**МКОУ «Кировский сельский лицей»**

**Аналитическая справка** «**Функционирование**

**внутренней системы оценки качества образования»**

**за 1 полугодие 2022-2023 учебного года**

*
* +

Внутренняя оценка качества образования (ВСОКО) проводится в лицее в соответствии с локальным актом школы «Положение о внутренней системе оценки качества образования» и планом ВСОКО, разработанным на каждый учебный год. ВСОКО осуществляется в соответствии с планом ВСОКО, утверждённым приказом директора от 31 августа 2020 года на основе проведенного комплексного анализа ВСОКО за предыдущий учебный год, отмечены сильные стороны, выявлены проблемы и намечены пути их реализации. На основе проблем, которые были выявлены в процессе проведения ВСОКО был составлен план работы с целью достижения соответствия функционирования и развития педагогического процесса в лицее требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие формулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию ОО.

По результатам анкетирования в 2022 году выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в лицее – 89%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 83%.

Образовательной программой определены направления работы: оценка качества нормативной правовой базы лицея; образовательных программ; знаний обучающихся; достижений обучающихся во внеурочной деятельности; оценка качества образовательных услуг; условий для осуществления образовательного процесса; работы педагогов.

В соответствии с планом работы лицея по ВСОКО,   в целях обобщения опыта работы по реализации общешкольной программы развития и инновационной площадки, внедрения новых педагогических технологий  как средства повышения эффективности  учебного процесса, анализа  работы учителей 1-11 классов, развития профильного образования, обеспечения профильной ориентации школьников по спектру профессий, востребованных в нашем экономическом регионе, удовлетворения многообразных познавательных интересов школьников, объективной оценки уровня освоения обучающимися  1 - 11 классов предметного содержания; выявление тех элементов содержания, которые вызывают наибольшие затруднения в течение каждого учебного года учителями проводятся конкурсы открытых уроков с использованием агрокомпонента, национально-регионального компонента, ИКТ, исследовательской и проектной деятельности и других образовательных технологий.

За 1полугодие было проведено 53 урока. Содержание уроков характеризуется методическим уровнем, доступностью, связью с жизнью и с практикой. Формы и приемы уроков у разных учителей отличаются значительным разнообразием. Живой интерес учащихся вызывали наглядные и демонстрационные материалы к урокам.

Большинство учителей используют интерактивное оборудование, работу в парах, в группах, игровое сотрудничество творческие задания. Методы проблемного и развивающего обучения в системе просматриваются на уроках большинства педагогов. Все учителя, используют компьютерное оборудование. Практически на каждом уроке учителя используют разноуровневые задания. У всех учителей уроки построены в соответствии с требованиями ФГОС. Удачно совмещаются учителями теоретическая и практическая часть урока.

Согласно плану ВСОКО проводятся мониторинги качества знаний учащихся с целью объективной оценки уровня освоения обучающимися  1 - 11 классов предметного содержания; выявление тех элементов содержания, которые вызывают наибольшие затруднения.

***Начальные классы***

***Английский язык 3 класс***

***Английский язык 4 класс***

***Математика 3,4 класс***

***Математика 3, 4 класс***

Анализируя данные тестирования по вышеуказанным предметам видно, что показатели стабильные, наблюдается незначительное повышение с сравниваемые периоды показателей как успеваемости, так и качества знаний.

***Основная школа***

***Русский язык 5 – 8 классы***

***Русский язык 5 – 8 классы***

***История 6,8 классы***

***Обществознание 6 - 8 классы***

***География 7 – 8 классы***

***Биология 5, 8 классы***

**Выводы:** из представленных в диаграммах данных можно сделать следующие выводы: проведенные мониторинги по предметам в 3-8 классах показали стабильные результаты. Тем не менее низкие показатели мониторинга можно объяснять потерей наработанных навыков предыдущего учебного года, когда обучение было дистанционным, отсутствием учебников по предметам. Анализ мониторинга показал, что наблюдается положительная динамика освоения образовательного стандарта по предметам в вышеуказанных классах.

