**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

**«Кировский сельский лицей»**

п. Лазаревский, Городовиковский район, Республика Калмыкия

**«ШКОЛА ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ»**



Автор: Белоконь Ирина Михайловна, заместитель директора лицея по научно-методической работе

**Краткая аннотация**

Педагогический проект представляет собой разработанную и апробированную систему внедрения проектно-исследовательской деятельности, включающую в себя сочетание урочной и внеурочной деятельности учащихся 1-11 классов. Опыт носит практико-ориентированный характер, он технологичен и универсален, все указанные формы и методы работы могут быть использованы педагогами, работающими по любым технологиям и программам. Опыт содержит план и этапы реализации. Приведены промежуточные результаты реализации опыта и перспективы дальнейшего развития. Реализация данного опыта приведет к повышению индивидуально-личностного смысла учения школьников, повышению мотивации, более прочного, неформального усвоения знаний, формирования и развития надпредметных умений и как следствие, повышение качества знаний, создание условий для проектно-исследовательской деятельности и формирования ключевых компетенций у обучающихся. Предлагаемый проект представляет педагогическую работу с детьми разного школьного возраста.

Целью проекта является:формирование проектно–исследовательских компетенций обучающихся в учебной и внеурочной деятельности.

Данный **проект направлен на** приобретение новых знаний и умений обучающихся; для повышения профессиональной компетенции педагогов в области экспериментально – исследовательской деятельности и приобщения родителей к совместной деятельности с детьми.

Предоставляемый **проект** реализовался в МКОУ «Кировский сельский лицей» п. Лазаревский, Городовиковского района Республики Калмыкия. Его реализация рассчитана на 4 года.

Содержание

Паспорт проекта …………………………………………………..4-5

1. Обоснование (актуальность, новизна, практическая значимость проекта ……………………………………………………..6-7
2. Цели и задачи ……………………………………………...7-8
3. Анализ проблемной ситуации…………………………….8-10
4. Этапы и сроки реализации проекта……………………....10-12
5. Основное содержание проекта…………………………...12-17
6. Ресурсы……………………………………………………..17
7. Партнеры……………………………………………………18
8. Целевая аудитория…………………………………………18
9. Ожидаемые результаты и социальный эффект ……...…. 18-27
10. Перспективы дальнейшего развития……………………...27-28
11. Оценка риска………………………………………………..28
12. Список литературы…………………………………………28-29

**Паспорт проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование проекта | Учебно–образовательный проект «Школа исследователей» |
| Основные разработчики | Белоконь Ирина Михайловна, заместитель директора по научно-методической работе |
| Цель и задачи проекта | **Цель:** - формирование проектно–исследовательских компетенций обучающихся в учебной и внеурочной деятельности.**Задачи:**- повышать мотивацию к изучению предметов;- развивать исследовательские и творческие способности обучающихся;- совершенствовать технические умения и навыки обучающихся при использовании информационно – компьютерных технологий;- научить обучающихся обеспечению личной экологической безопасности. |
| Сроки и этапы реализации проекта | 2019-2022 г.г.1 этап: сентябрь 2019 г - подготовительный2 этап: 2020-февраль 2022 - основной3 этап: сарт-июнь 2022 - обобщающий |
| Перечень основных мероприятий |  *Диагностические*: диагностика проектно-исследовательских компетенций обучающихся; работа по сбору индивидуального портфолио обучающихся, портфолио классов; работа по сбору портфолио педагогов.*Образовательные:* Для обучающихся - обучение выполнению учебных проектов на уроках; организация исследовательской работы обучающихся при выполнении учебных проектов и проектов во внеурочной деятельности по предметам; Для педагогов – прохождение курсов по обучению проектным технологиям; методическая работа – самообразование, заседания школьных методических объединений, педагогические советы – по овладению проектными технологиями и организацией исследовательской работы обучающихся. *Деятельностные:* Для обучающихся - выполнение учебных проектов на уроках; участие в сетевых и дистанционных проектах по предметам и социальных проектах; выполнение исследовательских работ; участие в конференциях, чемпионатах, конкурсах очных, заочных, дистанционных.Для педагогов – разработка и использование на уроках и во внеурочной деятельности учебных проектов, организация исследовательской работы обучающихся; участие в профессиональных конкурсах. 4. *Информационные:* создание банка данных исследовательских работ; создание сборника методических разработок учителей; создание сборника учебных проектов *(в печатном и электронном виде)*; создание страницы «Проектная деятельность» на сайте лицея; создание сайта «Школы исследователей». |
| Исполнители проекта | Учителя-предметники, обучающиеся - участники школьного научного общества учащихся. |
| Ожидаемые конечные результаты реализации проекта | - Вовлечение в занятие исследовательской деятельностью обучающихся 1-1 классов;  - создание банка данных учебных проектов и исследовательских работ, выполненных обучающимися и использование этих работ на уроках;- повышение познавательного интереса и популяризация всех предметов среди всех обучающихся лицея; |
| Целевая группа проекта | Обучающиеся 1-11 классов |
| Конечный продукт проекта  | Школьное НОУ (научное общество учеников), члены которого постоянные участники конференций и конкурсов различного уровня, создание собственного сетевого проекта «Школа исследователей» |

**1. ОБОСНОВАНИЕ**

Современное общество вступило в период кардинальных изменений во всех сферах государственной и общественной жизни. В связи с этим школьное образование призвано обеспечивать условия успешной социализации подростков в процессе обучения, реализацию школьниками своих способностей, возможностей и интересов. Этим требованиям соответствует новый стандарт образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт направлен на обеспечение условий создания социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством личностно значимой деятельности.

Поэтому перед учителем встает задача – внедрение в образовательный процесс средств и методик, помогающих обучающимся самостоятельно «открывать» себя, раскрывать свою личность, чувствовать свою состоятельность.

