**Анализ внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) МКОУ «Кировский сельский лицей»**

**по итогам 2021-2022 учебного года**

В 2021-2022 учебном году работа лицея была ориентирована на достижение стратегической цели: создание условий для обеспечения позитивной динамики развития лицея как открытой образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью и ориентированной на подготовку выпускника, адаптированного к современному социуму.

Исходя из состояния образовательного процесса в лицее, наличия проблем и противоречий, основными направлениями системы оценки качества образования МКОУ «Кировский сельский лицей» являются следующие:

-формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в лицее;

-получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в лицее, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

-предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;

-принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

-прогнозирование развития образовательной системы образовательного учреждения.

*Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:*

-систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижению планируемых результатов;

-максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их образования;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;

- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

-инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

-минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;

-сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;

взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

-соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в лицее, использования информации об индивидуальных учебных и внеучебных достижениях обучающихся.

* + течение 2020-2021 учебного года администрация лицея проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг успеваемости обучающихся по всем предметам учебного плана (входная, полугодовая и промежуточная диагностики);

- состояния преподавания учебных предметов, внеурочной деятельности;

-анализ результатов промежуточной аттестации;

- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (виды внеурочной деятельности) на следующий учебный год;

- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на педагогических советах лицея заседаниях ШМО, совещаниях при директоре и заместителе директора по УР.

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются за период учебного года:

- содержание образования;

- условия реализации образовательных программ;

- достижения обучающимися освоения образовательных программ.

Содержание образования в лицее определяется основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной в соответствии с требованиями образовательного стандарта (ФГОС НОО, ФГОС ООО, Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования 2004 г.).

1. Оценка проводится на основании параметров и измерителей, разработанных в МКОУ «Кировский сельский лицей»:

- наличие основных образовательных программ (соответствие требованиям ФГОС, соответствие структуры ООП требованиям ФГОС, федеральному компоненту);

- наличие в учебном плане обязательных учебных предметов в соответствии с ФГОС;

- наличие учебных планов для обучающихся, осваивающих ООП по индивидуальному учебному плану;

- соответствие объёма часов за определённый период обучения согласно требованиям действующего ФГОС;

-наличие материалов, подтверждающих учёт в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);

- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана в соответствии с ФГОС, Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования 2004 г.;

-реализация в полном объёме содержания программного материала по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) (выполнение рабочих программ);

- наличие адаптированной ООП;

- наличие плана внеурочной деятельности, его обеспеченность рабочими программами;

-реализация в полном объёме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями

обучения и классами, сбалансированность между предметами.

*1.1. Начальная школа*

* начальной школе обучались 60 обучающихся. В 1-4 классах реализуется федеральный государственный образовательный стандарт. Начальное образование представлено УМК «Школа России».
* соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность в 1-4 классах осуществлялась по пяти направлениям развития личности: интеллектуальное, общекультурное, социальное, гражданско-патриотическое, спортивно-оздоровительное.

*1.2. Основная школа*

На уровне основного общего образования обучалось 97 обучающихся. Обучение в 5-9 классах осуществлялось в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Содержание образования части, формируемой участниками образовательных отношений определялось школой, исходя из проблемы, над которой работала школа, из целей и задач образовательной деятельности, в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и их родителями (законными представителями).

Часы части формируемой участниками образовательных отношений общеобразовательной организации использовались:

* для увеличения количества часов на изучение предметов учебного плана;
* введению учебных предметов, предполагаемых образовательным учреждением;
* организацию индивидуально-групповых занятий;

По индивидуальному учебному плану обучение в этом году никто не проходил.

*1.3. Средняя школа*

На уровне среднего общего образования обучалось 11 учеников, которые обучались на основании Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования от 05.03.2004 г. Структура учебного плана состоит из двух разделов: основная часть и компонент образовательного учреждения. Основная часть учебного плана включает учебные предметы Федерального компонента государственного образовательного стандарта и школьного компонента. Компонент образовательного учреждения разрабатывается в соответствии с основной образовательной программой лицея, с учетом образовательных запросов и потребностей обучающихся. Он направлен на усиление предметов: «Основы агрономии», «Основы животноводства», «Основы сельскохозяйственной техники».

**Выводы:**

  Учебный план в 2020-2021 учебном году за  курс начального, основного общего и  среднего (полного) образования выполнен.

***1.4. Анализ выполнения основных образовательных программ общего образования и учебного плана за 2021-2022 учебный год***

Основные образовательные программы общего образования выполнены в полном объеме по всем учебным предметам за счет уплотнения учебных тем. Расхождение количества учебных часов, предусмотренных рабочей программой на проведение учебных занятий с фактическим количеством проведенных учебных занятий по причинам:

1. Больничный лист
2. Продление срока каникул.
3. Дополнительные выходные дни и государственные праздники.

Подробно выполнение учебного плана в 1-4 классах по предметам представлено в таблицах:

**Русский язык.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Ф.И.О. учителя | Часов по плану | Выдано по факту | Практическая часть | | Выполнение |
| Диктант | |
| По плану | Дано |
| 1 | Цих Л.С. | 140 | 140 | - | - | выполнено |
| 1 | Евгеденова В.Г. | 140 | 140 | - | - | выполнено |
| 2 | Дуюнова Т.А | 140 | 140 | 3 | 3 | выполнено |
| 2 | Минькова М.И. | 140 | 140 | 3 | 3 | выполнено |
| 3 | Хоктина С.В. | 140 | 140 | 4 | 4 | выполнено |
| 3 | Евгеденова В.Г. | 140 | 140 | 4 | 4 | выполнено |
| 3 | Михайлова Т.П. | 140 | 140 | 4 | 4 | выполнено |
| 4 | Немяшева Д.А. | 140 | 140 | 4 | 4 | выполнено |
| 4 | Минькова М.И. | 140 | 140 | 4 | 4 | выполнено |
| 4 | Михайлова Т.П. | 140 | 140 | 4 | 4 | выполнено |

**Литературное чтение**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Ф.И.О. учителя | Часов по плану | Выдано по факту | Практическая часть | | Выполнение |
| т/часть (план/дано) | п/часть (план/дано) |
| 1 | Цих Л.С. | 70 | 70 | 30/29 | 1/1 | выполнено |
| 1 | Евгеденова В.Г. | 70 | 70 | 30/29 | 1/1 | выполнено |
| 2 | Дуюнова Т.А | 70 | 70 | 105/105 | 2/2 | выполнено |
| 2 | Минькова М.И. | 70 | 70 | 105/105 | 2/2 | выполнено |
| 3 | Хоктина С.В. | 70 | 70 | 105/105 | 3/3 | выполнено |
| 3 | Евгеденова В.Г. | 70 | 70 | 105/105 | 3/3 | выполнено |
| 3 | Михайлова Т.П. | 70 | 70 | 105/105 | 3/3 | выполнено |
| 4 | Немяшева Д.А. | 70 | 70 | 105/105 | 3/3 | выполнено |
| 4 | Минькова М.И. | 70 | 70 | 105/105 | 3/3 | выполнено |
| 4 | Михайлова Т.П. | 70 | 70 | 105/105 | 3/3 | выполнено |

**Математика.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Ф.И.О. учителя | Часов по плану | Выдано по факту | Практическая часть | | Выполнение |
|  | |
| Контрольные работы | Тестовые работы |
| 1 | Цих Л.С. | 140 | 140 | 4 | 2 | выполнено |
| 1 | Евгеденова В.Г. | 140 | 140 | 4 | 2 | выполнено |
| 2 | Дуюнова Т.А | 140 | 140 | 5 | 3 | выполнено |
| 2 | Минькова М.И. | 140 | 140 | 5 | 3 | выполнено |
| 3 | Хоктина С.В. | 140 | 140 | 5 | 4 | выполнено |
| 3 | Евгеденова В.Г. | 140 | 140 | 5 | 4 | выполнено |
| 3 | Михайлова Т.П. | 140 | 140 | 5 | 4 | выполнено |
| 4 | Немяшева Д.А. | 140 | 140 | 7 | 5 | выполнено |
| 4 | Минькова М.И. | 140 | 140 | 6 | 5 | выполнено |
| 4 | Михайлова Т.П. | 140 | 140 | 6 | 5 | выполнено |

**Окружающий мир**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Ф.И.О. учителя | Часов по плану | Выдано по факту | Практическая часть | | Выполнение |
| Тестовые работы | |
| По плану | Дано |
| 1 | Цих Л.С. | 70 | 70 | - | - | выполнено |
| 1 | Евгеденова В.Г. | 70 | 70 | - | - | выполнено |
| 2 | Дуюнова Т.А | 70 | 70 | 4 | 4 | выполнено |
| 2 | Минькова М.И. | 70 | 70 | 4 | 4 | выполнено |
| 3 | Хоктина С.В. | 70 | 70 | 4 | 4 | выполнено |
| 3 | Евгеденова В.Г. | 70 | 70 | 4 | 4 | выполнено |
| 3 | Михайлова Т.П. | 70 | 70 | 4 | 4 | выполнено |
| 4 | Немяшева Д.А. | 70 | 70 | 4 | 6 | выполнено |
| 4 | Минькова М.И. | 70 | 70 | 4 | 5 | выполнено |
| 4 | Михайлова Т.П. | 70 | 70 | 4 | 5 | выполнено |

Выполнение государственных программ, их теоретической и практической части основного общего и среднего образования

