**МКОУ «Кировский сельский лицей»**

**Анализ диагностических контрольных работ по обществознанию, истории, биологии и географии в 9 классе.**

Согласно плану ВСОКО лицея были проведены диагностические работы по обществознанию, истории, биологии и географии.

**Цель поверки:**

1. Выявить уровень усвоения обучающимися курсов истории и обществознания 9 класса для диагностирования подготовки и компетентности выпускников.

2. Оценить достижения девятиклассников базового уровня подготовки, соответствующего  Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

3. Спрогнозировать дальнейшее обучение выпускников 9 класса с внесением корректив в дальнейший процесс обучения.

Содержание заданий соответствует дидактическим единицам рабочих программ по дисциплинам «История» и «Обществозхнание» и Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по истории.

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**Дата:** 17 .01 .2023 г.

Количество вариантов тестовых заданий – 2.

Работа состояла из двух частей, которые различались по содержанию, сложности и числу заданий.

– часть 1 содержала 10 тестовых заданий с выбором одного правильного ответа;

– часть 2 содержала 3 задания. Задание 1 - на выявление черт сходства и различия, задание 2- на установление соответствия, задания 3 на выбор верных позиций из списка

В диагностической работе были представлены разделы курса, предусмотренные документом, определяющим содержание КИМ: «Политика и власть», «Органы государственной власти», «Правовое регулирование общественных отношений».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Уч-ся по списку | Выполняли контрольную работу | Получили оценки | Качество знаний(%) | Успеваемость (%) |
| 5  | 4 | 3 | 2 |  |  |
|  9  | 20 | 19 | 3 | 5 | 8 | 3 | 40 | 84% |

**Выводы:** наибольшую трудность вызвали вопросы из курса «Политика и власть», задания на анализ различных высказываний и выделение среди них верного суждения, и задания на определение существенных признаков явлений и обществоведческих понятий.

Ученики справились с разделами «Правовое регулирование общественных отношений», заданиями на установления соответствия, на выбор верных позиций из списка.

**Рекомендации** учителю обществознания Химочкиной Т.И.:

1.           В план подготовки учащихся 9 класса к ОГЭ включать вопросы, связанные с отработкой  умений распознавать существенные признаки понятий, характерные черты социального объекта, элементы его описания, возможность оценивать различные суждения о социальных объектах, называть термины и понятия, социальные явления, соответствующие предлагаемому контексту, и применять их в предлагаемом контексте.

2.           На уроках, при изучении определенных  событий отрабатывать навыки работы   выбора верных позиций из списка, умение осуществлять поиск социальной информации.

3.           Обратить особое внимание на отработку навыков применения обществоведческих знаний при решении познавательных и практических задач, отражающих проблемы жизни человека и общества.

**ИСТОРИЯ**

**Дата проведения контроля:** 13.02.2023 год

**Форма контроля:** контрольная работа

**Класс:** 9

**Предмет:** история

**Характеристика структуры и содержания итоговой работы**

 Контрольная работа сориентирована на содержание, включённое в основные учебно-методические комплекты по истории, используемые в МКОУ «Кировский сельский лицей» в 9 классе, и составлена на основе требований к метапредметным и предметным результатам обучения ФГОС ООО. Приоритетом при конструировании работы является необходимость проверки предусмотренным стандартом видов деятельности: усвоение понятийного аппарата курса истории, овладение методологическими знаниями.

Оценка достижений планируемых результатов проводилась на уровне, характеризующем компетентность обучающихся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, - с помощью заданий повышенного уровня.

Каждый вариант контрольной работы состоит из 3-х частей, включающих 19 заданий.

Часть 1 состоит из 11-ти заданий с кратким ответом.

Часть 2 содержит 4 заданий к тексту с кратким или развернутым ответом. Часть 3 содержит 4 задания к тексту с развернутым ответом. Максимальный бал за часть 1 - 14 баллов, за часть 2 - 6 баллов, часть 3- 6 баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы 26 балла.

