**Анализ результатов**

**государственной итоговой аттестации по русскому языку**

**обучающихся 11 класса МКОУ «Кировский сельский лицей»**

**в 2022-2023 учебном году**

**Цель:** отработать процедуру организации  и проведения ЕГЭ, проверить уровень усвоения уч-ся материала за курс средней школы, изучить уровень учебных достижений учащихся 11 классов по результатам пробного экзамена по  русскому языку.

**Задачи:**

- установление уровня  освоения выпускниками Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования,

- анализ условий, влияющих и обусловливающих качество образования.

Объект – качество образования.

Предмет: русский язык

- качество процесса образования,

- результат (компетентность) образования,

**Дата проведения экзамена: 21.10.2022 г.**

**Работу писали 3 учащихся.**

**Краткая характеристика экзаменационной работы**

Тестовые задания по русскому языку, предложенные  обучающимся 11 класса,  по структуре    соответствовали   спецификации  контрольно-измерительных материалов  для проведения в 2022  году государственной (итоговой) аттестации. Экзаменационная работа состоит  из  1 части, 26 тестовых заданий  которой  различаются формой и уровнем сложности, и 2 части открытого типа с развёрнутым ответом (сочинение).

 Часть 1 содержит 26 задания с кратким ответом. В  экзаменационной  работе  предложены  следующие  разновидности  заданий с кратким ответом:

– задания открытого типа на запись самостоятельно сформулированного правильного ответа;

–  задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.

 Часть 2 содержит 1 задание открытого типа с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

За верное выполнение всех заданий экзаменационной работы можно получить максимально 58 первичных баллов,которые переводятся в 100 баллов (процентов).

 **Результаты государственной итоговой аттестации по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Сдавали** | **Качество знаний** | **Усп-ть %** | **Ср. балл** | **Ф.И.О. учителя** |
| 11 | 3 | 66 % | 100% | 3,7 |  Литвинова Ф.В. |

**Результаты:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО учащихся** | **Баллы за тесты** | **Баллы за сочинение** | **Первич. баллы** | **Вторич. баллы** | **Оценка**  |
| **1.** | **Бойко Андрей Сергеевич** | **1** | **19** | **20** | **41** | **3** |
| **2.** | **Будаева Данара Николаевна** | **14** | **22** | **36** | **61** | **4** |
| **3.** | **Желябина Дана Николаевна** | **16** | **21** | **37** | **62** | **4** |

 **Структура КИМ**

В экзаменационной работе содержится 27 заданий. Первая часть работы содержит 26 заданий с кратким ответом, вторая часть работы включает задание с развернутым ответом: сочинение по прочитанному тексту. В формате ЕГЭ 2022 года все задания базового уровня сложности.

 Распределение заданий по основным содержательным разделам учебного предмета «Русский язык» следующее:

Речь. Текст – 5 заданий;

Лексика и фразеология – 2;

Речь. Нормы орфографии – 7;

Речь. Нормы пунктуации – 6;

Речь. Языковые нормы – 5;

Речь. Выразительность русской речи – 1;

Развитие речи. Сочинение– 1.

 **Анализ I части. Задания с кратким ответом**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Формулировка задания** | **Выполнили** | **Не выполнили** |
| **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| **1** | Информационная обработка текста | 2 | 66 | 1 | 33 |
| **2** | Средства связи предложений в тексте | - | - | 3 | 100 |
| **3** | Лексическое значение слова | 0 |  | 3 | 100 |
| **4** | Орфоэпические нормы (постановка ударения) | 1 | 33 | 2 | 66 |
| **5** | Паронимы. Исправить лексическую ошибку, подобрать пароним. | 2 | 66 | 1 | 33 |
| **6** | Лексические нормы. Исправить лексическую ошибку, исключить или заменить слово. | 3 | 100 | - | - |
| **7** | Морфологические формы (образование форм слова) | - | - | 3 | 100 |
| **8** | Синтаксические нормы. Установить соответствие между грамматическими ошибками и предложениями. | 1 | 33 | 2 | 66 |
| **9** | Правописание корней | 2 | 66 | 1 | 33 |
| **10** | Правописание приставок | - | - | 3 | 100 |
| **11** | Правописание суффиксов различных частей речи | 1 | 33 | 2 | 66 |
| **12** | Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий  | 2 | 66 | 1 | 33 |
| **13** | Правописание НЕ и НИ с разными частями речи | - | - | 3 | 100 |
| **14** | Слитное, дефисное, раздельное написание слов | 1 | 33 | 2 | 66 |
| **15** | Правописание Н и НН в различных частях речи | 1 | 33 | 2 | 66 |
| **16** | Запятые в простом предложении с однородными членами или в ССП | 1 | 33 | 2 | 66 |
| **17** | Запятые при обособленных членах предложения (определение, дополнение, обстоятельство, приложения) | 2 | 66 | 1 | 33 |
| **18** | Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения | - | - | 3 | 100 |
| **19** | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении | 1 | 33 | 2 | 66 |
| **20** | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи | 1 | 33 | 2 | 66 |
| **21** | Пунктуационный анализ текста. (Тире, двоеточие, запятая) | 1 | 33 | 2 | 66 |
| **22** | Смысловая и композиционная целостность текста. Найти высказывание(я), соответствующее содержанию текста. | 2 | 66 | 1 | 3 |
| **23** | Функционально-смысловые типы речи  | 1 | 33 | 2 | 66 |
| **24** | Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. | 1 | 33 | 2 | 66 |
| **25** | Средства связи предложений в тексте | - | - | 3 | 100 |
| **26** | Языковые средства выразительности | 2 | 66 | 1 | 33 |