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Область Класс Ф.И.О. учителя Общее  кол-во час. Выпонено Выполн. практ.части | | | | | | | | | | | | |
| Русский язык | 5 класс | Серкова Р.И. | | 170 | | | 170 часов, выполнена | | | | К.р. – 11/К.р. – 11  Т.р. – 7/Т.р. – 7 | |
| 6 класс | Серкова Р.И. | | 170 | | | 170 час, выполнена | | | | К.д-14/к.р.-14  С-7/с-7  Изл-3/изл.-3 | |
| 7 класс | Литвинова Ф.В. | | 140 | | | 140 час, выполнена | | | | К.р. – 8/К.р. – 8  Изл.–4 /изл. – 4  Соч.-2/соч.-2 | |
| 8 класс | Литвинова Ф.В. | | 140 | | | 140 часов, выполнена | | | | К.р. – 8/К.р. – 8  Изл.–7 /изл. – 7  Соч.-3/соч.-3 | |
| 9 класс | Литвинова Ф.В. | | 140 | | | 140 часов, выполнена | | | | К.р.-10/к.р.-10  Изл.-4/изл.-4  С.-4/с.-4 | |
| 10 | Шаргинова О.Н. | | 35 | | | 34 часов, выполнена | | | | К.р-7./к.р.-7  Изл.-4/изл.-4  С.-4/с.-4 | |
| 11 | Шаргинова О.Н. | | 35 | | | 35 часов, выполнена | | | | К.р. – 10/К.р. – 10  Изл.-4/изл.-4  С.-4/с.-4 | |
|  | | | | | | | | | | | | |
| Родной язык | 8 | Мишкина Б.А. | | 35 | | | 34 часов, выполнена | | | | Пр. раб.–4/Пр. раб.–4 | |
| 9 | Мишкина Б.А. | | 35 | | | 34 часов, выполнена | | | | Пр. раб.-2/пр.раб-2 | |
|  | | | | | | | | | | | | |
| Литература | 5 класс | Серкова Р.И. | | 105 | | | 105 часов, выполнена | | | | Т.р. – 9/Т.р. – 9 | |
| 6 класс | Серкова Р.И. | | 105 | | | 105 час, выполнена | | | | С. – 7/с. – 7 | |
| 7 класс | Литвинова Ф.В. | | 70 | | | 70 час, выполнена | | | | К.р. – 4/К.р. – 4  Пр.р. – 8/пр.р. – 8 | |
| 8 класс | Литвинова Ф.В. | | 70 | | | 70 часов, выполнена | | | | К.р. – 4/К.р. – 4  С -3/с.-3 | |
| 9 класс | Литвинова Ф.В. | | 105 | | | 105 часов, выполнена | | | | С. – 5/с. – 5  К.р. – 4/К.р. – 4 | |
| 10 | Шаргинова О.Н. | | 105 | | | 105 часов, выполнена | | | | С. – 5/с. – 5  К.р. – 5/К.р. – 5 | |
| 11 | Шаргинова О.Н. | | 105 | | | 105 часов, выполнена | | | | К.р. – 8/К.р. – 8 | |
| Родная литература | 8 | Мишкина Б.А. | | 35 | | | 34 часов, выполнена | | | | С. – 2/с. – 2 | |
| 9 | Мишкина Б.А. | | 35 | | | 34 часов, выполнена | | | | С.-2/с-2 | |
|  | | | | | | | | | | | | |
| Математика | 5 | Эрдниева Г.В. | | 171 | | | 171 часов, выполнена | | | | К.р. – 14/К.р. – 14 | |
| 6 | Эрдниева Г.В. | | 171 | | | 171 часов, выполнена | | | | К.р. – 15/К.р. – 15 | |
|  | | | | | | | | | | | | |
| Алгебра и геометрия | 7 | Эрдниева Г.В. | | 171 | | | 170 часов, выполнена | | | | К.р. – 10/К.р. – 10 | |
| 8 | Эрдниева Г.В. | | 171 | | | 170 часов, выполнена | | | | К.р. – 10/К.р. – 10 | |
| 9 | Эрдниева Г.В. | | 171 | | | 169 часов, выполнена | | | | К.р. – 8/К.р. – 8  С.р.-24/с.р.-24 | |
| 10 | Бондарь Л.А. | | 171 | | | 169 часов, выполнена | | | | К.р. – 10/К.р. – 10 | |
| 11 | Бондарь Л.А. | | 171 | | | 169 часов, выполнена | | | | К.р. – 8/К.р. – 8 | |
|  | | | | | | | | | | | | |
| Английский язык | 2 | Немяшева Д.А. | | | 70 | | | 70часов, выполнена | | | | К.р. – 6/К.р. – 6 |
| 3 | Немяшева Д.А. | | | 70 | | | 70 часов, выполнена | | | | К.р. – 10/К.р. – 10 |
| 4 | Немяшева Д.А. | | | 70 | | | 69 часов, выполнена | | | | К.р. – 8/К.р. –8 |
| 5 | Лиджиева И.А. | | | 105 | | | 104часов, выполнена | | | | К.р. – 11/К.р. – 11 |
| 6 | Лиджиева И.А | | | 105 | | | 104 часов, выполнена | | | | К.р. – 11/К.р. – 11 |
| 7 | Лиджиева И.А | | | 105 | | | 105 часов, выполнена | | | | К.р. – 13/К.р. – 13 |
| 8 | Лиджиева И.А | | | 105 | | | 105 часов, выполнена | | | | К.р. – 11/К.р. –11 |
| 9 | Лиджиева И.А | | | 105 | | | 105 часов, выполнена | | | | К.р. – 10/К.р. – 10 |
| 10 | Лиджиева И.А | | | 105 | | | 104 часов, выполнена | | | | К.р. – 10/К.р. – 10 |
| 11 | Лиджиева И.А | | | 105 | | | 104 часов, выполнена | | | | К.р. – 8/К.р. – 8 |
|  | | | | | | | | | | | | |
| Биология | 5 | Джунгурова З.Ф. | | 35 | | | 35 часов, выполнена | | | К.р. – 4/К.р. – 4  Л.р. – 12/Л.р. – 12 | | |
| 6 | 35 | | | 34 часов, выполнена | | | К.р. – 4/К.р. – 4  Л.р. – 15/Л.р. – 15 | | |
| 7 | 35 | | | 35 часов, выполнена | | | К.р. – 8/К.р. – 8  Л.р. – 7/Л.р. – 7 | | |
| 8 | 70 | | | 70 часов, выполнена | | | К.р. – 12/К.р. – 12  Л.р. – 15/Л.р. – 15 | | |
| 9 | 70 | | | 69 часа, выполнена | | | Пр.р. – 6/Пр.р. – 6  Л.р. – 3/Л.р. – 3  К.р. – 8/ К.р. – 8 | | |
| 10 | 105 | | | 105 часов, выполнена | | | К.р. – 4/К.р. – 4  Л.р. – 7/Л.р. – 7  П.р. – 2/П.р. – 2 | | |
| 11 | 105 | | | 105 часов, выполнена | | | К.р. – 4/К.р. – 4  Л.р. – 12/Л.р. – 12 | | |
|  | | | | | | | | | | | | |
| Химия | 8 | Джунгурова З.Ф. | | 70 | | | 66/2 часов, выполнена | | | К.р. – 4/К.р. – 4  Л.р. – 6/Л.р. – 6 | | |
| 9 | 70 | | | 70 часов, выполнена | | | К.р. – 4/К.р. – 4  Л.р. – 7/Л.р. – 7 | | |
| 10 | 175 | | | 175 часов, выполнена | | | К.р. – 8/К.р. – 8  Л.р. – 14/Л.р. – 13 | | |
| 11 | 175 | | | 175 часов, выполнена | | | К.р. – 8/К.р. – 8  Л.р. – 14/Л.р. – 13 | | |
|  | | | | | | | | | | | | |
| География | 5 | Калюжная Е.А. | | 35 | | | 35 часов, выполнена | | | П.р. – 5/П.р. – 5 | | |
| 6 | 35 | | | 35 часов, выполнена | | | П.р. –4 /П.р. – 4 | | |
| 7 | 70 | | | 70 часов, выполнена | | | П.р. – 11/П.р. – 11 | | |
| 8 | 70 | | | 69 часов, выполнена | | | П.р. – 8/П.р. – 8 | | |
| 9 | 70 | | | 70 часов, выполнена | | | П.р. – 8/П.р. – 8 | | |
| 10 | 35 | | | 34 часов, выполнена | | | П.р. – 5/П.р. – 5 | | |
| 11 | 35 | | | 34 часов, выполнена | | | П.р. – 4/П.р. – 4 | | |
|  | | | | | | | | | | | | |
| Физика | 7 | Голуб И.Н. | 70 | | | 70 часов, выполнена | | | К.р. – 6/К.р. – 6  Л.р. – 11/Л.р. – 11 | | | |
| 8 | 70 | | | 70 часов, выполнена | | | К.р. – 4/К.р. – 4  Л.р. – 9/Л.р. – 9 | | | |
| 9 | 70 | | | 70 часов, выполнена | | | К.р. – 5/К.р. – 5  Л.р. – 6/Л.р. – 6 | | | |
| 10 | 35 | | | 34 часов, выполнена | | | К.р. – 6/К.р. – 6  Л.р. –4/Л.р. – 4 | | | |
| 11 | 35 | | | 34 часов, выполнена | | | К.р. – 5/К.р. – 5  Л.р. –7/Л.р. – 7 | | | |
| Астрономия | 10 | Голуб И.Н. | 5 | | | 34 часа,  выполнена | | | Диф.зачет -1/диф.зачет-1 | | | |
|  | | | | | | | | | | | | |
| История | 5 | Химочкина Т.И. | 70 | | | 70 часов, выполнена | | | Пр.р.-5/пр.р.-5  Тест-3/тест-3 | | | |
| 6 | 70 | | | 69 часов, выполнена | | | К.р. – 2/К.р. – 2 | | | |
| 7 | 70 | | | 70 часов, выполнена | | | К.р. – 2/К.р. – 2  Пр.р.-4/пр.р.-4  Л.р.-1/Л.р.-1 | | | |
| 8 | 70 | | | 70 часов, выполнена | | | Пр.р.-4/пр.р.-4  Тест-2/тест-2 | | | |
| 9 | 70 | | | 70 часов, выполнена | | | Пр.р.-5/пр.р.-5  Тест-4/тест-4 | | | |
| 10 | 70 | | | 70 часов, выполнена | | | Пр.р.-7/пр.р.-7  К.р. – 1/К.р. – 1  Тест-1/тест-1 | | | |
| 11 | 70 | | | 70 часов, выполнена | | | Пр.р.-7/пр.р.-7  Тест-4/тест-4 | | | |
|  | | | | | | | | | | | | |
| Обществознание | 6 | Химочкина Т.И. | 35 | | | 34часов, выполнена | | | Тест – 4/тест – 4 | | | |
| 7 | 35 | | | 34 часов, выполнена | | | Тест – 4/тест – 4 | | | |
| 8 | 35 | | | 34 часов, выполнена | | | Тест – 4/тест – 4 | | | |
| 9 | 35 | | | 34 часов, выполнена | | | Тест – 4/тест – 4 | | | |
| 10 | 35 | | | 34 часов, выполнена | | | Пр.р.-5/пр.р.-5  Тест-5/тест-5 | | | |
| 11 | 35 | | | 34 часов, выполнена | | | Пр.р.-5/пр.р.-5  Тест-4/тест-4 | | | |
|  | | | | | | | | | | | | |
| Технология | 5 | Кадаев И.А.  Песестова Е.П. | 68 | | | 67 часов, выполнена | | | Проект–2/Проект-2 | | | |
| 6 | 68 | | | 68 часов, выполнена | | | Проект–2/Проект-2 | | | |
| 7 | 68 | | | 68 часов, выполнена | | | Проект–2/Проект-2 | | | |
| 8 | 34 | | | 34 часов, выполнена | | | К.р. – 2/К.р. – 2 | | | |
|  | | | | | | | | | | | | |
| Музыка | 1 | Минкина Т.Ю. | 35 | | | 34 часа, выполнена | | | Тв.р. – 2/Тв.р. – 2 | | | |
| 2 | 35 | | | 34 часа, выполнена | | | К.р. – 2/К.р. – 2 | | | |
| 3 | 35 | | | 34 часа, выполнена | | | К.р. – 2/К.р. – 2 | | | |
| 4 | 35 | | | 34 часа, выполнена | | | К.р. – 2/К.р. – 2 | | | |
| 5 | 35 | | | 34 часа, выполнена | | | К.р. – 2/К.р. – 2 | | | |
| 6 | 35 | | | 34 часа, выполнена | | | К.р. – 2/К.р. – 2 | | | |
| 7 | 35 | | | 34 часа, выполнена | | | К.р. – 2/К.р. – 2 | | | |
| 8 | 35 | | | 34 часа, выполнена | | | К.р. – 2/К.р. – 2 | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| Предмет | Класс | Учитель | Кол-во часов по программе | | | Фактически дано, вывод о выполнении программы | | | Выполнении практической части программы по плану/фактически | | | | |
| Изобразительное искусство | 1 | Цих Л.С. | 32 | | | 32 часов, выполнена | | | Тв.р. – 2/Тв.р. – 2 | | | |
| 2 | Дуюнова Т.А. | 35 | | | 34/1 часов, выполнена | | | Тв.р. – 4/Тв.р. – 4 | | | |
| 3 | Хоктина С.В. | 34 | | | 34 часов, выполнена | | | Тв.р. – 5/Тв.р. – 5 | | | |
| 4 | Немяшева Д.А.  Гофарт И.В. | 34 | | | 34 часов, выполнена | | | Тв.р. – 3/Тв.р. – 3 | | | |
| 5 | 35 | | | 35 часов, выполнена | | | Тв.р. – 2/Тв.р. – 2 | | | |
| 6 | 35 | | | 35часов, выполнена | | | Тв.р. – 5/Тв.р. – 5 | | | |
| 7 | 35 | | | 35 часов, выполнена | | | Тв.р. – 4/Тв.р. – 4 | | | |
|  | | | | | | | | | | | | |
| ОБЖ | 8 | Карпенко О.Н. | 34 | | | 34часов, выполнена | | | К.р. – 4/К.р. – 4 | | | |
| 9 | 34 | | | 34 часов, выполнена | | | Тест – 4/тест – 4 | | | |
| 10 | 34 | | | 34 часов, выполнена | | | Тест – 4/тест – 4 | | | |
| 11 | 34 | | | 34 часов, выполнена | | | Тест – 4/тест – 4 | | | |
|  | | | | | | | | | | | | |
| Физическая культура | 1 | Цих Л.С. | 70 | | | 70 часов, выполнена | | |  | | | |
| 2 | Дуюнова Т.А. | 70 | | | 70 час, выполнена | | | Уч.н. – 20/ Уч.н. – 20 | | | |
| 3 | Хоктина С.В. | 70 | | | 70 часа, выполнена | | | Уч.н. – 20/ Уч.н. – 20 | | | |
| 4 | Немяшева Д.А. | 70 | | | 70 час, выполнена | | | Уч.н. – 21/ Уч.н. – 21 | | | |
| 5 | Карпенко О.Н. | 70 | | | 70 часов, выполнена | | | Уч.н. – 22/ Уч.н. – 22 | | | |
| 6 | 70 | | | 70 часов, выполнена | | | Уч.н. – 22/ Уч.н. – 22 | | | |
| 7 | 70 | | | 70 часов, выполнена | | | Уч.н. – 22/ Уч.н. – 22 | | | |
| 8 | 70 | | | 70 часов, выполнена | | | Уч.н. – 22/ Уч.н. – 22 | | | |
| 9 | 70 | | | 70 часа, выполнена | | | Уч.н. – 22/ Уч.н. – 22 | | | |
| 10 | 70 | | | 70 часа, выполнена | | | Уч.н. – 22/ Уч.н. – 22 | | | |
| 11 | 70 | | | 70 часов, выполнена | | | Уч.н. – 22/ Уч.н. – 22 | | | |
|  | | | | | | | | | | | | |
| Информатика | 7 | Беликова Е.Ю. | 34 | | | 34 часов, выполнена | | | Пров.р. -5/пров.р-5 | | | |
| 8 | 34 | | | 34 часов, выполнена | | | Пров.р. -5/пров.р-5 | | | |
| 9 | 34 | | | 34 часов, выполнена | | | Пров.р. -4/пров.р-4 | | | |
| 10 | 34 | | | 34 часов, выполнена | | | Пров.р. -7/пров.р-7 | | | |
| 11 | 34 | | | 34 часов, выполнена | | | Пров.р. -8/пров.р-8 | | | |