Одной из таких методик является умение организовать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся. Она позволяет в полной мере обеспечивать развитие субъектов деятельности и инновационных процессов. Любому обществу нужны одаренные люди, и его задача состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей.

***Актуальность проекта***

 Проектная и исследовательская деятельность учащихся прописана в стандарте образования. Следовательно, каждый ученик должен быть обучен этой деятельности. Программы всех школьных предметов ориентированы на данный вид деятельности. Таким образом, проектная и исследовательская деятельность учащихся становится все более актуальной в современной педагогике. И это не случайно, ведь именно в процессе правильной самостоятельной работы над созданием проекта лучше всего формируется культура умственного труда обучающихся. А повсеместная компьютеризация позволяет каждому учителю более творчески подходить к разработке своих уроков, а также сделать образовательный процесс более интересным и разнообразным.

***Новизна***

 Новизна предлагаемого проекта заключается в идее интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся на основе проектной технологии, создание системы в организации исследовательской работы, активное включение в проектную деятельность обучающихся компьютерных технологий и ресурсов интернета. Проектно-исследовательская технология становится основным из ведущих видов деятельности и на уроках, на занятиях внеурочной деятельности и в кружковой работе. К такой работе привлекаются учителя-предметники, классные руководители, обучающиеся и их родители, партнеры, консультанты. В перспективе предлагается освоение проектно-исследовательской технологии всеми учителями лицея, а также вовлечение в выполнение социальных проектов всех обучающихся под руководством педагогов.

***Практическая значимость***

 Занятия проектной и исследовательской деятельностью формируют знания об исследуемых процессах и навыки работы над проектом, а также умения проводить исследования. Всё это позволит обучающимся повысить уровень не только проектно-исследовательских, но и всех ключевых компетенций, и, следовательно, стать более успешными в процессе обучения и не только качественно сдать единый государственный экзамен, но и осознанно выбрать свой будущий профиль.

 Исследовательская работа может быть как индивидуальной, так и коллективной, а вот проекты, как правило, являются результатом групповой работы, что способствует развитию коммуникативных и социальных компетенций.

Проектно-исследовательская деятельность – высший уровень деятельности, это самостоятельный поиск знаний, овладение основными правилами и действиями, творение того, чего ещё не было. При такой работе включаются практически все виды универсальных учебных действий. Только те знания, которые добыты исследовательским путём, становятся прочно усвоенными и осознанными.

**2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ**

***Цель:***

- формирование проектно – исследовательских компетенций обучающихся в учебной и внеурочной деятельности.

***Задачи:***

1. Повысить мотивацию к изучению всех предметов (в 1-11 классах):

- организовать деятельность обучающихся по выполнению учебных проектов;

- разработать и систематически использовать на уроках создание проектов по темам учебного курса и внеурочной деятельности различной продолжительности;

- разработать систему домашних заданий в виде мини – проектов, выполняемых индивидуально или коллективно;

- организовать участие обучающихся в сетевых предметных проектах;

- организовать деятельность обучающихся по выполнению исследовательских работ;

- помочь обучающимся выбрать тему исследовательской работы: создать на уроках и занятиях;

- организовать индивидуальные консультации для желающих выполнить исследовательскую работу;

- проводить школьные и участвовать в конференциях и конкурсах исследовательских и проектных работ обучающихся различного уровня.

2. Развивать исследовательские и творческие способности обучающихся:

- формировать информационно-коммуникационную грамотность – умения самостоятельно искать, отбирать, анализировать, представлять, передавать информацию, используя современные информационные технологии;

- совершенствовать технические умения и навыки работы с программами по созданию тестовых и графических объектов, документов, презентаций, фильмов, флэш – анимаций.

- формировать умение выполнять и грамотно оформлять исследовательскую и проектную работу – формулировать цель и задачи исследования, выдвигать гипотезу, выделять проблему, объект и предмет исследования, составлять план действий и корректировать его; делать выводы и заключения, анализируя проделанную работу.

**3. АНАЛИЗ ПРОБЛЕМНОЙ СИТУАЦИИ**

 Проводя в 2019 году мониторинг обучающихся и педагогов было выявлено, что проектно-исследовательской деятельностью охвачены лишь ученики, посещающие научное общество учащихся и учителя технологии, биологии, химии, истории (рис.1).

Рис. №1. Охват обучающихся и педагогов проектно-исследовательской деятельностью.

Анализ содержания исследовательских и проектных работ, представляемых обучающимися на школьных муниципальных, региональных и Всероссийских мероприятиях, их выступлений, свидетельствует о том, что в большинстве случаев проектная и исследовательская деятельность обучающихся не является самостоятельной. Более половины школьников – участников конференций не умеют самостоятельно планировать свою деятельность, формулировать цель, осуществлять поиск и анализ необходимой информации, выполнять эксперимент, представлять результаты исследования, грамотно выстраивать доклад. Это происходило потому, что обучающиеся недостаточно были обучены проектной и исследовательской деятельности, не имели опыта выполнения учебных и социальных проектов, не понимали, в чём отличие исследовательской работы от написания реферата. Количество и качество проектно-исследовательских работ, представляемых нашим лицеем на конференции и конкурсы различного уровня за учебный год, было мало (рис.2). Кроме этого у нас не было научных руководителей-консультантов.

Рис. №2. Количество участников муниципальных, региональных и Всероссийских конкурсов и конференций

 В то же время существовали проблемы в педагогической деятельности учителей - предметников:

##### отсутствовала организация и руководство проектно-исследовательской деятельностью обучающихся;

##### учителя не использовали проектные технологии;

##### у педагогов отсутствовали четкие представления о формировании проектно – исследовательских компетенций обучающихся.

