

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Кировский сельский лицей»

Рассмотрена на заседании ШМО

Протокол № 1

От «29» августа 2022 года

Руководитель ШМО  
Литвинова Ф.В.

Согласовано

Заместитель директора по УВП

Бадминова А.С.

«29» августа 2022 год

Утверждено

Директор лицея

Добарт И.В.

Приказ № 111 от «29» августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО УЧЕБНОМУ КУРСУ «ИСТОРИЯ»**

Среднее (полное) общее образование

**Количество часов 68**

**Уровень базовый**

(базовый, профильный)

**для 11 класса**

**Срок реализации: 2022-2023 уч.год**

Программа разработана на основе программы курса «История России» для 11 класса.

Волбуев О.В. Россия в мире с древнейших времён до начала XX века. Базовый уровень. 11 класс : рабочая программа / О. В. Волбуев, В. А. Клоков, С. В. Тынин. — М. : Дрофа, 2021г.

Учитель: Химочкина Татьяна Ивановна

Высшая квалификационная категория

п. Лазаревский

2022 – 2023 учебный год

# Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

## «Кировский сельский лицей»

Рассмотрена на заседании ШМО      Согласовано      Утверждаю  
Протокол № 1      Зам. директора по УВР      Директор лицея  
От «29» августа 2022 г.      \_\_\_\_\_ Бадминова А.С.      \_\_\_\_\_ Гофарт И.В.  
Руководитель ШМО \_\_\_\_\_ «29» августа 2022 год      Приказ №111\1 от  
Литвинова Ф.В.      «29» августа 2022 год

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ КУРСУ «ИСТОРИЯ»

Среднее (полное) общее образование

**Количество часов 68**

**Уровень базовый**  
(базовый, профильный)  
**для 11 класса**

**Срок реализации: 2022-2023 уч.год**

Программа разработана на основе программы курса «История России» для 11 класса.

Волобуев О.В. Россия в мире с древнейших времён до начала XX века. Базовый уровень. 11 класс : рабочая программа / О. В. Волобуев, В. А. Клоков, С. В. Тырин. — М. : Дрофа, 2021г.

Учитель: Химочкина Татьяна Ивановна

Высшая квалификационная категория

п. Лазаревский

2022 – 2023 учебный год

## 2. Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО) в российской школе вводится интегрированный учебный предмет «Россия в мире». Его изучение предусмотрено на базовом уровне.

Календарно-тематическое планирование составлено на основании программно-методического комплекса:

1. Волобуев О.В. Россия в мире с древнейших времён до начала XX века. Базовый уровень. 11 класс : рабочая программа / О. В. Волобуев, В. А. Клоков, С. В. Тырин. — М. : Дрофа, 2021г. — 26с.
2. Основная образовательная программа **основного** общего образования МКОУ «Кировский сельский лицей».

Методика преподавания курса «Россия в мире» базируется на системно-деятельностном подходе, который в соответствии с положениями ФГОС СОО обеспечивает:

- ▣ формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- ▣ проектирование и конструирование развивающей образовательной среды образовательного учреждения;
- ▣ активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- ▣ построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Методологической основой предмета «Россия в мире» являются те же положения, которые зафиксированы в Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории. К таким положениям, в частности, относятся:

- ▣ принцип научности;
- ▣ многофакторный подход к освещению жизни общества;

- ▣ исторический подход;
- ▣ антропологический подход;
- ▣ историко-культурологический подход.

Учитывая опыт, накопленный российским педагогическим сообществом в ходе преподавания общественных дисциплин, проблемы, которые активно обсуждаются в этом сообществе, следует особо подчеркнуть значение историко-культурологического подхода. Его применение нацеливает авторов курса и педагогов на обращение к духовной стороне жизни общества, освещение принципиальных моментов, связанных с ментальностью, особенностями российской цивилизации. Ни в коем случае не уходя от анализа экономических и политических сторон жизни общества, характеристики социальных процессов, в курсе «Россия в мире» следует уделить значительное место вопросам развития представлений человека о мире и своем месте в нем, истории религии и отражения религиозных доктрин на эволюции социума, развития художественной культуры как способа отражения социальных явлений, изменений в быту, в традициях и обычаях людей.

Важной особенностью курса «Россия в мире» является то, что он дает возможность системно представить процесс развития всех сторон жизни российского общества и охарактеризовать его современное состояние. Ни один другой предмет таких возможностей в настоящее время не предоставляет. Так, начало отечественной истории начинает изучать подросток-шестиклассник, а заканчивает ученик старшей школы. За несколько лет меняются интересы и познавательные возможности школьников, ранее изученный материал забывается, картина исторических процессов приобретает вид набора отдельных фрагментов.