**Выводы:**

1. Образовательные программы начального, основного, среднего общего образования выполнены по всем учебным предметам за счет уплотнения учебных тем и использования резервных часов.

Причины: болезнь учителей, нерабочие дни, продление срока каникул.

**1.5. Обучающая предметная деятельность**

Мониторинг деятельности педагогических кадров и состояния преподавания учебных предметов имеет своей целью выявление достижения соответствия функционирования и развития образовательной деятельности лицея требованиям федерального государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию лицея и профессионального мастерства педагогов.

Применение учителями-предметниками на уроках современных педагогических технологий в рамках осуществления системно-деятельностного и метапредметного подхода в обучении предполагал изучение условий формирования познавательных и регулятивных УУД, уровень реализации коммуникативных УУД (смысловое чтение, работа в группе, монологическая речь), развития ИКТ-компетентности (преобразование информации, владение ПК, навыки грамотного использования Интернета).

**Посещенные уроки:**

1. С 20.11. по 07.12.2020 года в лицее были посещены уроки с использованием агрокомпонента,  в котором приняли активное участие 11 педагогов. Было посещено 11 уроков.
2. С 10.11 по 13.11.2020 года посещены уроки физической культуры с целью изучения состояния преподавания физической культуры с использованием комплекса ВФСК ГТО (4 урока).
3. В соответствии с планом ВСОКО в лицее был проведен мониторинг качества знаний учащихся с целью: объективной оценки уровня освоения обучающимися  5 - 8 классов предметного содержания курса истории, обществознания, географии, биологии; выявление тех элементов содержания, которые вызывают наибольшие затруднения (10 уроков).
4. В соответствии с планом ВСОКО 16.03.2021 года в лицее был проведен мониторинг качества знаний учащихся с целью изучения состояния преподавания родного языка в начальных классах (2 урока).
5. В соответствии с планом ВСОКО с 02.03 по 05.03.2021 года в лицее был проведен мониторинг качества знаний учащихся с целью изучения уровня преподавания математики в 3 и 4 классах; проверки качества знаний по математике в этих классах. В мониторинге приняли участие ученики структурных подразделений: Ближненская начальная школа и Передовая начальная школа (6 уроков).
6. В соответствии с планом ВСОКО с 02.03 по 05.03.2021 года в лицее был проведен мониторинг преподавания русского языка в 5 – 8 классах с целью изучения уровня преподавания русского языка в 5 – 8 классах; выявить фактический уровень обученности и качества знаний обучающихся; наметить пути устранения выявленных проблем (9 уроков).

ИТОГО БЫЛО ПОСЕЩЕНО 42 урока. (Аналитические справки по урокам прилагаются).

Учителями начальной школы используются педагогические методы и приемы, развивающие метапредметные универсальные учебные действия. В этом плане действенным средством достижения цели развития исследуемых действий является использование педагогами технологии критического мышления, коллективной мыследеятельности, исследовательские методы обучения, групповые формы работы. Педагогами активно используются информационные технологии и домашние задания для обучающихся с использованием ИКТ.

Методы и приемы педагогической деятельности для включения в различные виды деятельности на уроке обучающихся отличаются разнообразием; подбор содержательного материала на уроке, материалов и форм контрольно-оценочной деятельности соответствует современным требованиям, но не системно используются элементы новых технологий, мало места и времени в уроке занимает самостоятельная работа обучающихся, не всегда прослеживается система для развития познавательной активности обучающихся.

***% качества знаний (средний показатель по предметам) в лицее***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ***ФИО*** | ***Предмет*** | ***2020-2021 учебный год*** | ***2021-2022 учебный год*** |
| 1 | Цих Л.С. | Начальные классы | - | 67 |
| 2 | Дуюнова Т.А. | Начальные классы | 80,7 | 88,2 |
| 3 | Хоктина С.В. | Начальные классы | 73 | 76,4 |
| 4 | Немяшева Д.А. | Начальные классы | 86,2 | 89 |
| 5 | Михайлова Т.П. | Начальные классы | 100 | 100 |
| 6 | Минькова М.И. | Начальные классы | 90 | 92,8 |
| 7 | Евгеденова В.Г. | Начальные классы | 64,3 | 50 |
| 8 | Эрдниева Г.В. | Математика | 36 | 41 |
| 9 | Литвинова Ф.В. | Русский язык | 33 | 34 |
| 10 | Калюжная Е.А. | География | 62,3 | 76,8 |
| 11 | Химочкина Т.И. | История | 46 | 49 |
| 12 | Химочкина Т.И. | Общ-ние | 73 | 73 |
| 13 | Джунгурова З.Ф. | Биология | 69,4 | 80 |
| 14 | Джунгурова З.Ф. | Химия | 58,6 | 60 |
| 15 | Песестова Е.П. | Технология | 100 | 100 |
| 16 | Физкультура | Карпенко О.Н. | 100 | 100 |

Уроки учителей методически грамотны, используются такие методы и приемы, как проблемное изучение, частично-поисковой метод. В классах, где учатся дети разных учебных возможностей, преобладают репродуктивный и объяснительно-иллюстративный метод.

Посещение уроков в среднем звене показало, что они проходят в основном в традиционном ключе. Однако достаточно используются ресурсы развивающего потенциала этих предметов, существенных проблем в материально-технической оснащенности уроков нет.

По данным наблюдений, посещенных уроков, больше всего трудностей в планировании эффективной структуры и хода урока испытывают педагоги при проектировании условий для развития регулятивных и коммуникативных УУД. Остается проблемным и вопрос контрольно-оценочной деятельности учителей: объективность оценивания, четкие требования и уровни оценки, перевод внешней оценки в взаимо- и самооценивание обучающихся, качество контрольно-измерительных материалов, владение формирующим оцениванием и.т.д. Данные педагогической диагностики подтверждают актуальность потребности в осуществлении методической работы с педагогами по вопросам контрольно-оценочной деятельности, а также методических основ проведения уроков в соответствии с ФГОС.

**Вывод:**

Стабильно одинаковый % качества знаний показывают педагоги: учителя начальной школы, по химии, математике и русскому языку.

* 1. ***Перечень условий реализации основных образовательных программ по уровням общего образования включает анализ:***

- кадровое обеспечение;

- материально-техническое оснащение;

- качество информационно-образовательной среды;

- санитарно-гигиенические и эстетические условия;

- организация питания

- библиотечно-информационных ресурсов;

- психологический климат в образовательном учреждении;

- общественно-государственное управление (педагогический совет, родительские комитеты, совет старшеклассников);

***2.1. Кадровое обеспечение***

Одним из условий качественного образования является профессионализм педагогов. Основные задачи работы с педагогическими кадрами:

* совершенствовать аналитическую деятельность педагогов;
* активизировать работу ШМО всех циклов;
* информационно – просветительская деятельность;
* повысить мотивацию педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания;
* обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогических кадров, необходимый для успешного развития лицея.

За отчетный период проводились различные мероприятия для решения следующих задач:

* комплектование лицея педагогическими кадрами;
* диагностика педагогических затруднений;
* обобщение передового педагогического опыта;
* аттестация педагогических работников;
* организация научно – методической работы лицея;
* повышение квалификации;
* работа над единой методической темой;
* отчёты учителей по темам самообразования;
* отчёты методических объединений; самообразование;
* обмен педагогическим опытом;
* открытые уроки;
* размещение материалов в сети Интернет, публикации в профессиональных изданиях.

Уровень квалификации педагогических работников школы позволяет учителям нарабатывать свой собственный педагогический опыт. Педагоги смогли его представить, участвуя в конкурсах, творческих отчётах, проводя открытые уроки и внеклассные мероприятия. В лицее были созданы необходимые условия для проведения аттестации: определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВСОКО, изучены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации. Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогов и положительно сказалась на результатах их труда.

На период самообследования в лицее работают 26 педагогов, из них 5 – внешних совместителей. На протяжении 3 лет кадровый коллектив не совсем стабилен, так как многие учителя не проживают в населенном пункте ОО.

В целях повышения качества образовательной деятельности в лицее проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Лицея и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

* на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
* создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
* повышения уровня квалификации персонала.

Согласно штатному расписанию, укомплектованность лицея педагогическими кадрами в отчетные периоды составила 100%. Средняя по лицею учительская нагрузка составляет 20 часов в неделю. Укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации.

Кадровый потенциал является наиболее важным ресурсом, позволяющим обеспечивать качество образования. 100 % педагогов и администрация ОО прошли курсы повышения квалификации и профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС для детей ОВЗ и инновационным технологиям.

В лицее созданы благоприятные условия для поддержки профессионального развития педагогов, продолжения традиций, сложившихся в коллективе, внедрения инновационных идей.

Образовательный процесс в лицее осуществлялся педагогами в количестве 22 человек.

Анализ приведенных данных свидетельствует о том, что большая часть педагогов лицея (12 человек) имеет педагогический стаж свыше 20 лет. Средний возраст педагогов – 44 года, до 25 лет – 2 чел., от 25 до 40 лет - 9 чел., более 40 лет – 11 чел. Приведенные данные позволяют сделать вывод о том, что существует угроза старения коллектива.

***По уровню образования*** Высшее профессиональное образование имеют 13 чел. (65,4%) педагогических работников и среднее специальное имеют 9 чел. (34,6%.).

***Квалификационный уровень педагогов***

В настоящее время доля педагогических работников с высшей и первой категориями составляет 65%.

ВКК – 8 чел., 1КК – 9 чел., СЗД – 5 чел.