**Рекомендуемая шкала перевода первичных баллов в уровни успешности предметного обучения представлены в таблице**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень успешности предметного обучения и сформированностиУУД | Низкий уровень | Базовый уровень | Повышенный уровень |
| Суммарный тестовый балл | 0-12 | 13-17 | 18-26 |

**Основные результаты диагностики по истории**

**I**. Характеристика участников контроля

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего уч-ся | Присутствовали | Отсутствовали | % выполнения |
| 9 | 20 | 20 | 0 | 100 |

II. Результаты выполнения итоговой работы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего уч-ся | Выполняли | «5» | «4» | «3» | «2» | Базовый уровень | Повышенный уровень |
| 9 | 20 | 20 | 5 | 4 | 11 | 1 | 100% | 36.6% |

 В контрольную работу входят задания базового уровня сложности и задания повышенного уровня предметной области «История». Итоговая оценка достижений результатов фиксировалась в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования:

-выполнение не менее 50% заданий базового уровня-учащийся достиг базового уровня;

-не менее 65% заданий базового уровня и не менее50% повышенного уровня-повышенный уровень;

-менее 50%базового уровня-ниже базового уровня.

**Анализ выполнения диагностической работы по проверяемым умениям**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №задания | Проверяемые умения | Количество заданий | Максималь-ный балл | Количество учащихся, набравших максимальный балл | Доля учащихся, набравших максималь-ный балл |
| 1 | Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с начала XIX века | 2 | 2 | 13 | 65% |
| 2 | Знание выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории. | 2 | 2 | 15 | 75% |
| 3 | Знание важнейших достижений культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития. | 2 | 2 | 16 | 80% |
| 4 | Определение последовательностии длительности важнейших событий отечественнойи всеобщей истории | 1 | 1 | 13 | 65% |
| 5 | Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников | 5 | 7 | 12 | 60% |
| 6 | Работа с исторической картой | 3 | 6 | 8 | 40% |
| 7 | Объяснение смысла изученныхисторических понятий и терминов | 1 | 1 | 14 | 70% |
| 8 | Выявление общности и различия сравниваемых исторических событий и явлений | 1 | 1 | 17 | 85% |
| 9 | Определение причин и следствия важнейших исторических событий. | 2 | 3 | 14 | 70% |

    **Качество знаний составило – 40%, уровень обученности – 95%.**

**Выводы:**

Анализ результатов выполнения контрольной работы дает основание констатировать, что использованные материалы позволяют получить объективную картину состояния подготовки учащихся 9 класса по истории в соответствии с ФГОС ООО и выявить элементы содержания, вызвавшие наибольшие затруднения.

Результаты выполнения диагностической работы показывают, что основные компоненты содержания образования по истории на базовом уровне освоены всеми обучающимися. 95% тестируемых учащихся овладели всеми необходимыми знаниями и умениями. Повышенный уровень успешности предметного обучения и сформированности УУД — 36.6 % обучающихся, т.е. 8 учащихся.

Обучающиеся продемонстрировали знания основного учебного материала и способности его применять.

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили при работе с картой. Некоторым обучающимся сложно давать ответы в развернутой письменной форме. Учащиеся в целом умеют работать с историческими понятиями, понимают их смысл и значение;

 В целом все дают ответы на вопросы, привлекая дополнительные знания.

**Рекомендации:**

Учителю истории Химочкиной Т.И. при организации образовательного процесса особое внимание обратить на формирование у учащихся прочной теоретической базы как основы для овладения стойкими практическими навыками, на использование широкого сектора заданий, различных форм деятельности учащихся,  разнообразного контекста заданий, направленных на формирование каждого учебно-практического навыка. Необходимо продолжить работу с учащимися, учитывая ошибки, допущенные ими при выполнении заданий. Усилить работу над умениями учащихся сопоставлять, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия, извлекать информацию из источника и работать с картой.

Учитель истории и обществознания: Химочкина Т.И.

**БИОЛОГИЯ**

**Дата проведения:** 19.01.2023 год

**Учитель биологии:** Балыкова Д.А.

Работа состояла из 15 заданий:

-12 заданий с выбором одного верного ответа из трех предложенных;

- два задания – записать правильный ответ;

- одно – на установление соответствия.

 С 1 по 12 задание записать номер задания и правильный вариант ответа. В задании на установление соответствия (14) необходимо выписать букву из первого столбика, рядом подписать цифру того субъекта, который по вашему мнению является правильном, из второго столбика.

 Максимальный балл за выполнение всей работы — 16 баллов:

- 12 заданий тестового характера по 1 баллу;

-13 и 15 задания – запись правильного ответа – по 1 баллу;

-14 задание – 2 балла (за каждое правильно указанное соответствие – 1 балл).

Задания проверяли знания, составляющие основу географической грамотности обучающихся. Контрольная работа включала задания по темам: «Географическое положение России», «Население России», «Отрасли промышленности».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего учащихся | Всего работ | «5» | «4» | «3» | «2» | % успев-ти | % кач-ва |
| 9  | 20 | 20 | 2 | 6 | 7 | 5 | 75 | 40 |

**Выводы:** анализ результатов контрольной работы показал, что обучающиеся лучше справились с заданиями базового уровня сложности, предполагающими выбор ответа из 3-х предложенных вариантов. Низкий процент выполнения заданий повышенного и высокого уровня сложности, многие обучающиеся вообще не приступили к выполнению этих заданий.

