**МКОУ «Кировский сельский лицей»**

**Аналитическая справка по итогам 1 полугодия 2022 - 2023 учебного года.**

**Цель:** проанализировать результаты деятельности лицея за 1 полугодие 2022 - 2023 учебный год, дать сравнительный анализ качества обучения, выявить основные проблемы учебной деятельности, наметить пути их решения.

**Объекты анализа:**

1. Условия реализации образовательных программ.

2. Результаты внедрения новых ФГОС (1, 5 классы).

3. Результаты учебной деятельности.

3.1. Качество образования по итогам 1 полугодия 2022-20223 учебного года.

3.2. Результаты внешней оценки качества образования (ВПР, ГИА).

3.3. Результаты участия лицея во Всероссийской олимпиаде школьников и конкурсах разных уровней.

4. Условия для развития профессиональных компетенций педагогов.

**4.1. Кадровый состав.**

**4.2. Методическая работа.**

**4.3. Организация и** контроль повышения квалификации педагогов.

**Метод:** наблюдение, анализ документации, результаты срезов знаний по предметам, сравнительный анализ.

**РЕЗУЛЬТАТЫ**

**1. Условия реализации образовательных программ**

В 1 полугодии текущего  учебного года лицей работал по утвержденным учебным планам. По предметам учебного плана использовались программы, соответствующие ФГОС НОО, ООО и СОО. Учителями представлен опыт работы и мастер-классы в данном направлении. Все обучающиеся обеспечены всеми учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников. Все компьютеры в лицее подключены к локальной сети Интернет. Режим работы лицея определялся утвержденными календарными учебными графиками на 2022-2023 учебный год.

**2. Результаты внедрения новых ФГОС (1, 5 классы).**

С 1 сентября 2022 учебного года в лицее для 1 и 5 классов внедрены ФГОС третьего поколения. В связи с этим обозначена и реализуется методическая тема: **«Функциональная грамотность обучающихся как основа качества образовательных результатов». Цель и задачи методической работы:**

1. Формирование функциональной грамотности у обучающихся, обеспечение доступности, современного качества образования на основе развития инновационных процессов и работы центра «Точка роста» естественно-научной направленности;
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов в области методики проведения современного урока и его общедидактического анализа, обеспечивающей результативность образовательного процесса;
3. Развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом;
4. Создание условий для личностного и профессионального роста педагогов;
5. Совершенствование программно-методического обеспечения для создания условий успешного усвоения рабочих программ обучающимися;
6. Методическое сопровождение инновационного развития лицея.

Во 2 полугодии был проведен расширенный педагогический совет о формировании и развитии функциональной грамотности на уроках учителей начальной школы, естественно-научной цикла, калмыцкого языка, внеурочной деятельности. Для педагогов были организованы методические семинары, вебинары по обучению на различных образовательных платформах.

В ходе внутришкольного контроля рассмотрены вопросы:

• Качество подготовки обучающихся. Система повторения, работа с учащимися, испытывающими трудности в обучении, подготовка к ВПР, техника чтения;

• Проверка рабочих программ по предметам и рабочих программ внеурочной деятельности;

• Анализ прохождения программ по предметам и корректировка рабочих программ;

• Проверка организации внеурочной деятельности;

• Проверка норм домашних заданий;

• Адаптация обучающихся 1 и 5 классов к новым условиям образовательной среды школы;

• Контроль работы молодых специалистов и малоопытных учителей.

• Анализ промежуточной аттестации обучающихся

Результаты контроля отражены в информационных справках, рассмотрены на заседаниях ШМО, в ходе индивидуального собеседования с учителями и на совещаниях при директоре.

В ходе анализа успеваемости обучающихся администрацией лицея были сделаны следующие **выводы:**

1. Необходимо усилить контроль за качеством преподавания предметов в 7, 8 классах;
2. Отметить удовлетворительные результаты качества выполнения ВПР, подготовки к ГИА.

**Рекомендации:**

1. Учителям-предметникам не допускать нестабильности качества знаний по предметам, использовать для повышения объективности контроля за ЗУН учащихся разноуровневые тесты или задания, применять уровневую дифференциацию, инновационные технологии, действеннее формы и методы, учитывать возрастные и индивидуальные особенности каждого ученика.
2. Осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой.
3. Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности.
4. Продолжить практику применения ранней подготовки обучающихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ по предметам учебного плана.
5. Улучшить качество подготовки учащихся по предметам ВОШ как на школьном, так и на муниципальном и региональном уровнях, активно вовлекать в исследовательскую и проектную деятельность учащихся и педагогов.

**3. Результаты учебной деятельности.**

На начало учебного года в лицее обучается 176 школьников. В начальных классах обучается --------- учеников, в 5-9 классах – учеников, в 10-11 классах – учеников.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2021-2022 учебный год | 2022-2023 учебный год |
| 1-4 классы |  |  |
| 5-9 классы |  |  |
| 10-11 классы |  |  |
| ИТОГО |  | 176 |

В сравнении с прошлым годом численность обучающихся в лицее практически не изменилась.

**Вторую четверть окончили на: «отлично» - 12 (6%), «хорошо» - 56 (31%), с одной «3» - .**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **окончили на:** | **«отлично»** | **«хорошо»** | **с одной «3»** |
| 1 четверть | **12 (6%)** | **56 (31%)** |  |
| 2 четверть |  |  |  |

**Вывод:** исходя из данных таблицы видно, что количество отличников хорошистов……………… Резерв

***3.1. Качество образования***

***Результаты срезов знаний по математике (2-4 классы)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф. И.О. учителя** | **Предмет** | **Классы** | **% успеваемости** | | **% качества** | | **Выводы** |
| **1 полугодие 2021-2022 уч.г.** | **1 полугодие 2022-2023 уч.г.** | **1 полугодие 2021-2022 уч.г.** | **1 полугодие 2022-2023 уч.г.** |
| Немяшева Д.А. | Матем. | 2 | 100 | 100 | 78 | 81 | Повышение качества знаний |
| Русск.яз. | 100 | 100 | 54 | 56 | Повышение качества знаний |
| Цих.Л.С. | Матем. | 3 | 100 | 100 | 50 | 48 | Понижение качества знаний |
| Русск.яз. | 100 | 100 | 41 | 41 | Без изменений |
| Дуюнова Т.А | Матем. | 4а | 100 | 100 | 46,5 | 48 | Повышение качества знаний |
| Русск.яз. | 100 | 100 | 60 | 64 | Повышение качества знаний |
| Михайлова Т.П. | Матем. | 4б | 100 | 100 | 36 | 25 | Понижение качества знаний |
| Русск.яз. | 100 | 100 | 42 | 42 | Без изменений |

Ниже указаны наиболее распространенные ошибки, допущенные учащимися:

**Типичные пробелы в знаниях обучающихся по русскому языку:**

2 класс – правописание слов с сочетанием –Чу-щу; Ча-ща; Жи-ши; правописание при оформлении предложения; пропуск букв в словах.