***Повысили квалификационную категорию***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| КК | 2019-2020 уч.г. | 2020-2021 уч.г. |
| Всего педагогов | 21 | 22 |
| Всего педагогов, прошедших аттестацию на категорию: | 3 | 6 |
| ВКК | 2 | 1 |
| 1 КК | 1 | 1 |
| СЗД | - | 4 |

***По педагогическому стажу:***

2- 5 лет – 5 чел. (19,2%)

5-10 лет – 3 чел. (11,5%)

10-20 лет – 6 чел. (23,1%)

более 20 лет – 8 чел. (46,2%)

***Наличие у педагогических работников отраслевых наград, ученых степеней, званий:***

1. Нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ» - 5
2. Заслуженный учитель РК - 1
3. Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации – 2
4. Диплом ПНПО Главы РК – 4
5. Грамота Министерства образования, культуры и науки РК – 12
6. Грамота Министерства спорта и молодежной политики РК - 1

**Вывод:**

Администрации лицея необходимо проводить кадровую политику по привлечению в лицей молодых специалистов, их обучению и развитию.

В результате самообследования выявлено, что в ОО работают 4 молодых специалиста – учитель математики, учитель начальных классов, 2 учителя технологии. Гармонично сочетается опыт старших коллег и инновационная активность молодой команды.

Из анализа кадрового обеспечения можно сделать вывод о том, что образовательная организация на 100% укомплектована учителями, но нет стабильного состава коллектива из-за текучести педагогических кадров, так как основная часть учителей не проживали в населенном пункте ОО.

Повышение педагогического мастерства учителей организовано в форме обобщения передового педагогического опыта, участия в работе школьных и районных методических объединений.

В лицее сложился профессиональный педагогический коллектив. Процент соотношения педагогов с опытом и молодых педагогов позволяет организовывать наставничество и передавать профессиональный опыт. Большой процент (41%) педагогов лицея являются её выпускниками, что способствует сохранению традиций и складыванию благоприятного психологического микроклимата в коллективе. Тем не менее необходимо вести профориентационную работу с выпускниками лицея по поступлению в педагогические ВУЗы по целевому набору. В связи с этим следует:

1.Оптимизировать работу с профильными ВУЗами по решению кадрового вопроса.

2. Продолжить работу по переходу на профессиональные стандарты.

***Курсы повышения квалификации педагогов***

С целью эффективного управления деятельностью педагогов в инновационном режиме был разработан и успешно реализуется управленческий проект «Формирование профессиональной компетентности педагогов как средство управления качеством образования». Основной замысел проекта заключается в том, что учитель, являясь поставщиком нового качества образования, должен быть готов мотивационно, теоретически и технологически. К продуктивным формам повышения квалификации относятся тематические педагогические чтения, разработки индивидуальных исследовательских тем педагогов и руководство исследовательскими работами обучающихся. Созданы творческие группы педагогов по проблемам: «Организация современного урока», годичные команды педагогов по подготовке к ГИА, реализация ФГОС СОО. В целях достижения и реализации задач инновационной, опытно-экспериментальной работы в лицее действуют методическая лаборатория. Лучшие практики обобщаются и представляются педагогическому сообществу в формате методических семинаров, мастер-классов. Основным направлением в деятельности ОУ было представление лучшего из практики учителей школы на муниципальном, региональном уровнях:

* презентации программ внеурочной деятельности, спецкурсов, элективных модульных курсов, кружков, факультативов; -
* открытые уроки, мастер-классы;
* публикации в методических журналах;
* участие в профессиональных конкурсах.

Каждый педагог лицея имеет индивидуальную программу развития на ближайшие 3 года, портфолио. Некоторые – образовательные блоги, личные сайты, электронные портфолио.

В течение отчетных периодов в рамках консультирования и ***повышения квалификации*** все учителя (100%) в дистанционном режиме прослушали темы вебинаров, семинаров-практикумов, методических семинаров, научно – практических конференций, форумов, круглых столов: прослушали все вебинары «Финансовая грамотность», АО «Издательство Просвещение» и «Клевер», «Издательство «Планета», «Издательство «Русское слово». Кроме этого участвовалив: «Формы и методы краеведческой работы в начальной школе», «Новые педагогические технологии в воспитании и образовании младших школьников в свете ФГОС», «Мир новых профессий», «Индивидуальный методический маршрут педагога как инструмент формирования инновационного поведения», «Организация походов и экспедиций в школе», «Стратегия преподавания русского языка в начальной школе», «Как единая система оценки качества образования (ЕСОКО) способствует развитию управленческих механизмов в регионах», «Ключевые компетенции учителя в соответствии с требованиями профессионального стандарта», «Подготовка организаторов ППЭ и членов ГЭК», «Теория и методика преподавания химии в условиях реализации ФГОС ОО», «Использование цифровой платформы «МЭО» для проведения урочных занятий по технологии смешанного обучения», «Сельская школа как фактор развития сельских территорий», «Как защититься от кибермошинничества. Правила безопасности в киберпространстве», «Курс подготовки навыков по оказанию первой помощи», «Профессиональная совершенствование директора школы в условиях вызовов современного образования», «Современные подходы к преподаванию предметов художественно – эстетического цикла в соответствии с профессиональным стандартом педагога», «Совершенствование предметных и методических компетенций педработников», «Преподавание школьного курса биологии в условиях реализации ФГОС общего образования», «Совершенствование методического мастерства педагогов по результатам оценочных процедур», «Повышение качества преподавания общественных дисциплин с учетом результатов мониторинга через новые образовательные технологии», «Разработка и реализация программ по физической культуре на основе ФГОС», «Педагогика и методика преподавания основ безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) в соответствии с ФГОС», «Формирование безопасного и здорового образа жизни в условиях реализации ФГОС», «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников в рамках реализации Федерального проекта «Учитель будущего» и т.д.

***Приняли участие*** во Всероссийском правовом (юридическом) диктанте, «Досуговая среда. Тотальный тест», «Всероссийский экологический диктант», «Всероссийский экономический диктант», «Диагностика педагогических компетенций», «Всероссийский культурный марафон», «ММСО. Карамзин», «Диктант по общественному здоровью» и мн. др.

***Участие педагогов в профессиональных конкурсах:***

1. Всероссийские конкурсы на лучшую публикацию в сфере образования - методическая разработка урока «Урок в современной школе»;
2. 6 Всероссийский смотр-конкурс на лучшую презентацию профессионального мастерства среди работников ОУ;
3. Всероссийский конкурс «Портфолио педагога»;
4. Всероссийский конкурс «Ступени мастерства»;
5. Международный конкурс профессионального мастерства для учителей музыки»;
6. 4 Всероссийский педагогический конкурс «Мой лучший сценарий»;
7. «Учитель года – 2021».

**Вывод:** За отчетный период увеличился качественный состав педагогических работников по результатам повышения квалификационной категории. Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, вакансий на данный момент нет. Кадровый состав педагогического коллектива стабильный, нет текучести кадров, и коллектив ежегодно обновляется. Количество молодых педагогов не изменилось. Уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Возросло количество педагогов, повысивших свое мастерство через курсовую подготовку. Большое внимание уделяется развитию педагогов и повышению их профессиональной компетенции через организацию различных форм деятельности: обучение на курсах повышения квалификации, дистанционное обучение, участие в работе теоретических и практических конференций и семинаров по вопросам обучения и воспитания муниципального, регионального и межрегионального уровней, конкурсах профессионального мастерства различного уровня. Квалифицированный состав педагогов позволяет воспринимать и реализовывать новые педагогические идеи, сохранять и передавать школьные традиции, создает предпосылки для дальнейшего развития лицея.

***2.2. Материально-техническое оснащение.***

Материально-техническая база полностью соответствует современным требованиям, предъявляемым к образовательным организациям. Лицей располагается в двухэтажном здании. Имеется благоустроенный учебно-опытный участок для проведения учебных занятий по технологии и трудовому воспитанию, окружающему миру, биологии; внеклассной юннатской, опытнической, исследовательской и природоохранной работы; воспитания у обучающихся интереса, любви к природе и сельскому хозяйству. Площадь участка составляет 1,5 гектара. На УОУ расположены: теплица (защищенный грунт), пришкольный питомник, фруктовый сад, дендрарий.

Отопительная система школы (автономный газовый модуль) позволяет поддерживать температуру, допустимую санитарно-гигиеническими нормами. Учебных кабинетов достаточно для проведения занятий в одну смену. Учебные помещения, освещение и мебель соответствуют возрастным особенностям обучающихся. Для изучения предметов учебного цикла выделены специальные кабинеты (20), 13 из них оборудованы компьютерами и проекционным оборудованием и интерактивными комплексами. Школа имеет компьютерную сеть с возможностью выхода в систему скоростного доступа Интернет. Компьютерный класс оборудован в соответствии с требованиями техники безопасности и противопожарных норм, имеет 11 оборудованных рабочих мест для обучающихся и рабочее место учителя. Всего для образовательного процесса используются 43 компьютера и 14 ноутбуков, включая структурные подразделения.

Многофункциональный кабинет биологии с лабораториями биотехнологии, микробиологии, физиологии растений, цитологии. Назначение кабинета - организация учебно-воспитательного процесса по биологии в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения, реализация проектной и научно- исследовательской деятельности по агротехнологическому профилю, создание основы для осознанного выбора профессии сельскохозяйственного профиля, формирование обучающихся основ предпринимательской деятельности.

Кабинет химии с лабораториями агрохимии и аналитической химии.

Назначение кабинета - организация учебно-воспитательного процесса по химии в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения, реализация проектной и научно-исследовательской деятельности по агротехнологическому профилю, создание ориентационной мотивационной основы для осознанного выбора профессии сельскохозяйственного профиля, формирование у обучающихся основ предпринимательской деятельности.

Кабинет географии с лабораторией моделирования природных и экономических процессов. Назначение кабинета: организация учебно-воспитательного процесса по географии в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения; реализация дополнительного образования экологической и краеведческой направленности; формирование у обучающихся основ рационального природопользования; создание мотивации для осознанного выбора профессии сельскохозяйственного профиля.

Важнейшим условием реализации Программы развития и Проекта стало оснащение агроклассов учебно-производственным оборудованием в размере 2 млн. рублей. Были приобретены: минитеплица, инкубатор 2 шт., мотокоса, система автоматического капельного полива «Аква-Дуся-50, садовые тачки, трактор «Белорус», тракторный прицеп 2ПТС-4,5, сеялка СЗИ-3, 6А без г/ц и катков, культиватор КПС-4У, плуг ПЛНЗ-35, компьютерное оборудование.

Столовая оборудована всем необходимым и функционирует в максимально приближенном к оптимальному режиме, обеспечивая сбалансированное питание, в рамках 10-дневного меню, утвержденного специалистами Роспотребнадзора. Мебель, оборудование пищеблока и посуда соответствуют санитарным нормам.

Имеется оборудованный игровым, тренажерным, легкоатлетическим инвентарем спортивный зал, который отремонтирован и в настоящее время соответствует санитарно-гигиеническим и современным требованиям. В спортзале имеется: кольцо баскетбольное, козел гимнастический, мячи волейбольные, баскетбольные, футбольные, мячи для метания, гимнастическая скамейка, гимнастические брусья, гимнастическая стенка, обручи, скакалки и многое другое. Оборудована спортивная площадка на открытом воздухе, полоса препятствий, плоскостное сооружение. Используются возможности стадиона Лазаревского ООО.

Мастерские и кабинеты для уроков технологии оборудованы необходимым набором станков и оборудования, что отвечает современным требованиям организации образовательного процесса по данным учебным дисциплинам. В мастерских имеются: верстак столярный – 8 штук, верстак слесарный – 16 штук, станок токарный по дереву – 3 штуки, токарный станок по железу – 1 штук, сверлильный станок – 3 штуки, точило -2 штуки, фрезерный станок – 1 штук, дрель электрическая- 1 штук, электролобзик – 1 штук.

