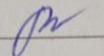


«Кировский сельский лицей»

Рассмотрена на заседании ШМО

Протокол № 1

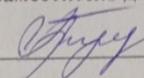
От «29» августа 2022 года

Руководитель ШМО 

Литвинова Ф.В.

Согласовано

Заместитель директора по УВР


Бадминова А.С.

«29» августа 2022 год

Утверждаю

Директор лицея


Гофарт И.В.

Приказ №1111 от

«29» августа 2022 год



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ КУРСУ «ИСТОРИЯ»**

Среднее (полное) общее образование

Количество часов 68

Уровень базовый
(базовый, профильный)
для 10 класса

Срок реализации: 2022-2023 уч.год

1. Программа разработана на основе программы курса «История России» для 6–10 классов. И. Л. Андреев, О. В. Волобуев, Л. М. Ляшенко. «Дрофа», 2021г. для учебников «История России. Начало 20 века – начало 21 века»; А.В.Шубин «Всеобщая история. Новейшая история 10класс» Издательство «Дрофа», 2021 год.

Учитель: Химочкина Татьяна Ивановна

Высшая квалификационная категория

п. Лазаревский

2022 – 2023 учебный год

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Кировский сельский лицей»

Рассмотрена на заседании ШМО

Согласовано

Утверждаю

Протокол № 1

Заместитель директора по УВР

Директор лицея

От «29» августа 2022 года

_____ Бадминова А.С.

_____ Гофарт И.В.

Руководитель ШМО _____

«29» августа 2022 год

Приказ №111\1 от

Литвинова Ф.В.

«29» августа 2022 год

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ КУРСУ «ИСТОРИЯ»**

Среднее (полное) общее образование

Количество часов 68

Уровень базовый

(базовый, профильный)

для 10 класса

Срок реализации: 2022-2023 уч.год

1. Программа разработана на основе программы курса «История России» для 6–10 классов.

И. Л. Андреев, О. В. Волобуев, Л. М. Ляшенко. «Дрофа», 2021г. для учебников «История России. Начало 20 века – начало 21 века»; А.В.Шубин «Всеобщая история. Новейшая история 10класс» Издательство «Дрофа», 2021 год.

Учитель: Химочкина Татьяна Ивановна

Высшая квалификационная категория

п. Лазаревский

2022 – 2023 учебный год

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по «Истории России. Начало XX века - начало XXI века» для 10 класса составлена на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г № 273-ФЗ.; Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 (с изменениями от 31.12.2015г. №1577; 11.12.2020 г. № 712; Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287), авторской программы И.Л. Андреева, О.В. Волобуева, Л.М. Ляшенко «История России» для учебников «История России. Начало XX века - начало XXI века» О. В. Волобуева, С. П. Карпачева, П. Н. Романова. — М.: Дрофа, 2021; 2.Шубин А.В. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс.-М.:Дрофа,2019.

Используемый учебно-методический комплект: учебник О. В. Волобуев, П. Н. Романов, С. П. Карпачёв История России начало 20 века - начало 21 века 10 класс Изд.:ДРОФА., 2021 год;

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, тестирование, обобщающие уроки.

Курс «История. Россия и мир» отражает основные этапы, процессы, события истории нашего отечества и зарубежных стран с древнейших времен до начала XXI века. В центре курса находится история России, что и определяет его структуру. Знание прошлого своей Родины необходимо каждому гражданину Российской Федерации, поэтому материал по отечественной истории занимает столь большое место в учебнике.

Используемый УМК:

1. О. В. Волобуев, П. Н. Романов, С. П. Карпачёв История России учебник начало 20 века - начало 21 века 10 класс Изд.: ДРОФА., 2021 год
- 2.Шубин А.В. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс.-М.:Дрофа,2019.

1. Общая характеристика учебного предмета «История. Россия в мире»

Методической основой программы курса являются цивилизационный подход в сочетании со стадийным, теория модернизации и представление о многофакторности исторического процесса.

Основными задачами данного курса являются:

- систематизация и закрепление имевшихся ранее и полученных в ходе изучения данного курса исторических знаний учащихся;
- обобщение знаний на теоретическом уровне, создающем цельноосмысленную картину истории человечества, включая представления о периодизации, цивилизациях, прогрессе, доминирующих тенденциях общеисторического развития в разные эпохи;
- представление мирового исторического процесса в его единстве и многообразии;
- формирование у учащихся исторического мышления, понимания причинно-следственных связей, умения оперировать основными научными понятиями;
- осознание учащимися места России и истории человечества и в современном мировом сообществе, ее цивилизационных характеристик, взаимосвязи истории страны с мировой историей, вклада России в мировую культуру;
- воспитание у учащихся гуманистического видения мира, неприятия всех проявлений дискриминации (расовой, конфессиональной, социально-групповой), уважения к другим, далеким по времени и современным культурам;
- формирование у учащихся гражданских идеалов и патриотических чувств, активной позиции — неприятия нарушений прав человека, нигилистического отношения к истории и культуре своей Родины, националистического извращения прошлого русского народа и других народов страны;
- воспитание учащихся в духе признания неизбежности плюрализма взглядов, социального компромисса и толерантности, предотвращения социальных конфликтов путем поиска их мирного раз решения.

На основании требований Государственного образовательного стандарта 2004 г. в содержании календарно-тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют задачи обучения:

Приобретение знаний о важнейших событиях и процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;

Овладение способами деятельности, элементарными методами исторического познания, умениями работы с различными источниками исторической информации, применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в многокультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других стран и народов;

Освоение компетенций в сфере отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной и коммуникативной деятельности, ориентации в широком круге исторических источников.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутри предметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся

Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся понимать причины и логику развития исторических процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к ценностям национальной и мировой культуры, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

Деятельностный подход отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Это поможет выпускнику адаптироваться в мире, где объем информации растет в геометрической прогрессии, где социальная и профессиональная успешность напрямую зависят от позитивного отношения к новациям, самостоятельности мышления и инициативности, от готовности проявлять творческий подход к делу, искать нестандартные способы решения проблем, от готовности к конструктивному взаимодействию с людьми.

Данная программа обеспечивает изучение курса – «История. Россия и мир с древнейших времен до конца XIX века» учащимися 10 класса средних общеобразовательных учебных заведений. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Она рассчитана на 68 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю.

Данная программа предназначена для 10 класса, срок реализации программы 1 год.

4. Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «История России» и «Всеобщей истории» на базисном уровне, в том числе в 10 и 11 классах по 68 часов из расчета 2 ч в неделю, один из которых планируется для различных видов самостоятельных работ учащихся. Согласно базисному учебному плану на изучение истории России отведено 1,3 ч и соответственно на изучение всеобщей истории – 0,7 ч (46 час и 24 часов соответственно в год).

Предлагаемая программа рассчитана на 68 учебных часов. Она включает 9 тем, каждая из которых состоит из нескольких подтем, на изучение которых используется 1 учебный час.

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;

- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
 - использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
 - соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
 - понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
 - высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
 - объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
 - использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности;

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей страны
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.;
- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

Предметные результаты:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- применение понятийного аппарата и приемов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в Новейшее время, памятников культуры, событий новейшей истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;

- описание характерных, существенных черт форм государственного устройства современных государств, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в исторических документах;
- использование приёмов исторического анализа;
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с этими источниками;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности;
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Российской империи;
- уважение к русской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

6. Содержание учебного предмета «История»

Класс	Объем учебного времени	Разделы программы	
		Всеобщая история	История России
10	68	Всеобщая история (XX в. – начало XXI вв.) – не менее 24 ч.	История России (XX – начало XXI вв., включая региональный компонент) – не менее 42 ч.

БЛОК ИСТОРИЯ РОССИИ

РОССИЯ В ГОДЫ ВЕЛИКИХ ПОТряСЕНИЙ

На фронтах Первой мировой войны. Россия и мир накануне 1 мировой войны. Вступление России в войну. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Неудача в Восточно-Прусской операции. Успехи 1914 г. Отступление русской армии в 1915 г. Брусиловский прорыв и его значение. Состояние армии. Массовый героизм воинов Людские потери. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии.

Власть, экономика и общество в условиях войны. Война и экономика. Формирование военно-промышленных комитетов. Финансовые и транспортные проблемы. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Земгор. Благотворительность. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Отношение социалистов к войне: оборонцы, интернационалисты и пораженцы Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости от войны и отчаянию. Рост революционных настроений. Война как революционизирующий фактор.

Народное восстание в Петрограде. Падение монархии. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль— март: восстание в Петрограде и падение монархии. Движущие силы

революционных событий. Роль Петроградского гарнизона в восстании. Генералитет и события в столице. Отречение Николая II от власти. Конец Российской империи. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Г. Е. Львов. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Приказ № 1. Революционная эйфория.

Временное правительство и нарастание общенационального кризиса. Весна—лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина. Нота Милюкова, правительственный кризис и формирование коалиции либералов и умеренных социалистов. I Всероссийский съезд Советов. Про вал наступления на фронте. Июльский кризис и конец «двоевластия». Новый состав правительства. А. Ф. Керенский. Православная церковь. Собор и восстановление патриаршества. Выступление генерала Л. Г. Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой.

Большевики захватывают власть. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризисов. Большевизация Советов. Курс партии Ленина на вооруженное восстание. Деятельность ВРК Петроградского Совета. Л. Д. Троцкий. Вооруженное восстание в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. II Всероссийский съезд Советов. Декрет о мире и декрет о земле. Формирование Совета народных комиссаров. ВЦИК Советов. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). В. И. Ленин как политический деятель. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров.

Первые революционные преобразования большевиков и Брестский мир. Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Отделение Церкви от государства и школы от Церкви. Введение восьмичасового рабочего дня. Положение о рабочем контроле. Национализация промышленности. Принципы наделения крестьян землей. Созыв и разгон Учредительного собрания. III Всероссийский съезд Советов. Принятие Конституции РСФСР. Переговоры с Германией и ее союзниками. Заключение Брестского мира. Последствия подписания договора в Бресте.

Гражданская война и «военный коммунизм». Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Политика «военного коммунизма». Продовольственная диктатура. Продразверстка, создание продотрядов и комбедов. Принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов — ЧК, комбедов и ревкомов. Формирование основных очагов сопротивления большевикам. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Создание регулярной Красной армии. Реввоенсовет. Использование военспецов. Восстание Чехословацкого корпуса — начало фронтовой Гражданской войны. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Победы Красной армии в 1918—1919 гг. Красные полководцы (М. В. Фрунзе, М. Н. Тухачевский, С. М. Буденный и др.). Советско-польская война. Поражение армии П. Н. Врангеля в Крыму. Повстанчество в Гражданской войне. Крестьянские восстания 1921 г. Выступление моряков Кронштадта. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921—1922 г. Причины победы Красной армии в Гражданской войне. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери.

Культура и быт революционной эпохи. Российская революция в общественном сознании. Общемировое значение российских событий. Коминтерн.

Повседневная жизнь и общественные настроения. Новый быт: летосчисление, праздники, имена. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Законодательное закрепление равноправия полов. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения. «Несвоевременные мысли» М. Горького. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Борьба с неграмотностью. Строительство новой школы. А. В. Луначарский. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Достижения ученых. Разработка плана ГОЭЛРО. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Создание Пролеткульта. План монументальной пропаганды. «Окна сатиры РОСТА». Театр и кинематограф.

СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В 1920—1930-е годы

Нэп, СССР и Сталин. Отказ большевиков от военного коммунизма и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных

механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922—1924 гг. Создание Госплана. Результаты введения нэпа. Восстановление экономики. Голод 1921—1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и

борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И. В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х годов. Предпосылки и значение образования СССР. Дискуссия о путях формирования союзного государства. Принятие Конституции СССР в 1924 г. Создание новых национальных образований в 1920-е годы.

Индустриализация и коллективизация. «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: источники, региональная и национальная специфика. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Пятилетние планы развития народного хозяйства. Крупнейшие стройки первых пятилеток в Центре и национальных республиках. Создание новых отраслей промышленности. Иностранцы специалисты и технологии на стройках СССР. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Национальные и региональные особенности коллективизации. Кризис снабжения и введение карточной системы. Голод в СССР в 1932—1933 гг.

СССР во второй половине 1930-х годов. Превращение СССР в индустриально-аграрную державу. Ликвидация безработицы. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Использование труда заключенных. Результаты, цена и издержки модернизации. Колхозная деревня. Завершение коллективизации. Создание МТС. Устав сельскохозяйственной артели. Трудодни. Повинности колхозников. Личные подсобные хозяйства. Конституция СССР 1936 г. Система органов государственной власти. Роль ВКП(б) в жизни общества. Новые союзные республики.