В курсе обществознания представлен теоретический материал, рассматриваются отдельные характеристики российского общества, приводятся примеры из истории,

но целостной картины социума также не возникает.

Эти пробелы может ликвидировать предмет «Россия в мире». Он четко представит эволюцию и особенности российского общества (цивилизационные характеристики, социальную структуру, духовную жизнь, хозяйство, государственность).

Кардинальная задача курса — формирование у старшеклассников гражданской ответственности и патриотизма, четких представлений о национальных интересах Российской Федерации, связанных на современном этапе в первую очередь с формированием в нашей стране гражданского общества и правового государства. Учебный материал предмета «Россия в мире» дает возможность развивать у школьников ключевые ориентиры, связанные с российской идентичностью, принадлежностью к российскому народу как гражданской нации. Особое значение в связи с этим имеет осознание причастности к исторической судьбе нашей Родины, к великой российской культуре, к сообществу современников, способных ставить перед собой и решать важные задачи.

### **3. Общая характеристика учебного предмета «История». «Россия в мире»**

Важной особенностью учебного предмета «Россия в мире», которая отмечена во ФГОС среднего общего образования, является его интегрированный характер. Данная особенность связана с двумя существенными аспектами. Во-первых, содержание курса «Россия в мире» включает в себя комплекс разносторонних характеристик общества на разных этапах его развития. Общая логика предметного содержания базируется при этом на всеобщей и отечественной истории. Во-вторых, для успешного достижения обозначенных выше образовательных результатов школьники будут знакомиться с данными, которые предоставляет

широкий круг наук об обществе: культурология, политология, экономика, социология, демография и др. Изучение предмета «Россия в мире» предусматривает широкое использование межпредметных связей. В частности, следует привлекать знания, полученные школьниками на уроках обществознания, географии, литературы, изобразительного искусства, музыки. Изучение предмета «Россия в мире» предусматривается в выпускном классе. Таким образом, он выступает в качестве своего рода итогового курса, который подводит черту под всем комплексом знаний об обществе, которые получает современный российский школьник. Следовательно, происходит повторение уже имеющихся сведений, получение на этой базе новых данных, синтез учебного материала на основе познавательных возможностей выпускника школы.

Внедрение учебного курса «Россия в мире» в практику среднего общего образования совпадает по времени с началом преобразования системы школьного исторического образования. В основу изменений положена Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории. Составной частью Концепции является Историко-культурный стандарт (ИКС).

В Концепции предложена новая структура изучения отечественной истории — с 6 по 10 класс. Следовательно, такая логика диктует изменение и в курсе всеобщей истории: он будет начинаться, как и прежде, в 5 классе, но заканчиваться вместе с курсом отечественной истории в 10 классе. Таким образом, речь идет о корректировке существовавшей с 1990-х гг. концентрической системы (первый концентр — 5—9 классы, второй — 10—11 классы). В соответствии с новым подходом основной блок исторического образования охватывает с 5 по 10 класс, а в 11 классе остается мини-концентр.

Еще одним ориентиром для выстраивания структуры

школьного исторического курса является Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Данная программа раскрывает содержание предмета «История России. Всеобщая история». Предусматривается изучение всеобщей истории в 5—9 классах и изучение истории России в 6—9 классах (до начала XX в.).

Введение учебного предмета «Россия в мире» сочетается с новой структурой и содержанием школьного исторического образования. В 5—10 классах учащиеся познакомятся с главными событиями всеобщей и отечественной истории, у них будет сформировано общее представление о главных вехах истории человеческой цивилизации.

При этом следует отметить, что в Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории сформулированы задачи представить историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса и обратить внимание на события и процессы мировой истории в части синхронизации российского исторического процесса с общемировым. За счет решения этих задач будет создана основа, которая позволит изучать предмет «Россия в мире» с опорой на сформированные у учащихся представления, выходя при этом на качественно новый уровень анализа и обобщения материала.

К тому же учащиеся выпускного класса обладают знаниями об обществе, полученными в ходе изучения курса обществознания на уровне первого концентри (до 9 класса) и первой части второго концентри (10 класс). Таким образом, работа по курсу «Россия в мире» будет базироваться на сформированных у школьников представлениях об основных сферах общественной жизни и главных чертах российского общества.

Анализ исторического контекста станет естественной базой для логического перехода к характеристике современного российского общества и глобального

мира. Курс «Россия в мире» призван показать, каким образом формировалась цивилизация XXI в., каковы главные особенности нынешнего этапа развития человечества. В связи с этим представляется важным отразить в курсе достижения человечества, связанные с общественно-гуманитарным прогрессом.