3 класс – при написании проверяемого гласного в корне; правописание слов с сочетанием Жи-ши; правописание предлога; замена букв; определение границы предложения; написание заглавной буквы.

4 «а» класс – оформление предложения; написание запятой при однородных членах; пропуск, замена, вставка букв; написание безударных гласных проверяемых ударением; написание родовых окончаний прилагательных.

**Типичные пробелы в знаниях обучающихся по математике:**

2 класс – преобразование величин; построение отрезка заданной длины; выполнение неравенств, расстановка знаков - «больше», «меньше».

3 класс – Решение текстовых задач арифметическим способом; Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…».

4 «а» класс – вычисления выражений; нахождение неизвестного компонента; задание с именованными числами; выбор арифметического действия при решении задачи.

4 «б» класс – письменное вычитание трёхзначных чисел; умножение трёхзначного на однозначное число; порядок выполнения действий; нахождение периметра и решение задачи.

***В целом результаты состояния знаний, умений, навыков учащихся по математике удовлетворительные: есть классы, в которых наблюдается минимальный процент качества и успеваемости по предмету;***

В «группе риска» по математике есть учащиеся в каждом классе начальной школы. Данные учащиеся вызывают особую тревогу, учителям рекомендовано ежедневно проводить с ними на уроках индивидуальную работу для ликвидации пробелов в знаниях.

***Результаты техники чтения***

***по литературному чтению***

**2 класс** – число проверенных -17 учащихся;

Темп чтения:

В норме – 11 учащихся;

Выше нормы – 1учащийся;

Ниже нормы 2 учащихся;

Ошибки в окончании слов – 6 учащихся.

**3 класс** – число проверенных – 15 учащихся;

Темп чтения:

В норме – 15 учащихся;

Выше нормы – 3 учащихся;

Ошибки в окончании слов – 5 учащихся

**4 «а» класс** – число проверенных – 15 учащихся;

Темп чтения:

В норме – 12 учащихся;

Выше нормы – 3 учащихся;

Ошибки в окончании слов – 1 учащийся.

**4 «б» класс** – число проверенных – 13 учащихся;

Темп чтения:

В норме – 10 учащихся;

Выше нормы – 3 учащихся;

Ошибки в окончании слов – 1 учащийся.

**Выводы и рекомендации:** данный анализ показывает, что успеваемость по классам составляет 100%, а над качеством знаний необходимо проводить планомерную работу для увеличения показателей. Прослеживаются подъёмы и спады качества знаний по математике, русскому языку. По литературному чтению только в 4 «Б» классе прослеживается снижение показателей.

1. Руководителю ШМО учителей начальных классов Немяшевой Д.А. довести до сведения сравнительные результаты на заседании ШМО, разработать конкретные рекомендации учителям по ликвидации пробелов в ЗУН учащихся.

2. Учителям начальных классов:

а) проанализировать на заседаниях ШМО результаты качества знаний;

б) не допускать нестабильности качества знаний, использовать для повышения объективности контроля учащихся разноуровневые тесты или задания;

в) не допускать завышения оценок учащимся, объективно оценивать знания согласно нормативным данным и оценок;

г) наметить конкретные меры по исправлению типичных ошибок и ликвидации в пробелах знаний учащихся;

д) систематически вести повторение основных тем ранее изученного материала.

**Результаты успеваемости и качества знаний по предметам гуманитарного цикла**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф. И.О. учителя** | **Предмет** | **Классы** | **% успеваемости** | | **% качества** | | **Выводы** |
| **1 полугодии 2021-2022 уч.г.** | **1 полугодии 2022-2023 уч.г.** | **1 полугодии 2021-2022 уч.г.** | **1 полугодии 2022-2023 уч.г.** |
| Айхольц А.П. | Русский язык | 5 | 100 | 100 | 41 | 41 | -- |
| Литература | 100 | 100 | 58 | 50 | Понижение качества знаний |
| Литвинова Ф.В. | Русский язык | 8 «А» | 100 | 100 | 75 | 80 | Повышение качества знаний |
| Литература | 8 «А» | 100 | 100 | 81 | 75 | Понижение качества знаний |
| Литвинова Ф.В. | Русский язык | 8 «Б» | 100 | 100 | 68 | 69 | Повышение качества знаний |
| Литература | 8 «Б» | 100 | 100 | 100 | 86 | Понижение качества знаний |
| Литвинова Ф.В. | Русский язык | 9 | 100 | 100 | 70 | 70 | -- |
| Литература | 100 | 100 | 75 | 85 | Повышение качества знаний |
| Химочкина Т.И. | История | 5 | 100 | 100 | 66 | 50 | Понижение качества знаний |
| Химочкина Т.И. | История | 6 | 100 | 100 | 55 | 55 | - |
| Химочкина Т.И. | История | 7 | 100 | 100 | 54 | 46 | Понижение качества знаний |
| История | 8 «А» | 100 | 100 | 67 | 67 | - |
| История | 8 «Б» | 100 | 100 | 62,5 | 53 | Понижение качества знаний |
| История | 9 | 100 | 100 | 74 | 60 | Понижение качества знаний |
| Михайлова Т.П. | Английский язык | 5 | 100 | 100 | 50 | 50 | -- |
| 6 | 100 | 100 | 66 | 66 | -- |
| 7 | 100 | 100 | 61 | 61 | -- |
| Немяшева Д.А. | Английский язык | 8 «А» | 100 | 100 | 91 | 91 | -- |
|  |  | 8 «Б» | 100 | 100 | 68 | 68 | -- |
| 9 | 100 | 100 | 80 | 70 | Понижение качества знаний |
| Карпенко О.Н. | Физическая культура | 5 | 100 | 100 | 100 | 100 | Повышение качества знаний |
| 6 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 7 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 8 «А» | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 8 «Б» | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 9 | 100 | 100 | 100 | 100 |

**Выводы:** из таблицы видно, что успеваемость по всем предметам составляет 100 %, а качество знаний нестабильное, наблюдается снижение по литературе в 8 «А» и 8 «Б» классе, по истории в 7 и 9 классе. Стабильное качество знаний по русскому языку, физической культуре, иностранному языку.