 И эти проблемы препятствовали формированию высокой мотивации обучающихся для выполнения проектных и исследовательских работ.

 Все вышеперечисленные факторы привели к тому, что уровень сформированности проектно-исследовательских компетенций обучающихся был недостаточно высокий: низкое качество исследовательских работ и малое количество, единицы победителей и призёров олимпиад по предметам, сравнительно низкое качество знаний, неудовлетворительные оценки при прохождение единого государственного экзамена и государственной итоговой аттестации по некоторым предметам.

 Поэтому педагогический коллектив принял решение организовать учебно–воспитательный процесс таким образом, чтобы мотивировать обучающихся на исследовательскую деятельность, дать ученикам знания об исследуемых процессах и сформировать у них навыки работы над проектом, а также умения проводить исследования, то это повысит уровень проектно – исследовательских компетенций, позволит успешно сдать экзамены и продолжить своё образование в высших учебных заведениях. Такое возможно лишь при максимальном охвате обучающихся и педагогов проектно-исследовательской деятельностью. Было много предложений как это все осуществить. В итоге в лицее объявили конкурс на лучший педагогический проект. На конкурс было представлено 11 проектов. В ходе работы экспертная комиссия лицея пришла к выводу, что наиболее приемлемый для сельского лицея проект Белоконь И.М., заместителя директора по НМР «Школа исследователей».

**4. ЭТАПЫ И СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

На подготовительном этапе, включающим сентябрь-декабрь 2019 года осуществлялось:

##### формирование проблемно-творческой группы из педагогов-предметников;

##### исследование состояния проблемы обучения проектно-исследовательской деятельности в теории и практике обучения в лицее;

##### разработка учебных проектов, системы мини-проектов домашних заданий, поиск и изучение методических рекомендаций и пособий по организации проектно-исследовательской работы обучающихся;

##### создание базы данных и сообщение информации о конкурсах, проектах, олимпиадах различного уровня обучающимся и их родителям, учителям – предметникам;

##### привлечение старшеклассников, имеющих опыт выполнения проектно-исследовательских работ, к роли консультантов и помощников учителя;

##### заключение договоров о сотрудничестве и сетевом взаимодействии с профессорским составом ФГБОУ ВО «КалмГУ», СПО Городовиковского района (Многопрофильный колледж, БАК КГУ), с Россельхозцентром, семеноводческой и ветеринарной станциями нашего района, с базовым хозяйством СПК «Комсомолец» и сельхозкооперативами соседних регионов;

##### создание творческой группы старшеклассников, владеющих компьютерными технологиями для создания виртуальных страниц проекта.

##### На основном этапе, 2020 – февраль 2022 г.г., происходло внедрение и апробация программы «Школа исследователей» в образовательном пространстве предметов и во внеурочной деятельности:

##### проведение просветительской и агитационной работы по привлечению наибольшего количества обучающихся, педагогов и родителей вступить в ряды «Школы»;

##### использование учебных проектов на уроках, создание сборника разработок учебных проектов в печатном и электронном виде; при этом формирование умений и навыков самостоятельной проектной и исследовательской деятельности целесообразно проводить на уроке поэлементно;

##### активная организация работы «Школы» в течение учебного года;

##### организация наибольшего количества научно-практических конференций и активное участие обучающихся и родителей;

##### активное участие всех участников образовательного процесса в конференциях, конкурсах и других мероприятиях различного уровня (очные, заочные, дистанционные): муниципальные, региональные, Всероссийские, Международные;

##### создание страницы «Школа исследователей» на сайте лицея для освещения материалов по проектно-исследовательской деятельности обучающихся;

##### создание сайта классов с целью дистанционного обучения и сбора индивидуального портфолио обучающихся и коллективных портфолио классов, лицея.

##### выпуск электронного сборника проектов обучающихся;

##### участие обучающихся в дистанционных и сетевых проектах, разработка собственных социальных проектов;

##### организация КФХ и ЛПХ.

##### На обобщающем этапе, март-июнь 2022 года мы провели обобщение опыта организации и сопровождения проектно-исследовательской деятельности обучающихся:

##### анализ и коррекция содержания деятельности в рамках реализуемого проекта «Школа исследователей»;

##### презентация результатов выполнения проекта;

##### разработка пакета методических рекомендаций по организации и сопровождению проектной и исследовательской деятельности школьников;

