|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **АналитАналитическая справка о**[**результатах пробного ЕГЭ по истории**](https://topuch.com/analiticheskaya-spravka-o-rezuletatah-probnogo-ege-po-istorii/index.html)  **Дата проведение 3 мая 2023г.**  Форма работы: тестирование в формате ЕГЭ  Всего обучающихся в 11 классе: 3 чел.; Выбрали ЕГЭ по предмету «история» - 2 чел – 66,6%.  Минимальный балл ЕГЭ по истории: 42  ***Цель:*** подготовка к единому государственному экзамену по истории выпускников МКОУ «Кировский сельский лицей.  **Структура варианта КИМ ЕГЭ**  Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 21 задание, различающихся формой и уровнем сложности. Часть 1 содержит 12 заданий с кратким ответом.  В экзаменационной работе предложены следующие разновидности:  заданий с кратким ответом: задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах;  задания на определение последовательности расположения данных элементов; задания на выбор и запись правильных [ответов из предложенного перечня ответов](https://topuch.com/vopros-2-verno-ballov-100-iz-100-otmetite-vopros-tekst-voprosa-v9/index.html); задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания) термина, названия, имени, века, года и т.п. Ответ на задания части 1 даётся соответствующей записью в виде последовательности цифр, записанных без пробелов и других разделителей или слова (словосочетания), которое также записывается без пробелов и других разделителей.  Часть 2 содержит 9 заданий с развёрнутым ответом, выявляющих и оценивающих освоение участниками экзамена различных комплексных умений.  Задания 13 и 14 [представляют собой комплекс заданий](https://topuch.com/obshaya-chaste-v8/index.html), связанных с анализом письменного исторического источника (предполагают проведение атрибуции источника, привлечение исторических знаний для анализа проблематики источника, извлечение информации).  Задания 15 и 16 представляют собой комплекс заданий, связанных с анализом изображений (требуется сделать вывод на основе анализа изображения, сформулировать объяснение сделанного вывода, исходя из знаний по истории культуры выбрать изображение и указать связанный с ним факт).  Задание 17 посвящено Великой Отечественной войне. В задании требуется проанализировать два исторических источника, на основе анализа сделать вывод о событии, [которому они посвящены](https://topuch.com/tekst-zaprosa/index.html), а также извлечь информацию из источников по заданному критерию.  Задание 18 нацелено на проверку умения устанавливать причинно-следственные связи.  Задание 19 нацелено на проверку знания исторических понятий и умения использовать соответствующие термины в историческом контексте.  Задание 20 проверяет умение сравнивать исторические события, процессы, явления.  Задание 21 проверяет умение формулировать аргументы для данной в задании точки зрения. **Поэлементный анализ работы ученицы 11 класса Будаевой Данары**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Обозначение задания в работе** | **Проверяемые**  **требования**  **(умения)** | **Уровень трудности** | **Балы за выполнения заданий** | | 1 | Знание дат (задание на установление соответствия) | Б | 2 | | 2 | Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий) | П | 1 | | 3 | Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия) | Б | 1 | | 4 | Систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах (таблица) | П | 3 | | 5 | Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия) | Б | 2 | | 6 | Работа с письменным историческим источником | П | 2 | | 7 | Знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (задание на установление соответствия) | Б | 1 | | 8 | Работа с изображениями | Б | 1 | | 9 | Работа с исторической картой (схемой) | Б | 1 | | 10 | Работа с исторической картой (схемой) | Б | 1 | | 11 | Работа с исторической картой (схемой)(соотнесение картографической информации с текстом) | П | 1 | | 12 | Работа с исторической картой (схемой) (множественный выбор) | П | 1 | | 13 | Характеристика авторства, времени, [обстоятельств и целей создания источника](https://topuch.com/prezentaciya-k-uroku-po-okrujayushemu-miru/index.html) | П | 2 | | 14 | Умение проводить поиск исторической информации в источниках разных типов | Б | 0 | | 15 | Работа с изображениями | П | 1 | | 16 | Работа с изображениями | П | 