**Результаты успеваемости и качества знаний по предметам естественнонаучного цикла**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф. И.О. учителя** | **Предмет** | **Классы** | **% успеваемости** | | **% качества** | | **Выводы** |
| **1 полугодии 2021-2022 уч.г.** | **1 полугодии 2022-2023 уч.г.** | **1 полугодии 2021-2022 уч.г.** | **1 полугодии 2022-2023 уч.г.** |
| Романов Д.А. | Матем. | 5 | 100 | 100 | 55 | 56 | Повышение качества знаний |
| 9 | 100 | 100 | 59 | 68 | Повышение качества знаний |
| 11 | 100 | 100 | 60 | 66 | Повышение качества знаний |
| Балыкова Д.А. | География | 9 | 100 | 100 | 75 | 80 | Повышение качества знаний |
| 11 | 100 | 100 | 69 | 100 | Повышение качества знаний |
| Балыкова Д.А. | Биология | 9 | 100 | 100 | 68 | 71 | Повышение качества знаний |
| 11 | 100 | 100 | 73 | 100 | Повышение качества знаний |
| Голуб И.Н. | Физика | 9 | 100 | 100 | 50 | 50,2 | Повышение качества знаний |
| 11 | 100 | 100 | 60 | 100 | Повышение качества знаний |
| Джунгурова З.Ф. | Химия | 9 | 100 | 100 | 76 | 80 | Повышение качества знаний |
| 11 | 100 | 100 | 60 | 100 | Повышение качества знаний |

**Вывод:** сравнив данные в таблице, видно, что качество знаний учащихся по всем предметам повысилось. Это связано с тем, что учителя в своей практике применяют нестандартные методы обучения, проводят нетрадиционные уроки, а также проводят большую работу со слабоуспевающими учениками. Самый низкий показатель качества знаний был отмечен по предмету «Физика», а самый высокий – по географии. Одной из причин низкого показателя качества знаний стало дистанционное обучение, а также нерегулярное выполнение домашних заданий.

Показатели качественной успеваемости в сравнении с прошлым годом представлены в таблице.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Классы** | **Качественная успеваемость, %** | |
| 2021-2022 учебный год | 2022-2023 учебный год |
| 1–4-е | 75,1% | 80,2% |
| 5–9-е | 51,6% | 50,1% |
| 10–11-е | 46,2% | 48,9% |
| **Общее по лицею** | 51,4% | 53,5% |

**Общие выводы:** мониторинг обученности обучающихся показывает, что высокий уровень образования на уровне начального общего образования снижается при переходе на уровень основного общего образования и достигает минимальных значений на уровне среднего общего образования. С возрастом снижается мотивация к обучению, усиливается негативное влияние социума. Заметна положительная динамика качественной успеваемости на уровне среднего общего образования. В целом по лицею качественная успеваемость увеличена на 2,1%. Но наблюдается понижение уровня качества знаний на уровне основного общего образования.

***3.2. Результаты внешней оценки качества образования (ВПР, подготовка к ГИА)***

В целях обеспечения мониторинга качества образования в сентябре-октябре 2022 года в лицее были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5, 6, 7, 8, 9 классах. ВПР в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС НОО и ООО;

- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2022-2023 учебный год.

В ВПР-2022 приняли участие 95,3 % обучающихся вышеуказанных классов. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по лицею. Обучающиеся писали Всероссийские проверочные работы по следующим учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «География», «Физика».

**Итоги ВПР 2022 года в 5 классе**

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги года** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 5 | Айхольц А.П. | 0 | 5 | 7 | 0 | 41,6 | 0 | 5 | 7 | 0 | 41,6% |

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги года** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 5 | Романов Д.А. | 3 | 5 | 4 | 0 | 66,6% | 3 | 5 | 4 | 0 | 66,6% |

**Вывод:** 100% обучающихся подтвердили отметку по журналу по обоим предметам. Сравнительный анализ выполнения ВПР-2021 по русскому языку и математике показал незначительную отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, что обусловлено адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

**Итоги ВПР 2022 года в 6 классе**

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги года** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 6 | Бадминова А.С. | 2 | 2 | 5 | 0 | 44,4% | 2 | 2 | 5 | 0 | 44,4% |

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги года** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 6 | Беккер А.Б. | 2 | 3 | 4 | 0 | 55,5% | 2 | 3 | 4 | 0 | 55,5% |

**История**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги года** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 6 | Химочкина Т.И. | 2 | 3 | 4 | 0 | 55,5% | 2 | 3 | 4 | 0 | 55,5% |

**Биология**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги года** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 6 | Балыкова Д.А. | 2 | 2 | 5 | 0 | 44,4% | 2 | 3 | 4 | 0 | 55,5 |

**Вывод:** ни один обучающийся не понизил отметку по журналу, подтвердили оценки по русскому языку, математике, истории – 100% обучающихся. По биологии 1 ученик повысил отметку с «3» - на «4», что составляет 11%. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования. По биологии и истории следует обратить внимание учителя на умение обучающихся определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, на достаточном уровне организовать работу с текстовой информацией.

**Итоги ВПР 2022 года в 7 классе**

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги года** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 7 | Бадминова А.С. | 5 | 1 | 7 | 0 | 46,1% | 5 | 1 | 7 | 0 | 46,1% |

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги года** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 7 | Романов Д.А. | 0 | 5 | 8 | 0 | 38,4% | 0 | 6 | 7 | 0 | 46,1% |

**История**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги года** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 7 | Химочкина Т.И. | 1 | 6 | 6 | 0 | 53,8% | 1 | 7 | 5 | 0 | 61,5% |

**Биология**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги года** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 7 | Балыкова Д.А. | 0 | 6 | 7 | 0 | 46,1% | 0 | 6 | 7 | 0 | 46,1% |

**Вывод:** ни один обучающийся не понизил отметку по журналу, подтвердили оценки по русскому языку и биологии – 100% обучающихся. Один ученик по математике и один – по истории повысили отметки. Педагогам по вышеуказанным предметам следует: усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация»; продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся; проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся; учителям биологии и истории активнее использовать дифференцированный подход обучения.

