**МКОУ «Кировский сельский лицей»**

**Анализ пробного итогового сочинения**

**по литературе в 11 классе**

**2022-2023 учебный год**

**Место проведения** – МКОУ «Кировский сельский лицей»

**Учитель** - Литвинова Ф.В.

**Дата проведения –** 29.11.2022г.

**Количество учащихся в классе** – 3 чел.

**Писали работу** – 3 чел.

**Получили «зачёт»**  - 3 чел.

**Получили «незачёт» -** 0

Все 3 работ признаны соответствующими установленным требованиям:

Требование № 1 «Объем итогового сочинения (изложения).

Требование №2 «Самостоятельность написания итогового сочинения

(изложения).

Все работы были допущены для проверки по критериям.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Зачет** | **Незачет** |
| **Критерий №1**  **Соответствие теме** | 3 чел. | **-** |
| **Критерий №2»** Аргументация. Привлечение литературного материала | 3 чел. | **-** |
| **Критерий №3**  Композиция и логика рассуждения | 3 чел. | - |
| **Критерий №4**  Качество письменной речи | 2 чел. | 1 чел. |
| **Критерий №5**  Грамотность | 2 чел. | 1 чел. |

Работы проверялись в соответствии с критериями оценивания, утвержденными Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

**На пробное итоговое сочинение было предложено 5 тем:**

Какие проблемы в романе Льва Толстого «Война и мир» вам наиболее интересны?

Что помогает человеку справиться с отчаянием?

Добрыми рождаются или становятся?

Гордость – это положительное или отрицательное качество человека?

Что важнее: любить или быть любимым?

Для 3 участников итогового сочинения важной оказалась тема «Добрыми рождаются или становятся?». 3 участника итогового сочинения выбрали тему «Что важнее: любить или быть любимым?». Все участники пробного итогового сочинения продемонстрировали знание литературных произведений, уместно приводили цитаты, подтверждающие тезис сочинения. Сочинения в основном построены логично, выдержано соотношение между тезисами и доказательствами. Однако в одной работе можно выделить несколько композиционных недостатков. Имеются логические ошибки, нарушена последовательность мыслей. Выпускники в целом понятно выражают мысли, используя необходимую лексику и различные грамматические конструкции. По критериюКритерию №4«Качество письменной речи» и№ 5 «Грамотность» 2 работы были зачтены. Но в работах всё же имеются грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки.

**Выводы:**

**-**  анализ результатов итоговых сочинений показал, что учащиеся с данной работой справились;

- все обучающиеся 11 класса получили по итогам написания сочинения «зачет». (3 чел-100%)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО** | **Требование 1 (количество слов)** | **Требование 2 (самостоятельность)** | **Критерий 1** | **Критерий 2** | **Критерий 3** | **Критерий 4** | **Критерий 5** | **итог** |
| 1. | Бойко Андрей Сергеевич | Зачет | Зачет | Зачет | Зачет | Зачет | Незачет | Незачет | **Зачет** |
| 2. | Будаева Данара Николаевна | Зачет | Зачет | Зачет | Зачет | Зачет | Зачет | Зачет | **Зачет** |
| 3. | Желябина Дана Николаевна | Зачет | Зачет | Зачет | Зачет | Зачет | Зачет | Зачет | **Зачет** |

**Рекомендации:**

• усилить работу на уроках русского языка и литературы по речевому оформлению текста, используя при этом различные грамматические конструкции, лексику и термины;

• на уроках развития речи по русскому языку и литературе организовать на достаточном уровнем работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать,

выделять разные виды информации и осознавать оригинальность авторской содержательно-концептуальной позиции, заявленной в тексте;

• на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;

• совершенствовать гуманитарные навыки работы обучающихся со справочной, литературоведческой и лингвистической литературой.

Учитель русского языка и литературы: \_\_\_\_\_\_\_\_/Литвинова Ф.В./