**МКОУ «Кировский сельский лицей»**

**Анализ результатов**

**государственной итоговой аттестации по русскому языку, математике, обществознанию и истории**

**обучающихся 11 класса в 2022-2023 учебном году**

Согласно плана ВСОКО на 2022-2023 учебный год в лицее были проведены репетиционные экзамены по вышеуказанным предметам.

**Цель:** отработать процедуру организации  и проведения ЕГЭ, проверить уровень усвоения уч-ся материала за курс средней школы, изучить уровень учебных достижений учащихся 11 классов по результатам пробного экзамена по  предметам.

**Задачи:**

- установление уровня  освоения выпускниками Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования,

- анализ условий, влияющих и обусловливающих качество образования.

Объект – качество образования.

- качество процесса образования,

- результат (компетентность) образования,

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Дата проведения экзамена:** 21.10.2022 г.

**Работу писали** 3 учащихся.

**Результаты государственной итоговой аттестации по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Сдавали** | **Качество знаний** | **Усп-ть %** | **Ср. балл** | **Ф.И.О. учителя** |
| 11 | 3 | 66 % | 100% | 3,7 | Литвинова Ф.В. |

**Результаты:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО учащихся** | **Баллы за тесты** | **Баллы за сочинение** | **Первич. баллы** | **Вторич. баллы** | **Оценка** |
| **1.** | **Бойко Андрей Сергеевич** | **1** | **19** | **20** | **41** | **3** |
| **2.** | **Будаева Данара Николаевна** | **14** | **22** | **36** | **61** | **4** |
| **3.** | **Желябина Дана Николаевна** | **16** | **21** | **37** | **62** | **4** |

**Анализ I части. Задания с кратким ответом**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Формулировка задания** | **Выполнили** | | **Не выполнили** | |
| **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| **1** | Информационная обработка текста | 2 | 66 | 1 | 33 |
| **2** | Средства связи предложений в тексте | - | - | 3 | 100 |
| **3** | Лексическое значение слова | 0 |  | 3 | 100 |
| **4** | Орфоэпические нормы (постановка ударения) | 1 | 33 | 2 | 66 |
| **5** | Паронимы. Исправить лексическую ошибку, подобрать пароним. | 2 | 66 | 1 | 33 |
| **6** | Лексические нормы. Исправить лексическую ошибку, исключить или заменить слово. | 3 | 100 | - | - |
| **7** | Морфологические формы (образование форм слова) | - | - | 3 | 100 |
| **8** | Синтаксические нормы. Установить соответствие между грамматическими ошибками и предложениями. | 1 | 33 | 2 | 66 |
| **9** | Правописание корней | 2 | 66 | 1 | 33 |
| **10** | Правописание приставок | - | - | 3 | 100 |
| **11** | Правописание суффиксов различных частей речи | 1 | 33 | 2 | 66 |
| **12** | Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий | 2 | 66 | 1 | 33 |
| **13** | Правописание НЕ и НИ с разными частями речи | - | - | 3 | 100 |
| **14** | Слитное, дефисное, раздельное написание слов | 1 | 33 | 2 | 66 |
| **15** | Правописание Н и НН в различных частях речи | 1 | 33 | 2 | 66 |
| **16** | Запятые в простом предложении с однородными членами или в ССП | 1 | 33 | 2 | 66 |
| **17** | Запятые при обособленных членах предложения (определение, дополнение, обстоятельство, приложения) | 2 | 66 | 1 | 33 |
| **18** | Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения | - | - | 3 | 100 |
| **19** | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении | 1 | 33 | 2 | 66 |
| **20** | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи | 1 | 33 | 2 | 66 |
| **21** | Пунктуационный анализ текста. (Тире, двоеточие, запятая) | 1 | 33 | 2 | 66 |
| **22** | Смысловая и композиционная целостность текста. Найти высказывание(я), соответствующее содержанию текста. | 2 | 66 | 1 | 3 |
| **23** | Функционально-смысловые типы речи | 1 | 33 | 2 | 66 |
| **24** | Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. | 1 | 33 | 2 | 66 |
| **25** | Средства связи предложений в тексте | - | - | 3 | 100 |
| **26** | Языковые средства выразительности | 2 | 66 | 1 | 33 |

**Затруднения вызвали задания:**

№ 2 (Средства связи предложений в тексте);

№ 7 (Морфологические формы (образование форм слова) ;

№ 10 (Правописание приставок);

№ 13 (Правописание НЕ и НИ с разными частями речи);

№ 18 (Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения);

№ 20 (Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи);

№ 25 (Средства связи предложений в тексте)

**Анализ части II**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер критерия** | **Содержание задания** | **Выполнили** | | **Не выполнили** | |
| **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| **К1** | Формулировка проблемы | **3** | **100** | **-** | **-** |
| **К2** | Комментарий к проблеме | **3** | **100** | **-** | **-** |
| **К3** | Позиция автора | **3** | **100** | **-** | **-** |
| **К4** | Отношение к позиции автора | **3** | **100** | **-** | **-** |
| **К5** | Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения | **3** | **100** | **-** | **-** |
| **К6** | Точность и выразительность речи | **3** | **100** | **-** | **-** |
| **К7** | Соблюдение орфографических норм | **3** | **100** | **-** | **-** |
| **К8** | Соблюдение пунктуационных норм | **3** | **100** | **-** | **-** |
| **К9** | Соблюдение грамматических норм | **3** | **100** | **-** | **-** |
| **К10** | Соблюдение речевых норм | **3** | **100** | **-** | **-** |
| **К11** | Соблюдение этических норм | **3** | **100** | **-** | **-** |
| **К12** | Фактологическая точность в фоновом материале | **3** | **100** | **-** | **-** |

Таблица данных по выполнению части 2 показывает, что 100% выпускников сформулировали одну из проблем, поставленных в тексте, объяснили авторскую позицию по данной проблеме, правильно выразили и обосновали свое отношение к позиции автора.