**Итоги ВПР 2022 года в 8-х классах**

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги года** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 8 | Литвинова Ф.В. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Вывод:** по русскому языку подтвердили свои отметки по журналу за год 31 человек – 100% обучающихся. Из представленных данных видно, что результаты ВПР показали удовлетворительный результат овладения школьниками базовыми знаниями по русскому языку. Обучающиеся владеют орфоэпическими нормами языка (правильно ставят ударение в словах), отличают служебные части речи (производные предлоги и союзы) от самостоятельных частей речи, определяют и правильно записывают основную мысль текста, находят стилистически окрашенные слова в тексте, подбирают синонимы, что говорит о достаточном уровне владения коммуникативными УУД. Но тем не менее на основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания – необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги года** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 8 | Романов Д.А. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Вывод:** по математике подтвердили свои отметки по журналу за год – 100% обучающихся. Из таблицы видно, что обучающиеся 8-х классах в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень знания предмета. Типичные ошибки: слабо сформированы умения по анализу текстовых задач, схем, таблиц, составление кратких записей и других моделей; недостаточно сформированы умения по составлению плана решения и оформления записи решения текстовых задач; вызывают затруднения задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями; часть ребят допускает много ошибок при выполнении вычислительных действий и действий над величинами. Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по математике показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о повышении качества знаний по предмету.

**Обществознание**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги года** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 8 | Химочкина Т.И. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Вывод:** по обществознанию подтвердили свои отметки по журналу за год 29 человек – 93,5% обучающихся, 2 (6,4%) – повысили результаты. Обучающиеся 8-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочѐтов. Особое внимание надо уделить заданиям по работе с терминами, заданиям по социологическим опросам, по составлению сообщения по заданной теме

**Английский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги года** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 8 | Немяшева Д.А. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Вывод:** по английскому языку подтвердили свои отметки по журналу за год 31 человек – 100%. Из представленных данных видно, что выполненные работы по ВПР показали удовлетворительный результат овладения школьниками базовыми знаниями английского языка. У учеников 8-х классов сформированы умения чтения с разной степенью понимания, грамматические навыки, умения употреблять в речи лексические единицы. Также обучающиеся подтвердили умение извлекать необходим. 12% обучающихся допускали большое количество лексико-грамматических и фонетических ошибок.

**Итоги ВПР 2022 года в 9 классе**

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги года** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 9 | Романов Д.А. | 5 | 9 | 6 | 0 | 70% | 5 | 9 | 6 | 0 | 70% |

**Вывод:** подтвердили свои отметки по журналу 20 человек – 100%. Из таблицы видно, что обучающиеся 9 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень знания предмета. Типичные ошибки: - слабо сформированы умения по анализу текстовых задач, схем, таблиц, составление кратких записей и других моделей; - недостаточно сформированы умения по составлению плана решения и оформления записи решения текстовых задач; - не умеют решать задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями; - часть ребят допускает много ошибок при выполнении вычислительных действий и действий над величинами.

**География**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги года** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 9 | Балыкова Д.А. | 4 | 11 | 5 | 0 | 75% | 5 | 11 | 4 | 0 | 80% |

**Вывод:** по обществознанию подтвердили свои отметки по журналу за год 19 человек – 93,5% обучающихся, 1 (6,4%) – повысил результаты. Обучающиеся 8-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочѐтов. Особое внимание надо уделить заданиям по работе с терминами, заданиям по социологическим опросам, по составлению сообщения по заданной теме

**Физика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги года** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 9 | Голуб И.Н. | 2 | 10 | 8 | 0 | 60% | 2 | 11 | 7 |  | 65% |

**Вывод:** по физике подтвердили свои отметки по журналу за год 19 человек – 95% обучающихся, 1 (5%) – повысил результаты. Из таблицы видно, что обучающиеся 9 класса в целом справились с предложенной работой и показали хороший базовый уровень знания предмета. Данные ВПР свидетельствуют об объективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся, отметки в классе соответствуют. Вызывали затруднения у обучающихся задачи с использованием физических законов, а также анализ отдельных этапов проведения исследований и интерпретирование результатов наблюдений и опытов.

**Общие выводы по результатам ВПР-2022**

1. Достаточно большой процент обучающихся (94,1%) подтвердили свои отметки за 2021/22 учебный год.
2. Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал повышение качества знаний по русскому языку и математике в 6–9-х классах, по географии и биологии в 8-9 классах. Положительная динамика наблюдается по истории и обществознанию.
3. Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил средний уровень качества знаний по биологии, физике, географии. Небольшое отставание наблюдается по русскому языку, математике, английскому языку.

На основании вышеизложенного рекомендовать:

1. Администрации лицея обсудить результаты ВПР-2022 на педагогическом совете.
2. Руководителям ШМО:

2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам.

2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников.

3. Классным руководителям 5–9-х классов:

3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР.

4. Учителям-предметникам:

4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предметам.

4.2. Скорректировать рабочие программы по предметам на 2022-2023 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.

4.3. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

4.4. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2023 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

4.5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.

5. Учесть результаты ВПР-2022 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на второе полугодие 2022-2023 учебного года.

6. Усилить контроль за качеством преподавания русского языка, математики в 6–9- х классах, по иностранному языку в 9 классе.

7. Организовать повышение квалификации учителей русского языка и математики с целью повышения качества преподавания предметов.

**Подготовка к ГИА-9, ГИА-11**

Для учителей лицея постоянно актуальной остается проблема подготовки к итоговой аттестации в 9 и 11 классах. С самого начала учебного года ведется активная подготовка к сдаче экзаменов: проходит повторение материала по предметам, проводятся контрольные работы, репетиционные (пробные) экзамены с внешней проверкой. Результаты работ обсуждаются на заседаниях ШМО, доводятся до сведения родителей учащихся, педагоги намечают пути исправления недочетов, ведут мониторинг качества подготовки каждого ученика, что позволяет дифференцировать работу с ребятами.

**В 2022-2023 уч. году, в соответствии с планом мероприятий («Дорожная карта»), подготовка к ГИА началась уже в конце сентября. Первые пробные экзамены уже были написаны в октябре, ноябре. За 1 полугодие 2022-2023 уч.года было проведено 2 пробных экзамена по обязательным предметам, по предметам по выбору было проведено по 1 экзамену. Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что реализация плана мероприятий сказалось положительно, в первую очередь, на время подготовки к ГИА.**

Постоянный анализ недочетов экзаменационных работ позволяет выявить наиболее трудные для учащихся разделы, темы, курсы предметов, требующие особого внимания учителей не только выпускных классов, но и в процессе обучения и наметить пути преодоления трудностей. С большой тщательностью в выпускных классах каждый учитель изучает нормативно-правовые документы по ЕГЭ и ОГЭ, проводит занятия по заполнению бланков, включает в планирование урока задания для подготовки к экзамену, привлекает ресурсы Интернет, проводит индивидуальные консультации учащихся по вопросам подготовки к ОГЭ и ЭГЭ. Каждый учитель разбирает с учениками демонстрационный вариант и варианты прошлых лет, знакомит с системой оценивания, дает советы по организации работы с текстом. В классах проводятся тренировочные работы. Ученики самостоятельно работают над вариантами тестов дома, затем после проверки происходит разбор заданий, вызвавших затруднения.

