**МКОУ «Кировский сельский лицей»**

**Аналитическая справка**

**по  результатам проведения репетиционных экзаменов**

**в 9 классе в формате ОГЭ.**

На основании плана работы лицея, согласно графику репетиционных экзаменов, за курс основного общего образования в 2022-2023 учебном году были проведены репетиционные экзамены в 9 классе в формате ОГЭ: по биологии, географии, истории, обществознанию, русскому языку и математике.

**Цель:** проверка знаний у обучающихся правил заполнения экзаменационных бланков, систематизация и обобщение знаний обучающихся, повышениеответственности обучающихся и педагогов за результаты своего труда, а также в целях подготовки к государственной итоговой аттестации на основе системных мониторинговых исследований.

В ходе анализа были поставлены следующие **задачи:**

1) определить общий % успеваемости и % качества по результатам ОГЭ;

2) выявить темы, которые были плохо усвоены;

3) определить причины недостаточного усвоения тем;

4) разработать индивидуальные маршруты для каждого обучающегося.

**Биология**

Обучающимся были предложены демонстрационные варианты экзаменационной работы ОГЭ по биологии для обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования. КИМы подготовлены ФГНУ «ФИПИ» и полностью соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.

**Место проведения:** МКОУ «Кировский сельский лицей»

Приняли участие 6 обучающихся из 20.

Дата проведения: **от 19.12.2022 года**

**Учитель биологии:** Балыкова Д.А.

Перед началом экзамена все обучающиеся прошли подробный инструктаж по его проведению.

Пробный экзамен по биологии проводился в форме письменной работы.

В сравнении с ОГЭ прошлого сезона, экзамен 2023 года получил такие нововведения:

Изменено количество заданий I части (уменьшено на 3). Теперь всего в КИМе 26 вопросов, из которых на I часть приходится 21. Изменились максимальные ПБ (первичные баллы тут и далее) для некоторых позиций. Ввиду внесенных изменений, затронувших общее количество заданий, а также их оценивание, изменился и максимальный балл за государственный экзамен по биологии – в 2023 году это будет 48.  
Каждый вариант экзаменационной работы включает в себя 26 заданий и состоит из двух частей.

* **С кратким ответом**—21 задания;
* **С развернутым ответом**—5 заданий

**Шкала перевода отметок**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Общий балл | 0—12 | 13—24 | 25—35 | 36-48 |
| Процент учащихся | 26 | 60 | 7 | 7 |

**Итоги**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего сдавало | «2» | | «3» | | «4» | | «5» | |
| чел | % | чел | % | чел | % | чел | % |
| 6 | 2 | 10 | 3 | 15 | 1 | 5 | 0 | 0 |

**Поэлементный анализ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО | Задания части 1 (*Максимально возможные*) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| Михайлова Дарья | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 |
| Бадмаева Валерия | 1 | 0 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| Травина Варвара | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Нимгирова Баина | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Гречко Снежана | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| Лещева Татьяна | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО | По 2 балла | | | | 3 балла | | | | | | | | | Кол-во  баллов | Оценка |
| 22 | | 23 | | 24 | | | 25 | | | 26 | | | 48 |  |
| Михайлова Дарья | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 18 | 3 |
| Бадмаева Валерия | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 19 | 3 |
| Травина Варвара | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 24 | 3 |
| Нимгирова Баина | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 2 |
| Гречко Снежана | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | 2 |
| Лещева Татьяна | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 27 | 4 |

**Обучающиеся показали знания по вопросам 1, 2, 4, 6, 7, 16.**

Базовые задания проверяют усвоение наиболее важных биологических терминов, понятий, явлений, процессов и теорий. Учащиеся знают, распознают особенности строения и функционирования клетки, растений, животных и человека, анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды на живые организмы

**Частично справились с заданиями 3, 5, 8, 9, 11, 12, 13, 14, 17, 18, 19.**

**Низкий уровень знаний по вопросам 10, 15, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26.** из которых являются заданиями повышенного уровня сложности. Обучающиеся испытывают затруднения при использовании приобретённых знаний и умений в практической деятельности и для оказания первой помощи, при сравнивании биологических объектов: клеток, тканей, органов и системы органов и организмов разных таксонов.