Особое внимание следует уделить тем вопросам, которые можно образно определить как «вызовы современности». В частности, к ним можно отнести проблемы «человек и природная среда» (экологии, поиска новых экономических ресурсов и др.), «человек и социально-политическая среда» (терроризма, межконфессионального взаимодействия и др.) и т. д.

Системный анализ путей формирования и главных характеристик современного мира и российского общества является основой для развития личности старшеклассников и формирования у них компетенций, необходимых для соответствующего периода социализации. Они получают необходимую подготовку для того, чтобы делать осознанный выбор в системе мировоззренческих координат, разбираться в основных проблемах экономики и политики, формировать осознанное отношение к эстетическим вопросам и собственному творчеству.

Таким образом, изучение курса «Россия в мире» будет способствовать становлению важных личностных качеств учащихся 11 класса, совокупность которых определена во ФГОС СОО как «портрет выпускника школы». Данный портрет следующим образом характеризует юного россиянина:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;



- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Представление о российской цивилизации как обществе, построенном на многовековом опыте взаимодействия представителей разных хозяйственно-культурных типов, этносов и конфессий закладывает основу для формирования у выпускников школы уважения и интереса к разным странам, культурам и народам. Это представление позволяет выработать убежденность в том, что проблемы современной России и мира в целом можно решать только на основе толерантности, соблюдения правовых основ, согласованных действий представителей разных

социальных слоев, народов, государств.

Компетентный взгляд на современный социум, в который вступают выпускники школы, необходим и для успешного решения вопросов, связанных с профессиональной ориентацией, определением своего места в жизни. Представленная в курсе «Россия в мире» информация о том, какие проблемы стоят перед обществом, какие области человеческой деятельности будут наиболее перспективными в ближайшее время, способны помочь юношам и девушкам в том, чтобы найти соответствующее применение своим способностям, определиться с будущей профессией.

Освоение курса «Россия в мире» предполагает погружение обучающихся в информационно-образовательную среду, включающую самый широкий набор современных образовательных ресурсов. Школьникам предстоит рассмотреть круг разнообразных источников (как текстов, так и таблиц, схем, картин и т. д.), провести анализ данных, относящихся к разным странам и эпохам, научиться определять универсальные закономерности и особенные черты в жизни различных исторических общностей. При этом наряду с источниками в традиционной форме школьникам придется обращаться к электронным источникам информации, создавать презентации и т. д.

При проведении практических занятий следует использовать самые разнообразные формы (семинары, дискуссии, презентации результатов проектной деятельности и т. д.), которые, с одной стороны, будут ориентированы на самостоятельную работу старшеклассников, а с другой стороны, учитывать их личные интересы и потребности. В частности, содержание курса

«Россия в мире» позволяет проявить себя учащимся, которые изучают те или иные предметы на углубленном уровне. Например, ученик, интересующийся биологией и собирающийся поступать на

биологический факультет вуза, имеет возможность выбрать в курсе то, что ему интересно и нужно, и представить результаты своей работы в классе (стать модератором дискуссии о роли природно-климатического фактора в российской истории, представить презентацию об истории природоохранного законодательства в России, создать виртуальный альбом по теме «Природа в картинах русских и зарубежных художников» и т. д.).

На практических занятиях следует использовать как индивидуальные, так и групповые формы работы учащихся.

Особое внимание следует уделить проектной деятельности школьников. Содержание курса «Россия в мире» позволяет выстроить систему как групповых, так и индивидуальных проектов, которые помогут усвоить ключевые позиции курса: рассмотреть в динамике основные сферы общественной жизни, выявить своеобразие главных характеристик российской цивилизации. Рассмотрению результатов проектной деятельности следует посвящать практические занятия, а также в первую очередь повторительно-обобщающие уроки, предусмотренные при завершении каждого из разделов курса.

Учащимся, изучающим на углубленном уровне предметы гуманитарного цикла, можно рекомендовать изучение проблем историографии. В связи с этим целесообразно обратиться к темам, связанным с наиболее важными событиями в жизни российского общества, а также с дискуссионными вопросами, которые не получили в науке однозначного толкования. (При этом можно учесть содержание примерного перечня «Трудных вопросов истории России», содержащегося в Историко-культурном стандарте.)

Изучение курса «Россия в мире» дает возможность нацелить школьников на комплекс действий, связанных с изучением родного края. Краеведческий компонент

можно включить в учебный процесс, используя как проблемный, так и хронологический подход. Эффективным инструментом разработки данной проблематики является использование внеурочной деятельности, которая может предусматривать посещение краеведческих музеев, предприятий, учреждений, учебных заведений, знакомство с природными объектами, памятниками архитектуры и монументального искусства.