##### разработка проекта, являющегося продолжением предложенного – организация и ведение домашних ЛПХ.

**5. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА**

|  |
| --- |
|  |
| Направления деятельности  | Содержание деятельности | Ресурсы  | Исполнители  | Сроки  |
| Организация деятельности обучающихся по выполнению учебных проектов | 1.Разработка учителями учебных проектов и использование их на уроках и во внеурочной деятельности.2.Проведение индивидуальных консультаций для обучающихся с целью оказания помощи при выполнении долгосрочных проектов и домашних заданий.3.Разработка проектов-заданий на занятиях курсов профильных курсов.4.Организация участия обучающихся в дистанционных учебных проектах. | Методические: рекомендации по разработке учебных проектовМатериальные: компьютеры с доступом в ИнтернетКадровые: учителя-предметники, прошедшие обучение  | Учителя – предметникиУчителя-предметникиУчителя –предметники, заместители директора по УР, ВР, НМР | 2019201920192019-2022 |
| Организация деятельности обучающихся по выполнению исследовательс-ких работ | 1.Организация индивидуальных консультаций для педагогов по организации исследовательской деятельности обучающихся.2.Организация индивидуальных консультаций для обучающихся по выполнению исследовательских работ. 3.Проведение школьных конференций исследовательских и проектных работ.4. Активное участие обучающихся в конференциях и конкурсах исследовательских и проектных работ различного уровня.5.Участие обучающихся в заочных, дистанционных, очных конференциях различного уровня.6. Представление исследовательских работ и проектов в рамках проведения предметных недель. | Методические:электронное пособие «Я – исследователь», памятки и рекомендации по организации исследовательской работы обучающихсяМатериальные: компьютеры с выходом в Интернет, лабораторное оборудование, цифровое оборудование «Точка роста», с/х и учебно-производственное оборудованиеКадровые: учителя-предметники, заместители директора по УР, ВР, НМР | Учителя-предметники, заместители директора по УР, ВР, НМР | 201920192020-20222020-20222020-20222020-2022 |
| Формирование информационно-коммуникацион-ной грамотности | 1. Организация работы обучающихся по поиску, отбору, анализу информации в Интернете через систему индивидуальных консультаций, на уроках и во внеурочной деятельности2. Организации работы по выполнению групповых предметных и социальных проектов3.Систематическое использование на уроках групповых форм работы4. Разработка и проведение курсов по формированию умений публично выступать и представлять свою работу5.Сбор индивидуальных портфолио обучающихся6.Создание сайта-портфолио класса | Методические:памятки и рекомендации для обучающихся по организации работы по поиску и анализу информации Материальные: компьютеры с выходом в Интернет, лабораторное оборудование, цифровое оборудование «Точка роста», с/х и учебно-производственное оборудованиеКадровые: учителя-предметники, заместители директора по УР, ВР, НМР  | Учителя-предметники Учителя – предметники, кл. руководит.Учителя – предметникиПедагог-психолог Классные руководители, учитель информатики | 2019-202020120-20222020-202220192021-20222022 |
| Совершенствова-ние технических умений и навыков работы с программами | 1. Организация занятий по информатике для обучения работы с программным обеспечением. 2. Создание банка данных разработанных презентаций, видеороликов, фильмов. 3. Участие в работе дистанционных проектов, курсов. | Материальные: компьютеры с выходом в Интернет, принтер, сканер, цифровой фотоаппаратМетодические: пособия и учебники для овладения программами, банк данных по проводимым проектам и конкурсам | Учитель информатикиЗаместители директора по УР, ВР, НМР учителя-предметники, классные руководители | 2019-2020 2021-20222020-2022 |
| Формирование умения прогнозировать возможные последствия деятельности человека | 1.Организация проектов агробизнесобразования в учебной и исследовательской деятельности.2.Организация исследовательских работ, освещающих агробизнесобразование нашей местности. | Материальные: компьютеры с выходом в Интернет, лабораторное оборудование, цифровое оборудование «Точка роста», с/х и учебно-производственное оборудованиеКадровые: учителя-предметники, заместители директора по УР, ВР, НМР  | Учителя-предметники | 2021-2022 |

***Формы организации***

Проект предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением взрослых и родителей.

Занятия проводятся в учебных кабинетах, в музеях, библиотеках, в актовом зале, на учебно-опытном участке, в теплице, фруктовом саду, на пришкольной территории.

Проектно-исследовательская деятельность включает: проведение научных исследований, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, встреч с интересными людьми, реализации проектов, поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

В процессе обучения используются следующие формы занятий: типовые занятия (объяснения и практические работы), уроки-тренинги, групповые исследования, игры-исследования, творческие проекты, практические занятия.

***Формы представления результатов:***

- сборник разработок учебных проектов по предметам (в печатном и электронном виде);

- сборник работ обучающихся, публично представленных на конференциях, принявших участие в конкурсах (в печатном и электронном виде);

- сборник методических рекомендаций по организации проектной и исследовательской работы обучающихся (в печатном и электронном виде);

- индивидуальные портфолио обучающихся и педагогов;

- сборник разработок учебных проектов по предметам в электронном виде на странице «Школа исследователей» на сайте лицея;

- электронный сборник проектов, разработанных обучающимися на странице «Проектная деятельность» на сайте лицея;

- сайты – портфолио классов и отдельных обучающихся, а также педагогов.

**6. РЕСУРСЫ**

 Ресурсное обеспечение проекта включает в себя следующие типы ресурсов:

*Материально-технические:* лабораторное и демонстрационное оборудование, интерактивное оборудование, цифровое оборудование «Точка роста», с/х и учебно-производственное оборудование для проведения учебных исследований. Кроме этого на территории лицея имеется учебно-опытный участок, теплица, фруктовый сад, многочисленные оформленные цветочные клумбы. Все это дает возможность проводить разнообразные исследования.

*Информационно-технологические:* компьютеры с выходом в Интернет, принтеры и сканер; цифровой фотоаппарат; интерактивное оборудование, программное обеспечение для создания необходимых файлов (документов, презентаций, фильмов, анимаций).

*Методические:* методическая литература по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательном учреждении в печатном и электронном виде, электронные адреса опыта по организации проектного обучения и исследовательской работы обучающихся.

*Кадровые:* заместитель директора по УР, ВР, НМР, учителя – предметники, классные руководители, педагог – психолог, мастер производственного обучения (заведующий УОУ).

**7. ПАРТНЕРЫ**

Важнейшим требованием к подготовке и реализации проекта «Школа исследователей» является постоянное научное и методическое сопровождение, включая консультирование всех участников данного процесса. Для реализации данного направления были заключены договора о сотрудничестве и сетевом взаимодействии с профессорским составом ФГБОУ ВО «КалмГУ», СПО Городовиковского района (Многопрофильный колледж, БАК КГУ), с Россельхозцентром, семеноводческой и ветеринарной станциями нашего района, с базовым хозяйством СПК «Комсомолец» и сельхозкооперативами соседних регионов. Это позволило создать единую образовательную среду в рамках сетевого взаимодействия разноуровневых образовательных учреждений на основе интеграции и путём объединения усилий. Связь с высшими и средними образовательными учреждениями проходит в тесном сотрудничестве – организовано проведение занятий внеурочной деятельности преподавателями различных дисциплин БАК КГУ. Это проведение конкурсов, олимпиад, НПК, дней открытых дверей, мастер-классов, семинаров для педагогов, курсов повышения квалификации, консультаций по составлению программ, проектов, разработка дидактического материала. Эта совместная деятельность дала возможность получить дополнительные знания, реализовать проект в полном объеме.