**Выводы и рекомендации:**

1.Анализ результатов выполнения пробной экзаменационной работы по биологии даёт основание утверждать, что не все учащиеся справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций, на удовлетворительном уровне.

2.Необходимо уделить внимание на вопросы, которые испытывают затруднения при использовании приобретённых знаний и умений в практической деятельности и для оказания первой помощи, при сравнивании биологических объектов: клеток, тканей, органов и системы органов и организмов разных таксонов, а также на задание повышенного уровня сложности, на которое следует дать развёрнутый ответ.

3. Формировать навыки работы с тестами, схемами, таблицами, рисунками в КИМ 2023г очень много рисунков и схем, таблиц.

4. Требовательнее подходить к отбору учебной литературы, учитывая специфику образовательной программы и познавательных возможностей класса.

5.При организации повторения следует обеспечить систематизацию и обобщение материала из разделов «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники», «Животные», «Человек и его здоровье».

6. Усилить внимание к формированию следующих умений:

-узнавать типичные биологические объекты, процессы, явления;

-давать определения основных биологических понятий;

-пользоваться биологическими терминами и понятиями;

-устанавливать причинно-следственные связи, проводить анализ, обобщение, формулирование выводов;

-использовать приобретенные знания в практической деятельности;

-систематизировать и интегрировать знания, оценивать и прогнозировать биологические процессы, решать практические и творческие задачи;

-характеризовать нормы здорового образа жизни, поведения в природе;

-составлять свободный развернутый ответ, письменно излагать свои мысли;

-закреплять навыки использования конкретных знаний для анализа ситуации.

**География**

**Место проведения:** МКОУ «Кировский сельский лицей»

Приняли участие 10 обучающихся из 20.

**Учитель географии:** Балыкова Д.А.

Важной стороной нового содержания заданий является проверка сформированности умения анализировать данные из различных источников географической информации (карты атласов, статистические материалы, диаграммы, тексты СМИ) – по данным Научно-методического совета ФИПИ по географии.

**Общие итоги:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ ученика | Баллы за  задания с  кратким  ответом | Баллы за  Задания с развернутым ответом | Первичный  балл | Оценка |
| 1. | Бадиршаев Эльдар | 7 | 0 | 7 | 2 |
| 2. | Гафурова Халима | 6 | 1 | 8 | 2 |
| 3. | Куликов Артем | 9 | 3 | 12 | 3 |
| 4. | Ларкин Константин | 8 | 0 | 8 | 2 |
| 5. | Михайлинов Бадма | 7 | 0,5 | 7,5 | 2 |
| 6. | Мамедов Сами | 11,5 | 3 | 14,5 | 2 |
| 7. | Нимгирова Баина | 10 | 2 | 12 | 3 |
| 8. | Хамидова Мина | 8 | 0 | 8 | 2 |
| 9. | Цуканов Иван | 11 | 1 | 12 | 3 |
| 10. | Чахалова Фатима | 10,5 | 1 | 11,5 | 2 |
| 11. | Юницкая Юстина | 9 | 3 | 12 | 3 |

В предложенных вариантах экзаменационной работы включены задания, проверяющие содержание всех основных разделов курсов географии за основную школу. Задания проверяют знания, составляющие основу географической грамотности выпускников, а также способность применять географические знания и умения в жизненных ситуациях.

Работа состояла из 30 заданий, максимальный первичный балл – 31.

**Учащиеся хорошо справились со следующими заданиями:**

1. Задание №2 –знание специфики географического положения России.
2. Задание №8 –знание и понимание географических явлений и процессов в геосферах.
3. Задание № 9 – умение определять на карте расстояния.
4. Задание №19 – умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения поясного времени.
5. Задание № 27 – умение определять на карте местоположение географических объектов.
6. Задание № 28 – знание и понимание основных географических понятий и терминов; приводить примеры: природных ресурсов, их использования и охраны, крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции.