Утверждение культа личности И. В. Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Соратники Сталина. Права и свободы советских людей в законах и в действительности. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры Сталина. ГУЛАГ. Массовые политические репрессии 1937—1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий.

Советское общество. Из деревни в город: ускорение урбанизации. Новые города и поселки. Рост численности рабочего класса. Кардинальное изменение в образе жизни крестьянства. Ликвидация сельской общины и социального типа крестьянина-собственника. Способы переселения из деревни в город. Введение паспортной системы. Ликвидация безработицы. Формирование рабочих и инженерных кадров. Рост социального слоя управленцев. Складывание партийной номенклатуры. Система распределения продуктов и промтоваров. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Учреждение звания Герой Труда. Ужесточение производственной дисциплины. Формирование человека нового типа. Пропаганда коллективистских ценностей. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев».

Учреждение звания Герой Советского Союза. Военно-спортивные организации. Открытие ВСХВ. Наступление на религию. Патриарх Тихон. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в Церкви.

Наука и культура Страны Советов. Культурная революция. Борьба с безграмотностью. От обязательного начального образования — к массовой средней школе. Рост числа вузов и техникумов. Идеологическое давление на интеллигенцию. Репрессии против ученых. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Освоение Арктики. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Советский кинематограф. Переход к звуковому кино. Выдающиеся режиссеры и актеры. С. М. Эйзенштейн. «Чапаев» С. Д. и Г. Н. Васильевых. Музыка. Д. Д. Шостакович. Жанр массовой песни.

Живопись и скульптура: от авангарда к соцреализму. В. И. Мухина. Архитектура: от конструктивизма к сталинскому неоклассицизму. А. А. Щусев.

Внешняя политика СССР. 1919 год — август 1939 года. Особенности и основные направления внешней политики Советского государства. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Генуэзская конференция. Рапалльский договор. Укрепление позиций страны на международной арене. Усиление международной напряженности в конце 1920-х — начале 1930-х годов. «Военная тревога» 1927 г. Конфликт на КВЖД. Возрастание угрозы мировой войны. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности. Вступление СССР в Лигу Наций. СССР и война в Испании. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х годов. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г.

Внешняя политика СССР. Сентябрь 1939 года — июнь 1941 года. Начало Второй мировой войны. Поражение польской армии. Вступление Красной армии на территорию Польши. Включение Западной Украины и Западной Белоруссии в состав СССР. Советско-финляндская война. Причины и повод. Результат и цена «Зимней войны». Присоединение Прибалтики и Бессарабии. Преобразования на новых территориях. Репрессии против населения присоединенных областей. Советско-германские отношения. Экономическое сотрудничество. Противоречия. Назревание новой войны.

ВЕЛИКАЯ. ОТЕЧЕСТВЕННАЯ. СВЯЩЕННАЯ

Трагическое начало. План «Барбаросса». Идеологические основы развязывания гитлеровской Германией войны против СССР. План «молниеносной войны». Вторжение войск Германии на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм советских воинов — представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной армии на начальном этапе войны. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны». Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И. В. Сталин — Верховный главнокомандующий. Генеральный штаб. Создание дивизий народного ополчения. Восстановление патриаршества. Наступление гитлеровских войск. Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Г. К. Жуков. И. С. Конев. К. К. Рокоссовский. Наступательные операции Красной армии зимой—весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение военной дисциплины на производстве и транспорте.

Коренной перелом. Военные действия весной—летом 1942 г. Поражение советских войск под Харьковом и в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227. Герои обороны. Контрнаступление советских войск и окружение неприятельской группировки под Сталинградом. А. В. Василевский. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом—осенью 1943 г. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Прорыв блокады в январе 1943 г. Значение героической обороны Ленинграда.

Человек и война: по обе стороны фронта. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Военно-техническое оснащение Красной армии. Оружие Победы. Конструкторы военной техники. Организаторы военного хозяйства. Повседневность в тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Вклад творческой интеллигенции в Победу. Советские писатели, композиторы, художники в условиях войны. Песня «Священная война» — призыв к сопротивлению врагу. Фронтовые корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Седьмая симфония Д. Д. Шостаковича. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. СССР и союзники. Проблема Второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагерь уничтожения. Холокост. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание

гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Развертывание массового партизанского движения. П. К. Пономаренко, С. А. Ковпак, А. Ф. Федоров. Антифашистское подполье в оккупированных крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.

1944: год изгнания врага. Планы советского командования на 1944 год. Ликвидация блокады Ленинграда. Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Н. Ф. Ватутин. Борьба с УПА. Выход советских войск к западной границе СССР. Открытие Второго фронта в Нормандии. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Завершение освобождения территории СССР. Освободительная миссия Красной армии в Европе (Румыния, Болгария, Югославия, Венгрия, Чехословакия, Польша). Варшавское восстание.

Год победы: капитуляция Германии и Японии. Военные действия на заключительном этапе Великой Отечественной войны. Висло-Одерская операция. Восточно-Прусская операция. Битва за Берлин. Освобождение Вены и Праги. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Капитуляция Германии. Крымская (Ялтинская) и Потсдамская (Берлинская) конференции глав союзных держав. Создание ООН. Вступление СССР в войну с Японией. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войн. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Цена Победы. Людские и материальные потери. Подвиг народа в войне.

ОТ ПОСЛЕВОЕННОГО ПОДЪЕМА ДО РАСПАДА СССР

Поздний сталинизм и послевоенное возрождение страны. Влияние последствий войны на общество. Послевоенные ожидания и настроения. Эйфория Победы. Разруха. Демобилизация армии. Репатриация. Рост беспризорности. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство. Положение на потребительском рынке.

Голод 1946—1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы в 1947 г. И. В. Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с космополитизмом. «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Образование и наука. Советский «атомный проект», его успехи и значение. И. В. Курчатов. Т. Д. Лысенко. Культура под гнетом идеологии. Постановление о журналах «Звезда» и «Ленинград».

Внешняя политика в послевоенные годы и начало «холодной войны». Рост влияния СССР на международной арене. Главные направления внешней политики Советского Союза. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Создание военно-политических блоков. Гонка вооружений. Роль Советского Союза в установлении коммунистических режимов в странах Восточной Европы и Азии. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание СЭВ. Договор о дружбе с Китаем. Создание Комиинформа. Разрыв отношений с Югославией. СССР и Израиль. Военно-политические конфликты. Берлинский кризис, образование ФРГ и ГДР. Корейская война.

«Оттепель»: смена политического режима. Смена политического курса. Смерть И. В. Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Г. М. Маленков. Отстранение от власти Л. П. Берии. Переход политического лидерства к Н. С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение культа личности И. В. Сталина. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Попытка отстранения Н. С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева. Негативная реакция в обществе и партийной верхушке на его непродуманные действия. Заговор против Хрущева, конец его политической карьеры.

Социально-экономическое развитие СССР: новации и догмы. «Догнать и перегнать Америку!» Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Ликвидация МТС. Повышение цен, дефицит продовольствия. Начало закупок зерна за границей. Научно-техническая революция (НТР) в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Пятилетние планы и семилетка. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Дефицит товаров народного потребления.

Социальные программы. Массовое жилищное строительство. Специфика советского «социального государства». Пенсионная реформа. Снижение налогов. Рост доходов населения. Улучшение медицинского обслуживания населения.

Внешняя политика: в пространстве от конфронтации к диалогу. 1953—1964 годы. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу в отношениях с Западом, ослабление нажима на соцстраны

. СССР и мировая социалистическая система. Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. События 1953 г. в ГДР. Политическая борьба в Польше. Венгерские события 1956 г. Нормализация отношений с Югославией. КНР и решения XX съезда. СССР и страны Запада. Визит Н. С. Хрущева в США. Карибский кризис 1962 г.: позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. СССР и развивающиеся страны. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах «третьего мира». Суэцкий кризис 1956 г.

Общественная жизнь в СССР. 1950-е — середина 1960-х годов. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х годов. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. XXII съезд КПСС. Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Общественные формы управления. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Начало московских кинофестивалей. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни. Стиляги.

Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Диссиденты. Самиздат и тамиздат. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Новочеркасские события. Преследования инакомыслящих.

Советская наука и культура в годы «оттепели». Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. С. П. Королев. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю. А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В. В. Терешковой. Атомная энергетика. Выдающиеся физики и химики. Реформа системы образования. Введение всеобщего обязательного восьмилетнего образования. Новые темы и имена в литературе. А. И. Солженицын. А. Т. Твардовский и журнал «Новый мир». Плеяда молодых поэтов. Поэтические вечера в Политехническом музее. Кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Бардовская песня. Н. С. Хрущев и интеллигенция. Успехи советских спортсменов.

Советское общество в середине 1960-х — середине 1980-х годов. Приход к власти Л. И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Концепция «развитого социализма». Конституция СССР 1977 г. Ю. В. Андропов, К. У. Черненко во главе государства. Диссидентский вызов. Правозащитные выступления. А. Д. Сахаров и А. И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Экономические реформы 1960-х годов. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Нарастание застойных тенденций в экономике. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли военно-промышленного комплекса (ВПК). Экспорт нефти. Трудности развития агропромышленного комплекса. Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни советских людей: достижения и проблемы. Обострение экологических проблем.

Внешняя политика: между «разрядкой» и конфронтацией. 1965—1985 годы. Новые вызовы внешнего мира. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Отношения с Францией и ФРГ. Договоры с США об ограничении вооружений. Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. СССР и локальные конфликты. Ближневосточный узел. Ввод советских войск в Афганистан. Размещение ракет средней дальности в Европе. Конец разрядки. СССР и соцстраны. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Польский кризис. Конфликт с Китаем.

Культурная жизнь в середине 1960-х — середине 1980-х годов. Советские научные школы. Ведущие научные центры. Ученые — нобелевские лауреаты. Новые достижения в освоении космоса. Гуманитарные науки. Д. С. Лихачев. Переход к всеобщему среднему образованию. Развитие профессионального образования. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино.

Авангардное искусство. Власть и интеллигенция. Деятели культуры, покинувшие родину. Развитие физкультуры и спорта в СССР.

Перестройка и распад СССР. 1985—1991 годы. М. С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Гласность и плюрализм мнений. Подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Публикации в прессе, новые книги и фильмы. Вторая волна десталинизации. Демократизация политической системы. XIX конференция КПСС. Альтернативные выборы. Съезды народных депутатов. Образование Межрегиональной депутатской группы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. «Новое мышление» М. С. Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации и провозглашение приоритета общечеловеческих ценностей. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Вывод советских войск из Афганистана, из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Последний этап «перестройки» (1990—1991 гг.). Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС. Первый съезд народных депутатов РСФСР. Б. Н. Ельцин — лидер демократических сил. Введение поста президента СССР и избрание М. С. Горбачева президентом. Избрание Б. Н. Ельцина президентом РСФСР. «Парад суверенитетов». Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и о переходе к рынку. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Б. Н. Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния М. С. Горбачева. Распад структур КПСС. Ликвидация союзного правительства. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание Содружества Независимых Государств (СНГ).

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ В 1992—2014 годах

Становление новой России. 1992—1993 годы. Б. Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Предоставление Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов. Е. Т. Гайдар. Начало радикальных экономических преобразований. «Шоковая терапия». Либерализация цен. Ваучерная приватизация. От сотрудничества к противостоянию властей в 1992—1993 гг. В. С. Черномырдин во главе правительства. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. — попытка правового разрешения политического кризиса. Политический кризис осени 1993 г. Указ Б. Н. Ельцина № 1400. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Победа президента. Выборы в Федеральное Собрание. Борьба политических сил. В. В. Жириновский, Г. А. Зюганов, Г. А. Явлинский. Блок «Выбор России».

Российская Федерация: продолжение реформ и политика стабилизации. 1994—1999 годы. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Принятие Конституции. Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Падение производства. Долларизация экономики. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора

в 1992 г. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Президентские выборы 1996 г. Победа Б. Н. Ельцина. Противоречивые результаты первых лет экономических реформ. Дефолт 1998 г. и его последствия. Е. М. Примаков. Новый облик российского общества. Социальная поляризация и смена ценностных ориентиров.