Работы максимально приближены к реальным условиям проведения ОГЭ и ЕГЭ. У каждого свой вариант. Такая организация деятельности выявляет пробелы в знаниях учащихся, позволяет выпускникам увеличить темп работы, поднять уровень сложности выполняемых заданий, снизить уровень тревожности перед экзаменом.

Учителями осуществляется внеурочная деятельность по общеобразовательным предметампо подготовке к ОГЭ и ЕГЭ:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование объединения** | **К/ч** | **Класс** | **ФИО руководителя** |
| 1 | Подготовка к ОГЭ | 1 | 9 | Химочкина Т.И. |
| 2 | Русский язык в формате ЕГЭ | 4 | 10, 11 | Литвинова Ф.В. |

**Результаты пробного ЕГЭ по русскому языку**

**2022-2023 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Сдавали** | **Качество знаний** | **Усп-ть %** | **Ср. балл** | **Ф.И.О. учителя** |
| 11 | 3 | 66 % | 100% | 54 | Литвинова Ф.В. |

**Результаты:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО учащихся** | **Баллы за тесты** | **Баллы за сочинение** | **Первич. баллы** | **Вторич. баллы** | **Оценка** |
| 1. | Бойко Андрей Сергеевич | 1 | 19 | 20 | 41 | 3 |
| 2. | Будаева Данара Николаевна | 14 | 22 | 36 | 61 | 4 |
| 3. | Желябина Дана Николаевна | 16 | 21 | 37 | 62 | 4 |

**Вывод:** в I части будущие выпускники успешно справились с заданиями по микротексту, в задании №2 на определение средств связи допустили ошибку 1 учащийся, в задании №11 на правописание суффиксов различных частей речи – 1 учащийся. Особое затруднение вызвали задания №18, №23, №24, №26. В целом, с заданием части II на пробном ЕГЭ по русскому языку обучающиеся справились успешно. Осмысленно прочитали текст, верно сформулировали проблемы, правильно их прокомментировали, смогли выразить свое мнение и аргументировать ее. В части «Речевое оформление сочинения» участники пробного экзамена показали умение охарактеризовать смысловую целостность, речевую связность, точность и выразительность речи. В работах, в основном, соблюдены грамматические, речевые этические и фактические нормы языка.

**Результаты ЕГЭ по русскому языку**

**2021-2022 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Сдавали** | **Качество знаний** | **Успеваемость %** | **Ср. балл** | **Ф.И.О. учителя** |
| 11 | 6 | 50 % | 100% | 58 | Литвинова Ф.В. |

Сравнивая анализы пробных ЕГЭ по русскому за 2021-2022 и 2022-2023 учебный год, мы видим, что средний балл в этом учебном году понизился на 4 %. Это связано с неполным прохождением программного материала. Данные результаты позволяют предложить учителю следующие рекомендации:

1. Обратить внимание на языковые средства выразительности, функционально-смысловые типы речи.
2. Еще раз повторить пунктуацию в предложениях с вводными словами и конструкциями.
3. При подготовке к ЕГЭ больше внимания уделять анализу текстов различных стилей и типов речи.
4. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки учащихся.
5. Максимально реализовать межпредметные связи с целью получения знаний для аргументации и комментирования проблем своей работы на ЕГЭ по русскому языку.

**Результаты пробного ЕГЭ по обществознанию**

**2022-2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Сдавали** | **Качество знаний** | **Усп-ть %** | **Первичный балл** | **Перевод в оценку** | **Учитель** |
| 11 | 1 | 0 % | 100% | 25 (49) | 3 | Химочкина Т.И. |

ЕГЭ по обществознанию выбрали 2 учащихся. Из двух учащихся писал экзамен 1 ученик, который подтвердил свою отметку по журналу. Учащиеся успешно справились заданиями с краткими ответами. Это показывает, что учащиеся имеют базовый уровень знания.

**Вывод:** результат пробного экзамена говорит о том, что необходимо в дальнейшем сделать упор на работу с текстом: развивать умения выявлять и интерпретировать определенным образом информацию в тексте, выработать умение составлять план на различные темы. Развивать умение оперировать определенными общественными и научными фактами, в дальнейшем необходимо уделить внимание изучению терминов и понятий, более комплексного изучения сфер общества (особенно экономической и культурной сферы общества).

       Поэтому на основе всего вышеизложенного **рекомендовано:**

1. Учителю обществознания обратить внимание на изучение основных элементов содержания, по которым имеются пробелы.
2. Усилить работу, направленную на: формирование умений по работе с текстом; осуществления поиска, систематизации и интерпретации социальной информации; извлечения и интерпретации информации из текста; составления плана текста, выделения его основных смысловых фрагментов; формулирования и аргументации на основе приобретенных знаний.

**Результаты пробного ОГЭ по русскому языку за 2022-2023 учебный год**

Большое внимание педагогами уделялось правильности заполнения бланков ОГЭ. В результате из 20 обучающихся при заполнении бланков:

- не написали вариант работы – 0;

- не умеют оформлять варианты ответов в бланке №1 – 0;

- допустили ошибки в оформлении бланка №2 – 0;

- допустили ошибки в оформлении бланка №1 (регистрационное поле) – 0.

**Вывод:** анализ выполнения пробной экзаменационной работы по русскому языку дает основание утверждать, что учащиеся успешно справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций. Тем не менее низким оказался уровень лингвистической компетенции. Это показывает ослабление внимания к формированию умения анализировать и оценивать языковые явления, применяя лингвистические знания в работе с конкретным языковым материалом. Выявились проблемы во владении языковой компетенцией. У слабоуспевающих учащихся обнаружены неумение использовать русского литературного языка в собственной речи и бедность словарного запаса.