**Определены предметные элементы содержания, которые оказались максимально не усвоены:**

1. Задание №3 (0%выполнения) – знание и понимание особенностей природы России.
2. Задание №15 (0% выполнения) – овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации
3. Задание №24 (0% выполнения) – Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения
4. Задание №25 (0% выполнения) – Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах
5. Задание № 29 (0% выполнения) – умение объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

**Выводы:**

1. Анализируя характер ошибок, допущенных на ОГЭ, можно сделать вывод, что учащиеся, в основном, не справились с заданиями.
2. У выпускников 9 класса вызывает затруднение необходимость определять по графикам тенденции изменения каких-либо явлений или величин. Определение тенденций изменения величин по графику, таблице, географической карте.
3. Выпускники невнимательно читают инструкции к заданиям. Большое количество ошибок связано с тем, что выпускники при установлении последовательности записывают ответ в обратном порядке, путаются при определении минимальных и максимальных величин, вместо чисел в бланк ответов записывают слова, словосочетания и наоборот.

**Рекомендации учителю по совершенствованию организации подготовки к ОГЭ и методики преподавания предмета на основе выявленных типичных затруднений и ошибок:**

1. Подготовку к ОГЭ-2023 продолжить, учитывая все ошибки, допущенные при выполнении заданий, с использованием открытого банка заданий ФИПИ.
2. При изучении некоторых понятий курсов школьной географии (миграционный прирост, естественный прирост) следует обращать особое внимание на проверку их понимания и осознанного применения учащимися, а также тренироваться в вычислении показателей, характеризующих эти понятия (с положительным и отрицательным значением).
3. При подготовке к экзамену необходимо обращать внимание на формирование географической компетентности:

- умение в конкретной ситуации распознавать и формулировать проблемы, которые могут быть решены средствами географии;

- владение языком географии (термины, понятия, умение читать географические карты);

- умение привязывать событие к конкретному месту в пространстве;

- умение выделять географическую информацию, необходимую для решения данной проблемы;

- умение сделать вывод и сформулировать правильный ответ.

1. Систематически использовать онлайн-тесты в сети Интернет при организации самостоятельной подготовки выпускников к сдаче ОГЭ по географии.
2. Разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по формированию предметных и метапредметных результатов, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Внести корректировки в ИОМ с последующей отработкой «западающих» тем.

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Дата проведения:** 21.10.2022 г.

**Писали работу:** 20 человек

**«5» - 2**

**«4» - 7**

**«3» - 9**

**«2» - 2**

**Анализ наиболее распространённых ошибок участников пробного экзамена**

**1 часть (задание 1: сжатое изложение)**

**ИК1.**Передать основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы, смогли 15 учеников (75%); 5 учеников (25%) получили за данный критерий по 1 баллу, т. к. пропуск отдельных авторских мыслей вел их к ошибкам при передаче основной информации.

**ИК2.** Максимальный балл за сжатие исходного текста получили 15 учеников (75%);  2 балла – 3 человек (10%), 1 балл – 0.Среди типичных ошибок по данному критерию можно отметить недостаточное владение умениями выделения главной и второстепенной информации текста. Затруднения у ребят при написании сжатого изложения были связаны с правильным применением приемов сжатия текста.

**ИК3.** По данному критерию 2 балла получили 16 ученика (80 %); 4(20%) - по 1 баллу из 2-х возможных. В работах ребят  нарушалась логика. Ошибки связаны с неумением использовать необходимые средства связи предложений в тексте при исключении фрагментов исходного текста. Одна из ошибок – нарушение абзацного членения текста.

     Анализ полученных результатов позволяет сделать вывод: в основном все обучающие передают основное содержание прослушанного текста.

