**Анализ ЕГЭ по обществознанию**

**МКОУ «Кировский сельский лицей»**

Дата проведения: **22 декабря 2022 год**

Всего в классе: 3 обучающихся (выборность ЕГЭ по обществознанию в 2022-2023 уч.году составила 66,6% (2 человека), что на 16,6% больше, чем в 2021-2022 учебном году).

При проведении пробного ЕГЭ все участники строго руководствовались инструкцией по проведению ЕГЭ.

Цель:

* Отработать процедуру организации и проведения ЕГЭ;
* Определить качество заполнения бланков ЕГЭ;
* Оценить уровень подготовки обучающихся к экзамену по предмету «Обществознание».

Замечаний при заполнении бланков нет. Минимальная граница – 45 баллов

Преодолели минимальную границу – 2 ученика

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | От 70 и выше баллов | От 58 до 69 баллов | От 45 до 59 баллов | Менее 45 баллов |
| 11 | 0 | 0 | 2 | 0 |

Желябина Дана – 29 б (53 б)

Будаева Данара – 27 б (51 б)

По шкале перевода баллов на оценки, учащиеся получили оценку «3»., таким образом необходимо сделать вывод, что обучающиеся не подтвердили свои оценки.

Качество знаний - 0% .Успеваемость – 100%.

**Результаты экзамена по обществознанию выпускников 11 класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Проверяемые элементы содержания** | **Уровень сложности задания** | **Максимальный балл за выполнение задания** | **Процент выполнения** |
| **1** | Сформированность знаний об обществе как целостной  развивающейся системе в единстве и взаимодействии  его основных сфер и институтов (соотнесение  видовых понятий с родовыми) | Б | 1 | 2 ученика –100% |
| **2** | Владение базовым понятийным аппаратом  социальных наук | П | 2 | 2 ученика – 2 балла –  100% |
| **3** | Владение базовым понятийным аппаратом  социальных наук | Б | 2 | 2 ученика – 2 балла  2 ученика – 100% |
| **4** | Владение умением применять полученные  знания в повседневной жизни, прогнозировать  последствия принимаемых решений | П | 2 | 1 ученик – 50%  2 ученик – 2 балла -100% |
| **5** | Владение базовым понятийным аппаратом  социальных наук | П | 2 | 1 ученик – 1 балл  1 ученик -2 балла  50% |
| **6** | Владение базовым понятийным аппаратом  социальных наук | Б | 2 | 2 ученика – 100%  2 ученика– 2 балла |
| **7** | Владение умениями применять полученные  знания в повседневной жизни, прогнозировать  последствия принимаемых решений | П | 2 | 1 ученик – 1 балл  1 ученик -2 балла  50% |
| **8** | Владение базовым понятийным аппаратом  социальных наук | Б | 2 | 2 ученика – 2 балла –  100% |
| **9** | Сформированность навыков оценивания социальной  информации, умения поиска информации в источниках  различного типа (таблица, диаграмма) для  реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития | Б | 1 | 1 ученик – 1 балл  1 ученик -2 балла  50% |
| **10** | Владение базовым понятийным аппаратом  социальных наук | П | 2 | 1 ученик – 1 балл  1 ученик -2 балла  50% |
| **11** | Владение умением применять полученные  знания в повседневной жизни, прогнозировать  последствия принимаемых решений | П | 2 | 1 ученик – 1 балл  1 ученик -2 балла  50% |
| **12** | Владение базовым понятийным аппаратом  социальных наук с научных позиций. Основы  конституционного строя, права и свободы человека и  гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ | Б | 1 | 2 ученика –100% |
| **13** | Владение базовым понятийным аппаратом  социальных наук | Б | 2 | 2 ученика –100% |
| **14** | Владение базовым понятийным аппаратом  социальных наук | П | 2 | 1 ученик – 1 балл  1 ученик -2 балла  50% |
| **15** | Владение базовым понятийным аппаратом  социальных наук | Б | 2 | 2 ученика –100% |
| **16** | Владение умением применять полученные  знания в повседневной жизни, прогнозировать  последствия принимаемых решений | П | 2 | 1 ученик – 1 балл  1 ученик -2 балла  50% |
| **17** | Сформированность навыков оценивания социальной  информации, умения поиска информации в источниках  различного типа для реконструкции недостающих  звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных  явлений и процессов общественного развития | Б | 2 | 2 ученика – 100%  2 ученика -2 балла |
| **18** | Сформированность навыков оценивания социальной  информации, умения поиска информации в источниках  различного типа для реконструкции недостающих  звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных  явлений и процессов общественного развития | Б | 2 | 1 ученик – 50%  1 ученик – 2 балл |
| **19** | Владение умением применять полученные  знания в повседневной жизни, прогнозировать  последствия принимаемых решений | В | 3 | 0% |
| **20** | Владение умением выявлять причинно-следственные,  функциональные, иерархические и другие  связи социальных объектов и процессов  Владение умением применять полученные  знания в повседневной жизни, прогнозировать  последствия принимаемых решений | В | 3 | 0% |
| **21** | Сформированность навыков оценивания социальной  информации, умения поиска информации в источниках  различного типа (график) для реконструкции  недостающих звеньев с целью объяснения  и оценки разнообразных явлений и процессов  общественного развития | Б | 3 | 1 ученик –50%  1 ученик – 1 балл |
| **22** | Владение умением применять полученные  знания в повседневной жизни, прогнозировать  последствия принимаемых решений | Б | 4 | 0% |
| **23** | Сформированность навыков оценивания социальной  информации, умения поиска информации в источниках  различного типа для реконструкции недостающих  звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных  явлений и процессов общественного развития  Владение умением выявлять причинно-следственные,  функциональные, иерархические и другие  связи социальных объектов и процессов  Владение умением применять полученные  знания в повседневной жизни, прогнозировать  последствия принимаемых решений | Б | 3 | 0% |
| **24** | Владение умением применять полученные  знания в повседневной жизни, прогнозировать  последствия принимаемых решений.  Владение умением выявлять причинно-следственные,  функциональные, иерархические и другие  связи социальных объектов и процессов | В | 4 | 0% |
| **25** | Владение умением выявлять причинно-следственные,  функциональные, иерархические и другие  связи социальных объектов и процессов  Владение умением применять полученные  знания в повседневной жизни, прогнозировать  последствия принимаемых решений | В | 4 | 0% |

