**Аналитическая справка**

**по итогам проведения ВПР по истории в 8 «Б»  классе.**

Дата: 17.10.2022г.

Учитель: Химочкина Т.И.

В классе – 14 учащихся

Работу выполняли – 14 обучащихся

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки учащихся 7-х классов, изучавших школьный курс истории на базовом уровне.

Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по истории, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учеников и их родителей.

1. **Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по истории**

Результаты

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество писавшихчел. | Получили «5» чел.% | Получили «4» чел.% | Получили «3» чел.% | Получили «2» чел.% | Средний балл | Качество знаний |
| 14 | 3- 20% | 5 чел., 38% | 5 чел., 46% | 0 чел | 3,7 | 57% |

Подтвердили отметку 1-й четверти, 100 % обучающихся

**Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР**

1. Работа состояла из 12 заданий.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задание | Основные умения и способы действий | Справились с заданием | Не справились с заданием |
| 1. Устанавливать соответствие между событиями (процессами) и их участниками.
 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 11 человек или 78,5% | 3 человек или 21,5% |
| 2.Знание терминов, о которых идёт речь. | Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья | 10 человек или 71,4% | 4 человек или 28,6% |
| 3.Чтение отрывка из исторического источника и выполнение задания | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов | 7 человек или 50% | 7 человек или 50% |
| 4.Работа с картой и выполнение задания | Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. | 10 человек или 71,4% | 4 человек или 28,6% |
| 1. Работа с картой и выполнение задания
 | Умение работать с контурной картой | 9 человек или 64 % | 5 человек или 36% |
| 6. Знание приведённых в перечне изображений памятников культурыи выполните задание | Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности | 10 человек или 71,4% | 4 человек или 28,6% |
| 7. Знакомство с приведённым перечнем и изображениями памятников культурыи выполните задание | Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности | 12 человек или 85,7% | 2 человек или 14,5% |
| 8.Знать время с точностью до половины века событияиз истории зарубежных стран: | Уметь соотносить события из истории России с событиями зарубежных стран этого же периода времени. | 7 человек или 50% | 7 человек или 50% |
| 9. Знать исторические источники периода изучаемого времени | Уметь использовать исторические источники для аргументации своих выводов. | 11 человек или 78,5% | 3 человек или 21,5% |
| 10. Знать время правления всех династий изучаемого периода | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства | 8 человек или 57% | 6 человек или 43% |
| 11. Знать значение и последствия правления монархов изучаемого периода. | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков | 8 человек или 57% | 6 человек или 43% |
| 12.Знать историю своего родного края | Уметь назвать главные исторические события своего края и его знаменитостей. | 8 человек или 57% | 6 человек или 43% |

**Выводы:**

 Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические выводы, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства**.**

 Стоит отметить задания, с которыми справился большой процент учащихся (78,5% и более): задание **№1,7,9,12**-работа с картой и умение аргументировать свою точку зрения, опираясь на исторический источник, проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья.

Среди выполненных заданий нет таких, с которыми справились все учащиеся. Необходимо сформировать умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности .

Особенно следует отметить неудовлетворительное знание истории своего края, его знаменитых людей, справились с заданием всего 57% всех обучащихся.

**Рекомендации:**

1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).

4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды.

6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Учитель: Химочкина Т.И.