по ТБ. Предупреждение и профилактика. Иметь средство для дезинфекции ссадин и ран, порезов. Помощь медицинского работника. |
| Связанные с потерей времени | Хорошая организация мероприятий, чередование игровой деятельности с творческой, интеллектуальной, спортивной и другой. |
| Кадровые изменения (отсутствие педагога по уважительной  причине) | Производить замену на время отсутствия из числа педагогов и администрации лагеря. |
| Недостаточная психологическа я  компетентность воспитательного коллектива | Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями с учителями, временно исполняющими обязанности воспитателей. Планирование взаимозаменяемости воспитателей из числа педагогических работников лицея. Индивидуальная работа с учителями, временно исполняющими обязанности воспитателя, по коррекции содержания работы с отрядом. |
| Низкая активность детей и подростков в реализации Программы | Организовать индивидуальную работу: беседа воспитателя, помощь психолога. Выявление индивидуальных способностей и интересов детей и подростков для приобщения и занятости другой деятельностью: интеллектуальной, исследовательской, тво рческой, поисковой, социально-значимой, спортивной,  организаторской. |
| Не достижение целей или не выполнение задач, проведенных  событий. | Анализ, выработка рекомендаций, работа над ошибками. |

Подводя итог работы лагеря, можно сказать, что цель задачи, поставленные перед воспитателями, были выполнены в полном объёме. Смена в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Безопасное лето» прошла успешно.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность». - С.П., 2012.
2. Анастасова Л.П., Ижевский П.В., Иванова Н.В. Программа по основам безопасности жизнедеятельности. «Жизнь без опасностей. Первые шаги к самостоятельности» - М.,1996.
3. Алексеев В. А. «300 вопросов и ответов по экологии» - Ярославль: Академия развития, 2006.
4. Белая Н.Ю. «Как обеспечить безопасность школьников» - М.,2010.

5.Григорьев Д. В. «Внеурочная деятельность школьников». Методический

конструктор: пособие для учителя/Д. В.Григорьев, П. В. Степанов - М.:Просвещение,2010.

1. «365 уроков безопасности». Л.Логинова-«Айрис Пресс», Москва. 2015.
2. «Сценарии праздников для детей и взрослых. Подвижные игры» – Мир Книги, Москва, 2003.
3. DVD «Уроки осторожности» - ТО «Маски», Москва, 2009.

9.DVD «Уроки хорошего поведения» - ТО «Маски», Москва, 2009.

10. DVD «Азбука безопасности. Смешарики» - ООО «Смешарики», концепция сериала и персонажи, 2003-2011.

11. Интернет-ресурсы

<http://m-proektov.narod.ru/data/main-5/topic-1/page08.html> <http://www.nachalka.com/book/export/html/326> [http://school3aksay.ucoz.ru/load/vystuplenija/doklady/proektnaja\_dejatelnost\_ucha](http://school3aksay.ucoz.ru/load/vystuplenija/doklady/proektnaja_dejatelnost_uchashhikhsja_nachalnoj_shkoly_kak_odin_iz_metodov_lichnostno_orientirovannogo_obuchenija_iz_opyta_raboty_esmagulova_g_s/22-1-0-251) [shhikhsja\_nachalnoj\_shkoly\_kak\_odin\_iz\_metodov\_lichnostno\_orientirovannogo\_](http://school3aksay.ucoz.ru/load/vystuplenija/doklady/proektnaja_dejatelnost_uchashhikhsja_nachalnoj_shkoly_kak_odin_iz_metodov_lichnostno_orientirovannogo_obuchenija_iz_opyta_raboty_esmagulova_g_s/22-1-0-251)