Для работы кружков и секций специальных помещений не предусмотрено и дети занимаются в учебных кабинетах, рекреациях, спортивном зале. Широко используются возможности учреждений социума: культурно - досугового центра поселка, сельской и городской библиотек, внешкольные организации дополнительного образования. Актовый зал для проведения общешкольных мероприятий совмещен со столовой и имеет необходимое современное оборудование, сцену и зрительный зал.

Библиотека оборудована компьютером и множительной техникой: сканер, принтер, ксерокс, для оформления творческих работ членов кружков, проектных работ.

Для подвоза на занятия детей из близлежащих поселков, поездок на различные мероприятия в лицее имеются оборудованные в соответствии с требованиями безопасности автобусы - 2.

Все помещения в лицее соответствуют требованиям техники безопасности согласно предписаниям ГосПожНадзора. Оборудование учебных кабинетов ростовой мебелью в большинстве кабинетов соответствуют основным нормативам. В лицее регулярно проводятся дезинфекционные мероприятия, соблюдаются требования санитарного содержания помещений. Требования ОТ и ТБ выполняются по трем направлениям:

1.Безопасность и надежность здания и всего инженерного оборудования (водопровода, канализации, электроснабжения). Для этих целей в лицее осуществляется два раза в год осмотр здания, комиссией составляется акт осмотра.

2.Безопасное устройство и последующая эксплуатация учебного оборудования (мебель, компьютеры, спортивные снаряды, тренажеры, учебные приборы); производственного оборудования (вентиляция, кухонное оборудование).

3.Безопасность, комфортность и рациональность организации образовательного процесса. Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации лицея и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность ОУ включает все виды, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Реальные условия современной жизни подтверждают несомненную актуальность изучения и обеспечения безопасности. Комплексная безопасность лицея достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

* контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
* осуществление пожарного надзора, в ОО установлена система автоматической пожарной сигнализации: прибор приемно-контрольный охранно-пожарный;
* организация пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан и техники;
* плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности;
* установлено внутреннее и наружное видеонаблюдение здания лицея: 4 наружных и 8 внутренних камер видеонаблюдения;
* допуск без ограничений на территорию школы разрешается автомобильному транспорту экстренных аварийных служб, скорой медицинской помощи, пожарной охраны, управления ЧС и ПБ, транспорт поставщиков продуктов питания. Допуск указанного автотранспорта разрешается администрацией школы при проверке у водителей сопроводительных документов и документов, удостоверяющих личность водителя;
* металлоискатели – 4;
* рециркуляторы – 12;
* бесконтактные термометры – 3 штуки.

Вся работа по выполнению требований ОТ и ТБ регламентируется нормативно-правовой базой федерального, регионального, муниципального и школьного уровня. Все сотрудники и обучающиеся регулярно проходят инструктажи по ОТ, большая работа проводится учителями и классными руководителями по обучению и воспитанию учащихся безопасным условиям жизни. Работа строится планово, системно с учетом утвержденных планов по ОТ, по безопасности, по профилактике школьного детского травматизма, по профилактике ПДД. Это позволяет избежать травматизма среди обучающихся. На протяжении трех лет в лицее не было ни одного случая травматизма среди обучающихся и работников, случаев дорожно-транспортного травматизма также не было.

**Вывод:** материально-техническая база образовательной организации соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и правилам. Укрепление материальной базы школы всегда было делом первостепенной важности. В течение отчетного периода были проведены мероприятия по укреплению материальной базы школы – приобретена электрическая шестиконфорная печь с духовым шкафом, что позволяет создать лучшие условия для образовательного процесса и создания комфортных и безопасных условий в лицее. В лицее проводился текущий и косметический ремонт помещений и зданий школы. Материально – техническая база школы в плане оснащения современным оборудованием для улучшения образовательного процесса за отчетный период существенно изменилась.

Библиотечный фонд на сегодняшний день не полностью удовлетворяет потребности учеников, но периодически пополняется и обновляется. Положительная ситуация с обеспечением безопасности образовательного процесса имеется система видеонаблюдения, автоматическая пожарная сигнализация, вывод на пожарную часть, освещение по периметру школьной территории, тревожная кнопка. Имеется все необходимое оборудование и средства для соблюдения эпидемиологических требований. Строго соблюдаются и выполняются требования СанПиН к естественному и искусственному освещению, к отоплению, к режиму проветривания, к организации физической нагрузки (физ.минуток, уроки физкультуры), к санитарному содержанию помещений, организации питания, требования к режиму дня и организации учебно-воспитательного процесса.

В ходе проверок в лицее не были выявлены нарушения требований СанПиН. Таким образом, поставленные цели и задачи реализованы и выполнены.

Планируется приобрести оборудование для кабинетаагробизнес, которое позволит реализовывать в полном объеме проектную и научно-исследовательскую деятельность по агротехнологическому и другим направлениям на основе использования современных информационно-коммуникационных технологий, проведение научно-практических конференций, круглых столов, лекций, семинаров.

***2.3. Качество библиотечно-информационно среды***

Библиотека лицея находится на первом этаже. Занимает помещение площадью 67,6 кв. м. Техническим оснащением библиотечного помещения являются: книжные стеллажи, каталожный шкаф ,письменный стол библиотекаря, персональный компьютер, рабочее место библиотекаря с программным обеспечением и выходом в Интернет, многофункциональный принтер, стулья и столы для читателей. Библиотечная мебель отвечает своему назначению, удобна и проста. Имеется помещение для хранения учебников. Структура фонда библиотеки включает книжный фонд, художественную литературу, входящую в школьную программу; литературу для внеклассного (досугового чтения), а также методические, справочные издания. Его содержание соответствует потребностям учащихся и преподавателей.

Библиотека лицея работает по плану, утвержденному администрацией, опираясь на разделы общешкольного плана и функционирует в соответствии с «Положением о библиотеке МКОУ «Кировский сельский лицей».

***Основные направления деятельности библиотеки:***

- обеспечение учебно-воспитательного процесса соответствующей литературой;

- формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.

Библиотека лицея прививает учащимся потребность в постоянном самообразовании, воспитывает ответственность, уделяет внимание пропаганде литературы в помощь школьным программам. А также развивает и поддерживает в детях привычку и радость чтения и учения, потребность пользоваться библиотекой в течение всего учебного периода.

Библиотека в лицее — это первый информационный центр для наших учеников. Именно здесь приобретаются навыки самостоятельного поиска, критической оценки полученной информации, сравнения информации, полученной из различных источников: как из традиционных (книги, журналы, газеты), так и из нетрадиционных.

Многолетняя работа по формированию фонда учебной литературы в соответствии с новыми программами дала положительные результаты. Полностью укомплектован фонд учебной литературы, обучающиеся занимаются по самым современным, новым учебникам.

Читатели получают во временное пользование печатные издания из фонда библиотеки, пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях.

Процент активных пользователей компьютером среди учителей составил 100% от общего числа педагогических работников школы.

Компьютерное сопровождение позволяет проводить на более высоком уровне заседания педагогических советов, используя разные формы (деловая игра, квест-игра, мозговой штурм и т.д.)

Учителями проведена большая методическая работа по подбору материалов для проведения уроков с применением современных мультимедийных технологий.

***Показатели работы библиотеки***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | 2019-2020 учебный год | 2020-2021 учебный год |
| Общий фонд (экз) | 10 700 | 11 150 |
| Художественная литература (экз) | 5 649 | 5 649 |
| Учебная литература(экз) | 3 050 | 3 500 |
| Методическая литературара(экз) | 2 696 | 2 696 |
| Справочная литература(экз) | 495 | 495 |
| Журналы и брощюры(экз) | 216 | 216 |
| Медиатека (шт) | 56 | 56 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | 2019-2020 учебный год | 2020-2021 учебный год |
| Посещения | 870 | 895 |
| Книговыдача | 630 | 655 |

По-прежнему наиболее востребован фонд художественной литературы. Но, к сожалению, фонд не располагает достаточным количеством и качеством программных произведений, особенно современных авторов, остро стоит вопрос о пополнении фонда детской литературы.

Систематически проводится анализ  читательской активности обучающихся. По результатам  анализа  можно сделать следующие выводы.

Читательская активность наиболее высокая в 1-4 классах. 100% детей являются активными читателями библиотеки. В 5,6 классах читательская активность составляет 50% . Начиная с 7 класса интерес к книге заметно снижается. Это связано с тем, что дети чаще используют сеть Интернет.

***За отчетный период библиотекарем использовались следующие формы работы:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2019-2020 учебный год | 2020-2021 учебный год |
| Книжные выставки | 7 | 9 |
| Библиотечные часы | 8 | 8 |
| Библиотечные обзоры | 6 | 9 |
| Беседы, презентации | 1 | 3 |
| Викторины | 3 | 3 |
| Литературные игры | 1 | 1 |
| Конференции | - | - |
| Дни информации | 2 | 3 |
| Др. мероприятия | 3 | 5 |

**Выводы:**

Библиотека играет важнейшую роль в достижении целей образования и задач лицея. Образовательной частью работы библиотеки является планомерное – в сотрудничестве с учителями-предметниками и другими педагогами – обучение детей навыкам работы с информацией. Личностно-ориентированная педагогика предполагает наличие для обучающихся, педагогов и родителей фонда художественной, методической и учебной литературы для креативного развития всех пользователей библиотеки лицея. Но, к сожалению, качественный состав основного фонда не совсем соответствует современным требованиям образовательно-воспитательного процесса. Недостаточно современной детской, познавательной литературы, научно-популярной литературы по здоровому образу жизни, выбору профессии, спорту для младшего и среднего школьного возраста.

Учебный фонд комплектуется согласно школьным программам по Федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе школы. Библиотека обеспечивает учебным комплектом учеников на 100% по всем предметам.

В целом посещаемость библиотеки стабильна. Это говорит о том, что библиотека лицея, оснащенная необходимыми современными информационными средствами, грамотно применяет их для удовлетворения запросов обучающихся, связанные с их учебой и общественной деятельностью, личными интересами, что и влияет на показатель посещаемости нашей библиотеки.

Анализируя работу библиотеки, можно сказать, что наиболее удачными направлениями в работе является налаженная система информационной работы, где применяются разнообразные формы работы с читателями. Работая со старшими школьниками, библиотека взяла курс на улучшение качества информационного обслуживания и формирования информационной культуры личности школьников. Занятия повысили интерес к возможностям быстрого поиска информации в библиотеке.

Выявлены основные проблемы, над которыми необходимо работать в дальнейшем.

1. Снизилась читательская активность у учащихся, книгу заменил Интернет. Нужно находить новые формы приобщения детей к чтению, возможно через электронные издания и Интернет проекты

2. В фонде содержится много устаревшей литературы и литературы, пришедшей в негодность.

3. Реклама деятельности библиотеки находится не на достаточно высоком уровне.

***Задачи библиотеки на новый учебный год:***

1.Активизировать читательскую активность в среднем и старшем звене.

2.Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей, оказывать всестороннюю помощь педагогическому коллективу в формировании духовной и творческой личности учащихся, воспитания у детей читательской культуры.

3. Продолжить формирование правовой культуры читателей, гражданственности, патриотизма, расширение читательского интереса к истории России и родного края.

4. Необходимо дальнейшее обновление учебного фонда учебными пособиями в соответствии с ФГОС.

***2.4. Санитарно-гигиенические и эстетические условия***

* целях создания безопасных условий труда, сохранения жизни и здоровья обучающихся, работников в процессе образовательной деятельности, приказом по лицею назначаются ответственные за кабинеты (физики, химии, информатики, технологии), спортивным залом, за остальными кабинетами закрепляются учителя-предметники, которые осуществляют контроль за соблюдением техники безопасности и санитарно-гигиенических норм. Ежедневно до начала занятий учителя проверяют рабочие места обучающихся, исправности оборудования и инструментов, следят за соблюдением режимов проветривания, освещения, периодичности влажных уборок, проводимых младшим обслуживающим персоналом.