**8. ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ**

Целевой группой проекта являются обучающиеся 1-11 классов. Это связано в первую очередь с тем, что данный проект реализуется на уроках различных предметов, во внеурочной деятельности и кружковой работе. Количество: неограниченное. Обязательным является вовлечение ребят из многодетных, малообеспеченных и опекаемых семей, детей попавших в трудную жизненную ситуацию, «трудных» подростков, стоящих на различных видах учета, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

**9. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерий | Показатель | Измеритель |
| 1. Использование учебных проектов различной продолжительности на уроках и внеурочной деятельности | Количество учебных проектов по отдельным предметамКоличество мини – проектов –домашних заданий | Сборник разработок учебных проектов по предметам в печатном виде и в электронном виде на странице «Школа исследователей» на сайте лицея  |
| 2. Выполнение исследовательских работ обучающимися | Количество исследовательских работ, выполненных по отдельным предметам, интегрированных, общепредметныхКоличество проектов, разработанных и реализованных обучающимися лицея | Банк данных работ, публично представленных на конференциях, принявших участие в конкурсахЭлектронный сборник проектов, разработанных обучающимисяИндивидуальные портфолио обучающихся;Сайты – портфолио классов;Информация на сайте лицея  |
| 3.Уровень информационно – коммуникативной грамотности обучающихся | Способность осуществлять поиск и отбор необходимой информации в Интернете, анализировать и обобщать, представлять информацию в различном виде – схемы, таблицы, диаграммыСпособность сотрудничать при выполнение проекта со своими сверстниками; с учениками других классов | Критерии оценки проектной деятельности – уровень творчества и представления выполненных учебных проектов и исследовательских работДиагностика сформированности информационно-коммуникативной грамотности с помощью наблюдения, анкетирования, тестированияКоличество проектов, выполненных в сотрудничестве и самооценка собственного вклада в работу над проектом |
| 4.Уровень технических умений и навыков владения программным обеспечением | Количество обучающихся, владеющих программами по созданию различных электронных ресурсовКоличество участников сетевых проектов и дистанционных конкурсов, конференций, чемпионатов | Банк презентаций, видеороликов, фильмов, выполненных обучающимися в ходе реализации проектов и выполнения исследовательских работСайты – портфолио классовСобственные дистанционные проекты, разработанные обучающимися лицея |
| 5.Умения составить бизнес-план ЛПХ | Количество обучающихся, умеющих правильно составить бизнес-план ЛПХ, Количество домашних ЛПХ  | Банк планов -бизнесов, презентаций, видеороликов, фильмов |

***Промежуточные результаты***

Промежуточными результатами реализации проекта будут:

- ежегодно: количество победителей, лауреатов, участников конференций, конкурсов, олимпиад, чемпионатов различного уровня;

- в полугодие: количество выполненных исследовательских работ; количество работ, находящихся в стадии разработки; количество разработанных и реализованных проектов учебных, межпредметных, социальных;

- в четверть: количество индивидуальных консультаций, проведённых учителями – предметниками по выполнению проектов и исследовательских работ; количество методических разработок по учебным проектам, разработанных учителями; количество учебных проектов, реализованных на уроках и на занятиях по внеурочной деятельности.

***Результаты-продукты и результаты-эффекты***

|  |
| --- |
| **Распространение педагогического опыта.** |
| ***Федеральный уровень*** |
| 1. год. Сертификат Всероссийского конкурса «Директор – школы 2019» (г. Москва).

2020 год. Всероссийский смотр-конкурс «Передовой опыт организаций образования» - Диплом 1 степени за учебно-методическую разработку «Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся» (г. Москва).2020 год. Всероссийский смотр-конкурс «Школа года – 2020» Диплом 1 степени. 2020 год. В числе делегации РК директор лицея Гофарт И.В. приняла участие во Всероссийском съезде учителей сельских школ «Сельская школа как драйвер развития сельских территорий», где представила опыт работы лицея «Организация КФЛ в условиях сельской школы» (г. Белгород).2020 год.. На XXXII Пленуме Центрального совета Всероссийского педагогического собрания был представлен обобщающий опыт работы «Вовлечение образовательных практик по развитию агробизнесобразования» (г. Тамбов). 2020 год. Диплом ӀӀ степени Всероссийской конференции «Национальная образовательная стратегия «Наша новая школа» (г. Москва).2020 год. Представление опыта работы по организации проектно-исследовательской деятельности в условиях сельской школы на межрегиональной педагогической конференции в селе Казинка МБОУ СОШ № 15, Шпаковского района, Ставропольского края.2021 год. Вручение свидетельства Ассоциации «Агрошколы России» (г. Москва).2021 год. Представление опыта работы на дистанционной Встрече тружеников социальной сферы села в Совете Федерации РФ при Матвиенко В.И. (г. Элиста).2021 год. Представление опыта работы «Организация КФЛ в условиях сельской школы» на 5 съезде учителей сельских школ (г. Москва).2021 год. Всероссийский смотр-конкурс «Школа года – 2020» Диплом 1 степени.2021 год. Межрегиональный конкурс педагогических проектов «Моя новая школа» (г. Пермь).1. год. Победители 8–ой Всероссийской педагогической ассамблеи «Достояние образования» (г. Москва).