#### **4. МЕСТО ПРЕДМЕТА «РОССИЯ В МИРЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Относительно небольшое количество учебного времени, отводимое на изучение курса «Россия в мире» на базовом уровне (68 ч), предусматривает предельно компактный стиль изложения учебного материала. При этом изучение курса должно быть в максимальной степени ориентировано на привлечение знаний, уже имеющихся у учащихся.

#### **5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И ОСВОЕНИЯ КУРСА «РОССИЯ В МИРЕ»**

Освоение школьниками учебного курса «Россия в мире» по данной программе обеспечивает достижение важнейших личностных, метапредметных и предметных результатов на стадии среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО.

##### **Личностные результаты:**

- ▣ российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов;
- ▣ гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок,

- обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- ▣ готовность к служению Отечеству, его защите;
  - ▣ сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
  - ▣ сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
  - ▣ толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
  - ▣ навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
  - ▣ нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
  - ▣ готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
  - ▣ эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
  - ▣ принятие и реализация ценностей здорового и

безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек;

- ▣ осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ▣ сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ▣ ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

#### **Метапредметные результаты**

Реализация системно-деятельностного подхода при изучении школьниками курса «Россия в мире» позволит достичь мета- предметных результатов, обозначенных во ФГОС СОО. К указанным результатам относятся:

- ▣ умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- ▣ умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- ▣ владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и

готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- ▣ готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- ▣ умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- ▣ умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- ▣ умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- ▣ владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- ▣ владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### **Предметные результаты:**

- ▣ сформированность представлений о России в разные исторические периоды на основе знаний в области обществознания, истории, географии, культурологии и пр.;
- ▣ сформированность знаний о месте и роли России как неотъемлемой части мира в контексте мирового развития, как определяющего компонента

- формирования российской идентичности;
- ▣ сформированность взгляда на современный мир с точки зрения интересов России, понимания ее прошлого и настоящего;
  - ▣ сформированность представлений о единстве и многообразии многонационального российского народа; понимание толерантности и мультикультурализма в мире;
  - ▣ сформированность умений использования широкого спектра социально-экономической информации для анализа и оценки конкретных ситуаций прошлого и настоящего;
  - ▣ сформированность умений сравнительного анализа исторических событий, происходивших в один исторический период в разных социокультурных общностях, и аналогичных исторических процессов, протекавших в различные хронологические периоды;
  - ▣ сформированность способности отличать интерпретации прошлого, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, не имеющих документального подтверждения;
  - ▣ сформированность представлений об особенностях современного глобального общества, информационной политике и механизмах создания образа исторической и современной России в мире;
  - ▣ сформированность умений реконструкции и интерпретации прошлого России на основе источников, владение умениями синтеза разнообразной исторической информации для комплексного анализа и моделирования на ее основе вариантов дальнейшего развития России.

## 6. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

11 КЛАСС

РОССИЯ В МИРЕ (68 ч)

**Введение**



Предмет изучения исторической науки. Исторические источники. Основные подходы к пониманию истории. Современный этап развития исторической науки. Отличие истории от мифологии.

Тема I. От первобытности к древним цивилизациям

**Древнейшее человечество и цивилизации Древнего Востока.** Человечество в древности. Неолитическая революция и ее последствия. Цивилизации Северо-Восточной Африки и Западной Азии. Государства Восточного Средиземноморья. Индо-буддийская и китайско-конфуцианская цивилизации. Хозяйство, власть и общество на Древнем Востоке. Религия и культура цивилизаций Востока.

**Античные цивилизации Средиземноморья.** Античное Средиземноморье. Северное Причерноморье в античную эпоху. Культурное наследие Античности. Возникновение и распространение христианства.

Тема II. Средневековое общество в VI—X вв.

**Становление западноевропейской и восточно-христианской цивилизаций.** Поздняя Римская империя и мир варваров. Рождение западноевропейской цивилизации. Византия и восточно-христианская цивилизация. Судьба славянских народов. Христианская церковь на Западе и Востоке. Античное наследие и Средневековье.

**Средневековые цивилизации Востока.** Китайская и индийская цивилизации в раннее Средневековье. Ислам — новая мировая религия. Арабские завоевания и рождение мусульманской цивилизации. Раскол в исламе. Культура мусульманских стран. **Народы и государства Восточной Европы в раннее Средневековье.** Природно-географические условия и хозяйственно-культурные типы. Этническая карта Восточной Европы. Хазарский каганат и Волжская Булгария. Занятия и общественный строй

восточных славян.

