**Анализ результатов ВПР**

**по истории (за 5 класс) в 6 классе**

Дата: 06.10.2022г.

Учитель: Химочкина Т.И.

В классе –9 учащихся

Работу выполняли – 9 учащихся

**Цель ВПР по истории** – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО за 5 класс. Диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Диагностическая работа для 6 класса (за 5 класс) посвящена истории Древнего мира (история зарубежных стран с древнейших времён до 476 г. н.э.) с учётом объёма изученного материала к моменту написания работы и истории родного края.

**Диагностическая работа нацелена на выявление** овладения школьниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Диагностическая работа также проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края.

**Структура варианта проверочной работы**

Работа состоит из 7 заданий. Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра, буква или последовательность цифр. Задания 3–4 и 6–7 предполагают развёрнутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

Максимальный первичный балл – 15. На выполнение работы отводилось 45 минут.

Итоги ВПР по истории:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **кол детей в классе** | **кол-во детей, писавших ВПР** | **% писавших** | **ср. бал за год** | **ср. бал за ВПР** | **кол-во подтвердивших годовую оценку** | **% подтвердивших годовую оценку** | **кол-во понизивших годовую оценку** | **% понизивших годовую оценку** | **кол-во повысивших годовую оценку** |
| 6. | 9 | 9 | 100 | 3,8 | 3,5 | 9 | 100 | 0 | 0 |  |

**Качественная оценка результатов ВПР по истории в 6 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Всего обуча-ющихся в классе** | **Участ-**  **вовало**  **в ВПР** | **Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР** | | | | **Успеваемость,**  **в %** | **Качество**  **знаний,**  **в %** | **Степень обучен-ности** | **Средний балл по ВПР** |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 2022 | 9 | 9 | 2 | 3 | 4 | 0 | 100 | 56 | 100 | 3,5 |

**Задания ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, а также УУД.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № **задания** | **Цель** | **% об-ся справившихся с заданием** |
| **Задание 1** | Проверка умений работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы. | 60% |
| **Задание 2** | Проверяет умения работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник. | 70% |
| *Задания 3–6 являются альтернативными: обучающийся должен выбрать одну из предложенных тем и выполнить задания только применительно к этой теме.* | | |
| **Задание 3** является альтернативным. | Проверка знаний исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия). | 90%  20% полн.  70% частич |
| **Задание 4**  является альтернативным. | Проверка знаний исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе). | 90%  частично |
| **Задание 5** является альтернативным. | Проверка умений работать с исторической картой. Оно состоит из двух частей. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна. | 70% |
| **Задание 6** являлось альтернативным. | Проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме. | 60%  частично |
| **Задание 7** | Проверяют знание истории родного края. | 90%  частично |

**Анализ результатов ВПР**показал, что обучающиеся 6 класса в достаточной степени владеют базовыми историческими знаниями.

Трудности у ребят вызывали такие вопросы как:

- объяснение смысла слов (исторические термины) и свяжите данное слово с одной из четырёх представленных стран. (Задание 3)

- работа с картой (заштриховать границы определённого государства) и рассказать природно- климатические условия, которые влияют на занятия жителей данной страны. (Задание 5 и 6)

 - Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. (Задание 7)

**Рекомендации:**

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

2. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

3.Вести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторического явлений.

4. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой

Учитель: Химочкина Т.И.