2021 год. Всероссийский педагогический конкурс «Педагогические секреты» педагогический проект «Школа исследователей» - диплом (г. Москва)..2022 год. Представление передового опыта лицея «Формирование сельскохозяйственных компетенций у учащихся  в рамках реализации программы инновационной площадки» в Совете Федерации РФ при Майорове Алексее Петровиче, председателя Комитета Совета Федерации по аграрно-продовольственной политике и природопользованию. 1. год. Всероссийский смотр-конкурс «Школа года – 2020» Диплом 1 степени.

2022 год. Дистанционное выступление ГК Просвещение с докладом «Информационно-технологическое образование: от новых компетенций педагога к формированию конкурентоспособного преимущества выпускника» |
| ***Региональный уровень*** |
| 1. год. Участие во Всероссийской акции «Я - гражданин Калмыкии». Диплом 2 степени.

2020 год. Представление опыта работы по проектно-исследовательской деятельности в районах Республики Калмыкия: МКОУ «Яшалтинская СОШ №1» Яшалтинского района; МКОУ «Адыковская СОШ» Черноземельского района; МКОУ «Оватинская СОШ» Целинного района; МКОУ «Первомайская СОШ» Приютненского района.2021 год. Участие в межрегиональной научно-практической конференции «Учебно-методическое обеспечение биологического и экологического образования школьников» - представление программы «Школа исследователей» - Благодарность издательства «Вентана –Граф» за творческую работу и плодотворное сотрудничество.2021 год. Представление опыта работы «Развитие сельской школы в условиях формирования современной модели образования» (зональная августовская конференция).2022 год. Представление опыта работы лицея на республиканском семинаре-совещании «Модернизация агроинженерного образования в общеобразовательных учреждения Республики Калмыкия».2022 год. Представление опыта работы на Встрече тружеников социальной сферы села Республики Калмыкия (г. Элиста). |
| ***Муниципальный уровень*** |
| 2019 год. Мастер – класс в рамках «Дня предметника» - «Агробизнесобразование».2019 г. Районный семинар «Внедрение новых образовательных технологий» - обмен опытом выступление «Использование новых образовательных технологий по предметам естественнонаучной направленности».2020 год. Районное методическое объединение- выступление «Применение современного учебного оборудования в преподавании естественнонаучных предметов».2020 год. Представление программы внеурочной деятельности в рамках конкурса программ, проводимого сетью предпрофильной и профильной подготовки и сетевого взаимодействия учащихся, с целью расширения контингента участников – программа прошла экспертизу, рекомендована для применения.2020 год. РМО учителей - биологов «Организация и проведение лабораторных работ с использованием цифрового оборудования» - из опыта работы.2020 год. Районный семинар - «Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся» - выступление.2021 год. День предметника – «Из опыта работы по применению результатов проектно-исследовательской деятельности учащихся» -выступление.2022 год. Участие в муниципальном фестивале «Педагогическая находка» - представление методической разработки «Применение результатов проектно-исследовательской деятельности на уроках и во внеурочное время».2022 г. Районный семинар. Представление программы «Организация проектно-исследовательской деятельности» для формирования банка данных по работе с одаренными детьми.2022 год. Районный семинар. Представление педагогического проекта «Школа исследователей». |
| ***Публикации педагогического опыта в печати.***2020 год. Статья в сборнике «Научно – исследовательская деятельность, от конференции к фестивалю, от проекта к научным открытиям»    «Формирование сельскохозяйственных компетенций у учащихся  в рамках реализации программы инновационной площадки» (Гофарт И.В.).1. год. Статья в материалах IV Всероссийской Педагогической Ассамблеи руководителей образования «Актуальные проблемы управления образованием на уровне муниципалитета и образовательного учреждения» (Гофарт И.В.).

2021 год. Статья «Применение тестового контроля знаний на уроках биологии» - альманах информационно-методического центра Управления образования ГРМО РК (Балыкова Д.А.).2021год. Статья «Проектно-исследовательская деятельность в условиях сельского лицея» на Международном педагогическом портале «Солнечный свет» (Белоконь И.М.).2021 год. Статья во Всероссийском педагогическом журнале «Современный урок» «Цифровизация – внедрение в образовательный процесс» (Белоконь И.М.).1. год. Статья «Работа в группах» на Международном педагогическом портале «Солнечный свет» (Белоконь И.М.).

2022 год. «Инфоурок». Методическая разработка «Использование результатов проектно-исследовательских работ учащихся на уроках и во внеурочное время» (Белоконь И.М.).2022 год. год. Статья в книге-сборнике «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» «Педагогические инновации» (Химочкина Т.И.).2022год. Разработка урока «Пищевые продукты и питательные вещества» - сборник МКОУ «Кировский сельский лицей» (Джунгурова З.Ф.).2022 год. Сборник лучших проектов и исследовательских работ обучающихся МКОУ «Кировский сельский лицей».  |