Система оценивания в ОУ включает аттестацию учащихся, технологию оценивания, виды и формы контроля результатов освоения образовательной программы основного общего образования, обеспечивает комплексный подход к оценке предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся, накопленных в Портфолио образовательных достижений (далее – Портфолио).

В соответствии с требованиями ФГОС ООО оцениваются метапредметные диагностические работы, диагностика результатов личностного развития учащихся и Портфолио.

Средствами фиксации личностных, метапредметных и предметных результатов являются листы достижений, классные журналы, дневники наблюдений, портфолио.

Особенности оценки метапредметных результатов на уровне основной школы заключаются в комплексном использовании  материалов:

* стартовой и итоговой диагностики (два раза в год);
* текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;
* промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе;
* текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий;
* защиты индивидуального проекта.

 Результаты действия ВСОКО позволяют руководству ОУ осуществить коррекцию деятельности на основе:

* анализа и объективной оценки существующего положения вещей.
* определения направлений деятельности для улучшения качества образования и постановки соответствующих целей.
* осуществления поиска оптимальных решений для достижения целей.
* внесения изменений в действующие локальные акты учреждения или принятия новых локальных актов.

В ходе самообследования ОУ выявлено:

* в лицее работает педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;
* лицей является муниципальной и региональной инновационной площадкой «Формирование сельскохозяйственных компетенций в условиях реализации профильного обучения». Лицей вошел в Ассоциацию «Агрошколы России» и стали участниками в Межрегиональной научно-практической конференции «Агрочтения» в г. Тамбове. В педагогическом процессе инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности учителя и учащегося, способствует активизации творческого роста педагогов школы;
* разработана система морального и материального стимулирования педагогических работников;
* уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних и профессиональных заведениях;

использование современных педагогических технологий (в том числе – информационно-­коммуникационных технологий) способствует повышению качества образовательного процесса. Всё это обеспечивает достаточно авторитет образовательной организации в социуме. Показатели образовательной деятельности свидетельствуют об умении и желании учителей работать с учащимися с разными способностями. Первое полугодие 2020-2021 учебного года оказалось более результативным по сравнению со вторым полугодием 2019-2020 учебного года. Результаты качества знаний обучающихся 3-8 классов указывают на то, что учителя постоянно работают над повышением своего педагогического мастерства и уровнем преподавания, продолжают работать по внедрению инновационных технологий в образовательном процессе, о чем свидетельствуют результаты повышения качества образования.

Благодаря огромной целенаправленной работе педагогического коллектива, администрации при поддержке родителей и общественности все проведенные мероприятия за отчетный период прошли организованно и результативно.

В ходе анализа выявлены так же и проблемы:

* недостаточно эффективно осуществляется внедрение педагогами активных форм и методов проведения уроков (дискуссии, исследовательская работа, проектная деятельность);
* требуется активнее повышать уровень квалификации педагогов для устранения выше указанной проблемы и по вопросам внедрения ФГОС НОО и ФГОС ОО, используя для этого различные формы (очные, дистанционные).

***Для повышения качества образовательных результатов***

1.Сохранить положительную динамику роста качества знаний учащихся при сохранении 100% успеваемости.

2.Для успешного прохождения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в 2020-2021 году необходимо провести следующие мероприятия:

* разработать план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 9 классе;
* в план ВСОКО включить контроль за работой классного руководителя по подготовке к ГИА и работой учителей – предметников по подготовке к ;
* классным руководителям 9 класса внести в план воспитательной работы мероприятия по подготовке к ГИА, контролю посещаемости и успеваемости;
* определить группы «риска» и разработать планы сопровождения учащегося для подготовки к ГИА;
* учителям математики и русского языка вести системный мониторинг успеваемости и качества знаний учащихся методом проведения диагностических контрольных работ в классах;
* классным руководителям 9 класса проводить ежедневный контроль посещаемости уроков и дополнительных занятий, своевременно ставить родителей, администрацию школы в известность о проблемах в обучении, посещаемости и подготовке к ГИА;
* учителям - предметникам провести корректировку рабочих программ по общеобразовательным предметам с учетом проведения итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена, разработать планы по подготовке к ГИА по предметам по выбору в соответствии с кодификаторами и спецификациями.