Власть и общество в начале XXI века. Политическая ситуация на рубеже XX-XXI вв. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную думу 1999 г. Отставка Б. Н. Ельцина. Первое и второе президентства В. В. Путина. Стратегия развития страны. Восстановление единого правового пространства. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза.

Политические партии и электорат. Построение вертикали власти и гражданское общество. Президентство Д. А. Медведева. Меры правительства по преодолению глобального экономического кризиса. Избрание В. В. Путина президентом на третий срок. Принятие Республики Крым и Севастополя в состав России.

Экономическое развитие и социальная политика в начале XXI века. Экономическое развитие в 2000-е годы. Экономический подъем 1999—2007 гг. и кризис 2008—2010 гг. Налоговая политика, финансовое положение страны. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Национальные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Создание законодательной базы для развития социальной сферы. Демографическая статистика. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Реформа ЖКХ. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Модернизация бытовой сферы. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.

Внешняя политика в конце XX — начале XXI века. Новые приоритеты внешней политики в период президентства Б. Н. Ельцина. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия — правопреемник СССР на международной арене. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание в 1993 г. Договора СНВ-2. Вступление России в «Большую семерку». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ. Союзное государство России и Белоруссии. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е годы. Внешнеполитический курс в годы президентства В. В. Путина и Д. А. Медведева. Восстановление позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Деятельность «Большой двадцатки». Вступление в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России. Участие в ШОС, БРИКС.

Культура и наука в конце XX — начале XXI века. Религиозное возрождение как духовное явление в жизни страны. Конституционное обеспечение прав верующих. Крупнейшие конфессии. Восстановление храмов. Патриархи Алексей II и Кирилл. Модернизация образования. Создание новой образовательной системы. Законодательная база. Среднее 11-летнее образование. Введение ЕГЭ. Преобразования в высшей школе. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и параолимпийские зимние игры в Сочи. Победы российских спортсменов. Развитие науки. Основные достижения российских ученых. Инновационный центр Сколково. Проблема «утечки мозгов» за рубеж. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

БЛОК ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Введение

Новейшее время во всемирной истории. Основное содержание курса новейшей истории. Противоречивость периода. Авторитаризм и демократия. Рыночная экономика и государственное регулирование хозяйства. Мирные переговоры и кровопролитные войны. Глобальный мир.

Первая мировая война и ее последствия.

Противоречия между сильнейшими странами мира в начале века. Причины Первой мировой войны и подготовка к ней. Начало Первой мировой войны. Планы сторон в начале войны. План Шлиффена. Основные фронты и ход военных действий в первый год войны. Битва на реке Марне. Наступление русских войск в Восточной Пруссии и их поражение. Успешное наступление русских в Галиции. Срыв германского плана ведения войны. Война на два фронта. Отступление русской армии. Значение Восточного фронта. Переход к позиционной войне. Битва на реке Сомме. Оформление Четверного союза Германии, Австро-Венгрии, Османской империи и Болгарии. Верденское сражение. Борьба на истощение. Ютландское морское сражение.

Экономическое и политическое положение воюющих стран. Введение государственного регулирования производства и распределения. Обязательная трудовая повинность. Основные фронты и ход военных действий во второй год войны. Брусиловский прорыв. Причины вступления в войну США и изменение соотношения сил в пользу Антанты. Революционные события в России и их

влияние на ход военных действий. Брестский мир. Экономическое и военное истощение Германии. Революция в Германии и подписание Компьенского перемирия. Поражение стран Четверного союза. Итоги и последствия Первой мировой войны.

Образование новых национальных государств. Распад Российской, Германской, Австро-Венгерской и Османской империй. Принцип правительства В. И. Ленина — «право наций на самоопределение вплоть до отделения». Предоставление независимости Финляндии, Польше, Украине, странам Прибалтики и Закавказья. Карл Маннергейм. Советско-польская война и поражение Красной армии под Варшавой. Демократическая революция в Австро-Венгрии.

Создание республики Чехословакия и Королевства сербов, хорватов и словенцев. Ноябрьская революция в Германии и провозглашение республики.

Веймарская республика и завершение революции в Германии. Подавление советской власти в Венгрии и установление в стране антикоммунистической диктатуры Миклоша Хорти. Революционное движение в мире и образование Коминтерна. Образование Турецкой республики.

Мир после Первой мировой войны.

Планы послевоенного устройства мира.. Парижская мирная конференция. Страны Антанты и большевистская Россия. Версальский договор и создание Версальской системы. Рапальское соглашение и признание СССР Вашингтонская конференция. Урегулирование международных отношений в бассейне Тихого океана и ограничение морских вооружений. Противоречия Версальско-Вашингтонской системы.

Идеи государственного регулирования экономики, разработанные Джоном Кейнсом. Экономический подъем. Ускорение технического прогресса в послевоенный период. Возникновение массового общества. Демократизация общественной жизни в Европе. Всеобщая забастовка в Великобритании. Политика социального партнерства, проводимая социал-демократическими партиями. Развитие культуры в послевоенный период. Причины формирования авторитарных режимов. Авторитарные режимы в Болгарии и Испании. Фашистский режим в Италии Поражение фашистов во Франции.

Распад Китая на самостоятельные провинции во главе с милитаристами. Борьба за объединение Китая и освобождение страны от полуколониальной зависимости. Махатма Ганди во главе антиколониальной борьбы в Индии.

Великая депрессия и наступление тоталитаризма.

Начало Великой депрессии. Особенности мирового кризиса. Экономические причины Великой депрессии. Варианты выхода из кризиса: тоталитаризм или демократическое общество с государственным регулированием. Франклин Делано Рузвельт. «Новый курс». Усиление роли государства в экономике стран Европы и Латинской Америки. Демократический вариант регулирования экономики государством.

Нарастание агрессии в мире. Образование «очагов войны». Наступление нацистов в Германии. Адольф Гитлер и расистские, человеконенавистнические идеи. Фашистский режим в Германии. Нарушение Германией условий Версальского договора и создание военной промышленности. Политика Великобритании и Франции, направленная на «умиротворение» агрессора. Провал попытки СССР создать систему коллективной безопасности в Европе. Гражданская война в Испании. Франкистский режим в Испании. Оккупация Германией Чехословакии и захват Италией Албании. Пакт Молотова—Риббентропа и его последствия. Территориальные изменения в Европе к началу Второй мировой войны.

Вторая мировая война

Причины и характер нового мирового конфликта. Начало Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Разгром вермахтом союзников во Франции. «Линия Мажино». Битва за Англию. Военные действия на Балканах и в Северной Африке. Обострение противоречий между Германией и СССР. Территориальные захваты СССР. Советско-финляндская война и ее итоги. «Линия Маннергейма». Включение в состав СССР Эстонии, Латвии и Литвы. Подписание Германией, Италией и Японией Тройственного пакта. Подготовка А. Гитлера к нападению на СССР. План «Барбаросса». Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война — составная часть Второй мировой. Причины военных неудач Красной армии в начале войны. Контрнаступление Красной армии под Москвой и первое крупное поражение немецкой армии. Складывание Антигитлеровской коалиции. Поставки в СССР вооружения и продовольствия Великобританией и США. Нападение Японии на Перл-Харбор и вступление в войну США. Завершение формирования Антигитлеровской коалиции. Атлантическая хартия. Декларация

Объединенных наций. Развертывание военных действий в Тихом океане. Военные действия на советско-германском фронте и их влияние на успехи союзников на других фронтах. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе мировой войны. Г. К. Жуков. Военные действия в Северной Африке и на Тихом океане. Бернард Монтгомери и капитуляция немецко-итальянских войск в Северной Африке. Битва за Атлантику. Капитуляция Италии. Положение жителей в оккупированных фашистами странах.. Антифашистское движение Сопротивления во Франции и других странах. Значение решений Тегеранской конференции. «Большая тройка». Второй фронт. Открытие второго фронта, высадка союзников в Нормандии. Наступление советских войск и освобождение Восточной Европы. Подъем антифашистской борьбы. Восстания в Польше и Словакии. Наступление немецкой армии в Арденнах. Крымская конференция и значение ее решений для послевоенной Европы. Берлинская операция советских войск и капитуляция Германии. Ядерная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии. Разгром Японии и завершение войны на Дальнем Востоке. Потсдамская конференция и итоги войны. Важнейшие решения союзников в отношении поверженной Германии. Суды над военными преступниками. Международный трибунал в Нюрнберге. Цена победы над фашизмом. Создание Организации Объединенных Наций (ООН).

«Холодная война»

Формирование биполярного мира. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Особенности проявления «холодной войны» в послевоенном мире. Создание военно-политических союзов — Организации Североатлантического договора (НАТО) и Организации Варшавского договора (ОВД). Установление коммунистических диктатур в Восточной Европе. Возрастание влияния коммунистов в странах Восточной Европы. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Раскол Германии на Федеративную Республику Германии (ФРГ), Западный Берлин и Германскую Демократическую Республику (ГДР). Советско-югославский конфликт. Испытание первой советской атомной бомбы. Создание в США и СССР термоядерных устройств. Достижение ракетно-ядерного паритета. Международные отношения после смерти И. В. Сталина. Суэцкий кризис и обострение отношений между сверхдержавами.

«Новые рубежи» американского президента Джона Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис и его разрешение. Договор о запрещении испытаний ядерного оружия в трех средах. Гражданская война в Китае. Корейская война. Провозглашение Демократической Республики Вьетнам.. Американское вмешательство во Вьетнаме. Причины и последствия советско-китайского конфликта. Советско-американские соглашения об ограничении стратегических вооружений и их значение. Договор об ограничении стратегических вооружений (ОСВ-1). Встреча Ричарда Никсона и Л. И. Брежнева и отказ сверхдержав от применения силы.. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Основные положения Заключительного акта совещания в Хельсинки. Создание Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ). Договор ОСВ_2. Ратификация. Ракетный кризис и новый виток конфронтации. Вторжение СССР в Афганистан и возвращение к политике «холодной войны». Международные последствия войны в Афганистане.

Развитые индустриальные страны в середине XX — начале XXI в.

Основные черты «общества потребления». Новая стадия в развитии государственно-монополистического индустриального общества. Совет Европы. Европейское объединение угля и стали. Образование Европейского экономического сообщества (ЕЭС). «Западногерманское экономическое чудо». Возникновение Пятой республики во Франции. Колониальные противоречия как препятствие для европейской интеграции. Консервативная и трудовая Великобритания. Распад британской колониальной системы.

Проблема прав человека в странах Запада. Всеобщая декларация прав человека. Новые течения в идеологии и культуре стран Запада. Изменения в художественной культуре. Социально-политический кризис во Франции.

Социальный кризис в странах Запада и его значение. Последствия «бурных шестидесятых» для стран Запада. Информационная революция. Компьютеризация. Научно-техническая революция. Арабо-израильская война и начало энергетического кризиса в странах Запада. Эмбарго. Организация стран — экспортеров нефти (ОПЕК). Проявление острого энергетического и экономического кризиса. Социальные причины экологического кризиса. Общественно-политическое движение «зеленых». Изменение социальной структуры стран Запада в результате информационно-технологической

революции. Демократизация стран Запада и терроризм. Демократические преобразования на юге Европы.

Неоконсервативная политика в Великобритании. Неоглобализм. Страны Запада на рубеже веков. «Золотой миллиард». Введение единой европейской валюты.

Страны социалистического блока в 1950—1980 гг. Пути их развития на рубеже XX—XXI вв.

Основные черты «реального социализма» в странах Восточной Европы. Социально-экономические и культурные достижения социалистических стран. Кризис режима «народной демократии» в Польше. Освободительное движение в Венгрии. «Пражская весна». Александр Дубчек.

«Доктрина Брежнева» и оккупация Чехословакии войсками стран Варшавского договора. Движение «Солидарность» в Польше. Подъем рабочего движения и введение в Польше военного положения.

Особенности югославской модели социализма. Строительство социализма в Китае. Экономические успехи Китая. Коммунистический режим в Северной Корее. Политика опоры на собственные силы. Политические и экономические проблемы КНДР.

Демократические революции в Восточной Европе. Воссоединение германского народа и образование единого германского государства — ФРГ. «Шоковая терапия» и результаты радикальных реформ. Роспуск Варшавского договора и СЭВ. Распад СССР и создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Распад Югославии и войны на Балканах. Межнациональные конфликты в бывшей Югославии. Проблема Косово. Восточная Европа на рубеже веков. «Цветные революции» в бывших советских республиках.

Латинская Америка, Азия и Африка в середине XX — начале XXI в.

Положение стран Латинской Америки в середине прошлого века. Пути дальнейшего развития: реформы или революция. Переход Кубы к социалистическому развитию.