***Результаты участия в муниципальных, региональных, Всероссийских и Международных конкурсах (за 3 года)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название конкурса | Результат |
| **Федеральные** |
| 1. | Участие во Всероссийском экологическом фестивале детей и молодежи «Земле жить»  | 2 победителя, 3 призера |
| 2. | Участие во Всероссийской деловой игре «Защити себя»  | 3 победителя, 3 призера |
| 3. | Участие во Всероссийском культурном марафоне | 5 победителей, 3 призера |
| 4. | Участие во Всероссийском конкурсе проектов по ПДД «Новый дорожный знак глазами детей» | 3 призера |
| 5. | Участие во Всероссийском конкурсе проектов «Город мастеров», проект «Сказочный город» | 2 место |
| 6. | Участие во Всероссийском конкурсе рисунков «Сила России - наш народ!»  | 4 победителя, 6 призеров |
| 7. | Участие во Всероссийском конкурсе рисунков и поделок «Милая мама!»  | 2 победителя, 3 призера |
| 8. | Международный конкурс "Холокост: память и предупреждение" | сертификат участника |
| 9. | Всероссийский конкурс инновационных экономических проектов «Мои зеленые СтартАпы» | сертификат участника (2020), 3 место (2021), 2 место (2022) |
| 10. | Всероссийский конкурс исследовательских работ «Эврика»  | 2 победителя, 1 призер |
| 11. | Межрегиональная научно-практическая конференция «PROАгро»  |  1 победитель, 8 призеров |
| 12. | Межрегиональный фестиваль детских идей «Агрошколы России»  | 2 победителя, 3 призера |
| 13. | Всероссийская олимпиада «На страже закона»  | 3 призера |
| 14. | Всероссийская олимпиада для школьников «Белый мишка» | 2 победителя, 17 призеров |
| 15. | Олимпиада по русскому языку «Русский медвежонок»  | 6 победителей |
| 16. | Олимпиада по иностранному языку «Британский бульдог»  | 2 победителя, 2 призера |
| 17. | Олимпиада по русскому языку, математике, окружающему миру «Старт» | 3 победителя, 2 призера |
| 18. | Всероссийская онлайн-олимпиада «На страже экономики»  | 12 призеров |
| 19. | Олимпиады Учи.ру: «Безопасные дороги», по литературе, «Лучший преподаватель», «Bricsmath», по русскому языку, по математике | 128 обучающихся |
| 20. | Всероссийский тест на знание Конституции РФ | 1. победителя, 4 призера
 |
| 21. | Международный форум-диалог «Экономический модели и успешные практики в школьных садах» | 1 победитель, 2 призера |
| 22. | Ежегодно педагоги и обучающиеся лицея дают стабильные результаты в:1. Большой Экодиктант.
2. Этнографический диктант.
3. Географический диктант.
4. Культурный марафон.
5. Инфоурок «Конституция», «Дети войны».
6. Правовой (юридический) диктант.
7. Технологический диктант.
8. Тестирование по истории ВОВ.
 |  |
| 23. | Всероссийский педагогический конкурс «Педагогические секреты» педагогический проект «Школа исследователей» | Диплом |
|  24. | Всероссийская конференция для школьников и студентов «Мой шаг в науку» «Организация сельскохозяйственного производства» | 1 место |
| 25. | Всероссийский конкурс научно-образовательного центра педагогических проектов. Проект «Личное подсобное хозяйство» | 1 место |
| 26. | Всероссийский заочный конкурс экологических проектов «Юный фермер» | 1, 3 место |
| 27. | Всероссийский конкурс «Я – гражданин России» | 1, 2 место |
| **Региональные** |
| 1. | Участие в 5 историко-юридической смене КГУ. | 4 победителя, 3 призера |
| 2. | Участие в региональном этапе конкурса «13 лет, 13 дней» | 2 победителей, 2 призера |
| 3. | Участие в республиканском конкурсе рисунков «Уж небо осенью дышало» | 7 победителей и 5 призеров. |
| 4. | Участие в республиканском конкурсе агитбригад «Живи! Твори! Мечтай!» | 2 место |
| 5. | Участие в региональном этапе Всероссийского конкурса сочинений «Если бы я был президентом» | 2 место |
| 6. | Участие в республиканском конкурсе буктейлеров «Читай книгу» | 2 призера |
| 7. | Республиканский конкурс «Юннат»  | 12 победителей , 16 призеров |
| 8. | Участие в региональном конкурсе рисунков «Слава Героям Отечества!» | 2 победителя, 2 призера |
| 9. | Региональный этап Всероссийского конкурса творческих работ «Я и Россия: мечты о будущем!»  | Диплом 3 и 2 степени |
| 10. | Республиканский конкурс инновационных экономических проектов «Мои зеленые СтартАпы» | 1 место 3 года подряд |
| 11. | Республиканский фестиваль детской проектной деятельности «Новое поколение – за безопасность дорожного движения!»  | 1 место 2 года подряд |
| 12. | Региональный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ «Эврика»  | 2 победителя, 8 призеров |
| 13. | Региональный этап олимпиады «Избирательное право и процесс в РФ»  | 1 победитель, 3 призера |
| 14. | Олимпиада по математике «Сайгачонок»  |  12 победителей, 14 призеров |
| 15. | Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников | 3 победителя, 9 призеров |
| 16. | Региональный этап 6 интеллектуальной игры «Начинающий фермер» | 1 место |
| 17. | Региональный этап конкурса «Я – гражданин Калмыкии» | 1 победитель, 2 призера |
| 18. | Региональная научно-практическая конференция «Первые шаги в науку» | 2 победителя, 7 призеров |
| 19. | Региональный этап республиканской конференции юных исследователей окружающей среды «Открытия – 2030»  | 1 победитель, 2 призера |
| 20. | Региональный этап конкурса «Бичкн Торскм» | 1 победитель, 2 призера |
| **Муниципальные** |
| 1. | Муниципальный этап республиканской конференции юных исследователей окружающей среды «Открытия – 2030»  | 2 победителя, 4 призера |
| 2. | Муниципальный этап конкурса «Бичкн Торскм» | 3 победителя, 1 призер |
| 3. | Муниципальный этап конкурса «13 лет, 13 дней» | 1 призер |
| 4. | Муниципальный этап антинаркотического конкурса «В объективе – ЖИЗНЬ!» | 2 место |
| 5. | Муниципальный этап олимпиады по теории государства и права, посвященная 300-летию образования прокуратуры РФ  | 2 призера |
| 6. | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников | 9 победителей 12 призеров |
| 7. | Муниципальный этап конкурса «Я – гражданин Калмыкии» | 1 победитель, 2 призера |
| 8. | Муниципальная научно-практическая конференция «Первые шаги в науку» | 11 победителей, 14 призеров |

Согласно мониторинга, проведенного в лицее на конец 2021-2022 учебного года, нами проведен анализ охвата педагогов и обучающихся проектно-исследовательской деятельностью и приведен анализ победителей и призеров муниципальных, региональных и Всероссийских конкурсов и конференций.

