Анализ результатов ВПР по русскому языку в 4 «а» классе.

**Дата проведения**: 18 апреля 2023 года

**Цель:** получение реальных данных о качестве и результатах обучения, о том, насколько полно учащиеся осваивают знания и навыки, установленные федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, для принятия дальнейших решений по совершенствованию системы образования.

Кол-во учащихся по списку: 15 чел

Выполняли работу: 15 чел

**После проверки были выявлены следующие результаты:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **По списку** | **Выполняли** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 4 а | 15 | 15 | 1 | 10 | 4 | 0 |

Все учащиеся подтвердили свои оценки.

**Анализ выполнения задания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № задания | Блоки ООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС) | Кол-во учащихся правильно выполнивших задание | Процент выполнения задания |
| К 1 | Писать под диктовку тексты в соответствии с  изученными правилами правописания; проверять  предложенный текст, находить и исправлять  орфографические и пунктуационные ошибки.  Осознавать место возможного возникновения  орфографической ошибки; при работе над ошибками  осознавать причины появления ошибки и определять  способы действий, помогающие предотвратить ее в  последующих письменных работах. | 7 | 47% |
| К2 | 9 | 60% |
| 2 | Выделять предложения с однородными членами. | 12 | 80% |
| 3.1 | Умение распознавать главные члены предложения. Находить  главные и второстепенные (без деления на виды) члены  предложения | 15 | 100% |
| 3.2 | Умение распознавать части речи. Распознавать  грамматические признаки слов; с учетом совокупности  выявленных признаков (что называет, на какие вопросы  отвечает, как изменяется) относить слова к определенной  группе основных частей речи | 12 | 80% |
| 4 | Умение распознавать правильную орфоэпическую норму.  Соблюдать нормы русского литературного языка в  собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи  собеседников (в объеме представленного в учебнике  материала) | 10 | 67% |
| 5 | Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие | 8 | 53% |
| 6 | Умение распознавать основную мысль текста при его  письменном предъявлении; адекватно формулировать  основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы  построения предложения и словоупотребления. Определять  тему и главную мысль текста | 8 | 53% |
| 7 | Умение составлять план прочитанного текста (адекватно  воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью  свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы  построения предложения и словоупотребления. Делить  тексты на смысловые части, составлять план текста | 8 | 53% |
| 8 | Умение строить речевое высказывание заданной структуры  (вопросительное предложение) в письменной форме по  содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по  содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ  примерами из текста | 6 | 40% |
| 9 | Умение распознавать значение слова; адекватно  формулировать значение слова в письменной форме,  соблюдая нормы построения предложения и  словоупотребления. Определять значение слова по тексту | 5 | 33% |
| 10 | Умение подбирать к слову близкие по значению слова.  Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте | 10 | 67% |
| 11 | Умение классифицировать слова по составу. Находить в  словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание,  корень, приставку, суффикс | 14 | 93% |
| 12 | Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени  существительного. Распознавать грамматические признаки  слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | 12.1 -15  12.2 -11 | 100%  73% |
| 13 | Умение распознавать имена прилагательные в предложении,  распознавать грамматические признаки имени  прилагательного. Распознавать грамматические признаки  слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать  правильность проведения морфологического разбора | 13.1 -8  13.2 -9 | 53%  60% |
| 14 | Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать  грамматические признаки слов, с учетом совокупности  выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | 12 | 80% |
| 15 | Умение на основе данной информации и собственного  жизненного опыта обучающихся определять конкретную  жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной  информации, соблюдая при письме изученные  орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация  содержащейся в тексте информации | 15.1 -5  15.2 - 4 | 33%  27% |

Более успешно выполнены учащимися задания: №2 (нахождение предложения с однородными членами распознавание однородных членов предложения), №3.1 (нахождение в тексте главных и второстепенных членов предложения), №3.2 (распознавание частей речи, грамматических признаков слов; с учетом совокупности выявленных признаков), №11 (разбор слова по составу), №12 (умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного), №14(умение распознавать глаголы в предложении),

Выполнены на недостаточном уровне задания №7 (деление текста на смысловые части, составление плана текста),№9 (умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, №15 (на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определение конкретной жизненной ситуации для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы)

Выводы:

Выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на ближайших уроках русского языка, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем. Проанализировать совместно с обучающимися выполнение предложенных двух вариантов работы по русскому языку и провести работу над ошибками; продумать работу с различными источниками информации; для анализа отбирать тексты разных стилей, родов и жанров; формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста; методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы.

Учитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дуюнова Т.А.