**Возникновение Древнерусского государства. Крещение Руси.**

Формирование Древнерусского государства. Наследники Рюрика. Крещение Руси. Древнерусское государство и общество. Организация управления государством. Первые княжеские усаобицы. Община и вотчина в Древней Руси. Социальная структура общества. Русская Правда.

**Культура и быт населения Древней Руси.** Новые обычаи. Образование и литература. Архитектура и живопись. Бытовая культура.

Тема III. Россия и мир в XI — середине XV в.

**Экономическое, социальное и политическое развитие Западной Европы.** Западноевропейский феодализм. Кризис традиционного аграрного общества. Политическое развитие Западной Европы. Изменение роли церкви в жизни общества.

**Взаимодействие средневековых цивилизаций.** Западно-европейская, восточно-христианская и мусульманская цивилизации в раннее Средневековье. Крестовые походы. Судьба Византии и южнославянских государств. Реконкиста. Германская экспансия в Восточной Европе.

**Политическая раздробленность Руси.** От княжеских усаобиц политической раздробленности. Экономическое развитие Руси в период раздробленности. Социально-политические модели и внешняя политика. Владимиро-Суздальское княжество.

Новгородская земля.

**Русские княжества и Золотая Орда.** Монгольская империя. Нашествие на Восточную и Центральную Европу. Золотая Орда. Орда и Русь.

**Москва во главе объединения русских земель.** Новые политические центры Руси. Великое княжество Литовское и Русское. Дмитрий Донской: начало борьбы за независимость. Наследники Дмитрия Донского. Распад Золотой Орды.

**Русская средневековая культура.** Культурные центры

периода раздробленности. Подъем культуры после нашествия Батые. Книжное дело и литература. Архитектура: храмы и крепости. Великие живописцы.

Тема IV. Мир в начале Нового времени

**Европа меняет себя и мир.** Модернизация европейской экономики. Изменение в социальной структуре западноевропейского общества. Великие географические открытия и колониальные захваты. Реформация и религиозный раскол в Европе. Протестантская этика и капитализм.

**Формирование Российского государства.** От Руси к России. На пути к централизации власти. «Москва — Третий Рим». Экономический подъем.

**Страны Западной Европы в XVII в.** Социально-экономическое и политическое развитие Европы в XVI—XVII вв. Французский абсолютизм. Английский абсолютизм в XVI—XVII вв. Английская революция XVII в.

**Кризис государства и общества в России.** Смутное время. Опричнина. Итоги правления Ивана Грозного. Причины Смуты. Поход Лжедмитрия I и гражданская война. Иноземная интервенция и народные ополчения.

**Становление самодержавия Романовых.** Ликвидация последствий Смуты. Законодательное оформление самодержавия. Церковный раскол. Изменения в экономическом и социальном строе. Новые явления в духовной жизни общества.

**Начало формирования многонационального Российского государства.** Политическая карта Восточной Европы в XVI в. Завоевание Среднего и Нижнего Поволжья. Освоение Дикого поля. Продвижение на север и в Сибирь. Присоединение Северо-бережной Украины.

**Русская культура середины XV—XVII в.** Основные тенденции в развитии культуры. Книжное дело и литература. Архитектура: новые стили. Живопись: от иконы к парсуне.

Тема V. Запад и Россия в эпоху Просвещения

**Эпоха Просвещения.** Успехи в науке как предпосылки Просвещения. Общественные идеалы эпохи Просвещения. Развитие просветительских идей в XVIII столетии. «Просвещенный абсолютизм».

**Революции XVIII столетия.** Западная Европа перед эпохой революций. Англия и североамериканские колонии. Американская революция. Франция перед революцией. Начало Великой французской революции. Падение абсолютизма во Франции. Якобинская диктатура и завершение Великой французской революции.

**Власть и общество в России в XVIII в.** Необходимость преобразований. Внешняя политика и военная реформа. «Регулярное» государство Петра I. Борьба за наследие Петра. «Просвещенный абсолютизм»: российский вариант.

**Социально-экономическое развитие России.** Деревня и город на рубеже XVII—XVIII вв. Развитие мануфактурной промышленности. Сельское хозяйство. Торговля и финансы. Сословный строй России. Золотой век дворянства.

**Расширение территории Российской империи.** Северная война и территориальные приобретения России. Расширение западных границ в последней трети XVIII в. Продвижение на юг. Восточные пограничья Российской империи.