В полном объеме выполнили задание по критерию К2 и получили 5 баллов 66% экзаменуемых, 4 балла – 33%

Без нарушений к требованиям связности, последовательности изложения написано 100% сочинений. Таким образом, почти все экзаменуемые знакомы с требованиями к созданию текста как целостного смыслового образования.

По критерию К6 максимальный балл получили 100% экзаменуемых, продемонстрировав точность и выразительность речи, подтвердив текстами работ соблюдение речевых норм (максимальный балл по критерию К6 возможен только при максимальной оценке К10 «Соблюдение речевых норм»). 100 % экзаменуемых получает по критерию К6 1 балл, так как в работе допущены речевые ошибки или не представлено разнообразие используемых лексических и грамматических языковых средств.

Грамотность развернутого ответа оценивается по критериям К7 – К12.

По К7 «Соблюдение орфографических норм» 66% экзаменуемых получает максимальный балл, поскольку в сочинении отсутствуют орфографические ошибки. Одну-две орфографические ошибки допускают 33% экзаменуемых и по критерию К7 получают 2 балла.

По К8 «Соблюдение пунктуационных норм» высший балл получили 100% выпускников; допустили одну-три пунктуационные ошибки 33% .По критерию К9 «Соблюдение грамматических норм» справились 3 выпускника, что составляет 100%. По критерию К10 «Соблюдение речевых норм» максимальный балл получает 66% экзаменуемых (в работах нет ошибок этого вида или содержится одна ошибка), 1 балл – 33 % (в работе допущены две-три ошибки). Работа выполнена с соблюдением этических норм у 100% выпускников, фактологически точно у 100%.

**Набрали баллов за задание 27:**

20-25 – 2 чел. (высокий уровень сложности)

19-16 - 1 чел. (повышенный уровень сложности)

15- 10  - 0 чел. (базовый уровень)

**Рекомендации:**

1. Учителю Литвиновой Ф.В. продолжить подготовку обучающихся 11 класса к сдаче ЕГЭ по репетиционным тестам .

2. Осуществлять дифференцированный подход к обучающимся,  с целью повышения уровня  качества знания выпускников (использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход).

3. Обратить особое внимание  на подготовку  к итоговой аттестации в формате ЕГЭ учащимся, которые получили ниже средних баллы и которые имеют слабый уровень ЗУН, проводить с ними дополнительные консультации.

4. При подготовке к ЕГЭ больше внимания уделять анализу текстов различных стилей и типов речи .Максимально реализовать межпредметные связи с целью получения знаний для аргументации и комментирования проблем своей работы на ЕГЭ по русскому языку.

**МАТЕМАТИКА**

**Дата проведения:** 25.10.2022, 22.12.2022

**Работу писали:** 3 человека

**Общие результаты:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Уровень обученности** | **Качество обученности** | **Ср. балл** | **Учитель** |
| **11 (25.10.22)** | **100%** | **34%** | **3,4** | **Романов Д.А.** |
| **11(22.12.22)** | **100;** | **66%** | **3,6** | **Романов Д.А.** |

**Результаты пробного ЕГЭ по математике:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия имя учащегося | вариант | | % выполнения | | Тестовый балл | | Кол-во правильных ответов из 21 возможных | | оценка | |
|  |  | 25.10. | 22.12. | 25.10 | 22.12 | 25.10 | 22.12 | 25.10 | 22.12 | 25.10 | 22.12 |
| 1 | Бойко Андрей | 1 | 2 | 33% | 37% | 7 | 8 | 7 | 8 | «3» | «3» |
| 2 | Будаева Данара | 2 | 1 | 71% | 71% | 15 | 15 | 15 | 15 | «4» | «4» |
| 3 | Желябина Дана | 1 | 2 | 38% | 67% | 8 | 14 | 8 | 14 | «3» | «4» |

**Выводы:** выполнив анализ КИМов всех участников, было выявлено, что у обучающихся возникают проблемы при решении текстовых задач, задания на соответствия графиков, неравенств и других выражений. У участников были замечены трудности при работе с геометрическими задачами, в заданиях на знания признаков делимости, определения степени и его свойств. Причины:

1) Последствия дистанционного обучения.

2) Недобросовестное отношение к выполнению домашних заданий.

3) Тема еще не была пройдена.

4) Учебная мотивация. Замечено, что у учеников 11 класса слабая мотивация к обучению математике.

Можно выделить то, что ученики прекрасно справляются с заданиями по таким темам: теория вероятности, текстовые задачи (1 задание), работа по графику и работу с вычислениями (задание 14), вычисление площадей фигур и задачи по плану местности.

**Рекомендации учителю математики:**

1)необходимо усилить контроль над выполнением основных требований учителя и домашних заданий.

2) продолжить проводить подготовку обучающихся к сдаче ЕГЭ по математике базового уровня, в том числе, возможность повторного проведения пробного экзамена через определенное время.

3) Провести индивидуальную работу со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися.

4) Провести полный разбор заданий из экзаменационной работы, указать на ошибки и недочеты каждого участника.

5) Повторить темы «функции», «степень с натуральным показателем и его свойства», «признаки делимости чисел», «решение задач с помощью уравнений».

Заместитель директора по НМР Белоконь И.М.