**2 часть  (задания 2 -8: тестовые задания)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Обозначение задания в работе** | **Проверяемые элементы содержания** | **Дали  правильный ответ (чел. / %)** |
| **Задание 2** | Синтаксический анализ (предложение) | 3 (15%) |
| **Задание 3** | Пунктуационный анализ | 5( 25%) |
| **Задание 4** | Синтаксический анализ (словосочетание) | 17 (85%) |
| **Задание 5** | Орфографический анализ | 5 (25%) |
| **Задание 6** | Анализ содержания текста | 5 (25%) |
| **Задание 7** | Анализ средств выразительности | 4(20%) |
| **Задание 8** | Лексический анализ | 11 (55%) |

**Результаты выполнения заданий тестовых заданий**

Среди всех заданий тестовой части трудность вызвали  задания:  **2** (Синтаксический анализ. Предложение), **3** (Пунктуационный анализ. Знаки препинания в сложносочинённом и сложноподчинённом предложениях),**5** (Орфографический анализ),**6**  (Анализ содержания текста).

   Возможные причины выявленных ошибок: слабые теоретические знания по разделу «Синтаксис», неумение вычленять грамматическую основу предложения, незнание перечня сочинительных и подчинительных союзов.

Причины трудностей в освоении норм пунктуации связаны с недостаточным усвоением учащимися тем синтаксиса и пунктуации в 8 классе; раздел «Синтаксис сложного предложения» изучен на сегодняшний день не до конца.

**3 часть (задания 9.1, 9.2, 9.3: сочинение-рассуждение.)**

**Выполняя задание 9,**из трех предложенных для сочинения-рассуждения тем 3 учащихся выбрали 9.3.

Выполнение работы отражало  умение школьника строить собственное высказывание в соответствии с определённым типом речи. Задания были равноценными по уровню трудности и оценивались по сближенным критериям. Особое  внимание уделялось умению извлекать из прочитанного текста информацию для иллюстрации тезиса и включать в собственный текст.

**Анализ сочинения-рассуждения (часть 3)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Критерии оценивания** | **Кол-во баллов** | **Кол-во уч-ся** | **%** |
| К1 | **Толкование значения слова** |
| Экзаменуемый (в той или иной форме в любой из частей сочинения) дал определение и прокомментировал его | 2 | 18 | 90% |
| Экзаменуемый (в той или иной форме в любой из частей сочинения) дал определение, но не прокомментировал его | 1 | 2 | 10% |
| Экзаменуемый дал неверное определение, или толкование слова в работе экзаменуемого отсутствует | 0 | - | - |
| К2 | **Наличие примеров-аргументов** |
| Экзаменуемый привёл два примера-аргумента: один пример-аргумент приведён из прочитанного текста, а второй – из жизненного опыта, или экзаменуемый привёл два примера-аргумента из прочитанного текста | 3 | 13 | 65% |
| Экзаменуемый привёл один пример-аргумент из прочитанного текста | 2 | 3 | 15% |
| Экзаменуемый привёл пример(-ы)-аргумент(-ы) из жизненного опыта | 1 | 4 | 20% |
| Экзаменуемый не привёл ни одного примера-аргумента | 0 | - | - |
| К3 | **Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения** |
| Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста | 2 | 15 | 75% |
| Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена одна логическая ошибка, и/или в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста | 1 | 3 | 15% |
| В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, но допущено более одной логической ошибки, и/или имеется два случая нарушения абзацного членения текста | 0 | 2 | 10% |
| К4 | **Композиционная стройность** |
| Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, ошибок в построении текста нет | 2 | 15 | 75% |
| Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, но допущена одна ошибка в построении текста | 1 | 3 | 15% |
| В работе допущено две и более ошибки в построении текста | 0 | 2 | 10% |

Анализ полученных результатов показывает, что все обучающиеся успешно справились с частью 3 (сочинение-рассуждение). Школьники умеют строить собственное высказывание в соответствии с определённым типом речи. Умеют извлекать из прочитанного текста информацию для иллюстрации тезиса и включать в собственный аргументированный текст.

