***МКОУ «Кировский сельский лицей»***

***Анализ деятельности лицея***

***за 2022-2023 учебный год***

***и перспективный План***

***на 2023-2024 учебный год.***

**МКОУ «Кировский сельский лицей»**

**Анализ учебной деятельности по итогам 2022 - 2023 учебного года.**

**Цель:** проанализировать результаты деятельности лицея за 2022 - 2023 учебный год, провести анализ качества обучения, выявить основные проблемы учебной деятельности, наметить пути их решения.

**Объекты анализа:**

1. Условия реализации образовательных программ.

2. Результаты учебной деятельности.

2.1. Качество образования по итогам 2022-20223 учебного года.

2.2. Результаты внешней оценки качества образования (ВПР, ГИА).

2.3. Результаты участия лицея во Всероссийской олимпиаде школьников и конкурсах разных уровней.

**Метод:** наблюдение, анализ документации, результаты срезов знаний по предметам, сравнительный анализ.

**РЕЗУЛЬТАТЫ**

1. **Нормативные правовые материалы**

Педагогический коллектив лицея в своей работе руководствуется Законом РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией «О правах ребенка», нормативными документами Министерства просвещения РФ, Министерства образования и науки РК, УО ГРМО РК.

 В лицее имеются основные нормативно-организационные документы: Устав, локальные акты, регламентирующие все стороны учебной деятельности, план учебной и воспитательной работы, учебный план, штатное расписание. Кроме этого, внесены необходимые изменения в ООП НОО, ООО в соответствии с требованиями ФГОС; разработаны и утверждены рабочие программы отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.

**Выводы:** по итогам анализа нормативно-правового обеспечения учебной деятельности в 2022-2023 учебном году установлено полное соответствие всех документов.

1. **Реализация учебного плана лицея на разных ступенях**

В соответствии с планом ВСОКО было изучено выполнение образовательной программы по учебным предметам за 2022-2023 учебный год во всех классах. В текущем  учебном году лицей работал по утвержденным учебным планам. По предметам учебного плана использовались программы, соответствующие ФГОС НОО, ООО и СОО.

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебных недели, во 2-4 классах – 34 учебные недели. Продолжительность уроков для 1-го класса – 35 минут (I полугодие), 40 минут (III- IV четверти), для 2 -4 –х классов – 40 минут. Учебный план 1-4 классов построен в соответствии с требованиями ФГОС НОО, является частью основной образовательной программы начального общего образования лицея.

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года - 34 учебные недели без учёта государственной (итоговой) аттестации в 9 классе, продолжительность урока - 40 минут. Учебный план 5-х – 9-х классах построен в соответствии с требованиями ФГОС ООО лицея.

Учебный план для 10-11 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования. Продолжительность учебного года – 34 учебные недели без учета государственной итоговой аттестации в 11 классе, продолжительность урока – 40 минут. Учебный план 10-11 классов построен в соответствии с требованиями ФГОС СОО и является неотъемлемой частью основной образовательной программы среднего общего образования лицея.

Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимый во всех классах.

В лицее была реализована оптимизационная модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов лицея. В осуществлении внеурочной деятельности приняли участие все педагогические работники (классные руководители, психолог, социальный педагог, учителя - предметники, библиотекарь), координирующую роль выполнял классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами взаимодействовал с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом лицея; организовывал в классе воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; организовывал систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления; организовывал социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Все обучающиеся обеспечены всеми учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников. Все компьютеры в лицее подключены к локальной сети Интернет.

**Вывод:** Выполнение государственных программ, их теоретической и практической части прошло в соответствии с часами, отведенными реализуемыми программами на изучение отдельных тем и реализованы в полном объеме.

1. **Методическое сопровождение**

В течение 2022-2023 учебного года были проведены заседания ШМО, методические советы, педагогические советы, педагогические лаборатории, научно-методические семинары, на которых решались вопросы учебной деятельности.

Проведен мониторинг профессиональных затруднений педагогов. Учителями используются технологии обучения и формы организации современного урока на основе системно-деятельностного подхода: проектные технологии, технологии организации учебно-исследовательской деятельности, технологии уровневой дифференциации, обучения на основе учебных ситуаций, развития критического мышления. Педагоги активно участвуют в разработке методических материалов.

**Вывод:** педагогами лицея используются современные формы представления образовательных результатов учащихся, в том числе: портфолио индивидуальных достижений и защита творческих, проектных и исследовательских работ, выставки творческих работ.

1. **Организация психолого-педагогической диагностической работы**

**Выводы:**

В течение учебного года был проведен анализ адаптации обучающихся 1, 5, 10-х классов, диагностика познавательных умений обучающихся, позволяющие оценить метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися ООП.

**Вывод:** азработаны и используются контрольно-измерительные материалы уровневого характера, входного, промежуточного и итогового контроля, позволяющие оценить метапредметные и предметные результаты освоения ООП обучающимися:

– определены методики диагностики готовности детей к обучению на разных ступенях;

- организовано психологическое сопровождение образовательного процесса;

– проведена индивидуальная работа по устранению психологических проблем обучающихся (педагогом-психологом на основе специально разработанной программы).