Результаты позволяют сделать вывод, что у наиболее подготовленных обучающихся сформировано понимание многих понятий и они умеют применять эти знания для объяснения размещения промышленных предприятий, но испытывают затруднения, когда вопрос связан с конкретным регионом и, исходя из этого можно предположить, что у обучающихся не сформированы умения отбирать карты для решения поставленной географической задачи и использовать тематические карты как источник информации.

**Несмотря на положительные результаты, остаются проблемные поля:**

1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.
2. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.
3. Умения различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.
4. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов. .

**Рекомендации:**

- учителю Балыковой Д.А. организовать работу по развитию у обучающихся умений анализировать географическую информацию, определять по картам географические объекты и описывать их, осмысливать и определять существенные признаки географических объектов и явлений.

- организовать работу по развитию у обучающихся умений работать с текстами, картосхемами, профилями, иллюстрирующими географические объекты и процессы.

**На следующий год учителю следует руководствоваться методическими рекомендациями** по подготовке к основному государственному экзамену по географии связаны с выявленными затруднениями и типичными ошибками выпускников.

1. При подготовке к ОГЭ по географии следует особое внимание уделять осознанной работе с географическими картами различного содержания и масштаба. При этом обучающиеся должны иметь представление об информации, которую нужно получить.
2. Необходимо знакомить учеников со структурой заданий ОГЭ и критериями оценивания ответов. Для этого необходимо использовать:

- кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения основного государственного экзамена по географии;

- спецификацию контрольных измерительных материалов основного государственного экзамена по географии;

- демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для основного государственного экзамена;

- использовать для подготовки к ОГЭ задания из сборников **ФИПИ** и из **открытого банка заданий**, размещенного на сайте ФИПИ.

На сегодняшний день ОГЭ по географии выбрали 11 человек.

**ГЕОГРАФИЯ**

Назначениеконтрольной работы: оценить уровень общеобразовательной подготовки по географии и выработать основные направления работы в целях повышения качества и эффективной подготовки к ОГЭ.

 **Дата проведения: 26.01.2023г.**

**Учитель биологии:** Балыкова Д.А.

В контрольной работе приняли участие ученики 9 класса. Выполняли работу 20 человек.

В работе высока доля заданий по темам «Нервная система, органы чувств», поскольку эти вопросы входят в КИМ ОГЭ по биологии.

Контрольная работа содержит 18 заданий: 15 заданий базового уровня сложности с ответом в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа; 3 задания повышенного уровня сложности на установление соответствия элементов двух информационных рядов. Максимальный балл -21

Общее время выполнения – 40 минут

**Анализ работ:**

**1. Количественные итоги**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс**  | **Всего обучающихся**  | **Всего обучающихся, участников мониторинга** | **Оценка** | **Процент качества** |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 9 | 20 | 20 | 4 | 8 | 7 | 1 | 60% |

**Типичные ошибки:**

* Формулировать собственные суждения и аргументы. Умение работать с текстом, соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями, по заданному алгоритму. интерпретировать имеющуюся биологическую информацию, соотносить ее со знаниями, полученными при изучении курса;

**Причины ошибок:**

* слабый навык контроля и самоконтроля (невнимательность при чтении задания);
* сложность изучаемых явлений особенно в курсе зоологии и анатомии и физиологии человека;
* недостаточное количество заданий практического характера в школьном курсе биологии за 9 класс.

**Выводы:**

* Результаты мониторинговой работы можно считать хорошими.
* Работа по подготовке к сдаче экзамена по биологии в форме ОГЭ ведется по плану.
* Для повышения качества знаний обучающихся, в план подготовки учащихся 9 класса к ОГЭ, в содержание учебного материала включать вопросы, которые усвоены обучающимися слабо.

**Рекомендации учителю:**

* Учителю биологии Балыковой Д.А. обратить внимание на задания тестовой части работы по которым были допущены типичные ошибки: верны ли суждения; задания с ответом на последовательность цифр; задания с развернутым ответом в третьей части.
* Обратить особое внимание на отработку навыков применения биологических знаний при решении практических задач во второй и третьей части.

Заместитель директора по НМР Белоконь И.М.

24 января 2023 г. учитель: Химочкина Т.И.