Реформы в странах Латинской Америки. Диктаторские режимы в странах Южной Америки.

Причины и этапы крушения колониальной системы после Второй мировой войны. Организация африканского единства (ОАЕ). Проблемы независимых африканских государств. Причины неудач при создании демократических режимов в крупных африканских государствах. Диктаторские режимы в странах Африки. Запад и СССР в конфликте Эфиопии и Сомали. Этнические конфликты в странах Африки.

Арабские страны и возникновение государства Израиль. Военные перевороты в Египте, Сирии, Ираке и Ливии. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Исламская революция в Иране.

Обретение независимости странами Южной Азии. Проблемы Индии после обретения независимости. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае. Влияние СССР на внутреннюю и внешнюю политику стран Индокитая.

Положение Японии после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Мирная конференция в Сан-Франциско и отказ СССР от подписания мирного договора с Японией. «Северные территории». Японское «экономическое чудо».

Особенности модернизации в странах Юго-Восточной Азии. «Тихоокеанские драконы» — Тайвань, Сингапур.

7. Тематическое планирование

№	Наименование темы	Количество часов
	История России	
1	Введение	2
2	Тема I. Россия в годы великих потрясений	11
3	Тема II. Советский Союз в 1920—1930-е гг.	8
2.	Тема III. Великая. Отечественная. Священная	6
3.	Тема IV. От послевоенного подъема до распада СССР	12
4.	Тема V. Российская Федерация в 1992—2014 гг.	5
5.	Итоговое обобщение	2
Итого часов		46
	Всеобщая история	

8.	Введение	1
9.	Тема I. Первая мировая война и ее последствия	3
10	Тема II. Мир после Первой мировой войны	1
11	Тема III. Великая депрессия и наступление тоталитаризма	6
12	Тема IV. Вторая мировая война	3
13	Тема V. «Холодная война»	2
14	Тема VI. Развитые индустриальные страны в середине XX — начале XXI века	3
15	Тема VII. Страны социалистического блока в 1950—1980-х годах. Пути их развития на рубеже XX — XXI веков	1
16	Тема VIII. Латинская Америка, Азия и Африка в середине XX — начале XXI века	1
	Итоговое обобщение	1
Всего часов		22
Всего часов по предмету		68

Реализация национальных, региональных, этнокультурных особенностей Республики Калмыкия

№ п/п	№ урока	Тема НРЭО	КОЛ-ВО ЧАСОВ
1.	5	Малодербетовский улус первой четверти XX века.	1
2	7	Октябрьские события в оценке историков и современников. События в Малодербетовском улусе.	1
3	11	Калмыцкая АССР в годы Гражданской войны.	1
4	15	Индустриализация в Калмыцкой АССР в 30-е годы.	1
5	24	Калмыцкая АССР в годы Великой Отечественной войны 1941-1945гг	1
6	38	Перестройка в Калмыцкой АССР.	1
7	41	Республика Калмыкия как субъект РФ.	1
Всего			7

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Элементы минимального содержания образования	Формируемые УУД	Домашн. задание
Введение в Историю 10 класс (2 часа)						
1	1 неделя	Введение в предмет история 10 класс	Урок изучения нового материала		<p>Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием предмета 10 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся.</p> <p>Регулятивные УУД: Самостоятельное формулирование цели урока; осуществление самостоятельного контроля своей деятельности; прогнозирование результатов усвоения изучаемого материала; оценивание качества и уровня усвоенного материала; планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации.</p> <p>Познавательные УУД: анализировать (выделять главное), обобщать, делать выводы, выделять причины и следствия, представлять информацию в разных формах (хронологическая таблица, план-конспект).</p> <p>Коммуникативные УУД: применение правил делового сотрудничества; сравнение разных точек зрения; оформление диалогического высказывания; коллективное учебное сотрудничество; участие в коллективном обсуждении; использовать ИКТ. Личностные: формирование стартовой мотивации к повторению.</p>	
2	1 неделя	Стартовый контроль	Урок изучения нового материала		<p>Оценить уровень общеобразовательной подготовки по истории учащихся старшей школы. Выявление у учащихся остаточных знаний по предмету история за период основной школы. Проведение первичной диагностики класса в начале учебного года. Выявление характерных проблем и трудностей в</p>	

					усвоении общеучебных и предметных умений учащихся. Выявление пробелов в уровне освоения основных предметных тем с последующей корректировкой рабочей программы	
--	--	--	--	--	--	--

История России

Тема I. Россия в годы великих потрясений (11 часов)

3-4	2 неделя	На фронтах Первой мировой войны	Комбинированный урок	Россия и мир накануне войны, причины войны. Начало войны. Военные кампании 1915—1916 годов. Состояние армии.	<p>Предметные Сформировать у учащихся четкое представление о причинах Первой МВ, формировании и изменение состава военно-политических блоков, ведения военных действий, Объяснять причины побед и поражений русской армии в войне. Использовать историческую карту как источник информации.</p> <p>Метапредметные Владение навыками познавательной деятельности, способность и готовность воспринимать, анализировать и систематизировать полученные знания, владеть языковыми средствами - уметь ясно и логично формулировать свою точку зрения, четко ставить вопросы и выражать свою точку зрения. Формулировать цели своей учебной деятельности. Уметь обобщать факты, делать выводы.</p> <p>Личностные Осмысливать исторический опыт, понимать необходимость знания истории. Формировать свою точку зрения по историческим проблемам, умение вести диалог и аргументировать свою позицию по ключевым вопросам истории.</p>	
------------	----------	--	----------------------	--	--	--

5	3 неделя	Власть, экономика и общество в условиях войны. Малодербетовский улус первой четверти XX века.	Комбинированный урок	Война и экономика. Война и общество. Распутинщина. «Грозный кризис... уже назрел».	Личностные результаты: осознание своей идентичности как гражданина страны. познавательный интерес к прошлому своей страны изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями; уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох; расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе. Метапредметные: Уметь самостоятельно определять цели своего обучения и задачи познавательной деятельности. Предметные: Раскрывать характерные черты развития власти, экономики и общества в годы войны.	
6	3 неделя	Народное восстание в Петрограде. Падение монархии.	Комбинированный урок	Восстание: шесть решающих дней. Отречение императора. Два центра власти	Личностные: Осмысливать исторический опыт, понимать необходимость знания истории. Формировать свою точку зрения по историческим проблемам, умение вести диалог и аргументировать свою позицию по ключевым вопросам истории. Метапредметные: Уметь самостоятельно формулировать тему урока, строить логическое рассуждение. Владеть приемами сравнительного анализа. Развивать способность решать творческие задачи. Предметные: Раскрывать особенности развития революционного процесса в России в феврале – марте 1917г. Раскрывать существенные черты политической борьбы в период революции. Давать оценку историческим личностям и событиям.	
7	4 неделя	Временное	Комбинированный	Главные задачи новой	Личностные: Осмысливать исторический опыт,	

		<p>правительство и нарастание общенационального кризиса.</p> <p>Октябрьские события в оценке историков и современников.</p> <p>События в Малодербетовском улусе.</p>	урок	<p>России.</p> <p>«Апрельские тезисы» — програм-ма большевиков. Коалиция либералов и социалистов. Конец двоевластия.</p> <p>Выступление генерала Корнилова.</p>	<p>понимать необходимость знания истории.</p> <p>Формировать свою точку зрения по историческим проблемам, умение вести диалог и аргументировать свою позицию по ключевым вопросам истории.</p> <p>Метапредметные: Уметь самостоятельно формулировать тему урока, строить логическое рассуждение. Владеть приемами сравнительного анализа. Развивать способность решать творческие задачи.</p> <p>Предметные: Раскрывать особенности развития революционного процесса в России в феврале – марте 1917г. Раскрывать существенные черты политического кризиса. Давать оценку историческим личностям и событиям.</p>	
8	4 неделя	<p>Большевики захватывают власть</p>	Комбинированный урок	<p>Россия осенью 1917 г.: кризис об-остряется. Большевики готовят вооруженное восстание. «Рабочая и крестьянская революция совер-шилась». «Мир — народам, земля — крестьянам». Новые госу-дарст-венные учреждения.</p>	<p>Личностные: осознание своей идентичности как гражданина страны.</p> <p>познавательный интерес к прошлому своей страны</p> <p>изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;</p> <p>уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;</p> <p>расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;</p> <p>осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.</p> <p>Метапредметные: Аргументировать свою точку зрения, учитывать разные мнения.</p> <p>Предметные: Характеризовать основные события и условия прихода к власти большевиков.</p>	
9	5 неделя	<p>Первые революционные преобразования большевиков и Брестский мир</p>	Комбинированный урок	<p>Диктатура пролетариата. От рабочего контроля к национализа-ции. Судьба Учредительного собрания. Брестский мир.</p>	<p>Личностные: осознание своей идентичности как гражданина страны.</p> <p>познавательный интерес к прошлому своей страны;</p> <p>уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через</p>	

					<p>понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.</p> <p>Метапредметные: Уметь обобщать факты, делать выводы, строить логическое рассуждение, анализировать информацию.</p> <p>Предметные: Анализировать влияние государственных реформ на жизнь народа.</p>	
10-11	5-6 неделя	<p>Гражданская война и военный Коммунизм.</p> <p>Калмыцкая АССР в годы Гражданской войны.</p> <p>НРЭО</p>	Комбинированный урок	<p>Причины и особенности Гражданской войны в России. Военный коммунизм. Красная армия против Народной армии Комуча. Провал похода Верховного правителя. Решающие победы Красной армии. Советско-польская война и поражение Врангеля. Зеленые. Результаты Гражданской войны.</p>	<p>Личностные: осознание своей идентичности как гражданина страны. познавательный интерес к прошлому своей страны; уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.</p> <p>Метапредметные: Уметь обобщать факты, выделять основные события. Владеть навыками сравнительного анализа.</p> <p>Предметные: Раскрывать суть политических и социально-экономических процессов в России в ходе Гражданской войны.</p>	
12	6 неделя	<p>Культура и быт революционной эпохи</p>	Комбинированный урок	<p>«Русский народ обвенчался со Свободой». Календарь новой жизни. Общественные потрясения.</p> <p>«Долой неграмотность!». Наука. Искусство революционной эпохи.</p>	<p>Личностные: Развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия. Осмысливать исторический опыт, понимать необходимость знания истории. Формировать свою точку зрения по историческим проблемам, умение вести диалог и аргументировать свою позицию по ключевым вопросам истории.</p> <p>Метапредметные: Уметь анализировать и сравнивать иллюстрации и текст, делать выводы, использовать иллюстративный материал как</p>	

					источник информации о развитии культуры. Предметные: Раскрывать особенности развития образования, науки и культуры в революционную эпоху.	
13	7 неделя	Обобщающий урок по теме I	Урок повторения изученного материала		Личностные: Формировать способность к определению своей позиции в современном обществе. Изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями Предметные: Систематизировать материал главы, раскрывать логическую взаимосвязь между явлениями и процессами, выделяют главные события и итоги. Метапредметные: Овладеть навыками сравнительного анализа. Планировать свою познавательную деятельность.	