1. **Кадровое обеспечение**

Учебный и воспитательный процессы в лицее осуществляют 21 педагог. Из них 6 молодых учителей. Более 80% педагогов имеют высшее образование, высшую и 1 квалификационную категорию имеют 72%, средний стаж работы педагогов составляет более 20 лет.

Анализ кадрового обеспечения показал:

- должностные инструкции работников приведены в соответствие с единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих;

- реализован план-график повышения квалификации и прохождение курсовой подготовки педагогических и руководящих работников лицея.

Учителями представлялся опыт работы и мастер-классы по учебной деятельности. Педагоги участвовали в конкурсах программ и методических кейсов: Всероссийский конкурс "Педагогическое проектирование с учетом требований ФГОС ООО" - диплом 2 степени, муниципальный этап Всероссийского конкурса лучших дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и методических разработок гуманитарного цикла - 2 место, муниципальный этап Всероссийского конкурса лучших дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и методических разработок естественно-научного цикла - 1 место, региональный конкурс общеобразовательных программ естественнонаучного направления - 2 место, республиканский конкурс методических разработок по ОРКСЭ учителя - 1 место, второй Всероссийский педагогический конкурс "Воспитание патриота и гражданина России 21 века" - диплом 1 степени, второй Всероссийский педагогический конкурс "Мой лучший проект" – 1 место, Всероссийская олимпиада "Преподавание русского языка и литературы в условиях обновленного ФГОС" в рамках научно-практической конференции - диплом победителя, муниципальный и региональный этапы Всероссийского конкурса программ и методических кейсов «Лучшая программа организации отдыха детей и их оздоровления» - 1 место, региональный этап Всероссийского конкурса лучших образовательных практик дополнительного образования естественнонаучной направленности «БиоТОП ПРОФИ».

**Вывод:**по итогам реализации кадрового обеспечения в лицее подготовлена необходимая документальная база организации повышения квалификации педагогических работников, в том числе с переходом на обновлённые ФГОС. Все педагоги, заместитель директора по ВР и директор лицея прошли по данному направлению курсовую подготовку по теме "Введение ФГОС общего образования: "Управленческий аспект". Более 76% педагогов лицея в текущем году прошли курсовую подготовку в КРИПКРО и на различных российских обучающих платформах.

1. **Работа по сохранению контингента обучающихся лицея**

Традиционно комплектованию первых классов предшествует информационно-просветительская работа с родителями дошкольников, В апреле и мае 2023 года были проведены собрания для родителей первоклассников и Дни открытых дверей.

Администрация и педагоги лицея приняли активное участие по информированию выпускников основной школы и их родителей о целях и задачах среднего общего образования. В лицее созданы организационные, нормативно-правовые, кадровые, мотивационные условия, имеется программно-методическое обеспечение и психолого-педагогическое сопровождение обучения. Порядок приема и отчисления учащихся регламентируется Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом лицея и локальными актами.

Личные дела обучающихся сформированы и хранятся в соответствии с требованиями. Изучение структуры движения обучающихся показало, что выбытие происходит по заявлению родителей (только в случае перемены места жительства), что фиксируется в книге приказов. Приказы оформляются грамотно с обоснованием, на всех выбывших имеются подтверждения. Движение учащихся происходит только по объективным причинам. Численность обучающихся на конец учебного года составляет 176 человек, что составляет 13 классов-комплектов

В течение 2022-2023 учебного года в лицее проводилась работа по сохранению контингента, обеспечению всеобуча в следующих направлениях:

• проверка охвата всех детей школьного возраста обучением;

• создание условий для получения всеми обучающимися общего образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» за счет внедрения в образовательный процесс программ, технологий, направленных на развитие у обучающихся различных компетенций, индивидуализации воспитательной работы с учащимся и родителями;

• осуществления ежедневного контроля посещаемости обучающихся, выявления причин их отсутствия на уроках, принятия своевременных мер по обеспечении посещаемости и успеваемости учащихся;

• проведение профилактической работы с учащимися «группы риска» по успеваемости и посещаемости, организация работы с инспекцией по делам несовершеннолетних;

• социальная работа с учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации, стоящих на учете, инвалидами, с детьми с ОВЗ;

• осуществление индивидуальной работы с учащимися, имеющими различный уровень мотивации к учебной деятельности;

• работа с будущими первоклассниками;

• организация родительского всеобуча.

В лицее 15 учебных кабинетов (все 15 имеют средства ТСО), спортивный зал, библиотека, столовая. Обучающиеся 1 ступени обучаются в закрепленных за ними учебных кабинетах, обучающиеся 2 и 3 ступени учатся по классно – кабинетной системе. Все учебные кабинеты имеют рабочую зону, где расположены парты для обучающихся, рабочую зону учителя, пространство для размещения учебно – наглядных пособий, средств ТСО. В зависимости от назначения учебных кабинетов в лицее имеются промаркированные столы ученические, аудиторные и лабораторные, расстановка столов в основном трехрядная. При кабинетах химии, биологии, физики имеется лаборантская. Все условия соответствую требованиями СанПиН.