**Анализ грамотности и фактической точности речи**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Критерии оценивания** | **Кол-во баллов** | **Кол-во учащихся** | **%** |
| ГК1 | **Соблюдение орфографических норм** | | | |
| Орфографических ошибок нет, или допущено не более одной ошибки | 2 | 2 | 10% |
| Допущено две-три ошибки | 1 | 8 | 40% |
| Допущено четыре и более ошибки | 0 | 10 | 50% |
| ГК2 | **Соблюдение пунктуационных норм** | | | |
| Пунктуационных ошибок нет, или допущено не более двух ошибок | 2 | 5 | 25% |
| Допущено три-четыре ошибки | 1 | 5 | 25% |
| Допущено пять и более ошибок | 0 | 10 | 50% |
| ГК3 | **Соблюдение грамматических норм** | | | |
| Грамматических ошибок нет, или допущена одна ошибка | 2 | 9 | 45% |
| Допущено две ошибки | 1 | 8 | 40% |
| Допущено три и более ошибки | 0 | 3 | 15% |
| ГК4 | **Соблюдение речевых норм** | | | |
| Речевых ошибок нет, или допущено не более двух ошибок | 2 | 7 | 35% |
| Допущено три-четыре ошибки | 1 | 10 | 50% |
| Допущено пять и более ошибок | 0 | 3 | 15% |
| ФК1 | **Фактическая точность письменной речи** | | | |
| Фактических ошибок в изложении материала, а также в понимании и употреблении терминов нет | 2 | 14 | 70% |
| Допущена одна ошибка в изложении материала или употреблении терминов | 1 | 5 | 25% |
| Допущено две и более ошибки в изложении материала или употреблении терминов | 0 | 1 | 5 % |

**Ошибки в заполнении бланков ОГЭ**

Не написали вариант работы:\_0

Не умеют оформлять варианты ответов в бланке № 1-  1

Допустили ошибки в оформлении  бланка № 2:  - 1

Допустили ошибки в оформлении  бланка № 1( регистрационное поле): 4

**Выводы:**

Анализ результатов выполнения пробной экзаменационной работы по русскому языку даёт основание утверждать, что учащиеся справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций, на удовлетворительном уровне.

Самым низким оказался уровень лингвистической компетенции.  Это показывает ослабление внимания  к формированию умения анализировать и оценивать языковые явления и применять лингвистические знания в работе с конкретным языковым материалом, выявились проблемы во владении языковой компетенцией. Слабоуспевающие обучающиеся обнаружили   неумение использовать нормы русского литературного языка в собственной речи, а также бедность словарного запаса и однообразие грамматических конструкций.

**Рекомендации учителю Литвиновой Ф.В.:**

- провести анализ типичных ошибок, выявленных при выполнении экзаменационной работы, разработать систему работы по корректировке знаний школьников;

- особое внимание уделять работе по формированию навыков владения орфографическими, пунктуационными, грамматическими и речевыми нормами;

- продолжить подготовку к ОГЭ по Демоверсиям, по Кодификатору элементов содержания и уровня требований к подготовке выпускников 9-х классов, расположенному на сайте ФИПИ;

 - практиковать проведение промежуточного и итогового контроля по контрольно-измерительным материалам;

- осуществлять дифференцированный подход к обучающимся,  с целью повышения уровня  качества знания выпускников (использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход);

 - использовать в своей деятельности единый критериальный подход к оценке работ учащихся;

 - отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста;

-  проводить на уроках русского языка систематическую работу над написанием изложения через аудирование;

- комплексно использовать работу над изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;

 - шире использовать при подготовке к экзамену дидактические материалы, таблицы, схемы, справочники, электронные образовательные ресурсы.

-  продолжить подготовку  учащихся к сочинению-рассуждению. Особое внимание уделять формированию  умений  аргументировать свои мысли, используя прочитанный текст.