3.При подготовке к ГИА 11 класса в 2020-2021 учебном году необходимо:

проводить комплексную работу с учащимися, учителями, родителями по достижению 100% прохождения ЕГЭ выпускниками лицея.

4.Проводить постоянный мониторинг подготовки учащихся к ЕГЭ с целью повышения качества подготовки учащихся.

5. Усилить подготовку учащихся к конкурсам и олимпиадам регионального и всероссийского уровней.

***Для повышения реализации образовательного процесса качества***

1. Разработать учебный план с учётом образовательных запросов всех учащихся и их родителей.

2. Систематически проводить мониторинг выполнения рабочих программ в соответствии с учебным планом школы.

3. Разработать программу внеурочной деятельности с учётом запросов учащихся 1-8-х классов и их родителей.

4. Оптимизировать проектно-исследовательскую деятельность в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО.

***Для улучшения качества условий, обеспечивающих образовательный процесс***

1. Провести экспертизу локальных актов лицея с целью внесения корректив в соответствии с действующим законодательством.
2. Максимально провести косметический ремонт кабинетов и помещений школы.
3. С максимальным эффектом повышения качества образования использовать средства, выделяемые на учебные расходы.
4. Провести дальнейшее обновление учебного фонда учебными пособиями в соответствии с ФГОС.
5. Оптимизировать работу с профильными ВУЗами по решению кадрового вопроса.
6. Продолжить работу по переходу на профессиональные стандарты.
7. .Провести мониторинг спортивно-оздоровительной деятельности школы.

***Для повышения качества организации воспитательного процесса***

1.Продолжить работу по повышению квалификации классных руководителей

2.Провести семинар для классных руководителей «Одаренные дети в классе. Методы и технологии работы с одаренными детьми».

 3.Продолжить работу с учащимися, направленную на укрепление их здоровья и формирование здорового образа жизни, на повышение охвата школьников дополнительным образованием (вовлекать детей в деятельность кружков и спортивных секций), на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних.

В течение всего отчетного периода администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений, ученическим самоуправлением проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг предметов (административные контрольные работы 2 раза в год);

- контроль состояния преподавания учебных предметов, выполнение федеральных государственных образовательных стандартов;

- анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;

-ВШК состояния преподавания в 1-11-х классах с целью соблюдения единых требований к уроку, качества используемых методик и текущего контроля знаний обучающихся на уроках;

-изучение спроса на внеурочную деятельность учащихся;

- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах;

- социологические опросы выявления степени удовлетворённости субъектов образовательного процесса качеством предоставления образовательных услуг.

 **Выводы:** план ВСОКО выполнен; по всем направлениям ВСОКО сделаны выводы, определены целевые задачи.

Целевые задачи на 2020-2021 учебный год:

1. Проводить системный мониторинг успеваемости и качества знаний учащихся в течение всего учебного года с обязательным анализом и корреляцией результатов с целью своевременного принятия мер по повышению качества образования.
2. Оптимизировать работу учителей-предметников по достижению максимальной объективности учащихся.
3. Продолжить работу педагогического коллектива по повышению мотивации к обучению учащихся ООО.
4. Систематически отслеживать результаты промежуточной аттестации с целью выявления проблем в подготовке к ОГЭ, ЕГЭ и своевременное их решение.
5. Повысить профессиональные компетенции педагогов по формам и методам объективного оценивания знаний учащихся.
6. Организовать методическую поддержку учителей по проведению анализа учебной деятельности, использованию результатов оценочных процедур (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др.) в повышении качества образования.
7. Использовать потенциал внеурочной деятельности для повышения качества образования и индивидуальных достижений учащихся.
8. С максимальным эффектом повышения качества образования использовать средства, выделяемые на учебные расходы.
9. Формировать мотивационную среду к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся и родителей.

Исполнитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Белоконь И.М., зам.дир.по НМР