Рис. №3. Охват обучающихся и педагогов проектно-исследовательской деятельностью в 2022 году.

Рис. №4. Количество победителей и призеров муниципальных, региональных и Всероссийских конкурсов и конференций

Таким образом, реализация проекта «Школа Исследователей» позволяет не только значительно расширить у учащихся диапазон знаний, сформировать умение анализировать, моделировать возможные пути развития ситуации, но и ведет к изменению личностной характеристики ребенка, формированию адекватной самооценки, сохранению собственной позиции и умению доказательно отстаивать ее.

**10. ПЕРСПЕКТИВЫ ДАЛЬНЕЙШЕГО РАЗВИТИЯ ПРОЕКТА**

В качестве перспективных вижу ряд направлений развития проектной деятельности.

***Во-первых,*** чтобы в нашей практике был больший процент результативных исследовательских и проектных работ. Хотя, работы учащихся не могут быть «новым словом» в науке, но вполне достаточно, если это будет открытием для самого ребенка. Участники проектной и исследовательской работы должны иметь собственную точку зрения на рассматриваемое явление, собственный угол зрения, под которым они будут рассматривать реферируемые источники.

***Во-вторых,*** продолжать усиливать методическую подготовку учителей, участвующих в проектной и исследовательской работе, прежде всего путем более активного участия в семинарах, конкурсах, в том числе и по обмену опытом с другими учебными заведениями.

***В-третьих,*** активизировать включение обучающихся, педагогов в проектные работы социального и благотворительного направлений. Расширить работу по организации домашних семейных ЛПХ, развитие малого предпринимательства для занятости детей.

***В – четвёртых,*** так как лицей является сельским, развивать аграрное направление и агробизнесобразование с целью воспитания выпускников, ориентированных на получение сельскохозяйственных специальностей, на профессиональную деятельность на селе. Деятельность в этом направлении - это и вклад сельской школы в преодолении миграционных процессов, закрепление молодежи на малой родине и развитие села как основы жизни общества.

**11. ОЦЕНКА РИСКА**

|  |  |
| --- | --- |
| Возможные риски проекта | Минимизация рисков |
| 1. Высокая степень загруженности учащихся
2. Необходимость большого количества времени на проведение исследования
3. Не всегда удается обеспечить реальную включенность всех участников в исследование
4. Сложности в издании бумажных вариантов сборников, методических рекомендаций и других материалов большим тиражом
 | 1.При подготовке к уроку необходимо учитывать не только новые методики обучения, но и форму организации урока или исследования.2. Обучение должно быть личностно – ориентированным3. Ввести дополнительное финансирование |

**12. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Гайдуль, А.В. **Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся в профильных классах технического уровня.** [Электронный ресурс]/А.В.Гайдуль// Вопросы Интернет – образования. – 2008. - № 63. – режим доступа: http://vio.uchim.info/Vio\_63/cd\_site/articles/art\_4\_2.htm#top
2. Живая оценка: Программа «Портфолио в школе» [Текст] / Е.В. Меттус, А.В. Литвина, А.В. Турта, И.Ю. Гайтукаева; под ред. Е.В. Меттус. – 3-е изд., стереотипное – М.:Глобус, Волгоград:Панорама, 2009. – 272 с.
3. Карманчиков, А.И. Одарённость: диагностика и технологии развития мышления учащихся[Текст]: Методическое пособие/ А.И. Карманчиков. – М.: Педагогическая литература, 2008. – 144 с.
4. Ключевые компетенции и образовательные стандарты. Стенограмма обсуждения доклада А.В.Хуторского в РАО.[Электронный ресурс] // Интернет-журнал "Эйдос". - 2002. - 23 апреля. – режим доступа: http://www.eidos.ru/journal/2002/0423-1.htm .
5. Методические рекомендации по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях г. Москвы [Электронный ресурс] – режим доступа: http://www.mosedu.ru/head/docs/normative/advices.php
6. Новикова, Т.А. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. [Текст]/ Т.А. Новикова //Народное образование. - 2000. - № 7. - с. 151-157
7. Новикова, Т.Г. Портфолио выпускника школы: обоснование, цели, структура. [Электронный ресурс] / Т.Г. Новикова – режим доступа: [http://www.abitu.ru/researcher/noo/probl%2Fobrazovaniya/a\_3fy9xj.html](http://www.abitu.ru/researcher/noo/probl/obrazovaniya/a_3fy9xj.html)
8. Прищепа, Т. А. «Шесть шляп мышления»: технология разработки и оценки инновационных идей при обучении школьников проектированию. [Электронный ресурс] /Т.А.Прищепа // Интернет-журнал "Эйдос". - 2007. - 30 сентября. – режим доступа: http://www.eidos.ru/journal/2007/0930-19.htm.
9. Сергеев, И.С.Как реализовать компетентностный подход на уроке и во внеурочной деятельности [Текст]: Практическое пособие / И.С. Сергеев, В.И. Блинов– 2-е изд., испр. и доп. – М.:АРКТИ, 2009. – 132 с.
10. Соколова, Г.С. Оптимизация структуры учебного материала с позиций компетентностного подхода. [Электронный ресурс]/Г.С.Соколова// Интернет – журнал Эйдос. - 2008. - 21 августа.- режим доступа:
<http://www.eidos.ru/journal/2008/0821-5.htm>.
11. Хуторской, А.В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения. [Текст]: / А.В. Хуторской – М.: Изд-во МГУ, 2003. -416с.
12. Ярославцева, М. Ю. Курс научно-исследовательской деятельности учащихся[Текст].