- учить заполнять бланки ОГЭ.

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**Учитель:** Химочкина Т.И.

**Дата проведения работы:** 22 декабря 2022 г.

**Тема контроля:** выполнение тестов в формате ОГЭ-2023.

**Цель контроля:** проверить знания обучающихся.

Результаты: 22 декабря 2022 года проводился пробный ОГЭ по обществознанию. Работу выполняли 17 учащихся из (19 чел) 9 класса:

Пробная тестовая работа формате ОГЭ-2022 состояла из 24 заданий: с 1 по 20 задания с кратким ответом в виде цифры или последовательности цифр, с 21 по 24 - задания с развёрнутым ответом. Эти задания требовали полного ответа, нужно было дать объяснение, обоснование, высказать и аргументировать мнение как автора, так и собственное. Максимальный балл за выполнение всех заданий экзаменационной работы составлял 37 баллов.

На выполнение экзаменационной работы по обществознанию отводилось 3 часа (180 минут), работа была представлена в четырех вариантах.

Содержание работы состояло из 6 основных разделов базового курса по обществознанию: «Человек и общество», «Сфера духовной культуры», «Экономика», «Социальная сфера», «Сфера политики и социального управления», «Право», что соответствует основным требованиям к уровню подготовки выпускников.

При выполнении пробной тестовой работы в формате ОГЭ учащиеся показали следующие результаты:

5 учащихся выполнили работу на 24 балла – отметка «4» (Савченко А., Лещева Т., Васильченко М., Конев Я., Михайлова Д.), что на 1 балл превышает порог оценки «3».

5 учащихся - выполнили работу – от 14 до 16 баллов) - отметка «3».

Низкий уровень подготовленности показали 7 учащихся, которые выполнили работу не достигнув порога отметки «3». На оценку «2» выполнили работу( Хамидова М. ( 4 балла), Бадиршаев Э ( 2 балла), Гафурова Х ( 4 балла), Чахалова Ф. ( 7 баллов), Ларкин К. (9 баллов), Мамедов С.(11 баллов), Гречко С. (10 баллов). Таким образом, **качество знаний – 30%, успеваемость – 59%.**

Замечаний при заполнении бланков не было.

По сравнению с 2021-2022 уч.годом количество учащихся, выбравших ОГЭ по обществознанию увеличилось на 12 человек ( 2021-2022 уч.год- 7 чел.). По результатам пробного тестирования можно сделать следующие выводы: учащиеся хорошо усвоили такие темы и понятия – «Общество как форма жизнедеятельности людей; взаимодействие общества и природы; основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Биологическое и социальное в человеке; личность; деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение); человек и его ближайшее окружение; межличностные отношения; общение, межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.

Предпринимательство; малое предпринимательство и индивидуальная трудовая деятельность; деньги; заработная плата и стимулирование труда; неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки; налоги, уплачиваемые гражданами; экономические цели и функции государства.

Экономическая сфера жизни общества (задание на анализ двух суждений). Социальная структура общества, семья как малая группа, многообразие социальных ролей в подростковом возрасте, социальные ценности и нормы, отклоняющееся поведение, социальный конфликт и пути его решения, межнациональные отношения. Социальная сфера (задание на обращение к социальным реалиям).

Понятие правоотношений, право на труд и трудовые правоотношения, трудоустройство несовершеннолетних, семейные правоотношения, права и обязанности родителей и детей, гражданские правоотношения, права собственности, права потребителей. Право».

Власть; роль политики в жизни общества; понятие и признаки государства; разделение властей; формы государства; политический режим; демократия; местное самоуправление; участие граждан в политической жизни; выборы, референдум; политические партии и движения, их роль в общественной жизни; гражданское общество и правовое государство. Сфера политики и социальногоуправления.

Наибольшие затруднения вызвали задания по таким темам и понятиям как «Общество и человек (задание на обращение к социальным реалиям, задание на анализ двух суждений).