**Образование, наука и культура.** Новая эпоха в отечественной культуре XVIII в. Образование и наука. Литература. Архитектура. Изобразительное искусство.

Тема VI. Индустриальная цивилизация в XIX в.

**Западная Европа и Россия в эпоху Наполеоновских войн.** Империя Наполеона I. Русско-французские отношения. Отечественная война 1812 года. Завершение эпохи Наполеоновских войн.

**Промышленный переворот и становление индустриального Запада.** Начало промышленного переворота в Англии. Технический прогресс. Новый этап промышленного переворота. Социальные последствия промышленного переворота.

**Идейные течения и политические партии.** «Век либерализма». Консерватизм. Социализм. Идеи национализма на Западе. **Революции и реформы.** Революции середины XIX в. во Франции. Революционное движение в других странах Европы.

Реформы в Великобритании.

**Колониальные империи.** Ослабление «старых» колониальных империй — Испании и Португалии. Появление новых колониальных империй — Голландии, Франции и Англии. Возникновение независимых государств в Латинской Америке. Последствия и новое расширение европейской колонизации в Африке и Азии.

**Модернизационные процессы в мире великих держав.** Борьба против рабства и процессы модернизации в США. Возникновение национальных государств в Европе. Новые лидеры и новые явления в мировой экономике. Общественные движения и политические партии во второй половине XIX в.

Тема VII. Россия на пути модернизации

**Российское государство в первой половине XIX в.** «Либерал» на троне. Царствование Николая I. Государство и крестьянский вопрос в России в первой половине XIX в. Новые явления в социально-экономической сфере.

**Общественная жизнь России в первой половине XIX в.** Общественные настроения в начале XIX в. Декабристы. В поисках государственной идеологии. Западники и славянофилы. Зарождение идей «русского социализма».

**Реформы 1860—1870 гг. в России.** Новый рубеж в истории России. Преобразования 1860—1870 гг. Экономическая политика государства в эпоху реформ. Развитие сельского хозяйства и промышленности в пореформенный период. Социально-экономическая политика Александра III (1881—1894).

**Общественное движение в России во второй половине XIX в.** Рост общественной активности. Консерватизм. Русский

либерализм. Народничество. Возникновение рабочего движения и зарождение социал-демократии в России.

**Россия — многонациональная империя.** Управление территориями, присоединенными к России в первой трети XIX в. Кавказская война. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Русские переселенцы в Сибири и на Дальнем Востоке. Пути создания империи.

**Россия в системе международных отношений. 1815—1878 гг.** Венский конгресс и Священный союз. Восточный вопрос в международной политике и Россия. Крымская война. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.

Тема VIII. Россия и мир в начале XX в.

**Внешняя политика России в начале XX в.** Политическая карта мира. Внешнеполитическое положение России. Русско-японская война. Россия и европейские военно-политические союзы. **Новые тенденции в развитии индустриального общества.**

Страны Запада. Процессы глобальной модернизации и Россия. Идейные течения и политические партии в России. Начало модернизации в странах Востока.

**Российская империя: самодержавие и общество на рубеже веков.** Модернизационные процессы в экономике и обществе. Самодержавная монархия и ее социальная опора. Возникновение революционных организаций и партий.

**Первая российская революция.** Причины, начало и особенности первой революции. Всероссийская Октябрьская политическая стачка и Манифест 17 октября. Восстания в конце 1905 г. и Основные законы апреля 1906 г. Первая и вторая Государственная дума в условиях спада революции. Итоги и последствия революции.

**Думская монархия и столыпинские реформы.** Третьеиюньский политический режим. Столыпинская

аграрная реформа. Экономика и общество накануне Первой мировой войны.

Тема IX. Наука и культура в XIX — начале XX в.

**Развитие мировой научной мысли.** Научные представления о строении природы. Эволюционная картина мира. Развитие образования. Средства массовой информации. Научно-технический прогресс и общество.

**Мировая литература и художественная культура.** Литература и жизнь. Основные направления художественной культуры. Изобразительное искусство. Музыкальное искусство.

**Культура России в XIX в.** Просвещение. Литература в жизни общества. Театр. Изобразительное искусство. Музыка, опера, балет.

**Развитие российской культуры в начале XX в.** Серебряный век. Тенденции культурного синтеза. Стиль модерн в архитектуре. Русский модернизм и авангард.