Предписания выявляемые специалистами надзорных органов, выносимые в ходе проверок устраняются при финансировании УО

Администрация лицея уделяет большое внимание эстетическому оформлению школьных зданий.

Предметные кабинеты оснащены необходимыми информационными стендами, дидактическими и методическими материалами. Каждый кабинет оснащен паспортом.

***2.6. Организация питания***

Питание детей – один из приоритетов в решении социальных проблем на государственном уровне. В школе созданы необходимые условия для организации горячего питания обучающихся. Питание отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам, соблюдается калорийность и витаминизация. Учащиеся 1 – 4 классов охвачены на 100% горячим питанием.Питание обучающихся организовано в соответствии с са­нитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразова­тельных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образова­ния», СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содер­жанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой каронавирусной инфекции (COVID-19)», согласно утвержденного и согласованного в установленном порядке примерного десятидневного меню. Организовано бесплатное горячее питание учащихся 1-4 классов, 1-4 классов структурных подразделений Передовой и Ближненской начальных школ в размере - 60 рублей. Организовано бесплатное горячее питание детей с ограниченными возможностями здоровья в размере - 64 рубля в количестве 1 учащегося. Предусмотрена минимизация контактов обучающихся во время приема пищи в столовой. Утверждены графики питания обучающихся 1-4 классов, 1-4 классов структурных под­разделений Утвержденное Роспотребнадзором меню размещено на сайте лицея для 1-4-х. Обеспечен 100% охват горячим питанием обучающихся начальных классов. Назначен ответственной за организацию питания и предоставления отчетности по организации горячего питания, с предоставлением копий при­казов в Управление образования ГРМО РК. Обеспечены условия для гигиенической обработки рук с применением кожных ан­тисептиков при входе в помещение для приема пищи. Организована работа сотрудников пищеблока с использованием средств индивиду­альной защиты органов дыхания, а также перчаток. Заключены договора на поставку продуктов питания в со­ответствии с федеральным законом 44-ФЗ от 05.04.2003г. Организована эффективная работа по контролю качества поступающих в учрежде­ние продуктов питания, исключая поставку фальсифицированной продукции. В срок 2-го числа месяца следующего за отчетным предоставляется в бухгалте­рию табели учета посещения учащихся вместе с меню на списание продуктов, накладные на поставленные продукты питания за месяц. Не допускается нецелевое использование денежных средств, выделенных на пита­ние учащихся. Обеспечены условия для гигиенической обработки рук с применением кожных ан­тисептиков при входе в помещение. Учитываются предложения обучающихся и родительской общественности лицея по вопросам улучшения обслужива­ния обучающихся питанием. Организована просветительская работа среди обучающихся и их родителей (за­конных представителей) по вопросам рационального питания. Привлекается родительская общественность к контролю за обеспечением качества питания обучающихся. В результате контрольных мероприятий в I полугодии 2020-2021 учебного года установлено следующее: Ежедневные меню соответствуют Примерному 10-дневному меню. По составу и выходу блюд, соответствию рецептуры приготовления блюд технологическим картам, наличие меню - раскладок и организации дополнительного питания. Технологические карты блюд и кулинарных изделий соответствуют требованиям СанПин 2.4.5.2409-08. Для формирования у обучающихся культуры правильного питания, созданы благоприятные условия для приема пищи, включая интерьер столовой, сервировку столов, а также санитарное состояние столовой лицея. Согласно плана-графика, осуществлялись проверки родительского контроля. Результаты проверок отражены в актах, которые находятся в открытом доступе на официальном сайте лицея. Бракеражная комиссия осуществляет отдельную проверку раз в четверть и результатом проверки также является акт. Каждую четверть составляется аналитическая справка по итогам работы бракеражной комиссии. При обнаружении нарушений в акте устанавливаются сроки для устранения выявленных нарушений. Вопросы организации питания были рассмотрены на Педагогических советах, информационных совещаниях, заседаниях Комиссии по контролю за качеством питания (родительский контроль) и совещаниях при директоре. Проведено офлайн заседание Совета общешкольного родительского комитета по вопросам организации и предоставлению горячего питания ученикам МКОУ «Кировский сельский лицей». Проведено анкетирование родителей по организации горячего питания в 1-4 классах в первой четверти 2020 года. Проведено анкетирование обучающихся и родителей по организации горячего питания в лицее 29.01.2021 года. Родители на 100% удовлетворены качеством приготовленной для детей пищи. Вся информация о питании размещена и постоянно обновляется на официальном сайте лицея. На пищеблоке работают квалифицированные работники: Дорох Н.П. – старший повар, повар V разряда, Лычева Г.А. – повар.

На пищеблоке имеется следующее оборудование:

|  |  |
| --- | --- |
| Наличие холодного и горячего водоснабжения, канализации на пищеблоке  Имеется/не имеется (указать централизованное или автономное) | Холодное водоснабжение централизованое.  Горячее водоснабжение автономное через титан. Канализация местная в септик. |
| Условия для мытья рук при обеденном зале, достаточность раковин для мытья рук | Имеется 3 раковины с подводом холодной и горячей воды. |
| Состав помещений пищеблока (перечислить) | Варочный зал, моечная , склад, обеденный зал. |
| Указать перечень рабочего технологического и холодильного оборудования, его состояние. | Моечная ванная трёхсекционная с подводом горячей и холодной воды-1 шт.  Разделочные столы для сырой и готовой продукции-2шт. Столы для грязной посуды -2шт. Стеллажи для сушки посуды-2шт. Бойлер для подогрева воды-1шт. Электроплита бытовая четырехкомфорная-3шт. Электроплита шестикомфорочная промышленная с встроенным духовым шкафом– 1 шт. **(2021 год)**. Холодильники -3шт. Морозильный ларь-1шт. Холодильник для суточных проб – 1 шт. Обеденные столы -12 шт. Стулья -48 шт. |

Оснащенность кухонной посуды 100%. Обеспеченность столовой посуды 100%.

Кроме этого требуется капитальный ремонт помещения: замена оконных и дверных блоков; замена напольного покрытия; ремонт стен и потолков. Установка приточно-вытяжной вентиляции.

***График питания***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Время | Классы |
| Завтрак | 10.00 - 10.20 | 1,3 |
| Завтрак | 11.00 - 11.20 | 2,4 |
| Завтрак | 12.00 - 12.20 | 5-11 |

***Охват детей горячим питанием:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Периоды | 1-4 классы  (кол-во/%) | 5-9 классы  (кол-во/%) | 10-11 классы  (кол-во/%) |
| 2019-2020 уч.г. | 70/100% | 36/37% | 5/42% |
| 2020-2021 уч.г. | 70/100% | 50/52% | 6/55% |

***3.В период 2020 – 2021 учебного года в отношении обучающихся оценке подвергаются предметные образовательные результаты:***

***3.1. Промежуточная аттестация***

Результаты промежуточной аттестации начальной школы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные |  |  |  |  |  | Иностр | |  | Матема | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Средний  балл по  классу |
|  |  |  |  |  | аннй | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| предметы |  |  |  |  |  |  | тика | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | язык | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Физиче  ская  культур  а | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Окружа  ющий  мир | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Русский | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Технол  огия | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ИЗО | |  |  |  | Музыка | |  | Литературное чтение | |  |  |
|  |  | язык | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Англий | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| Классы |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ский | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  | 4 |  |  |  | 4,3 |  |  | 4 |  |  | 4 |  |  | 5 |  |  | 5 |  |  | 4,8 |  |  | 4,6 |  |  | 4,4 |  |  |  | **4,45** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  | 3,6 |  |  |  | 4 |  |  | 3,7 |  |  | 3,4 |  |  | 4,4 |  |  | 4,2 |  |  | 4,4 |  |  | 4,5 |  |  | 3,9 |  |  |  | **4,01** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  | 3,6 |  |  |  | 3,9 |  |  | 3,3 |  |  | 4,1 |  |  | 4,3 |  |  | 4,4 |  |  | 4,5 |  |  | 4,5 |  |  | 3,6 |  |  |  | **4,02** |
| **Средний** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **4,16** |
| **балл по** |  | **3,7** |  |  |  | **4,06** |  |  | **3,7** |  |  | **3,8** |  |  | **4,56** |  |  | **4,5** |  |  | **4,56** |  |  | **4,53** |  |  | **3,97** |  |  |  |
| предмета |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| м |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Результаты промежуточной аттестации основной школы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Русский язык | литература | математика | алгебра | геометрия | История | Общ-во | Музыка | ОБЖ | физика | химия | технология | ФЗК | биология | география | ИЗО | Англ.яз | Информ | Средний балл по к лассу |
| 5 | 3,5 | 4,1 | 3,6 |  |  | 3,6 |  | 4,4 |  |  |  | 4,7 | 4,7 | 4 | 3,8 | 4,9 | 3,9 |  | **4,1** |
| 6 | 3,5 | 3,8 | 3,1 |  |  | 3,6 | 3,4 | 4 |  |  |  | 4,6 | 4,6 | 3,8 | 3,6 | 3,55 | 3,9 |  | **3,8** |
| 7 | 3,4 | 3,5 |  | 3 | 2,6 | 3,5 | 3,6 | 3,5 |  | 3,9 |  | 3,75 | 4,8 | 3,5 | 3,3 | 4,3 | 3,4 | 4 | **3,6** |
| 8 | 3,5 | 3,3 |  | 3,2 | 3,4 | 3,8 | 3,7 | 4,4 | 4,4 | 3,4 | 3,5 | 4,3 | 4,6 | 3,9 | 3,8 |  | 4 | 4,3 | **3,8** |
| **Средний балл** | **3,5** | **3,7** | **3,3** | **3,1** | **3** | **3,6** | **3,6** | **4,1** | **4,4** | **3,6** | **3,5** | **4,3** | **4,7** | **3,8** | **3,6** | **4,2** | **3,8** | **4,1** | **3,8** |

**Результаты промежуточной аттестации средней школы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Русскийязык |  | | МХК | |  | | Литература | |  | | Английскийязык | |  | | Математика | |  | | ИнформатикаиИКТ | |  | | История | |  | | Обществознание | |  | | География | |  | | Физика | |  | | Биология | |  | | Химия | | Технология | |  | | Физическаякультура | |  | | ОБЖ | |  | | Средний | |  | |
|  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Классы |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | балл по | |  | |
|  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | классу | |  | |
|  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 10 |  | 4 | |  | | 5 | |  | | 4,6 | |  | | 5 | |  | | 4,2 | |  | | 5 | |  | | 5 | |  | | 5 | |  | | 5 | |  | | 4 | |  | | 4,8 | |  | | 5 | | 5 | |  | | 5 | |  | | 5 | |  | | 4,77 | |  | |
|  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Средни |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| й балл |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| по |  | **4** | |  | | **5** | |  | | **4,6** | |  | | **5** | |  | | **4,2** | |  | | **5** | |  | | **5** | |  | | **5** | |  | | **5** | |  | | **4** | |  | | **4,8** | |  | | **5** | | **5** | |  | | **5** | |  | | **5** | |  | | **4,77** | |  | |
| предмет |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| ам |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |

***3.2. Государственная итоговая аттестация обучающихся***

При подготовке к государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов школа руководствовалась нормативными документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации выпускников IХ классов в 2021 году. С нормативными документами педагоги, обучающиеся и их родители (законные представители) ознакомлены в срок.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ и Рособрнадзора от 07.11.2018 г. № 189/1513, письмом Рособрнадзора от 16.12.2019 №10-1059 "Рекомендации по организации и проведению итогового собеседования для органов исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих государственное управление в сфере образования, в 2021 году", приказом Министерства образования и науки РК от 13.11.2019 №1525 "О сроках и местах подачи заявлений для участия в итоговом собеседовании по русскому языку для выпускников 9 классов на территории РК в 2021 году", приказом Министерства образования и науки РК от 14.11.2019 №1539 "Об утверждении порядка проведения итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах в общеобразовательных организациях, расположенных на территории РК в 2021 году" было проведено итоговое собеседование по русскому языку

Всего приняло участие 16 обучающихся. Для проведения собеседования было подготовлено 2 учебных кабинета, оснащенных необходимым оборудованием.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | В классе | Приняли участие | % участия | Прошли | Не | прошли |
|  |  |  |  | собеседование | собеседование | |
|  |  |  |  | (набрали более |  |  |
|  |  |  |  | 10 баллов) и получили «зачет» |  |  |
| **9 класс** | **16** | **16** | **100%** | **16** |  | **0** |

Участниками собеседования были набраны следующие баллы: 19 баллов – 1 человек, 18 баллов – 2 человека, 17 баллов – 1 человек, 16 баллов – 3 человека, от 11 до 15 баллов – 9 человек.