Всего заданий – **25**; из них

по типу заданий: с кратким ответом – **16**; с развёрнутым ответом – **9**;

по уровню сложности: Б – **13**; П – **8**; В – **4**.

Максимальный первичный балл за работу – **57**.

Общее время выполнения работы – **3 часа 30 минут (210 мин.)**

**Вывод:**  
  
Результат данного экзамена говорит о том, что необходимо в дальнейшем сделать упор на работу с текстом: развивать умения выявлять и интерпретировать определенным образом информацию в тексте, выработать умение составлять план на различные темы. Развивать умение оперировать определенными общественными и научными фактами, умением их соотносить и анализировать.  
  
При [подготовке необходимо будет](https://topuch.com/v-tetradi-dlya-samostoyatelenoj-podgotovki-vam-neobhodimo-pise/index.html), уделить внимание изучению терминов и понятий, более комплексного изучения сфер общества (особенно экономической, политической и культурной сфер общества).  
  
**Рекомендации:**

1. Уделять больше внимания отработке базовых понятий и терминов, характерных признаков социальных явлений.

2.Отработать задания части 2, т.к. учащиеся не смогли правильно выделить и извлечь нужную информацию из текста, применять термины и понятия обществоведческого курса, аргументировать свою позицию с опорой на факты общественной жизни и личный опыт.

3. Нацелить учащихся на выполнение всех заданий части 2.

4. Организовать систематическое обобщение учебного материала после каждого раздела учебного материала.

5. Систематизировать формирование у учащихся навыков выделенных в рекомендациях по подготовке обучающихся к ЕГЭ.

6. Совершенствовать систему контроля за усвоением содержания учебного материала.

Учитель: Химочкина Т.И.