Тема II. Советский Союз в 1920—1930-е гг. (8 часов)

14	7 неделя	Нэп, СССР и Сталин	Комбинированный урок	Переход к новой экономической политике. На вершине партийного аппарата. Создание СССР. Эконо-мика эпохи нэпа. Социализм в одной стране.	Личностные: осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; познавательный интерес к прошлому своей страны изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями; следование этическим нормам и правилам ведения диалога; формирование коммуникативной компетентности; обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других; расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении; Метапредметные: Владеть приемами сравнительного анализа, представлять информацию в виде схемы. Предметные: изложение своей точки зрения, её	
----	----------	---------------------------	----------------------	---	--	--

					аргументация в соответствии с возрастными возможностями	
15	8 неделя	Индустриализация и коллективизация. Индустриализация в Калмыцкой АССР в 30-е годы. НРЭО	Комбинированный урок	Отказ от принципов нэпа. «Пятилетку в четыре года!» Коллективизация крестьянства.	<p>Личностные: познавательный интерес к прошлому своей страны освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями; уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох; обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других; расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.</p> <p>Метапредметные: Уметь анализировать различные источники информации, делать выводы, сопоставлять события и процессы.</p> <p>Предметные: Раскрывать сущность модернизации экономической системы СССР. Выделять характерные признаки процессов индустриализации и коллективизации.</p>	
16	8 неделя	СССР во второй половине 1930-х годов	Комбинированный урок	СССР — индустриальная держа-ва. Колхозная деревня. «Сталин-ская» конституция. Культ личнос-ти. Машина террора.	<p>Личностные: Осмысливать исторический опыт, понимать необходимость знания истории. Формировать свою точку зрения по историческим проблемам, умение вести диалог и аргументировать свою позицию по ключевым вопросам истории.</p> <p>Метапредметные: Уметь анализировать и</p>	

					сравнивать иллюстрации и тексты, делать выводы на основе анализа. Предметные: Раскрывать существенные черты общественного развития СССР во второй половине 1930-х гг
17	9 неделя	Советское общество	Комбинированный урок	Из деревни в город. Номенклатура вместо нэпманов. «Дело чести, славы, доблести и геройства». «Знак ГТО на груди у него». Воинствующие безбожники.	Личностные: осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; познавательный интерес к прошлому своей страны уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох; формирование коммуникативной компетентности; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе. Метапредметные: Уметь ставить цели учебной деятельности, анализировать и делать выводы. Предметные: Раскрывать особенности социальной структуры советского общества.
18	9 неделя	Наука и культура Страны Советов	Комбинированный урок	Культурная революция. Наука и техника. Социалистический реализм. Любимые киногерои и зна-менитые песни. «Рабочий и колхозница» на фоне новой Москвы. Архитектура: от конструктивизма к неоклассицизму.	Личностные: осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; познавательный интерес к прошлому своей страны освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями; уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и

					<p>мотивации поступков людей предшествующих эпох; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.</p> <p>Метапредметные: Вырабатывать способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач.</p> <p>Предметные: Уметь характеризовать особенности развития образования и науки в СССР.</p>	
19	10 неделя	Внешняя политика СССР 1919 год — август 1939 года	Комбинированный урок	<p>Две тенденции внешней полити-ки: коминтерновская и прагмати-ческая. «Руки прочь от России!»: внешнеполитические кризисы конца 1920-х — начала 1930-х гг.</p> <p>Между агрессорами на Западе и на Востоке. Накануне «большой войны»: провал идеи коллектив-ной безопасности и советско-германский пакт о ненападении.</p>	<p>Личностные: осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; познавательный интерес к прошлому своей страны и других государств. освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;</p> <p>изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями; уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;</p> <p>следование этическим нормам и правилам ведения диалога;</p> <p>Метапредметные: Представлять информацию в виде таблицы, овладевать навыками сравнительного анализа.</p> <p>Предметные: Раскрывать существенные черты внешней политики СССР в 1919-1939гг</p>	
20	10 неделя	Внешняя политика СССР Сентябрь 1939	Комбинированный урок	Включение Западной Украины и Западной	<p>Личностные: Осмысливать исторический опыт, понимать необходимость знания истории.</p>	

		года — июнь 1941 года		Белоруссии в состав СССР. Советско-финляндская война. Присоединение Прибалтики и «возвращение» Бессарабии. Советско-германские отношения: союзники или противники. 127	Формировать свою точку зрения по историческим проблемам, умение вести диалог и аргументировать свою позицию по ключевым вопросам истории. Метапредметные: Вырабатывать способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач. Предметные: Раскрывать особенности внешней политики СССР накануне ВОВ.
21	11 неделя	Обобщающий урок по теме II	Рок повторения изученного материала		Личностные: Формировать способность к определению своей позиции в современном обществе. Изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями Предметные: Систематизировать материал главы, раскрывать логическую взаимосвязь между явлениями и процессами, выделяют главные события и итоги. Метапредметные: Овладевать навыками сравнительного анализа. Планировать свою познавательную деятельность.
Тема III. Великая. Отечественная. Священная война (6 часов)					
22	11 неделя	Трагическое начало	Комбинированный урок	План «Барбаросса». Начало «молниеносной войны». Мобилизация сил на отпор врагу. Битва за Москву.	Личностные: осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; познавательный интерес к прошлому своей страны изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями; уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох; уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли

					<p>взаимодействия народов в процессе формирования народности; следование этическим нормам и правилам ведения диалога; формирование коммуникативной компетентности; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений,</p> <p>Метапредметные: Владеть умениями ясно, логично и точно излагать свою точку зрения.</p> <p>Предметные: Раскрывать особенности начального этапа ВОВ</p>	
23	12 неделя	Коренной перелом	Комбинированный урок	<p>Военные действия в первой половине 1942 г. Сталинград: начало коренного перелома в войне. Изгнание нацистских оккупантов с Кавказа. Курская дуга. Освобождение Левобережной Украины и битва за Днепр. Блокада.</p>	<p>Личностные: осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;</p> <p>познавательный интерес к прошлому своей страны</p> <p>уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;</p> <p>следование этическим нормам и правилам ведения диалога;</p> <p>формирование коммуникативной компетентности;</p> <p>обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;</p> <p>расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;</p> <p>осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.</p> <p>Метапредметные: Анализировать историческую картину и использовать ее как источник информации</p> <p>Предметные: Раскрывать существенные черты коренного перелома в ходе ВОВ.</p>	
24	12 неделя	Человек и война: по обе стороны	Комбинированный урок	<p>Эвакуация. «Всё для фронта! Всё для</p>	<p>Личностные: осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и</p>	

		<p>Фронта. Калмыцкая АССР в годы Великой Отечественной войны 1941-1945гг. НРЭО</p>		<p>Победы!»). Военно-техничес-кое оснащение Красной армии. Повседневная жизнь в советском тылу. Вклад творческойинтел-лигенции в Победу. СССР и союз-ники. Оккупационный режим. Коллаборационизм. Партизаны и подпольщики.</p>	<p>религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; познавательный интерес к прошлому своей страны освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;</p> <p>изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;</p> <p>уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох; уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования русской народности;</p> <p>следование этическим нормам и правилам ведения диалога; формирование коммуникативной компетентности; обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;</p> <p>расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;</p> <p>осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.</p> <p>Метапредметные: Уметь формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p>Предметные: Раскрывать причинно-следственные связи военных побед и успехов в тылу.</p>	
25	13 неделя	1944: год изгнания врага	Комбинированный урок	<p>Сражения зимой и весной 1944 г.</p> <p>Летнее наступление и Белорус-ская операция. Начало крушения «нового порядка» в странах Вос-</p>	<p>Личностные: осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; познавательный интерес к прошлому своей страны освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод</p>	

				точной и Юго-Восточной Европы.	человека; Метапредметные: Уметь критически оценивать и интерпретировать информацию из различных источников. Предметные: Раскрывать причины успехов Советской армии в ходе «10 сталинских ударов»	
26	13 неделя	Год победы: капитуляция Германии и Японии	Комбинированный урок	Военные операции советских войск в Восточной и Центральной Европе. Берлинская операция и капитуляция Германии. Крымская (Ялтинская) и Потсдамская (Берлинская) конференции глав союзных держав. Вступление СССР в войну с Японией и ее капитуляция. Итоги войны и цена Победы.	Личностные: осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; познавательный интерес к прошлому своей страны освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; Метапредметные: Уметь формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, ясно и точно излагать суждение. Предметные: Раскрывать особенности завершающего этапа ВОВ.	
27	14 неделя	Обобщающий урок по теме III	Рок повторения изученного материала		Личностные: Формировать способность к определению своей позиции в современном обществе. Изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями Предметные: Систематизировать материал главы, раскрывать логическую взаимосвязь между явлениями и процессами, выделяют главные события и итоги. Метапредметные: Овладевать навыками сравнительного анализа. Планировать свою познавательную деятельность.	

Тема IV. От послевоенного подъема до распада СССР (12 часов)

28	14 неделя	Поздний сталинизм и послевоенное возрождение страны	Комбинированный урок	Трудное возвращение к мирной жизни и восстановление народного хозяйства. Четвертый пятилетний план (1946—1950 гг.). Социальная политика в послевоенный период. Политическая и общественная жизнь. Просвещение и наука. Художественная культура и идеология.	<p>Личностные: познавательный интерес к прошлому своей страны изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями; уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох; следование этическим нормам и правилам ведения диалога; формирование коммуникативной компетентности; обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других; расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.</p> <p>Метапредметные: Оценивать и интерпретировать информацию из исторического труда.</p> <p>Предметные: Характеризовать социально-экономическую политику СССР после войны.</p>	
29	15 неделя	Внешняя политика в послевоенные годы и начало «холодной войны»	Комбинированный урок	Глобальные последствия Второй мировой войны и геополитическое положение СССР. От союзничества к военно-политическому противостоянию. Отношения СССР с социалистическими странами. Военно-политические конфликты начального периода «холодной войны».	<p>Личностные: осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; познавательный интерес к прошлому своей страны уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности; следование этическим нормам и правилам ведения диалога; формирование коммуникативной компетентности; обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других; расширение опыта конструктивного взаимодействия</p>	

					<p>в социальном общении; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.</p> <p>Метапредметные: Уметь самостоятельно ставить задачи в учебе и познавательной деятельности</p> <p>Предметные: Раскрывать существенные черты внешней политики СССР в период «холодной войны»</p>	
30	15 неделя	«Оттепель»: смена политического режима	Комбинированный урок	Смерть Сталина и изменения в руководстве страны. Критика культа личности Сталина. Закат политического курса Хрущева.	<p>Личностные: Формировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;</p> <p>познавательный интерес к прошлому своей страны освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;</p> <p>изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;</p> <p>уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию своего государства.</p> <p>осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.</p> <p>Метапредметные: Уметь анализировать и обобщать факты, делать выводы, ясно и точно формулировать свои мысли</p> <p>Предметные: Характеризовать особенности внутрипартийной борьбы после смерти Сталина</p>	

31	16 неделя	Социально-экономическое развитие СССР.	Комбинированный урок	<p>Продовольственная проблема: догнать и перегнать США по производству мяса и молока.</p> <p>Научно-техническая революция в СССР. «Жилищная революция» и модернизация в социальной сфере.</p>	<p>Личностные: Формировать российскую гражданскую идентичность, патриотизм; познавательный интерес к прошлому своей страны изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями; уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох; следование этическим нормам и правилам ведения диалога;</p> <p>формирование коммуникативной компетентности; обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;</p> <p>расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;</p> <p>осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.</p> <p>Метапредметные: Уметь анализировать и обобщать факты, делать выводы, ясно и точно формулировать свои мысли</p> <p>Предметные: Характеризовать особенности научно-технической революции в СССР после войны</p>	
32	16 неделя	Внешняя политика: в пространстве от кон-фронтации к диалогу. 1953—1964 годы	Комбинированный урок	<p>Новый курс советской внешней политики. СССР и социалистические страны. Советско-американские отношения. Карибский кризис: разрубленный «узел войны». СССР и развивающиеся страны.</p>	<p>Личностные: осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;</p> <p>познавательный интерес к прошлому своей страны освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;</p> <p>изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;</p> <p>уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и</p>	

					<p>мотивации поступков людей предшествующих эпох; уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов;</p> <p>следование этическим нормам и правилам ведения диалога; формирование коммуникативной компетентности; обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;</p> <p>расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.</p> <p>Метапредметные: Уметь обобщать факты, делать выводы, строить логическое рассуждение</p> <p>Предметные: Формировать умения обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике</p>
33	17 неделя	Общественная жизнь в СССР. 1950-е — середина 1960-х г.г.	Комбинированный урок	<p>Урбанизация советского общества. Третья программа партии, или последняя коммунистическая утопия. Демократизация общественной жизни. Шестидесятники.</p> <p>Границы дозволенного: гонения на религию и вольнодумство.</p>	<p>Личностные: осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; познавательный интерес к прошлому своей страны</p> <p>освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;</p> <p>Метапредметные: Уметь характеризовать социальную структуру советского общества в период «оттепели»</p> <p>Предметные: Владеть умениями выявлять причинно-следственные связи</p>