2 | | 17 | Работа с письменными историческими источниками:атрибуция, использование контекстной информации, извлечение информации, представленной в явном виде | П | 2 | | 18 | Умение использовать принципы причинно-следственного,структурно-функционального,  временнόго и пространственного анализа для [изучения исторических процессов и явлений](https://topuch.com/1-umenie-opredelyate-posledovatelenoste-sobitij-yavlenij-proce-v3/index.html)  (установление причинно-следственных связей) | В | 0 | | 19 | Знание исторических понятий, умение их использовать | П | 0 | | 20 | Умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временнόго и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений  (сравнение [исторических событийпроцессов](https://topuch.com/tipi-istoricheskih-istochnikov/index.html), явлений) | В | 0 | | 21 | Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии | В | 0 |   **Результаты пробного экзамена следующие:**  **ИТОГО: 24балла(первичный)**  **64 балла (вторичный)**  **Перевод в оценку – «4».**  **Самыми сложными для обучающейся оказались задания №3,7,12,13,14, 18, 19,20, 21.**  **Поэлементный анализ работы ученицы 11 класса Желябиной Даны**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Обозначение задания в работе** | **Проверяемые**  **требования**  **(умения)** | **Уровень трудности** | **Балы за выполнения заданий** | | 1 | Знание дат (задание на установление соответствия) | Б | 0 | | 2 | Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий) | П | 1 | | 3 | Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия) | Б | 2 | | 4 | Систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах (таблица) | П | 1 | | 5 | Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия) | Б | 2 | | 6 | Работа с письменным историческим источником | П | 2 | | 7 | Знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (задание на установление соответствия) | Б | 1 | | 8 | Работа с изображениями | Б | 1 | | 9 | Работа с исторической картой (схемой) | Б | 1 | | 10 | Работа с исторической картой (схемой) | Б | 1 | | 11 | Работа с исторической картой (схемой)(соотнесение картографической информации с текстом) | П | 1 | | 12 | Работа с исторической картой (схемой) (множественный выбор) | П | 1 | | 13 | Характеристика авторства, времени, [обстоятельств и целей создания источника](https://topuch.com/prezentaciya-k-uroku-po-okrujayushemu-miru/index.html) | П | 2 | | 14 | Умение проводить поиск исторической информации в источниках разных типов | Б | 0 | | 15 | Работа с изображениями | П | 2 | | 16 | Работа с изображениями | П | 2 | | 17 | Работа с письменными историческими источниками:атрибуция, использование контекстной информации, извлечение информации, представленной в явном виде | П | 1 | | 18 | Умение использовать принципы причинно-следственного,структурно-функционального,временнόго и пространственного анализа для [изучения исторических процессов и явлений](https://topuch.com/1-umenie-opredelyate-posledovatelenoste-sobitij-yavlenij-proce-v3/index.html)  (установление причинно-следственных связей) | В | 2 | | 19 | Знание исторических понятий, умение их использовать | П | 2 | | 20 | Умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временнόго и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений  (сравнение [исторических событийпроцессов](https://topuch.com/tipi-istoricheskih-istochnikov/index.html), явлений) | В | 0 | | 21 | Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии | В | 0 |   **Результаты пробного экзамена следующие:**  **ИТОГО: 26 баллов (первичный)**  **66 баллов (вторичный)**  **Перевод в оценку – «4».**  **Самыми сложными для обучающейся оказались задания № 1,4,12,14, 17,18, 19,20, 21.**  **Выводы:**  В целом, анализируя результаты выполнения пробной экзаменационной работы по ИСТОРИИ, можно сделать вывод, что обучающиеся 11-х класса в достаточной степени готовы к выполнению заданий повышенного и высокого уровня на данном этапе подготовки к экзамену. Продолжить работу по подготовке к ЕГЭ по ИСТОРИИ акцентируя внимания на формирование навыков работы с историческими картами, схемами, изображениями, иллюстрациями. Приступить к отработке заданий высокого уровня сложности.  Рекомендации ученикам: проработать материалы ЕГЭ по сборнику Артасова « Подгтотовка к ЕГЭ история.»  **Учитель истории : Химочкина Т.И.** |