## Распределение часов по разделам программы

### 11 класс курс «Россия в мире»

п/п	Раздел, тема	Количество часов
1	Введение	1
2	От первобытности к древним цивилизациям	4
3	Средневековое общество в VI—X вв.	8
4	Россия и мир в XI — середине XV в.	8
5	Мир в начале Нового времени	9
6	Запад и Россия в эпоху Просвещения	8
7	Индустриальная цивилизация в XIX в.	7
8	Россия на пути модернизации	9
9	Россия и мир в начале XX в.	6
10	Наука и культура в XIX — начале XX в.	7
11	Итоговый урок	1
	<b>Всего</b>	<b>68</b>

**7.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИСТОРИИ В 11-М КЛАССЕ (68 часов).**

№ урока	Дата по КТП	Дата фактического проведения урока	Тема урока
			<b>Введение (1 час).</b>
1			Введение. Предмет изучения исторической науки.
			<b>Тема I. От первобытности к древним цивилизациям (4 часа).</b>
2			Древнейшее человечество.
3			Цивилизации Древнего Востока.
4			Античные цивилизации Средиземноморья.
5			Повторительно-обобщающий урок по теме «От первобытности к древним цивилизациям».
			<b>Тема II. Средневековое общество VI-X вв. (8 часов).</b>
6			Становление западноевропейской цивилизации.
7			Становление восточно - христианской цивилизации.
8			Средневековые цивилизации Востока.
9			Народы и государства Восточной Европы в раннее Средневековье.
10			Возникновение Древнерусского государства. Крещение Руси.
11			Древнерусское государство и общество.

12			Культура и быт населения Древней Руси.
13			Повторительно-обобщающий урок по теме «Средневековое общество VI-X вв.».
			<b>Тема III. Россия и мир в XI — середине XV в. (8 часов).</b>
14			Экономическое, социальное и политическое развитие Западной Европы.
15			Взаимодействие средневековых цивилизаций.
16			Политическая раздробленность Руси.
17			Русские княжества и Золотая Орда.
18			Москва во главе объединения русских земель.
19			Русская средневековая культура.
20			Самостоятельная работа и проектная деятельность учащихся по темам, касающимся части «Россия и мир в XI — середине XV в.».
21			Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия и мир в XI — середине XV в.».
			<b>Тема IV. Мир в начале Нового времени (9 часов).</b>
22			Европа меняет себя и мир.
23			Формирование Российского государства.
24			Страны Западной Европы в XVII в.

25			Кризис государства и общества в России. Смутное время.
26			Становление самодержавия Романовых.
27			Начало формирования многонационального Российского государства.
28			Русская культура середины XV—XVII в.
29			Самостоятельная работа и проектная деятельность учащихся по темам, касающимся части «Мир в начале Нового времени».
30			Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир в начале Нового времени».
			<b>Тема V. Запад и Россия в эпоху Просвещения (8 часов).</b>
31			Эпоха Просвещения.
32			Революции XVIII столетия. Американская революция.
33			Революции XVIII столетия. Франция перед революцией. Начало Великой французской революции.
34			Власть и общество в России в XVIII в.
35			Социально-экономическое развитие России.
36			Расширение территории Российской империи.
37			Образование, наука и культура.
38			Повторительно-обобщающий урок по теме «Запад и Россия в эпоху

			Просвещения».
			<b>Тема VI. Индустриальная цивилизация в XIX в. (7 часов).</b>
39			Западная Европа и Россия в эпоху Наполеоновских войн.
40			Промышленный переворот и становление индустриального Запада.
41			Идейные течения и политические партии.
42			Революции и реформы.
43			Колониальные империи.
44			Модернизационные процессы в мире великих держав.
45			Повторительно-обобщающий урок по теме «Индустриальная цивилизация в XIX в.».
			<b>Тема VII. Россия на пути модернизации (9 часов).</b>
46			Российское государство в первой половине XIX в.
47			Общественная жизнь России в первой половине XIX в.
48			Реформы 1860-1870-х гг. Новый рубеж в истории России. Преобразования 1860—1870 гг.
49			Реформы 1860-1870-х гг. Социально-экономическая политика Александра III (1881—1894).
50			Общественное движение в России во второй половине XIX в.
51			Россия — многонациональная империя.
52			Россия в системе международных отношений. 1815—1878 гг.