**Рекомендации:**

1. Учителям-предметникам провести анализ типичных ошибок, выявленных при выполнении пробного экзамена, разработать систему работы по корректировке знаний обучающихся.
2. Особое внимание уделять работе по формирования навыков владения орфографическими, пунктуационными, грамматическими и речевыми нормами.
3. Продолжить подготовку к ОГЭ по демоверсиям, ко кодификаторам элементов содержания и уровня требований подготовки выпускников 9 класса (сайт ФИПИ).
4. Практиковать проведение промежуточного и итогового контроля по КИМам.
5. Осуществлять дифференцированный подход к обучающимся с целью повышения качества знаний выпускников.
6. Отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста.
7. Проводить на уроках русского языка систематическую работу над написанием изложения через аудирование.
8. Активнее использовать при подготовке к экзамену дидактические материалы и наглядность (таблицы, схемы, справочники, ЭОР).
9. Продолжить подготовку учащихся к сочинению-рассуждению.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО учителя** | **Сдавали экзамен** | **Получили оценки** | | | | **Качество %** | **Уровень обученности** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 2 | 7 | 9 | 2 | 45 % | 90% |
| Литвинова Ф.В. | 20 |

**Результаты ОГЭ по русскому языку за 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО учителя** | **Сдавали экзамен** | **Получили оценки** | | | | **Качество %** | **Уровень обученности** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| Литвинова Ф.В. | 13 | 4 | 7 | 3 | 0 | 84 % | 100% |

**Вывод:** сравнительный анализ результатов выполнения тестовых работ по русскому языку выявил следующее: в 2022-2023 учебном году качественная успеваемость ниже на 39%, общая успеваемость - на 10%, низкий результат связан с тем, что подготовка к ОГЭ по русскому языку только началась и не весь ещё пройден программный материал.

**Результаты пробного ОГЭ по обществознанию за 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО учителя** | **Сдавали экзамен** | **Получили оценки** | | | | **Качество %** | **Уровень обученности** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| Химочкина Т.И. | 17 | 0 | 5 | 5 | 7 | 30 % | 59% |

При выполнении пробной тестовой работы в формате ОГЭ учащиеся показали следующие результаты: 5 учащихся выполнили работу на 24 балла – отметка «4» (Савченко А., Лещёва Т., Васильченко М., Конев Я., Михайлова Д.), что на 1 балл превышает порог оценки «3». 5 учащихся выполнили работу – от 14 до 16 баллов – отметка «3». Низкий уровень подготовленности показали 7 учащихся, которые выполнили работу не достигнув порога отметки «3».

По сравнению с 2021-2022 учебным годом количество учащихся, выбравших ОГЭ по обществознанию увеличилось на 12 человек (2021-2022 учебный год – 7 человек).

По результатам пробного ОГЭ можно сделать следующие **выводы:** учащиеся хорошо усвоили такие темы и понятия: «Общество как форма жизнедеятельности людей; взаимодействие общества и природы; основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь, гораздо сложнее с понятиями правоотношений.

На основании вышеизложенного учителю-предметнику **рекомендовано:**

1. Продолжить работу по подготовке учащихся 9 класса к основному государственному экзамену, учитывая все ошибки, допущенные при выполнении заданий.

2. Учить сопоставлять, сравнивать суждения о социальных явлениях, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия; извлекать нужную информацию из источника.

3. Научить работать с текстом и составлять план.

4. Просмотреть формы работы (с некоторыми учащимися нужно поработать индивидуально, по некоторым вопросам можно организовать групповую работу).

5. Учить рационально использовать время при выполнении работы.

6. Провести дополнительно еще пробные ОГЭ по предмету в срок до апреля 2023 года.

**Результаты пробного ОГЭ по истории за 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО учителя** | **Сдавали экзамен** | **Получили оценки** | | | | **Качество %** | **Уровень обученности** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| Химочкина Т.И. | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 50% | 100% |

**Выводы:** из 20 обучающихся 9 класса в пробном ОГЭ по истории участвовали 2 ребенка. Успеваемость - 100%. Качество знаний - 100%. Это показало хороший результат готовности обучающихся к экзаменационной работе по истории.

**Рекомендации:**

1. При планировании работы по подготовке к итоговой аттестации учитывать элементы знаний, проверяемые ОГЭ и содержащиеся в кодификаторе, спецификации и демоверсии.
2. Задания ОГЭ должны стать для обучающихся узнаваемыми, чтобы они владели алгоритмом их успешного выполнения.
3. Необходимо усилить работу по: анализу источников; соотнесению общих исторических процессов и отдельных фактов; составлению плана ответа на заданную тему, уделить особое внимание на отработку терминов.
4. Методика преподавания истории должна ориентироваться на создание условий для понимания обучающимися хода истории, объяснения смысла и сущности событий, их причин и последствий, на применение знаний и умений в практической деятельности, в новых познавательных ситуациях. Необходимо использовать дифференцированные типы заданий на уроке, используя базовый уровень и повышенный, высокий уровень сложности.

Выводы:

**3.3. Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников и конкурсах разных уровней**

***Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников***

В I полугодии 2022-2023 учебного года обучающиеся принимали участие во Всероссийской олимпиаде школьников: в школьном этапе приняли участие учащиеся с 5-11 классы. В школьном этапе по предметной олимпиаде приняли участие и стали победителями и призерами:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование предмета** | **Число участников** | **Число победителей** | **Число призёров** |
| 1 | Русский язык | 16 | 7 | 8 |
| 2 | Литература | 14 | 6 | 6 |
| 3 | Физическая культура | 12 | 3 | 7 |
| 4 | Право | 10 | 6 | 4 |
| 5 | Английский язык | 0 | 0 | 0 |
| 6 | История | 14 | 3 | 6 |
| 7 | Технология | 16 | 3 | 7 |
| 8 | Обществознание | 12 | 4 | 5 |
| 9 | Основы безопасности жизнедеятельности | 10 | 0 | 6 |
| 10 | Химия | 6 | 0 | 1 |
| 11 | Биология | 10 | 0 | 0 |
| 12 | География | 6 | 0 | 0 |
| 13 | Математика | 12 | 0 | 0 |
| 14 | Информатика | 2 | 0 | 0 |
| 15 | Физика | 4 | 0 | 0 |
|  | ИТОГО | **142** | **32** | **50** |

В сравнении с прошлым учебным годом возросло количество участников, призеров и победителей школьного этапа ВОШ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2021-2022 учебный год | 2022-2023 учебный год |
| Участники | 101 (57%) | 142 (81%) |
| Призеры | 41 (41%) | 50 (35%) |
| Победители | 26 (26%) | 32 (26%) |

Анализируя данные таблицы, следует сделать **вывод:** сравнивая результаты участия обучающихся с прошлым годом, из таблицы видно, что количество участников увеличилось на 24%, победителей – уменьшилось на 6%, а количество призеров осталось без изменения. Наиболее высокий процент победителей и призеров школьного этапа ВОШ представлен по предметам: русский язык, литература, обществознание, право, физическая культура, технология. В этом учебном году слабую подготовку показали обучающиеся по биологии, химии, географии, математике, физике и информатике.

***Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников***

Количество участников муниципального этапа (чел.) – 38

Количество победителей/призеров муниципального этапа (чел.) – 3/9

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 38 учащихся 7-11 классов. По результатам проведения муниципального этапа победителями и призерами предметных олимпиад стали 12 обучающихся, что составляет 34% от общего количества участников муниципального этапа ***.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование предмета** | **Класс** | **Число победителей** | **Число призёров** |
| 1 | Технология (мальчики) | 9 |  | 1 |
| 2 | Технология (девочки) | 8 | 1 | 1 |
| 3 | Физическая культура | 8 | 1 |  |
| 4 | Физическая культура | 9 |  | 2 |
| 5 | Физическая культура | 11 |  | 1 |
| 6 | ОБЖ | 7 |  | 1 |
| 7 | ОБЖ | 8 |  | 1 |
| 8 | Право | 9 | 1 |  |
| 9 | Право | 10 |  | 1 |
| 10 | Право | 11 |  | 1 |

Многие учащиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам, но это может привести к перегрузке обучающихся, т.к. требуется дополнительное время на качественную подготовку.

В сравнении с прошлым учебным годом улучшились показатели подготовленности детей ВОШ по физической культуре, ОБЖ, технологии. Качественно проведена индивидуальная работа с обучающимися.

***Результаты участия школьников и педагогов в конкурсах различного уровня.***

Ежегодно обучающиеся лицея принимают активное участие в муниципальных, республиканских, всероссийских и межрегиональных конкурсах, соревнованиях, форумах и фестивалях. Наиболее значимые из них:

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Наименование достижений |
| 1. | Республиканский конкурс исследовательских работ "Эврика" (1, 2 место) |
|  | Муниципальный этап республиканского конкурса "13 лет, 13 дней" - 2 место (Бадмаева О. - 7 класс) |
|  | Всероссийский конкурс рисунков и поделок "Милая мама" (1 место - Карягина Е., 2 место - Гафурова Г.) |
|  | Республиканский фестиваль детской проектной деятельности "Новое поколение - за безопасность дорогожного движения!" ( Команда "ЮИД" - 1 место, муниципальный этап – 2 место) |
|  | Всероссийский конкурс "Знаток ПДД" (2 место - Фирсов А.) |
|  | Участие во Всероссийском конкурсе, посвященный Дню спасателя "Гордая профессия - спасатель МЧС" (Конев Н. - диплом 1 степени) |
|  | Участие в районных спортивных соревнованиях по баскетболу (юноши) - 2 место |
|  | Республиканский конкурс "Сохраним память навсегда, посвященный 25 - летию создания мемориального комплекса "Исход и возрождение" |
|  | Участие в региональном этапе Всероссийского конкурса сочинений «Если бы я был президентом» |
|  | Всероссийский конкурс «Дорожная азбука» (Свободное творчество) – Корягина Екатерина 1 место |
|  | Муниципальный этап республиканского конкурса «Педагогика безопасности» - 1 место |
|  | Муниципальный этап деловой игры "Защити себя" – 3 место |
|  | Всероссийский конкурс эссе "Родина" - 2 победителя (Парфенова, Томилин) |
|  | Муниципальный конкурс рисунков «Безопасное детство» - 2 призера, республиканский – 2 место |
|  | Второй Всероссийский педагогический конкурс "Воспитание патриота и гражданина России 21 века" - диплом 1 степени |
|  | Всероссийский конкурс "Педагогическое проектирование с учетом требований ФГОС ООО" - диплом 2 степени |
|  | Представление опыта работы лицея "АгробизнеСтарт" в Татановской школе Тамбовской области |
|  | Муниципальный этап республиканских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» - 3 место |
|  | Муниципальная конференция исследовательских работ "Ювента" - призер |
|  | Муниципальный этап профессионального конкурса "Педагог года 2022" - педагогический дебют – 2 место Песестова Е.П. |
|  | Муниципальный этап профессионального конкурса "Педагог года 2022" – «Учитель» – 2 место Карпенко О.Н. |
|  | Муниципальный конкурс «Цаhaна йорял» - 3 место |
|  | Муниципальный этап Всероссийского конкурса лучших дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и методических разработок гуманитарного цикла - 2 место |
|  | Муниципальный этап Всероссийского конкурса лучших дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и методических разработок естественно-научного цикла - 1 место |
|  | Всероссийский детский конкурс рисунков "Защитники Отечества" - 1 место, 2 место |
|  | Районные соревнования по волейболу (девушки) - 3 место |
|  | Районные соревнования по волейболу (юноши) - 1 место |
|  | Районные спортивные соревнования по легкоатлетическому кроссу " – 2 победителя, республиканский – 2 место |
|  | Муниципальные соревнования по шахматам "Белая ладья" - 3 место |
|  | Региональный этап Всероссийского конкурса "Юннат" - 1 место, 2 место |
|  | Региональный конкурс общеобразовательных программ естественнонаучного направления - 2 место |
|  | Региональный конкурс инновационных экологических прпоектов "Мои зеленые СтартАпы" - 1 место |
|  | Муниципальный этап республиканского конкурса проектов по теме "Школьный спортивный зал - первый путь к здоровью" |
|  | Республиканский конкурс методических разработок по ОРКСЭ учителя - 1 место Хоктина С.В. |
|  | Всероссийский конкурс "Без срока давности" (муниципальный этап - 1 место, региональный этап - 2 место) |
|  | Районный фотоконкурс "Наследники Великой Победы" – 2 победителя, 1 призер, республиканский – 2 призера |
|  | Региональный конкурс "Безопасное колесо" - 3 место (руководитель Песестова Е.П.) |
|  | Муниципальный этап республиканского конкурса детского творчества "Пасхальная открытка" – 2 призёра |
|  | Конкурс "Зеленая планета": муниципальный – 2 победителя, республиканский – 2 место |
|  | Второй Всероссийский педагогический конкурс "Воспитание патриота и гражданина России 21 века" - диплом 1 степени |
|  | Второй Всероссийский педагогический конкурс "Мой лучший проект" – 1 место |
|  | Всероссийский смотр-конкурс "Школа года 2022" - диплом Победителя |
|  | Всероссийский смотр-конкурс организаций образования "Передовой опыт: детский сад - школа - университет" - диплом Победителя |
|  | 2 место "Малая Джангариада по национальным видам спорта", учитель Карпенко О.Н |
|  | Региональный этап Всероссийского конкурса юных аграриев "Юннат" - 1 место Немяшев С. 8 класс, 1 место Конев Я., руководитель Белоконь И.М., |
|  | Всероссийская интерактивная выставка достижений обучающихся в области науки, культуры и спорта, победитель - Парфенова У., 10 класс, Призер - Конев Н., 10 класс, призер - Михайлова Д. , 9 класс. |
|  | Конкурс «На знание государственных и региональных символов и атрибутов РФ среди учащихся» - победитель муниципального этапа конкурса , Михайлов Е. |
|  | Победители и призёры муниципального этапа по стрельбе из лука |
|  | Участие во Всероссийской олимпиаде для учителей русского языка: Хранители русского языка" – призёр и победитель |
|  | Районные соревнования по волейболу (юноши) - 1 место |
|  | Районные соревнования по волейболу (девушки) - 3 место |
|  | Региональный этап конкурса на знание государственной символики и атрибутов власти РФ, 1 место, Михайлов Е. |
|  | Муниципальный этап туристско-краеведческой конференции "Бичкн Торскм", 1 место, Светличная М. |
|  | Международный фестиваль исследовательских проектов "Дружба народов", диплом 2 степени, Рогова А. |
|  | Всероссийский фестиваль исследовательских, методических и творческих работ, лауреат, Михайлов Е. |
|  | Всероссийская олимпиада "Преподавание русского языка и литературы в условиях обновленного ФГОС" в рамках научно-практической конференции - Бадминова А.С. Диплом победителя |
|  | Всероссийский конкурс лучших сочинений в 2022 году "Россия - страна возможностей" сертификат участника |
|  | "Палитра осени" Бадминова А.С. 3 место Ахмедова А. |
|  | Районные соревнования по настольному теннису – 2 место |
|  | Первенство по видам спорта среди команд ОО Городовиковского района – 2 место |
|  | Республиканский конкурс на лучшую организацию месячника безопасности и лучшее профилактическое мероприятие по противодействию экстремизму и терроризму в образовательной среде – 1 место |
|  | Муниципальный этап Всероссийского конкурса программ и методических кейсов «Лучшая программа организации отдыха детей и их оздоровления» - 1 место |
|  | Конкурс по выявлению лучшего педагогического опыта, направленного на формирование общероссийской гражданской идентичности у подрастающего поколения Всероссийской просветительской экспедиции «От Учителя к Учёному. Дорогами гражданственности» - диплом победителя |