34	17 неделя	Советская наука и культура в годы «оттепели»	Комбинированный урок	Наука. Образование. Художественная культура. Спорт. Быт.	<p>Личностные: осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;</p> <p>познавательный интерес к прошлому своей страны освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;</p> <p>Метапредметные: Владеть навыками познавательной и проектной деятельности</p> <p>Предметные: Раскрывать на конкретных примерах вопросы развития художественной культуры</p>	
35	18 неделя	Советское общество в середине 1960-х — середине 1980-х г.г.	Комбинированный урок	<p>Политический курс Л.И. Брежне-ва и его преемников. Диссиденты и борьба с ними.</p> <p>Экономические реформы 1960-х гг. Уровень жизни: достижения и проблемы.</p> <p>Итоги социалистического строительства.</p>	<p>Личностные: осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;</p> <p>познавательный интерес к прошлому своей страны освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;</p> <p>изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;</p> <p>уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох; уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования русской народности;</p> <p>следование этическим нормам и правилам ведения диалога; формирование коммуникативной компетентности; обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;</p> <p>расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;</p> <p>осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к</p>	

					<p>определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.</p> <p>Метапредметные: Вырабатывать способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и приемы</p> <p>Предметные: Объяснять, благодаря чему была достигнута социальная и политическая стабильность в 1970-е – первой половине 1980х гг</p>	
36	18 неделя	Внешняя политика: между разрядкой и конфронтацией. 1965—1985 годы	Комбинированный урок	<p>«Разрядка» международной напряженности и ее срыв. СССР и локальные военно-политические конфликты. СССР и социалистические страны: кризис просветских режимов.</p>	<p>Личностные: осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; познавательный интерес к прошлому своей страны освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;</p> <p>Метапредметные: Вырабатывать способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и приемы</p> <p>Предметные: Объяснять, благодаря чему была достигнута социальная и политическая стабильность в 1970-е – первой половине 1980х гг</p>	
37.	19 неделя	Культурная жизнь в середине 1960-х —	Комбинированный урок	<p>Наука. Образование. Литература и искусство.</p>	<p>Личностные: Развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России. осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; познавательный интерес к прошлому своей страны освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями; уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации</p>	

					<p>поступков людей предшествующих эпох; уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности; следование этическим нормам и правилам ведения диалога; формирование коммуникативной компетентности; обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других; расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, развивать компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора</p> <p>Метапредметные: Владеть навыками познавательной и проектной деятельности</p> <p>Предметные: Владеть понятийным аппаратом и приемами исторического анализа для раскрытия особенностей культурного развития страны</p>	
38	19 неделя	<p>Перестройка и распад СССР. 1985—1991 годы.</p> <p>Перестройка на Урале.</p> <p>НРЭО</p>	Комбинированный урок	<p>Курс М. С. Горбачева на реформы. Гласность и подъем гражданской активности населения. Политические преобразования и эволюция государственного строя.</p> <p>Обострение межнациональных противоречий. «Новое мышление» и окончание «холодной войны». Кризис власти. Углубле-</p>	<p>Личностные: Владеть навыками социально-критического мышления, осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально-положительное принятие своей этнической идентичности; познавательный интерес к прошлому своей страны освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями; формирование коммуникативной компетентности;</p>	

				<p>ние кризиса власти: противостояние двух президентов. Август 1991 г.: революционный поворот истории. Распад СССР и создание СНГ.</p>	<p>обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других; расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе. Метапредметные: Уметь анализировать текст, делать выводы, строить логическое рассуждение Предметные: Владеть понятийным аппаратом и приемами исторического анализа для раскрытия особенностей перестройки в СССР</p>	
39	20 неделя	Обобщающий урок по теме IV	Урок повторения изученного материала		<p>Личностные: Формировать способность к определению своей позиции в современном обществе. Изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями Предметные: Систематизировать материал главы, раскрывать логическую взаимосвязь между явлениями и процессами, выделяют главные события и итоги. Метапредметные: Овладевать навыками сравнительного анализа. Планировать свою познавательную деятельность.</p>	
Тема V. Российская Федерация в 1992—2014 гг. (5 часов)						
40	20 неделя	Становление новой России.	Комбинированный урок	<p>Начало экономических преобразований: «шоковая терапия». Президент и Верховный Совет: противостояние двух ветвей власти. Политический кризис</p>	<p>Личностные: Осознавать свою сопричастность к судьбе страны. Овладевать навыками социально-критического мышления, осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; познавательный интерес к прошлому</p>	

				<p>осени 1993 г. Выборы в Федеральное Собрание . Новая Конституция. Курс на стабилизацию. Федеративные отношения и этнополитические конфликты. Расстановка политических сил в середине 1990-х гг. Второе президентство Б. Н. Ельцина</p>	<p>своей страны, освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями; формирование коммуникативной компетентности; обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других; расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.</p> <p>Метапредметные: Использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения учебной задачи</p> <p>Предметные: Раскрывать причины политического кризиса и его влияние на развитие общественных процессов. Характеризовать исторические события и явления на основе анализа различных источников информации</p>	
41	21 неделя	<p>Власть и общество в начале XXI века.</p> <p>Республика Калмыкия как субъект РФ.</p> <p>НРЭО</p>	Комбинированный урок	<p>Политическая ситуация на рубеже XX—XXI вв. Первое и второе президентство В. В. Путина. Президентство Д. А. Медведева и выборы В. В. Путина президентом на третий срок.</p>	<p>Личностные: познавательный интерес к прошлому своей страны</p> <p>освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;</p> <p>изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;</p> <p>формирование коммуникативной компетентности; обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;</p> <p>расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;</p> <p>осмысление социально-нравственного опыта</p>	

					<p>предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.</p> <p>Метапредметные: Использовать ИКТ для решения учебной задачи</p> <p>Предметные: Уметь работать с политической картой как источником информации</p>	
42	21 неделя	<p>Экономическое развитие и социальная политика в начале XXI века</p>	Комбинированный урок	<p>Экономическое развитие: дости-жения и трудности. Социальная политика. Изменения в общест-венном сознании и повседневной жизни.</p>	<p>Личностные: осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;</p> <p>познавательный интерес к прошлому своей страны освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;</p> <p>изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;</p> <p>уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;</p> <p>уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;</p> <p>следование этическим нормам и правилам ведения диалога;</p> <p>формирование коммуникативной компетентности;</p> <p>обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;</p> <p>расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;</p> <p>осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.</p> <p>Метапредметные: Уметь обобщать факты, делать выводы, выявлять причинно-следственные связи,</p>	

					вести дискуссию, формулировать свое мнение Предметные: Владеть понятийным аппаратом и приемами исторического анализа для характеристики экономического и социального развития страны в начале 21 века	
43	22 неделя	Внешняя политика в конце XX — начале XXI века	Комбинированный урок	Внешняя политика России в период президентства Б. Н. Ельцина. Внешняя политика России в первые десятилетия XXI в.: дальнейшее зарубежье. Россия и межгосударственные отношения на пост-советском пространстве. Политический кризис 2013—2014 гг. в Украине и воссоединение Крыма с Россией.	Личностные: Вырабатывать свою точку зрения на события и явления современной действительности осознание своей идентичности как гражданина страны, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; познавательный интерес к прошлому своей страны и других государств; освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями; уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох; уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия. следование этическим нормам и правилам ведения диалога; формирование коммуникативной компетентности; обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других; расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе. Метапредметные: Формировать умения обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике Предметные: Овладевать навыками познавательной	

					рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов	
44	22 неделя	Культура в конце XX — начале XXI века	Комбинированный урок	Особенности культуры РФ. понятие “культура”, “национальная культура”, основные достижения и проблемы культуры России в конце XX – начале XXI вв., проблемы современной культуры, поликультурный мир.	<p>Личностные: Развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия. Осмысливать исторический опыт, понимать необходимость знания истории. Формировать свою точку зрения по историческим проблемам, умение вести диалог и аргументировать свою позицию по ключевым вопросам истории.</p> <p>Метапредметные: Уметь анализировать и сравнивать иллюстрации и текст, делать выводы, использовать иллюстративный материал как источник информации о развитии культуры.</p> <p>Предметные: Раскрывать особенности развития образования, науки и культуры в революционную эпоху.</p>	
45-46	23 неделя	Урок обобщения и проверки знаний	Урок повторения изученного материала		<p>Личностные: Формировать способность к определению своей позиции в современном обществе. Изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями</p> <p>Предметные:</p> <p>Систематизировать материал главы, раскрывать логическую взаимосвязь между явлениями и процессами, выделять главные события и итоги.</p> <p>Метапредметные: Владеть навыками сравнительного анализа. Планировать свою познавательную деятельность.</p>	
Всеобщая история						
Введение (1 час)						
47	24 неделя	Система координат Новейшей истории	Комбинированный урок	Почему Первая мировая война стала реальностью? Как она изменила политическую карту Европы и мира?	<p>Личностные: первичная социальная и усвоение системы исторических понятий и представлений о прошлом иностранных государств, уважение и принятие культурного многообразия</p>	ведение

				<p>Какое влияние оказала на историю человечества в XX в.? Почему феномен Первой мировой войны актуализировался спустя столетие?</p>	<p>народов мира, понимание важной роли взаимодействия народов;</p> <p>изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);</p> <p>следование этическим нормам и правилам ведения диалога;</p> <p>формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;</p> <p>проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;</p> <p>соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);</p> <p>обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);</p> <p>навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.</p> <p>понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность</p> <p>Метапредметные: Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты. Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории. Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. Формирование умений слушать учителя</p> <p>Предметные: Уметь ориентироваться в карте мира к 1914 г. Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие стран мира к началу Первой</p>	
--	--	--	--	---	--	--

Тема I. Первая мировая война и ее последствия (3 часа)

48	24 неделя	Мир накануне Первой мировой войны	Комбинированный урок	Первая мировая война как рубеж двух исторических эпох. Индустриальное общество в начале XX в. Национализм, шовинизм и пацифизм	<p>Личностные: первичная социальная и усвоение системы исторических понятий и представлений о прошлом иностранных государств,</p> <p>уважение и принятие культурного многообразия народов мира, понимание важной роли взаимодействия народов;</p> <p>изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);</p> <p>следование этическим нормам и правилам ведения диалога;</p> <p>формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;</p> <p>проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;</p> <p>соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);</p> <p>обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);</p> <p>навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.</p> <p>понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность</p> <p>Метапредметные: Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности,</p>
----	-----------	--	----------------------	--	---

					<p>развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты</p> <p>Предметные: Уметь ориентироваться в карте мира к 1914 г. Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие стран мира к началу Первой мировой войны</p>	
49	25 неделя	Первая мировая война	Комбинированный урок	<p>Обобщите причины усиления милитаристских настроений в европейском обществе в начале XX в. и причины, приведшие мир к Первой мировой войне. Первая мировая война для своих современников и потомков . Военные годы: 1914—1918</p>	<p>Личностные: первичная социальная и усвоение системы исторических понятий и представлений о прошлом иностранных государств,</p> <p>уважение и принятие культурного многообразия народов мира, понимание важной роли взаимодействия народов;</p> <p>изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);</p> <p>следование этическим нормам и правилам ведения диалога;</p> <p>формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;</p> <p>проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;</p> <p>соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);</p> <p>обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);</p> <p>навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.</p> <p>понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность</p>	

					<p>Метапредметные: Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)</p> <p>Предметные: Рассказывать об этапах и основных событиях Первой мировой войны. Характеризовать цели и планы сторон. Оценивать взаимодействие союзников.</p> <p>Объяснять причины поражений в сражениях Первой мировой войны</p>	
50	25 неделя	Революционная волна после Первой мировой войны	Комбинированный урок	<p>Мир после войны: общественные настроения и ожидания. Новая карта послевоенной Европы. Ноябрьская революция в Германии (1918—1919). Война и революции.</p>	<p>Личностные: первичная социальная и усвоение системы исторических понятий и представлений о прошлом иностранных государств, уважение и принятие культурного многообразия народов мира, понимание важной роли взаимодействия народов;</p> <p>изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);</p> <p>следование этическим нормам и правилам ведения диалога;</p> <p>формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;</p> <p>проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;</p> <p>соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);</p> <p>обсуждение и оценивание собственных</p>	

					<p>достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);</p> <p>навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.</p> <p>понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность</p> <p>Метапредметные: Умения контролировать процесс и результаты деятельности. Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); Использовать разные речевые средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе</p> <p>Предметные: Показывать на карте страны, где произошли революции во время мировой войны или после неё. Объяснять, какие международные условия способствовали развитию революций в разных странах.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

Тема II. Мир после Первой мировой войны (1 час)