Экономика, ее роль в жизни общества, товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов; экономические системы и собственность; производство, производительность труда, разделение труда и специализация; обмен, торговля, рынок и рыночный механизм.

Сфера политики и социального управления. Право, его роль в жизни общества и государства; норма права; нормативный правовой акт; признаки и виды правонарушений; понятие и виды юридической ответственности; административные правоотношения, правонарушения и наказания; основные понятия и институты уголовного права; уголовная ответственность несовершеннолетних.

Конституция Российской Федерации; основы конституционного строя Российской Федерации; федеративное устройство Российской Федерации; органы государственной власти Российской Федерации; правоохранительные органы; судебная система; взаимоотношения органов государственной власти и граждан; права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации, их гарантии; конституционные обязанности гражданина; права ребенка и их защита; особенности правового статуса несовершеннолетних; механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина; международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

Выводы и рекомендации:

1. Продолжить работу по подготовке учащихся 9 класса к основному государственному экзамену, учитывая все ошибки, допущенные при выполнении пробного ОГЭ по обществознанию.
2. Учить сопоставлять, сравнивать суждения о социальных явлениях, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия; извлекать нужную информацию из источника.
3. Отработать задания части 2, т.к. многие учащиеся не смогли правильно выделить и извлечь нужную информацию из текста, а так же отработать задания №12 работа по гистограмме, задание №5 так же вызвало затруднение: описание деятельности людей. Применять термины и понятия обществоведческого курса, аргументировать свою позицию с опорой на факты общественной жизни и личный опыт.
4. Продолжить работу по следующим темам: «Глобальные проблемы современности», «Рыночная экономика», «Экономика, ее роль в жизни общества, товары и услуги», «Социальная сфера общества», «Сфера политики и социального управления».
5. Просмотреть формы работы (с некоторыми учащимися нужно поработать индивидуально, по некоторым вопросам можно организовать групповую работу).
6. Учить рационально использовать время при выполнении работы.

**МАТЕМАТИКА**

**Дата проведения:** 25.10.2022, 21.12.2022

**Работу писали:** 20 человек

**Перевод первичных баллов в пятибалльную систему оценивания**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Перв. балл** | **0-7** | **8-14\*** | **15-21\*** | **22-31\*** |
| **Оценка** | «2» | «3» | «4» | «5» |

\*не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии

**Общие результаты ОГЭ по математике**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Уровень обученности** | **Качество обученности** | **Ср. балл** | **Учитель** |
| 9 | 85% | 31% | 3 | Романов Д.А. |
| 9 | 100% | 35% | 3 | Романов Д.А. |