53			Самостоятельная работа и проектная деятельность учащихся по темам, касающимся частей «Запад и Россия в эпоху Просвещения», «Индустриальная цивилизация в XIX в.», «Россия на пути модернизации».
54			Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия на пути модернизации».
			<b>Тема VIII. Россия и мир в начале XX в. (6 часов).</b>
55			Внешняя политика России в начале XX в.
56			Новые тенденции в развитии индустриального общества.
			Российская империя: самодержавие и общество на рубеже веков.
57			Первая российская революция.
58			Думская монархия и столыпинские реформы.
59			Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия и мир в начале XX в.».
			<b>Тема IX. Наука и культура в XIX — начале XX в. (8 часов).</b>
60			Развитие мировой научной мысли.
61			Мировая литература и художественная культура.
62			Итоговая контрольная работа.
63			Культура России в XIX в.
64			Развитие российской культуры в начале XX в.
65			Самостоятельная работа и проектная деятельность учащихся по темам,

			касающимся части «Россия и мир в начале XX в.».
66			Самостоятельная работа и проектная деятельность учащихся по темам, касающимся части «Наука и культура в XIX — начале XX в.».
67			Повторительно-обобщающий урок по теме «Наука и культура в XIX — начале XX в.».
			<b>Итоговый урок (1 час).</b>
68			Итоговый урок по курсу «Россия в мире».

### **8. Учебно-методическое обеспечение:**

#### **Учебник**

Россия в мире. С древнейших времен до начала XX века. Базовый уровень. 11 класс: учебник / О.В. Волобуев, А.В. Абрамов, С.П. Карпачев и др. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2020. – 430 с.

#### **Учебно-методические материалы:**

Комплект карт. История России. 11 класс.

Демоверсия по истории – ЕГЭ 2021

Хрестоматия. История России. 6-10 классы (в 2-х частях). Сост. Данилов А.А.

Баранов П.А. Пособие по подготовке к истории ЕГЭ.

Краткий справочник по подготовке к истории 9-11 классы.

#### **Медиаресурсы:**

- Презентации по темам курса «История России» (11 класс) (ИКТ)

#### **Федеральные информационно-образовательные порталы**

Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru>. Российский общеобразовательный портал: <http://www.school.edu.ru>

Федеральный портал «Информационно-коммуникативные технологии в образовании»: <http://www.ict.edu.ru>

Министерство образования и науки РФ: <http://mon.gov.ru>

Портал Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов: [http:// school-collection. edu. ru. /](http://school-collection.edu.ru/) Портал компании «Кирилл и Мефодий»: [http:// www. km. Ru](http://www.km.Ru)

### **Средства массовой информации образовательной направленности**

Учительская газета: <http://www.ug.ru/>

Газета «Первое сентября»: <http://ps.1september.ru/>

Большая перемена: сайт информационной поддержки ФЦПРО: <http://rizon.pro/support/?yclid=5281512085483166262>

Журнал «Вестник образования России»: <http://vestniknews.ru/>

Развивающая система обучения Л. Занкова: <http://fb.ru/article/222705/leonid-vladimirovich-zankov-sistema-razvivayuschego-obucheniya>

Газета «Здоровье детей»: <http://window.edu.ru/resource/595/32595>

### **Издательства учебной литературы:**

Издательство «Просвещение»: <http://www.prosv.ru/>

Издательская фирма «Сентябрь»: <http://www.september.ru/>

### **Образовательные каталоги:**

<http://edu-top.ru/katalog/?cat=1>

На изучение истории в 11 классе отводится 68 часов, 2 учебных часа в неделю.

## **9. Планируемые результаты освоения программы по истории в 11-м классе.**

**Предметные результаты** изучения истории в 11 кл. включает в себя:

- целостное представление об историческом развитии человечества с древнейших времен до начала XX века, как о важном этапе Всеобщей истории, место России в мире;
- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями Всеобщей истории и параллельно истории нашей страны;
- способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников по истории, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов, касающихся событий Всеобщей истории и истории России;



- умения датировать события и процессы Всемирной истории;
- уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты, анализировать и обобщать данные карты;
- уметь характеризовать важные факты истории, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
- уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
- умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;
- умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории;
- умения соотносить единичные события в отдельных странах мира с общими явлениями и процессами;
- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории, способствовать их охране.

**Метапредметные результаты** изучения истории включает в себя:

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;
- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);
- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

**Личностные результаты** изучения истории включает в себя:

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;

- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- освоение гуманистических традиций и ценностей, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

*Изучение предмета «История в мире» завершается промежуточной аттестацией, которая проводится в соответствии с календарным учебным графиком.*

В результате изучения истории выпускник должен **знать / понимать:**

- ✓ основные этапы и ключевые события курса «Россия в мире»; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- ✓ важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- ✓ изученные виды исторических источников;

**уметь**

- ✓ определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- ✓ использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач;
- ✓ показывать по исторической карте территории расселения народов, границы государств, города места значительных исторических событий;
- ✓ рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;
- ✓ соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;
- ✓ выявлять существенные черты исторических процессов, явлений, событий;
- ✓ объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- ✓ определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических источников;
- ✓ объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой истории.