51	26 неделя	Первая мировая война и ее последствия. Версальско-Вашингтонская система	Комбинированный урок	<p>Что предложила миру Версальско-Вашингтонская система? Почему экономика ведущих стран Запада продолжала развиваться неравномерно? Как колониальные страны Востока ответили на</p>	<p>Личностные: первичная социальная и усвоение системы исторических понятий и представлений о прошлом иностранных государств,</p> <p>уважение и принятие культурного многообразия народов мира, понимание важной роли взаимодействия народов;</p> <p>изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);</p>	
----	-----------	--	----------------------	---	---	--

				<p>новый мировой порядок</p>	<p>следование этическим нормам и правилам ведения диалога;</p> <p>формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;</p> <p>проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;</p> <p>соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);</p> <p>обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);</p> <p>навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.</p> <p>понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность</p> <p>Метапредметные: Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; Умение устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами.</p> <p>Предметные: Умение работать с разными источниками информацией; применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности. Анализировать основные условия Версальско-Вашингтонской системы. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного материала. Показывать и объяснять на карте территориальные изменения в мире после войны</p>	
--	--	--	--	------------------------------	--	--

Тема III. Великая депрессия и наступление тоталитаризма (6 часов)

52	26 неделя	Страны Запада в 1920-х годах	Комбинированный урок	Первое послевоенное . Предпосылки и факторы экономического подъема стран Запада в 1920-е гг. Массовое общество .	<p>Личностные: первичная социальная и усвоение системы исторических понятий и представлений о прошлом иностранных государств,</p> <p>уважение и принятие культурного многообразия народов мира, понимание важной роли взаимодействия народов;</p> <p>изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);</p> <p>следование этическим нормам и правилам ведения диалога;</p> <p>формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;</p> <p>проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;</p> <p>соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);</p> <p>обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);</p> <p>навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.</p> <p>понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность</p> <p>Метапредметные: Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности</p>
----	-----------	-------------------------------------	----------------------	--	--

					<p>(приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения). Умение отображать в речи описание, объяснение, высказывать и обосновывать свою точку зрения</p> <p>Предметные: Называть причины быстрого роста экономики США. Характеризовать международные отношения в 1920-е гг. Сравнить развитие Великобритании, Германии, Франции, США в 1920-е гг</p>	
53	27 неделя	<p>Авторитарные режимы в Европе. Итальянский фашизм</p>	Комбинированный урок	<p>Три волны демократизации. Причины установления авторитарных режимов в странах Европы в 1920-е гг. Итальянский фашизм как исторический феномен XX в. Волны фашизма.</p>	<p>Личностные: первичная социальная и усвоение системы исторических понятий и представлений о прошлом иностранных государств, уважение и принятие культурного многообразия народов мира, понимание важной роли взаимодействия народов;</p> <p>изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);</p> <p>следование этическим нормам и правилам ведения диалога;</p> <p>формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;</p> <p>проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;</p> <p>соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);</p> <p>обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);</p> <p>навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.</p>	

					<p>понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.</p> <p>Метапредметные: Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Умение устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами.</p> <p>Предметные: Объяснять причины и особенности экономического кризиса. Сравнить либерально-демократические и тоталитарные режимы. Характеризовать авторитарные режимы и их особенности</p>
54	27 неделя	Национально-освободительное движение в странах Востока	Комбинированный урок	<p>«Пробуждение Азии». Почему в 1920-е гг. именно Китай и Индия стали центрами национально-освободительных движений народов Азии? Национально-освободительное движение в странах Востока в 1920-е — начале 1930-х гг. Китай и Индия: две модели цивилизационно-культурного развития / два пути к суверенитету</p>	<p>Личностные: первичная социальная и усвоение системы исторических понятий и представлений о прошлом иностранных государств,</p> <p>уважение и принятие культурного многообразия народов мира, понимание важной роли взаимодействия народов;</p> <p>изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);</p> <p>следование этическим нормам и правилам ведения диалога;</p> <p>формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;</p> <p>проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;</p> <p>соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);</p> <p>обсуждение и оценивание собственных</p>

					<p>достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);</p> <p>навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.</p> <p>понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность</p> <p>Метапредметные: Умения контролировать процесс и результаты деятельности; Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); Умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p> <p>Предметные: Объяснять, какие задачи стояли перед Японией, Индией, Китаем в 1920—1930-е гг. Сравнить пути к модернизации в Японии, Китае и Индии. Раскрывать смысл понятия «гандизм». Выделять особенности общественного развития. Объяснять сходство и различия в развитии стран континента.</p>
55.	28 неделя	Великая депрессия. Преобразования Ф. Рузвельта в США	Комбинированный урок	<p>Предвоенное десятилетие. Великая депрессия и гроза тоталитаризма. Причины Великой депрессии. Социально-экономическое положение США в годы Великой депрессии. Ф. Рузвельт и «Новый курс»: выбор в пользу демократии и рыночной экономики. Европейские модели «социального государства».</p>	<p>Личностные: первичная социальная и усвоение системы исторических понятий и представлений о прошлом иностранных государств,</p> <p>уважение и принятие культурного многообразия народов мира, понимание важной роли взаимодействия народов;</p> <p>изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);</p> <p>следование этическим нормам и правилам ведения диалога;</p> <p>формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;</p> <p>проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как</p>

					<p>понимания чувств других людей и сопереживания им;</p> <p>соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);</p> <p>обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);</p> <p>навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.</p> <p>понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность</p> <p>Метапредметные: Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; Умение устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p> <p>Предметные: Объяснять причины и особенности экономического кризиса. Сравнить либерально-демократические и тоталитарные режимы. Характеризовать авторитарные режимы и их особенности. Называть особенности кризиса в США. Раскрывать суть «нового курса» Ф. Рузвельта. Характеризовать социальные реформы «нового курса». Сравнить экономическую политику Англии и США в период кризиса. Анализировать внешнюю политику Великобритании в 1930-е гг.</p>
--	--	--	--	--	---

56	28 неделя	Нарастание агрессии и борьба за мир. Германский нацизм	Комбинированный урок	<p>Мировой экономический кризис как фактор нарастания агрессии.</p> <p>Германский нацизм: формирование идеологии</p> <p>Германский нацизм: установление диктатуры.</p> <p>Причины установления нацистской диктатуры.</p>	<p>Личностные: первичная социальная и усвоение системы исторических понятий и представлений о прошлом иностранных государств,</p> <p>уважение и принятие культурного многообразия народов мира, понимание важной роли взаимодействия народов;</p> <p>изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);</p> <p>следование этическим нормам и правилам ведения диалога;</p> <p>формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;</p> <p>проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;</p> <p>соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);</p> <p>обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);</p> <p>навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.</p> <p>понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность</p> <p>Метапредметные: Умения контролировать процесс и результаты деятельности. Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи. Умение строить логическое рассуждение, смысловое чтение.</p> <p>Предметные: Объяснять причины установления тоталитарного режима в Италии. Объяснять, почему</p>	
----	-----------	---	----------------------	--	---	--

					Италия стала первой страной Европы, где утвердился фашизм.
57.	29 неделя	Рост международной напряженности. Гражданская война в Испании	Комбинированный урок	<p>Факторы дестабилизации мира в 1930-е гг. Третий рейх и гаранты Версальско-Вашингтонской системы. Актуализация основных понятий: «политика умиротворения» и «политика коллективной безопасности».</p> <p>Франкистский мятеж и Гражданская война в Испании. «Мюнхенский сговор» или соглашение? Пакт Молотова — Риббентропа: стратегия или тактика?</p>	<p>Личностные: первичная социальная и усвоение системы исторических понятий и представлений о прошлом иностранных государств,</p> <p>уважение и принятие культурного многообразия народов мира, понимание важной роли взаимодействия народов;</p> <p>изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);</p> <p>следование этическим нормам и правилам ведения диалога;</p> <p>формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;</p> <p>проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;</p> <p>соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);</p> <p>обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);</p> <p>навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.</p> <p>понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.</p> <p>Метапредметные: Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности</p>

					<p>(приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения). Умение отображать в речи описание, объяснение, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p> <p>Предметные: Характеризовать политическое и экономическое положение Франции в условиях кризиса. Приводить примеры, свидетельствующие об угрозе фашизма во Франции. Раскрывать особенности пути фашистов к власти в Испании</p>
Тема IV. Вторая мировая война (3 часа)					
58	29 неделя	Начало Второй мировой войны	Комбинированный урок	<p>Причины Второй мировой войны. Разгром Польши и союзников. Локализация на карте фактов, связанных с первым этапом Второй мировой войны, составление хронологической таблицы Битва за Англию и развитие событий до мая 1941 г.</p>	<p>Личностные: первичная социальная и усвоение системы исторических понятий и представлений о прошлом иностранных государств,</p> <p>уважение и принятие культурного многообразия народов мира, понимание важной роли взаимодействия народов;</p> <p>изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);</p> <p>следование этическим нормам и правилам ведения диалога;</p> <p>формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;</p> <p>проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;</p> <p>соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);</p> <p>обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);</p> <p>навыки конструктивного взаимодействия в</p>

					<p>социальном общении.</p> <p>понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность</p> <p>Метапредметные: Умения контролировать процесс и результаты деятельности. Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного. Отображать в речи описание, объяснение, формулировать собственные.</p> <p>Предметные: Объяснять причины Второй мировой войны. Анализировать готовность главных участников к войне. Называть периодизацию войны. Показывать на карте районы и комментировать основные события боевых действий.</p>	
59	30 неделя	Вторая мировая война: СССР и союзники	Комбинированный урок	<p>Почему нападение Германии на СССР стало поворотом во Второй мировой войне? Нападение Японии на США и создание Антигитлеровской коалиции.</p> <p>Коренной перелом в войне. Жизнь во время войны¹. Движение Сопротивления и коллаборационизм</p>	<p>Личностные: первичная социальная и усвоение системы исторических понятий и представлений о прошлом иностранных государств,</p> <p>уважение и принятие культурного многообразия народов мира, понимание важной роли взаимодействия народов;</p> <p>изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);</p> <p>следование этическим нормам и правилам ведения диалога;</p> <p>формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;</p> <p>проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;</p>	

					<p>соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);</p> <p>обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);</p> <p>навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.</p> <p>понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность</p> <p>Метапредметные: Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения). Владение монологической речью. Аргументирование своих высказываний.</p> <p>Предметные: Объяснять направления взаимодействия союзников, какие страны внесли наибольший вклад в победу. Показывать на карте районы и комментировать основные события боевых действий.</p>	
60	30 неделя	Разгром Германии и Японии. Вторая мировая война и ее последствия	Комбинированный урок	Новые шаги по укреплению Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии. Разгром Японии	<p>Личностные: первичная социальная и усвоение системы исторических понятий и представлений о прошлом иностранных государств,</p> <p>уважение и принятие культурного многообразия народов мира, понимание важной роли взаимодействия народов;</p> <p>изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);</p> <p>следование этическим нормам и правилам ведения</p>	

					<p>диалога;</p> <p>формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;</p> <p>проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;</p> <p>соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);</p> <p>обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);</p> <p>навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.</p> <p>понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность</p> <p>Метапредметные: Поиск информации в предложенных источниках. Формирование навыков пересказывания текста; работа с иллюстрациями. Пересказывать содержание текста, работать с ним, с иллюстрациями.</p> <p>Предметные: Объяснять направления взаимодействия союзников, какие страны внесли наибольший вклад в победу. Показывать на карте районы и комментировать основные события боевых действий на завершающем этапе войны. Объяснять основные последствия войны для стран союзников, стран-агрессоров, всего мира. Оценивать итоги Нюрнбергского процесса</p>	
Тема V. «Холодная война» (2 часа)						
61	31 неделя	Начало «холодной	Комбинированный	Каким виделся мир в	Личностные: первичная социальная и усвоение	

		<p>войны». Берлинский и Карибский кризисы</p>	<p>урок</p>	<p>годы войны и каким он стал после победы?</p> <p>Формирование биполярного мира.</p> <p>Раскол Европы</p> <p>Гонка вооружения и ракетно-космическое соперничество. Полюса международных отношений в 1950-е — начале 1960-х гг.</p> <p>Карибский кризис и его уроки</p>	<p>системы исторических понятий и представлений о прошлом иностранных государств,</p> <p>уважение и принятие культурного многообразия народов мира, понимание важной роли взаимодействия народов;</p> <p>изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);</p> <p>следование этическим нормам и правилам ведения диалога;</p> <p>формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;</p> <p>проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;</p> <p>соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);</p> <p>обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);</p> <p>навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.</p> <p>понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность</p> <p>Метапредметные: проводить аналогию исторических событий на протяжении времени применительно к прошлому «холодной войны» и нынешним международным конфликтам; понимать роль понятия человеческой толерантности во взаимоотношениях цивилизованного мира; осознать опасность ядерной войны как уничтожающего фактора для всего человечества.</p> <p>Предметные: понимать место СССР в мире в период «холодной войны»; хронологически</p>	
--	--	--	-------------	---	--	--