Первая часть работы - тестовые задания. Анализ выполнения заданий показывает, что лучше всего учащиеся справились с заданиями:

№ 1 (Информационная обработка текста);

№ 5 (Паронимы);

№ 6 (Лексические нормы. Исправить лексическую ошибку, исключить или заменить слово);

№ 9 (Правописание корней);

№ 12 (Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий)

№ 17 (Запятые при обособленных членах предложения (определение, дополнение, обстоятельство, приложения);

№ 22 (Смысловая и композиционная целостность текста. Найти высказывание(я), соответствующее содержанию текста);

№ 26 (Языковые средства выразительности);

**Затруднения вызвали задания:**

№ 2 (Средства связи предложений в тексте);

№ 7 (Морфологические формы (образование форм слова) ;

№ 10 (Правописание приставок);

№ 13 (Правописание НЕ и НИ с разными частями речи);

№ 18 (Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения);

№ 20 (Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи);

№ 25 (Средства связи предложений в тексте)

**Анализ части II**

Задание 27 предполагает написание развернутого ответа – отклика на прочитанный опорный текст, который предложен экзаменуемым в первой части работы для выполнения шести заданий с кратким ответом. Задание с развернутым ответом относится к повышенному уровню сложности и проверяет состояние практических речевых умений и навыков и диагностирует реальный уровень владения письменной монологической речью.

Качество написанного ответа проверяется по критериальной модели, ориентированной на проверку содержания ответа, качества его речевого оформления и грамотности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Номер критерия** | **Содержание задания** | **Выполнили** | **Не выполнили** |
| **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| **К1** | Формулировка проблемы | **3** | **100** | **-** | **-** |
| **К2** | Комментарий к проблеме | **3** | **100** | **-** | **-** |
| **К3** | Позиция автора | **3** | **100** | **-** | **-** |
| **К4** | Отношение к позиции автора | **3** | **100** | **-** | **-** |
| **К5** | Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения | **3** | **100** | **-** | **-** |
| **К6** | Точность и выразительность речи | **3** | **100** | **-** | **-** |
| **К7** | Соблюдение орфографических норм | **3** | **100** | **-** | **-** |
| **К8** | Соблюдение пунктуационных норм | **3** | **100** | **-** | **-** |
| **К9** | Соблюдение грамматических норм | **3** | **100** | **-** | **-** |
| **К10** | Соблюдение речевых норм | **3** | **100** | **-** | **-** |
| **К11** | Соблюдение этических норм | **3** | **100** | **-** | **-** |
| **К12** | Фактологическая точность в фоновом материале | **3** | **100** | **-** | **-** |

Таблица данных по выполнению части 2 показывает, что 100% выпускников сформулировали одну из проблем, поставленных в тексте, объяснили авторскую позицию по данной проблеме, правильно выразили и обосновали свое отношение к позиции автора.

В полном объеме выполнили задание по критерию К2 и получили 5 баллов 66% экзаменуемых, 4 балла – 33%

Без нарушений к требованиям связности, последовательности изложения написано 100% сочинений. Таким образом, почти все экзаменуемые знакомы с требованиями к созданию текста как целостного смыслового образования.

По критерию К6 максимальный балл получили 100% экзаменуемых, продемонстрировав точность и выразительность речи, подтвердив текстами работ соблюдение речевых норм (максимальный балл по критерию К6 возможен только при максимальной оценке К10 «Соблюдение речевых норм»). 100 % экзаменуемых получает по критерию К6 1 балл, так как в работе допущены речевые ошибки или не представлено разнообразие используемых лексических и грамматических языковых средств.

Грамотность развернутого ответа оценивается по критериям К7 – К12.

По К7 «Соблюдение орфографических норм» 66% экзаменуемых получает максимальный балл, поскольку в сочинении отсутствуют орфографические ошибки. Одну-две орфографические ошибки допускают 33% экзаменуемых и по критерию К7 получают 2 балла.

По К8 «Соблюдение пунктуационных норм» высший балл получили 100% выпускников; допустили одну-три пунктуационные ошибки 33% .По критерию К9 «Соблюдение грамматических норм» справились 3 выпускника, что составляет 100%. По критерию К10 «Соблюдение речевых норм» максимальный балл получает 66% экзаменуемых (в работах нет ошибок этого вида или содержится одна ошибка), 1 балл – 33 % (в работе допущены две-три ошибки). Работа выполнена с соблюдением этических норм у 100% выпускников, фактологически точно у 100%.

**Набрали баллов за задание 27:**

20-25 – 2 чел. (высокий уровень сложности)

19-16 - 1 чел. (повышенный уровень сложности)

15- 10  - 0 чел. (базовый уровень)

**Рекомендации:**

1. Учителю Литвиновой Ф.В. продолжить подготовку обучающихся 11 класса к сдаче ЕГЭ по репетиционным тестам .

2. Осуществлять дифференцированный подход к обучающимся,  с целью повышения уровня  качества знания выпускников (использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход).

3. Обратить особое внимание  на подготовку  к итоговой аттестации в формате ЕГЭ учащимся, которые получили ниже средних баллы и которые имеют слабый уровень ЗУН, проводить с ними дополнительные консультации.

4. При подготовке к ЕГЭ больше внимания уделять анализу текстов различных стилей и типов речи .Максимально реализовать межпредметные связи с целью получения знаний для аргументации и комментирования проблем своей работы на ЕГЭ по русскому языку.

**Учитель русского языка и литературы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Литвинова Ф.В./**