Результаты выполнения входной диагностической работы по истории

(изучение уровня усвоения программного материала за 7 класс)

класс\_\_\_\_8 «А»\_\_\_\_

Учитель :Химочкина Т.И.

Дата проведения: 26 сентября 2022г.

Контрольную работу выполняли 14 учащихся 8 «А» класса из общего количества 15.

Всего 14 заданий, из них

1. 10 заданий тестового характера,
2. 2 задания на соотнесение дат и событий,
3. 1 задание среднего уровня сложности : дать определение историческому термину, объяснить его значение в указанный исторический период;
4. 1 задание повышенной сложности: работа с историческим источником.

Из них справились с работой на:

«5» – 1 учащихся (7%) (Кравченко Ф.)

«4» – 3 учащихся (21,4%) ( Светличная М., Бадмаева О., Колесников И.)

«3» – 5 учащихся (35,7 %)(

«2» - 5 учащихся (35,7 %) (Недоступов Н., Бадиршаев Р., Гадецкий А., Погорелова А., Шрамко М.)

Качество знаний в 8 «А» классе составило - 29 %; качество обученности – 64%.

класс\_\_\_\_8 «Б»\_\_\_\_

Контрольную работу выполняли 15 учащихся 8 «Б» класса из общего количества 16.

Всего 14 заданий, из них

1. 10 заданий тестового характера,
2. 2 задания на соотнесение дат и событий,
3. 1 задание среднего уровня сложности : дать определение историческому термину, объяснить его значение в указанный исторический период;
4. 1 задание повышенной сложности: работа с историческим источником.

Из них справились с работой на:

«5» – 0 учащихся (0%)

«4» – 4 учащихся (26,7%) ( Ревякина А., Симачков А., Гафурова Г., Карягина Е.)

«3» –4 учащихся (26,7 %)

«2» - 8 учащихся (50 %)

Качество знаний в 8 «Б» классе составило – 25%, качество обученности – 50%.

Анализ типичных ошибок показал, что не умеют:

осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности); объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

Рекомендации:

Провести разбор типичных ошибок. Провести индивидуальную работу по устранению пробелов в знаниях в виде составления терминологических и хронологических таблиц и составления тезисов по пройденной теме. При изучении следующих тем делать акцент на допущенные ошибки. Особое внимание уделить на умение уч-ся применять осуществление таких интеллектуальных действий, как распознавание, воспроизведение и извлечение информации, классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, применение знаний (по образцу или в новом контексте), объяснение, аргументация, оценка и др.Проводить групповые и индивидуальные консультации для уч-ся после уроков.

Справку подготовила учитель истории Химочкина Т.И.\_\_\_\_\_\_\_

Результаты выполнения диагностической работы по истории

(изучение уровня усвоения программного материала за 8 класс.

класс\_\_\_\_9\_\_\_\_

Учитель: Химочкина Т.И.

Дата проведения: 26 сентября 2022 г.

Контрольную работу выполняли 19 учащихся 9-го класса из общего количества 20.

Из них справились с работой на:

«5» – 0 учащихся (0%),

«4» – 6 учащийся (32%)

«3» – 9 учащихся (47 %),

«2» - 4 учащихся (21 %).

Всего 15 заданий, из них

1. 10 заданий тестового характера,
2. 2 задания на соотнесение дат и событий,
3. 2 задания среднего уровня сложности: дать определение историческому термину, объяснить его значение в указанный исторический период;
4. 1 задание повышенной сложности: работа с историческим источником.

Качество знаний составило – 32%, качество обученности – 79%.

Анализ типичных ошибок показал, что не умеют:

группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов; выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять причины и следствия важнейших исторических событий; объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культур.

Рекомендации:

Провести разбор типичных ошибок. Провести индивидуальную работу по устранению пробелов в знаниях в виде составления терминологических и хронологических таблиц и составления тезисов по пройденной теме. При изучении следующих тем делать акцент на допущенные ошибки. Особое внимание уделить на умение уч-ся применять осуществление таких интеллектуальных действий, как распознавание, воспроизведение и извлечение информации, классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, применение знаний (по образцу или в новом контексте), объяснение, аргументация, оценка и др.Проводить групповые и индивидуальные консультации для уч-ся после уроков.

Справку подготовила учитель истории Химочкина Т.И.\_\_\_\_\_\_\_