					<p>систематизировать этапы «холодной войны»; уметь анализировать исторические источники;</p> <p>видеть влияние внешнего противостояния двух систем на развитие всех сфер жизни общества. - выявляют причины возникновения «Холодной Войны»; перечисляют основные сферы противостояния США и СССР; дают характеристику периода «разрядки» отношение между США и СССР; анализируют события Берлинского кризиса и Карибского кризиса; раскрывают основные положения договоров двух блоков ООН и ОВД; дают собственную оценочную характеристику итогам и последствиям событий «Холодной Войны»; соотносят даты и события</p>	
62	31 неделя	Восточная и Юго-Восточная Азия в 1950— 1990-х годах.	Комбинированный урок	<p>Дальний Восток и Юго-Восточная Азия в «холодной войне».</p> <p>Гражданская война в Китае. Корейская война и ее итоги. Национально-освободительное движение в странах Юго-Восточной Азии и война во Вьетнаме. Результаты противостояния СССР и США в Юго-Восточной Азии: итоги трех десятилетий «холодной войны»</p>	<p>Личностные: первичная социальная и усвоение системы исторических понятий и представлений о прошлом иностранных государств,</p> <p>уважение и принятие культурного многообразия народов мира, понимание важной роли взаимодействия народов;</p> <p>изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);</p> <p>следование этическим нормам и правилам ведения диалога;</p> <p>формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;</p> <p>проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;</p> <p>соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);</p> <p>обсуждение и оценивание собственных</p>	

					<p>достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);</p> <p>навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.</p> <p>понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность</p> <p>Метапредметные: Сформировать умение самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; Сформировать умение работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. Сформировать умения осуществлять сравнение, анализ, описание географических объектов, климатических показателей, видов хозяйственной деятельности по картам атласа, учебнику, дополнительным источникам информации. Сформировать умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.</p> <p>Предметные: Формулировать особенности развития государств в данный период, определять основные направления внешней и внутренней политики государств.</p>
--	--	--	--	--	---

Тема VI. Развитие индустриальные страны в середине XX — начале XXI века

63	32 неделя	Мир в кризисах, войнах и «разрядке». Возникновение «общества потребления»	Комбинированный урок	<p>Процветание вместо кризиса? Путь к «обществу потребления». Европейская экономическая интеграция. Ведущие страны Западной Европы в 50—90-х гг. XX в. (Германия, Франция, Великобритания)</p>	<p>Личностные осознание своей идентичности как гражданина страны... этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности на основе знания истории и основ культурного наследия человечества Новейшего времени; освоение гуманистических и демократических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека через знакомство с политической историей стран Запада в XX - начале XXI в., процессами развития и трансформации политических</p>
-----------	-----------	--	----------------------	--	---

					<p>идеологий и общественных движений (либерализма, консерватизма, социал-демократии, социализма), особенностями тоталитарного политического режима; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе путём создания учебных ситуаций ценностного и нравственного выбора (дискуссий и обсуждений) при изучении таких исторических ситуаций, как возникновение и распространение фашизма в Европе, понимание культурного многообразия современного мира; уважение мировоззрения, истории, культуры, религии, традиций и ценностей своего и других народов на основе изучения различных стилевых направлений культуры XX - начала XXI в.</p> <p>Метапредметные способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность; владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый планы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы СМИ и размещённые на электронных носителях; способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (со-общение, эссе, презентация, реферат и др.); готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоению основ взаимодействия в школе и социальном окружении и др.</p> <p>Предметные: овладение целостными представлениями об историческом пути народов мира в Новейшее время, понимание основ формирования постиндустриального (информационного) общества; способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений Новейшего времени, их связи с современностью;</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>владение умениями получать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, в том числе СМИ, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность; расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов, а также переломных периодов всеобщей истории XX - начала XXI в.; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников мира, созданных в Новейшее время.</p>	
64	32 неделя	Массовые народные движения 1960-х годов	Комбинированный урок	<p>«Бунт сытых — это что-то новенькое...».</p> <p>«Общество потребления» бунтует: причины массовых народных движений в странах Запада в 1960-е гг. и их</p> <p>Проявления. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение.</p>	<p>Личностные: первичная социальная и усвоение системы исторических понятий и представлений о прошлом иностранных государств,</p> <p>уважение и принятие культурного многообразия народов мира, понимание важной роли взаимодействия народов;</p> <p>изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);</p> <p>следование этическим нормам и правилам ведения диалога;</p> <p>формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;</p> <p>проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;</p> <p>соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);</p> <p>обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);</p> <p>навыки конструктивного взаимодействия в</p>	

					<p>социальном общении.</p> <p>понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность</p> <p>Метапредметные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами, планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p>Предметные: Определяют основные причины народных движений, их цели и результаты.</p>	
65	33 неделя	Изменения в жизни стран Запада во второй половине XX — начале XXI века	Комбинированный урок	<p>Новые вызовы Западу в конце XX — нач. XXI в. Информационная революция. Её признаки. Ответы Запада на кризисы второй половины XX в. Запад в нач. XXI в.</p>	<p>Личностные: первичная социальная и усвоение системы исторических понятий и представлений о прошлом иностранных государств,</p> <p>уважение и принятие культурного многообразия народов мира, понимание важной роли взаимодействия народов;</p> <p>изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);</p> <p>следование этическим нормам и правилам ведения диалога;</p> <p>формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;</p> <p>проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;</p> <p>соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими</p>	

					<p>системами (под руководством учителя);</p> <p>обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);</p> <p>навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.</p> <p>понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность</p> <p>Метапредметные: Сформировать умение самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; Сформировать умение работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. Сформировать умения осуществлять сравнение, анализ, описание географических объектов, климатических показателей, видов хозяйственной деятельности по картам атласа, учебнику, дополнительным источникам информации. Сформировать умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.</p> <p>Предметные: характеризовать сущность и перечислять основные признаки информационного общества, используя текст учебника и материалы СМИ; объяснять, почему кризис социального государства вызвал приход к власти неоконсерваторов в странах Запада; давать характеристику государственным лидерам современной Европы; определять тенденции экономического и политического развития стран Запада на рубеже XX—XXI вв.; рассказывать о плюсах и минусах европейской интеграции; объяснять значение понятий и терминов</p>	
--	--	--	--	--	---	--

Тема VII. Страны социалистического блока в 1950—1990-х годах. Пути их развития на рубеже XX — XXI веков

66	33 неделя	<p>Достижения и кризисы «реального социализма». Крушение социалистической системы и конфликты на Балканах Коммунистические режимы в Азии.</p>	Комбинированный урок	<p>Фасад и обратная сторона «реального социализма». Кризисы “реального социализма”. Социалистический лагерь: итоги развития в 1950— 1980-х гг. «Новые мышление» и окончание «холодной войны». Демократи-ческие революции в странах Евро-пы. Бархатные революции в стра-нах Восточной Европы. Новая карта Восточной Европы: разные пути развития и современные конфликты.</p>	<p>Личностные: первичная социальная и усвоение системы исторических понятий и представлений о прошлом иностранных государств,</p> <p>уважение и принятие культурного многообразия народов мира, понимание важной роли взаимодействия народов;</p> <p>изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);</p> <p>следование этическим нормам и правилам ведения диалога;</p> <p>формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;</p> <p>проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;</p> <p>соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);</p> <p>обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);</p> <p>навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.</p> <p>понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность</p> <p>Метапредметные: Уметь обобщать факты, делать выводы, выявлять причинно-следственные связи.</p> <p>Предметные: Формулировать определение основных понятий темы; Определять и понимать основные</p>
----	-----------	--	----------------------	--	--

					причины выхода государств из соц. лагеря. Воспроизводить хронологию событий. анализ событий в Восточной Европе, установление причинно-следственных связей, обсуждение проблем истории, выявление закономерностей и противоречий развития общества стран Восточной Европы Понимать особенности строительства маоизма в Китае, воспроизводить хронологию событий, определять понятия темы.	
--	--	--	--	--	--	--

Тема VIII. Латинская Америка, Азия и Африка в середине XX — начале XXI века

67	34 неделя	Проблемы стран Латинской Америки, революционное движение и реформы Ближний и Средний Восток Страны Южной и Восточной Азии	Комбинированный урок	Латинская Америка: революции, диктатуры и реформы. Страны Тропической и Южной Африки: деколонизация и выбор путей развития. Ближний и Средний Восток: регионы нестабильности. Страны Южной и Восточной Азии: «тигры», «львы».	<p>Личностные: первичная социальная и усвоение системы исторических понятий и представлений о прошлом иностранных государств,</p> <p>уважение и принятие культурного многообразия народов мира, понимание важной роли взаимодействия народов;</p> <p>изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);</p> <p>следование этическим нормам и правилам ведения диалога;</p> <p>формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;</p> <p>проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;</p> <p>соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);</p> <p>обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);</p> <p>навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.</p> <p>понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность</p> <p>Метапредметные: развитие критического мышления, умения работать с разными информационными источниками, Уметь анализировать и обобщать факты, делать выводы, ясно и точно формулировать свои мысли, вести диалог с одноклассниками и учителем, аргументированно отстаивать свою позицию.</p>
----	-----------	--	----------------------	---	---

					<p>Предметные: Объяснить особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки , Азии, определять причины «живучести» коммунистического режима на Кубе и проблемы «острова Свободы»; доказать прогрессивность влияния для дальнейшего развития ликвидации военно-диктаторских режимов в ряде стран региона; критически относиться к диктатуре в различных ее проявлениях; формулировать понятия темы.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

Итоговое обобщение

68	34 неделя	Итоговый урок	Урок повторения изученного материала		<p>Личностные: Формировать способность к определению своей позиции в современном обществе. Изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями</p> <p>Предметные: Систематизировать материал главы, раскрывать логическую взаимосвязь между явлениями и процессами, выделяют главные события и итоги.</p> <p>Метапредметные: Овладевать навыками сравнительного анализа. Планировать свою познавательную деятельность.</p>	
----	-----------	---------------	--------------------------------------	--	--	--

Контроль уровня подготовки учащихся 10-11 классов.

10 класс.

№ урока	Тема	Форма проведения работы
2	Стартовый контроль по предмету История	Контрольная работа
13	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в годы великих потрясений».	Контрольная работа
21	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Советский Союз в 1920—1930-е гг.».	Контрольная работа
27	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Великая. Отечественная. Священная война»	тест
39	Повторительно-обобщающий урок по теме: «От послевоенного подъема до распада СССР»	Контрольная работа
46	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в XX-XXI веках»	Контрольная работа
68	Итоговое тестирование по предмету история за 10 класс	Итоговый тест

8. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

10 класс

Волобуев О.В.Карпычев С.П. История России. Начало XX- начало XXI.-М.:Дрофа,2018.

Шубин А.В. Всеобщая история.Новейшая история.10 класс.-М.:Дрофа,2019.

Абдулаев Э.Н. История России 10 класс.Базовый уровень Методическое пособие.-М.:Дрофа,2018.

11 класс

Андреев И. Л., Волобуев О. В. , Ляшенко Л. М. История России. 11 класс. Базовый уровень.-М.:Дрофа,2020.

Игнатов А.В. История России. 11 класс. Углубленный уровень. Методическое пособие.-М.:Дрофа,2020.

Интернет-обеспечение:

<http://www.shpl.ru/> - Государственная публичная историческая библиотека.

<http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека

Техническое обеспечение:

- персональный компьютер
- колонки

9. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения истории выпускник должен **знать/понимать:**

- факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие системность, целостность исторического процесса;
- принципы и способы периодизации всемирной истории;
- важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;
- особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;
- историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;
- взаимосвязь и особенности истории России и мира, национальной и региональной; конфессиональной, этнонациональной, локальной истории;

В результате изучения истории выпускник должен **уметь**

- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
- классифицировать исторические источники по типу информации;
- использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
- различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
- использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
- формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;
- участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;

- представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации;