Итоговое собеседование проводилось с участием экзаменатора-собеседника и предполагало выполнение четырех заданий:

Задание №1 – выразительное чтение текста научно-публицистического стиля объемом 150-180 слов;

Задание №2 – пересказ прочитанного текста с включением цитаты; Задание №3 – монологическое высказывание на тему по выбору;

Задание №4 – диалог (ответ на вопросы, тематически связанные с содержанием монологического высказывания).

Задание №1 оценивалось по двум критериям: интонация и темп чтения.

Выполнили верно 98,7% обучающихся.

Задание №2 оценивалось по четырем критериям:

1. Сохранение микротем (П1);
2. Соблюдение фактологической точности (П2);
3. Включение высказывания (П3);
4. Грамматически правильное оформление цитаты (П4).

Задание №2 вызвало затруднение у значительной части девятиклассников: содержание прочитанного текста смогли передать 46% обучающихся, 70% школьников не допустили фактических ошибок при пересказе. Большое затруднение при пересказе вызвала работа с цитатой, которую нужно было включить в текст уместно и логично: только 44% девятиклассников справились с поставленной задачей. 25% обучающихся 9-х классов допустили ошибки при цитировании.

При выполнении заданий № 1 и №2 оценивалась правильность речи школьников: соблюдение грамматических , орфоэпических и речевых норм, а также наличие искажения слов во время чтения.

Грамматические ошибки не допустили в своей речи 81% девятиклассников. Соблюдение орфоэпических норм продемонстрировали 68% обучающихся. Не допустили речевых ошибок или допустили не более трех ошибок 85% обучающихся.

Не допустили искажения слов при чтении текста 70% девятиклассников. Ошибки, связанные с искажением слов, были допущены в основном в сложных для произнесения словах, в именах собственных, терминах.

Анализ результатов выполнения заданий №1 и №2 показал, что пересказ с включением дополнительной информации как вид работы оказался сложным для обучающихся.

Задание №3 – тематическое монологическое высказывание. Обучающиеся могли выбрать одну их трех предложенных тем. Первая тема предполагала создание текста-описания на основе фотографии, вторая тема – текста-повествования, третья тема нацеливает ученика на создание текста-рассуждения.

Монологическое высказывание оценивалось по трем критериям:

М1 – выполнение коммуникативной задачи (создание связного высказывания, состоящего из 10 фраз);

М2 – учет условий речевой ситуации;

М3 – речевое оформление высказывания.

Справились с коммуникативной задачей 51% обучающихся. Более 85% школьников учли условия речевой ситуации, т.е. смогли осуществить отбор вербальных и невербальных средств общения, соответствующих официальной обстановке, в которой проводилось итоговое собеседование. У 63% обучающихся вызвало затруднение речевое оформление высказывания.

Задание №4 требовало от обучающихся умения поддержать беседу, принять участие в диалоге. Данное задание оценивалось по двум критериям:

Д1 – оценивались ответы ученика на все вопросы, заданные собеседником, в целом; Д2 – успешность речевой коммуникации.

Дали развернутые ответы на вопросы 84% обучающихся. По второму критерию получили 1 балл 90% обучающихся.

При выполнении заданий №3, №4 оценивалась правильность речи. Учитывалось соблюдение грамматических, орфоэпических, речевых норм и речевое оформление. Не допустили грамматических ошибок 71% девятиклассников. Орфоэпические нормы не нарушили 94% школьников. Не допустили речевых ошибок или допустили не более 3 ошибок 73% обучающихся.

**Выводы:**

1. Языковая и речевая культура школьников требует постоянного развития и совершенствования.
2. Большое затруднение при пересказе вызвала работа с цитатой, которую нужно было включить в текст уместно и логично.
3. У 63% обучающихся вызвало затруднение речевое оформление высказывания.
4. Только у 28% обучающихся речь отличается богатством и точностью словаря, разнообразием синтаксических конструкций, что свидетельствует о сформированности коммуникативной компетенции.

**Рекомендации:**

1. Учителям-предметникам рассматривать развитие речи школьников, в том числе устной, как общепедагогическую задачу.
2. Учителям-предметникам использовать устный опрос как средство проверки усвоения обучающимися учебного материала.
3. Учителям русского языка и литературы:

- своевременно изучать методические рекомендации ФИПИ;

- учить устному и письменному пересказу, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;

- на уроках русского языка регулярно проводить многоаспектный анализ текста; - использовать эффективные приемы формирования речевых и

коммуникативных умений; сосредоточить внимание на выявлении текущих трудностей обучающихся и их оперативной коррекции во время учебного процесса.

В 2020-2021 учебном году проводилась подготовка к ГИА 2021, были посещены уроки.

Посещение уроков в 9 классах предполагало изучение условий формирования предметных и метапредметных умений, систему подготовки к экзаменам, применение учителями-предметниками на уроках современных педагогических технологий в рамках осуществления системно - деятельностного подхода в обучении. Учителя, работающие в 9-х классах, при подготовке к занятиям учитывают уровень учебных возможностей обучающихся, используют дифференцированный подход при организации процесса обучения

Государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования включает в себя обязательные экзамены по русскому языку и математике, а также экзамены по выбору обучающегося по двум учебным предметам из числа учебных предметов: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки (английский, немецкий языки), информатика и ИКТ.

Так, был проведен пробный ОГЭ по русскому языку:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **дата** |  | **Количество выпускников** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | **Средний тестовый балл** | **Средний оценочный**  **балл** |
| **Школьный уровень** | **ОГЭ** | **16** | **2** | **8** | **6** | **-** | **21,18** | **3,25** |

Результаты проведенного пробного ОГЭ по математике

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **дата** |  | **Количество выпускников** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | **Средний тестовый балл** | **Средний оценочный**  **балл** |
| **Школьный уровень** | **ОГЭ** | **16** | **5** | **7** | **4** | **0** | **12,75** | **2,93** |

Согласно вышеизложенного:

1.Учителям – предметникам (русский язык и математика)

1.1.Проанализировать результаты пробных экзаменационных работ, выявить типичные ошибки и направить всю работу на устранение пробелов в знаниях обучающихся.

1.2.усилить работу со слабоуспевающими обучающимися;

1.3.создать условия для повторения материала прошлых лет.

1.4.продолжить целенаправленную подготовку к экзаменам в форме ОГЭ

**Сравнительный анализ выбора предметов для сдачи экзаменов**

**выпускниками основной школы за 2 года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметы** | **2019-2020** | **2020-2021** |
|  |  |  |
| Русский язык | обязательный | обязательный |
| Литература | - | - |
| Иностранный язык | - | - |
| Математика | обязательный | обязательный |
| Информатика и ИКТ | - | - |
| История | - | - |
| Обществознание | - | 13% |
| География | - | 75% |
| Физика | - | - |
| Химия | - | - |
| Биология | - | 13% |

**Вывод:** Из приведенной таблицы видно, что самыми популярными предметами по выбору для сдачи ОГЭ среди обучающихся 9 класса являются: обществознание, биология и география.

.

***4.Оценка результатов реализации основных образовательных программ, соответствующих ФГОС:***

1. Оценка достижения предметных планируемых результатов освоения ООП

**Итоги успеваемости по школе за 2020-2021 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| критерии | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Итог |
| **Кол-во обучающихся** | 178 | 178 | 177 | 176 | 176 |
| **% успеваемости** | 87,2% | 88,3% | 84,9% | 89,7% | 91,8% |
| **% качества** | 34,2% | 35,9% | 34,2% | 47,3% | 42,5% |
| **Отличники** | 10 | 10 | 10 | 16 | 10 |
| **С «4» и «5»** | 40 | 41 | 40 | 43 | 40 |
| **С одной «3»** | 12 | 15 | 13 | 14 | 15 |
| **Неуспевающие** | - | - | - | - | - |

**Вывод:** на конец учебного года количество отличников не изменилось, окончивших на «4» и «5» стабильное количество, неуспевающих - нет

***4.2. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название олимпиады | Предмет | Участник | Класс | Результат |
| «Всероссийская онлайн викторина для учащихся «История 1917-1920 гг» | история | Голик К. | 11 | призер |
| «Всероссийская онлайн - викторина для учащихся «Памятные даты и праздники России» | история | Мамедова Э. | 9 | победитель |
| Международная олимпиада по истории для 9 класса | история | Томилин Андрей Сергеевич | 9 | призер |
| Международная олимпиада по обществознанию для 9 класса | обществознание | Мамедова Элиф Тейфуллаевна | 9 | победитель |
| Международная олимпиада по обществознанию для 11 класса | обществознание | Голик Кристина Вячеславовна | 11 | призер |
| VI Международная интерактивная олимпиада по обществознанию для 11 класса «Рыжий кот» | обществознание | Голик Кристина Вячеславовна | 11 | призер |
| Международный конкурс «В сердце ты у каждого, Победа! | история | Михайлова Дарья Алексеевна  Парфёнова Ульяна Станиславовна  Химочкина Ирина Викторовна  Голик Кристина Вячеславовна  Барабаш Алина Александровна | 6  7  7  11 | Победитель  Победитель  Призер  Призер |
| Всероссийская олимпиада школьников *«На страже закона»*  *Уральский юридический институт Министерства Внутренних дел Российской Федерации* | обществознание | Мамедова Элиф Тейфуллаевна  Гаврилов Владимир Юрьевич  Голик Кристина Вячеславовна  Барабаш Алина Александровна | 9  10  11  11 | Призер  Победитель  Победитель  Призер |
| Международный творческий конкурс «Великий май! Победный май!», посвященный 75-летию Победы в номинации «фотография» | история | Симачков Андрей | 5а | Призер |
| Осенняя олимпиада «Заврики» по русскому языку | Русский язык | Беликов Сергей  Конев Александр  Немяшева Ангелин Пересадин Егор | 1  1  1  1 | Победитель  Победитель  Похв.грам.  Сертификат |
| Олимпиада «BRICSMATH.COM»  Учи.ру | Математика | Немяшева Ангелина | 1 | Диплом победителя |
| Интеллектуальное многоборье «Цифровой верблюжонок» | Математика | Халилова Маляк  Немяшева Ангелина  Беликов Сергей  Греховод Никита  Лукьянченко Ксения  Романов Арсений  Закаидзе Даниил | 1  1  1  1  1  1  1  1  1 | Сертификат  Сертификат  Призер  Сертификат  Сертификат  Сертификат Сертификат  Победитель  Победитель |
| Республиканский заочный конкурс исследовательских работ «Бичкн Торскм», посвященный 75 летию Победы в ВОВ 1941-1945г.г. |  | Медведева Юлианна | 4 | 3 место |
| «Олимпийские игры» | Русский язык | Греховод Никита |  | Похвальная грамота за участие |
| «Олимпийские игры» | Русский язык | Немяшева Ангелина |  | Похвальная грамота за участие |
| «Олимпийские игры» | Русский язык | Пересадин Егор |  | Похвальная грамота за участие |
| «Олимпийские игры» | окружающий мир | Греховод Никита |  | Похвальная грамота за участие |
| «Олимпийские игры» | окружающий мир | Джаббаров Ясин |  | Сертификат участника |
| «Олимпийские игры» | окружающий мир | Немянева Ангелина |  | Диплом победителя |
| «Олимпийские игры» | окружающий мир | Пересадин Егор |  | Диплом победителя |
| «Олимпийские игры» | математика | Греховод Никита |  | Похвальная грамота за участие |
| «Олимпийские игры» | математика | Немяшева Ангелина |  | Похвальная грамота за участие |
| «Олимпийские игры» | математика | Лукьянченко Ксения |  | Похвальная грамота за участие |
| «Олимпийские игры» | математика | Романов Арсений |  | Сертификат участника |
| «Олимпийские игры» | математика | Пересадин Егор |  | Диплом победителя |
| «Олимпийские игры» | Английский язык | Греховод Никита |  | Похвальная грамота за участие |
| «Олимпийские игры» | Английский язык | Немянева Ангелина |  | Диплом победителя |
| «Олимпийские игры» | Английский язык | Пересадин Егор |  | Похвальная грамота за участие |
| «Сайгак» | математика | Конев Александр |  | Диплом победителя |
| «Сайгак» | математика | Греховод Никита |  | Сертификат участника |
| «Сайгак» | математика | Луханина Элина |  | Сертификат участника |
| Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы» |  | Луханина Элина |  | победитель |
| Конев Алекасндр | призер |
| Михайлов Ярослав | призер |
| Джаббаров Ясин | призер |
| Халилова Маляк | Призер |
| олимпиада BRICSMATH.COM | математика | Луханина Элина |  | Диплом победителя |
| олимпиада BRICSMATH.COM | математика | Конев Александр |  | Диплом победителя |
| олимпиада BRICSMATH.COM | математика | Немяшева Ангелина |  | Диплом победителя |
| олимпиада BRICSMATH.COM | математика | Пересадин Егор |  | Сертификат участника |
| олимпиада BRICSMATH.COM | математика | Голик Арина |  | Сертификат участника |
| олимпиада BRICSMATH.COM | математика | Лукьянченко Ксения |  | Сертификат участника |
| Межпредметная онлайн-олимпиада «Дино» | Межпредмет  ная | Пересадин Егор |  | Диплом победителя |
| Конев Александр | Диплом победителя |
| Закаидзе Даниил | Диплом победителя |
| Межпредметная онлайн-олимпиада «Дино» | Межпредмет  ная | Греховод Никита |  | Похвальная грамота |
| Луханина Элина | Похвальная грамота |
| Немяшева Ангелина | Похвальная грамота |
| Межпредметная онлайн-олимпиада «Дино» | Межпредмет  ная | Лукьянченко Ксения |  | Сертификат участника |
| Романов Арсений | Сертификат участника |
| Голик Арина | Сертификат участника |
| **ИТОГО УЧАСТНИКОВ** | | **71** | | |