В сравнении с прошлыми показателями наблюдается положительная динамика количества победителей и призеров обучающихся лицея:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Победители и призеры муниципальных конкурсов и соревнований | Победители и призеры региональных конкурсов и соревнований | Победители и призеры всероссийских и межрегиональных конкурсов и соревнований |
| 1 полугодие  2021-2022 учебный год | 14 | 12 | 13 |
| 1 полугодие  2022-2023 учебный год | 29 | 16 | 27 |

Наши обучающиеся также принимают участие в дистанционных, онлайн конкурсах и специальных фестивалях для детей с ОВЗ и инвалидов.

Наши обучающиеся также принимают участие в дистанционных, онлайн конкурсах и специальных фестивалях для детей с ОВЗ и инвалидов.

Ребята получили Дипломы, грамоты, сертификаты, звания Лауреатов, ценные подарки, отмечены бесплатными поездками в Анапу лагерь «Смена». Охват вовлеченных обучающихся в конкурсах, соревнованиях и фестивалях составляет 100%.

На основе таких данных можно сделать **вывод,** что выявление талантливых и одаренных учащихся через участие в олимпиадном движении и конкурсах различного уровня достигает наибольшей эффективности. Работа ведется целенаправленно, используются активные формы организации работы; учащиеся вовлекаются в работу над различными проектами.

**Рекомендации:**

1. Продолжить работу по выявлению одаренных детей; провести диагностики склонностей учащихся для выявления одаренности и дальнейшей работы с ними.
2. Усилить вовлечение учащихся и педагогов в исследовательскую и проектную деятельность; оказывать помощь путем организации практических занятий и семинаров по исследовательской деятельности.
3. Применять индивидуальный подход в обучении данной категории учащихся с целью развития индивидуальных форм работы с одаренными детьми.
4. Продолжать разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты и индивидуальные образовательные программы для одарённых детей.
5. Совершенствовать систему подготовки учащихся к олимпиадам и конкурсам.
6. Информировать учащихся 10-11 классов о вузовских олимпиадах и конкурсах из перечня Министерства Просвещения РФ.
7. Повышать результативность участия в интеллектуальных конкурсах и конференциях.
8. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов
9. Использовать инновационные технологии для повышения качества образования.
10. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
11. Активизировать работу по методическому сопровождению молодых и вновь принятых специалистов.

**Задачи по учебной деятельности на второе полугодие 2022-2023 учебный год:**

Администрации лицея:

1. Продолжить работу по созданию необходимых условий для реализации ООП начального, основного и среднего общего образования в контексте ФГОС;
2. Создавать условия для эффективного прохождения учебного плана, поддерживать обучение с использованием дистанционных образовательных технологий и расширить возможности дополнительного образования.
3. Активизировать работу по выявлению и эффективному применению внутренних личных резервов педагогов, их профессиональных потребностей, творческого и интеллектуального потенциала.

Педагогам:

* 1. Продолжить повышение уровня квалификации по программам дополнительного профессионального образования в очном и дистанционном режимах.
  2. Активно участвовать в конкурсах профессионального мастерства, семинарах, конференциях с целью обмена передового педагогического опыта, приобретения профессиональных компетенций.
  3. Использовать информационные технологии в изучении отдельных предметов и в работе над межпредметными проектами.
  4. Учителям-наставникам вести непрерывную работу по адаптации молодых и вновь прибывших специалистов к новым условиям труда.
  5. Руководителям ШМО, учителям предметникам произвести корректировку тем самообразования в соответствии с проблемой и методической темой лицея и личными профессиональными интересами и потребностями педагогов.
  6. Учителям-предметникам усилить работу по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по предметам, расширять творческий потенциал, кругозор учащихся (участие в конкурсах, олимпиадах).

1. Совершенствовать методы работы с высокомотивированными и одаренными детьми.