**Результаты ОГЭ по математике (в сравнении с первично проведенным пробным экзаменом)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия имя учащегося | вариант | | % выполнения | | Тестовый балл | | Кол-во правильных ответов из 25 возможных | | оценка | |
|  |  | 25.10.22 | 21.12.22 | 25.10.22 | 21.12.22 | 25.10.22 | 21.12.22 | 25.10.22 | 21.12.22 | 25.10.22 | 21.12.22 |
| 1 | Бадиршаев Эльдар | 1 | 2 | 16% | 36% | 4 | 9 | 4 | 9 | 2 | 3 |
| 2 | Бадмаева Валерия | 3 | 1 | 44% | 48% | 11 | 12 | 11 | 12 | 3 | 3 |
| 3 | Васильев Егор | 1 | 3 | 40% | 40% | 10 | 10 | 10 | 10 | 3 | 3 |
| 4 | Васильченко Мария | 3 | 1 | 64% | 72% | 16 | 19 | 16 | 19 | 4 | 4 |
| 5 | Гречко Снежана | 2 | 3 | 12% | 32% | 3 | 8 | 3 | 8 | 2 | 3 |
| 6 | Конев Ярослав | 3 | 1 | 60% | 68% | 15 | 18 | 15 | 18 | 4 | 4 |
| 7 | Куликов Артем | 3 | 2 | 40% | 44% | 10 | 11 | 10 | 11 | 3 | 3 |
| 8 | Ларкин Константин | 2 | 3 | 16% | 32% | 4 | 8 | 4 | 8 | 2 | 3 |
| 9 | Лещева Татьяна | 3 | 1 | 60% | 68% | 15 | 18 | 15 | 18 | 4 | 4 |
| 10 | Мамедов Сами | 1 | 2 | 40% | 48% | 10 | 12 | 10 | 12 | 3 | 3 |
| 11 | Михайлинов Бадма | 2 | 3 | 36% | 40% | 9 | 10 | 9 | 10 | 3 | 3 |
| 12 | Михайлова Дарья | 3 | 2 | 68% | 72% | 16 | 17 | 16 | 17 | 4 | 4 |
| 13 | Нимгирова Баина | 3 | 1 | 32% | 36% | 8 | 9 | 8 | 9 | 3 | 3 |
| 14 | Савченко Арина | 3 | 2 | 64% | 68% | 15 | 16 | 15 | 16 | 4 | 4 |
| 15 | Травина Варвара | 3 | 1 | 64% | 68% | 15 | 16 | 15 | 16 | 4 | 4 |
| 16 | Хамидова Мина | 2 | 1 | 36% | 40% | 9 | 10 | 9 | 10 | 3 | 3 |
| 17 | Цуканов Иван | 3 | 2 | 40% | 48% | 10 | 12 | 10 | 12 | 3 | 3 |
| 18 | Чахалова Фатима | 1 | 3 | 36% | 44% | 9 | 11 | 9 | 11 | 3 | 3 |
| 19 | Юницкая Юстина | 2 | 3 | 36% | 56% | 9 | 14 | 9 | 14 | 3 | 4 |

**Анализ результатов**

Проанализировав КИМы участников, можно сделать следующие **выводы:**

1). По сравнению с первым репетиционным экзаменом % выполнения работ на втором экзамене в среднем повысился на 6%.

2). 4 обучающихся повысили свои оценки.

3). С заданиями 1-5 (выполнение заданий к тексту), 6 (нахождение значения числового выражения), 8 (нахождения значения буквенного выражения, свойства арифметического квадратного корня, формулы сокращенного умножения), 9 (уравнения), 15,17 справились большая часть обучающихся.

4). Никто из обучающихся не приступил ко 2 части основного государственного экзамена по математике.

5). Были выявлены ошибки при заполнении бланка ответов №1.

6). Ни один из обучающихся не сделал задания под номером 10 (нахождение вероятности события), 13 (неравенства с одной переменной), 14 (арифметическая прогрессия), так как темы по этим задачам еще не были пройдены учениками (теория вероятностей, арифметическая прогрессия, решение неравенств с одной переменной методом интервалов).

7). Были допущены ошибки при выполнении заданий 7, которая направлена на работу с координатной прямой и непосредственно с неравенствами и при решении уравнений.

**Рекомендации учителю математики Романову Д.А.:**

1)Необходимо усилить контроль над выполнением основных требований учителя и домашних заданий.

2) Продолжить проводить подготовку обучающихся к сдаче ОГЭ по математике, в том числе, возможность дополнительного проведения пробного экзамена через определенное время.

3) Активизировать индивидуальную работу со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися.

4) Провести разбор заданий пробного ОГЭ, указать на ошибки и недочеты.

5) Повторить темы по курсам алгебры и геометрии 7-8 классов, по которым у учащихся возникают трудности.

**Педагогу-психологу Айхольц А.П.:**

1) Немаловажную роль играет психологическая подготовка школьников, их собранность и настрой на успешное выполнение работы. Ведь поспешность и волнение могут отрицательно сказаться на результатах основного государственного экзамена. В связи с этим психологу провести работу в данном направлении.

Заместитель директора по НМР Белоконь И.М.