**4.3. Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. участника | Наименование конкурса | Результат участия | Ф.И.О. руководителя |
| Конев Н.  Хамидова М.  Лещева Т. | Республиканские соревнования по стрельбе из лука | Диплом участника | Карпенко О.Н. |
| Лещева Т.  Мамедова Э.  Желябина Д.  Калуцкая В.  Калуцкая В. | Муниципальный этап соревнований по баскетболу | Грамота  3 место | Карпенко О.Н. |
| Барабаш А. | Всероссийская олимпиада школьников «На страже закона 2020» | Сертификат участника | Химочкина Т.И. |
| Гафуров И.  Гаврилов В.  Калуцкая В.  Мамедова Э. | Муниципальный этап конкурса «Я – гражданин России» | Диплом участника | Мишкина Б.А. |
| Юницкий З. | Образовательный марафон « Весеннее пробуждение» | Грамота  1 место | Химочкина Т.И. |
| Парфенова У. | Международный конкурс «В сердце ты у каждого, Победа!» | Диплом победителя  1 место | Химочкина Т.И. |
| Михайлова Д. | Международный конкурс «В сердце ты у каждого, Победа!» | Диплом призера  2 место | Химочкина Т.И. |
| Барабаш А. | Международный конкурс «В сердце ты у каждого, Победа!» | Диплом призера  2 место | Химочкина Т.И. |
| Голик К. | Международный конкурс «В сердце ты у каждого, Победа!» | Диплом призера  2 место | Химочкина Т.И. |
| Химочкина И. | Международный конкурс «В сердце ты у каждого, Победа!» | Диплом победителя  1 место | Химочкина Т.И. |
| Назаренко И. | Всероссийская акция «Окна Победы» | Участник | Хоктина С.В. |
| Барабаш А. | Всероссийская акция «Окна Победы» | Участник | Карпенко О.Н. |
| Пересадин Е. | Всероссийская акция «Окна Победы» | Участник | Дуюнова Т.А. |
| Очирова И. | Всероссийская акция «Окна Победы» | Участник | Хоктина С.В. |
| Карягина Е. | Всероссийский интернет-марафон «Учим ПДД дома» | Участник | Песестова Е.П. |
| Немяшев С. | Всероссийский интернет-марафон «Учим ПДД дома» | Участник | Козлова О.С. |
| Барабаш А. | Всероссийский конкурс «В мире детства» | Диплом  3 место | Литвинова Ф.В. |
| Назаренко И. | Всероссийская акция «Окна России» | Участник | Хоктина С.В. |
| Парфенова У. | Всероссийская акция «Окна России» | Участник | Немяшева Д.А. |
| Шкарупей А. | Всероссийская акция «Окна России» | Участник | Хоктина С.В. |
| Колесникова Д. | Всероссийская акция «Окна России» | Участник | Химочкина Т.И. |
| Ученики 10 класса | Всероссийский исторический диктант на тему событий Великой Отечественной войны | Участники | Лиджиева И.А.  Химочкина Т.И. |
| Минькова А. | Всероссийская акция «Мой учитель 2020» | Участник | Химочкина Т.И. |
| Ученики 2 класса | Всероссийская акция «Мой учитель 2020» | Участники | Дуюнова Т.А. |
| Немяшев С. | Муниципальный этап конкурса «Юные исполнители эпоса «Джангар» | Грамота призера | Мишкина Б.А. |
| Бадмаев В. | Муниципальный этап конкурса «Юные исполнители эпоса «Джангар» | Грамота призера | Мишкина Б.А. |
| Бадмаева О. | Муниципальный этап конкурса «Юные исполнители эпоса «Джангар» | Грамота призера | Мишкина Б.А. |
| Конев Н. | Муниципальный этап конкурса «Юные исполнители эпоса «Джангар» | Грамота за участие | Мишкина Б.А. |
| Михайлова Д. | Всероссийский конкурс «Старт инноваций», исследовательская работа «Мои прадеды-храбрые солдаты Великой Отечественной войны» | Диплом лауреата 1 степени | Химочкина Т.И. |
| Ученики 8-11 классов | Всероссийская акция «Сохраним лес» | Участие |  |
| Ученики 1-4 классов | Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги детства» | Дипломы победителей, призеров, участников | Цих Л.С.  Дуюнова Т.А.  Хоктина С.В.  Немяшева Д.А. |
| Куликов А. | Международный детский экологический форум «Зеленая планета 2020», «Природа и судьбы людей» | Диплом лауреата | Карпенко О.Н. |
| Конев Я. | Конкурс «Чистый взгляд» от компании Лукойл | Диплом финалиста | Дуюнова Т.А. |
| Михайлинов Б. | Региональный онлайн-флэшмоб патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!» | Сертификат участника | Минкина Т.Ю. |
| Болдин Д. | Региональный онлайн-флэшмоб патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!» | Сертификат участника | Минкина Т.Ю. |
| Бадмаева Т. | Всероссийский конкурс «Краеведы России» | Диплом победителя | Химочкина Т.И. |
| Кочетов Д. | Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества «Город мастеров» | Диплом победителя | Песестова Е.П. |
| Фирсов А. | Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества «Город мастеров» | Диплом победителя | Песестова Е.П. |
| Гафурова Г. | Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества «Город мастеров» | Диплом победителя | Песестова Е.П. |
| Рыжих И. | Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества «Город мастеров» | Диплом победителя | Песестова Е.П. |
| **ИТОГО:** | **39** |  |  |

**Выводы:** Анализируя результативность работы педагогического коллектива лицея по реализации программы работы с мотивированными и одаренными учениками, необходимо отметить, что в 2020-2021 учебном году учителя начальной школы уделяют огромное внимание проектной работе с детьми. Учителя-предметники более активно стали привлекать учеников к участию в интеллектуальных, творческих конкурсах различного уровня. Это подчеркивает благоприятную атмосферу педагогического и ученического сотрудничества.

***Результаты участия педагогов во всероссийских, межрегиональных, республиканских и муниципальных мероприятиях:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ф.И.О. педагога | Наименование конкурса | Результат участия |
| Немяшева Д.А. | Муниципальный этап конкурса «Педагог года 2020», номинация «Самый классный классный». | Грамота участника |
| Литвинова Ф.В. | Всероссийский конкурс среди педагогических работников на лучшую форму мероприятий в рамках государственного праздника Дня славянской письменности и культуры. | Сертификат за участие в качестве автора |
| Химочкина Т.И. | Международный конкурс «В сердце ты у каждого, Победа!» | Благодарность за активное участие в работе международного проекта для учителей mir-olimp.ru |
| Немяшева Д.А. | Муниципальный этап конкурса «Лучший школьный музей/комната/уголок памяти Великой Отечественной войны» | Грамота за призовое место |
| Химочкина Т.И. | Всероссийский этап «Большой этнографический диктант» | Сертификат участника |
| Евгеденова В.Г. | Всероссийский этап «Большой этнографический диктант» | Сертификат участника |
| Дуюнова Т.А. | Всероссийский этап «Большой этнографический диктант» | Сертификат участника |
| Хоктина С.В. | Всероссийский этап «Большой этнографический диктант» | Сертификат участника |
| Лиджиева И.А. | Всероссийский этап «Большой этнографический диктант» | Сертификат участника |
| Беликова Е.Ю. | Всероссийский этап «Большой этнографический диктант» | Сертификат участника |
| Немяшева Д.А. | Всероссийский этап «Большой этнографический диктант» | Сертификат участника |
| Козлова О.С. | Всероссийский этап «Большой этнографический диктант» | Сертификат участника |
| Минкина Т.Ю. | Всероссийский экологический диктант | Диплом победителя  3 степени |
| Дуюнова Т.А. | Всероссийский экологический диктант | Сертификат участника |
| Хоктина С.В. | Всероссийский экологический диктант | Диплом победителя  2 степени |
| Песестова Е.П. | Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества «Город мастеров» | Благодарственное письмо |
| **ИТОГО: 16** |  |  |

**4.3. Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов в 2021 году.**

Было проведено исследование (анкетирование родителей 1-11 классов) по степени удовлетворенности родителей образовательным процессом. Родителям было предложено ответить на следующие вопросы:

1. Обеспечением безопасного пребывания обучающихся в здании и на территории лицея, соблюдением правил внутреннего распорядка и дисциплины.
2. Удовлетворены ли вы профессионализмом учителей, их стремлением дать хорошие и прочные знания
3. Удовлетворены ли вы организацией воспитательного процесса и дополнительного образования?
4. Удовлетворены ли вы психологическим климатом в классе?

**Степень удовлетворенности родителей образовательным процессом**

**Выводы и предложения:**

1. Самый высокий процент удовлетворенности родителей – это:

психологический климат ребенка в нашем образовательном учреждении (70% и 50% родителей довольны степенью комфорта пребывания ребенка в школе); организацией воспитательного процесса (качеством и количеством проводимых мероприятий - 75% и 50% родителей).

1. Считать качество образовательных результатов, уровень реализации образовательного процесса и условий, обеспечивающих образовательную деятельность МКОУ «Кировский сельский лицей» по итогам 2020-2021 учебного года удовлетворительными.
2. В 2021-2022 учебном году администрации лицея продолжить совершенствование внутренней оценки качества образовательной деятельности.