В целях обеспечения безопасности образовательного процесса в лицее велась целенапрвленная работа по направлениям:

• антитеррористическая защищенность и противодействие терроризму и экстремизму;

• пожарная безопасность;

• электробезопасность;

• охрана труда и техника безопасности;

• вопросы ГО и ЧС.

**Вывод:** анализ показывает, что в лицее в 2022- 2023 учебном году количество обучающихся не изменилось, на протяжении последних лет численность обучающихся остается практически на одном и том же уровне. Гражданам Российской Федерации гарантируется возможность получения образования независимо от пола, расы, национальности, языка, реализуя данный принцип лицей ведет прием всех желающих в возрасте от 6,6 до 17 лет. Получение начального, основного общего и среднего общего образования общедоступно и бесплатно, для этого созданы все необходимые условия:

1. **Результаты освоения образовательной программы**

Реализация ФГОС дает положительные результаты: появилась мотивация к учению, снизилась тревожность, повысилась доля самостоятельной работы на уроке, изменился характер деятельности: исследовательский, продуктивный. Повысилась заинтересованность родителей в участии в образовательном процессе.

В течение учебного года прослеживалась система оценки образовательных результатов, которая включала в себя:

- входные и выходные диагностики и мониторинги. Предметные результаты как основа для учебно-предметных компетентностей;

- входные и выходные диагностики и мониторинги достижений метапредметных результатов обучающихся 1-4,5-9,11 классов;

- диагностика результатов освоения ООП ООО;

- оценка индивидуального прогресса через портфолио;

- предметные результаты.

Мониторинг обученности обучающихся показывает, что высокий уровень образования на уровне начального общего образования снижается при переходе на уровень основного общего образования и достигает максимальных значений на уровне среднего общего образования. С возрастом снижается мотивация к обучению, усиливается негативное влияние социума. В старшем звене повышается уровень мотивации обучающихся, но их численность заметно снижена.

 Таблица 1. Показатели качественной успеваемости

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество | Успевают | Не аттестованы |
| На «5» | На «4» | С одной «3» |
| 1 | - | - | - | - | - |
| 2 | 17 | 3 | 6 | 3 | - |
| 3 | 17 | 2 | 5 | - | - |
| 4а | 15 | 1 | 10 | - | - |
| 4б | 14 | - | 6 | - | - |
| 5 | 12 | - | 5 | 1 | - |
| 6 | 9 | 1 | 3 | - | - |
| 7 | 13 | - | 4 | - | - |
| 8а | 16 | 2 | 9 | - | - |
| 8б | 15 | - | 7 | 1 | - |
| 9 | 20 | 3 | 6 | 1 | - |
| 10 | 5 | 2 | 1 | - | - |
| 11 | 3 | - | 2 | - | - |
| ИТОГО |  | 14 | 64 | 6 | - |

Таблица 2. Успеваемость и качество обучения в лицее

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | % успеваемоси | % качества знаний |
| 1 | 100 | - |
| 2 | 100 | 52 |
| 3 | 100 | 41 |
| 4а | 100 | 73 |
| 4б | 100 | 42 |
| 5 | 100 | 41 |
| 6 | 100 | 44 |
| 7 | 100 | 30 |
| 8а | 100 | 68 |
| 8б | 100 | 46 |
| 9 | 100 | 45 |
| 10 | 100 | 60 |
| 11 | 100 | 66 |

**Вывод:** Заметна положительная динамика качественной успеваемости на уровне начального общего образования. В целом по лицею качественная успеваемость за учебный год повысилась на 1,1%.Наблюдается незначительное понижение уровня качества знаний на уровне основного общего о образования.

# Количество «отличников» и «хорошистов»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2021-2022 | 2022-2023 |
| Количество учащихся, окончивших учебный год |
| на «5» | 12 | 14 |
| на «4 и 5» | 53 | 64 |
| с одной «3» | 5 | 6 |

**Вывод:** как видно из данных, приведенных в таблице, количество «отличников» в 2022-2023 учебном году увеличилось. Число «хорошистов» также возросло.

# Качество знаний по предметам распределилось следующим образом:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1** | **2** | **3** | **4а** | **4б** | **5** | **6** | **7** | **8а** | **8б** | **9** | **10** | **11** |
| **Качество знаний по предметам: в %** |
| Русский язык | - | 52 | 41 | 73 | 42 | 42 | 44 | 46 | 80 | 60 | 70 | 100 | 66 |
| Литература  | - | 94 | 64 | 93 | 50 | 50 | 77 | 61 | 86 | 86 | 65 | 100 | 66 |
| Математика  | - | 76 | 41 | 73 | 42 | 50 | 55 | 39 | 77 | 53 | 54 | 70 | 66 |
| Физика  | - | - | - | - | - | - | - | 54 | 73 | 66 | 47 | 60 | 66 |
| Химия  | - | - | - | - | - | - | - | - | 73 | 73 | 44 | 60 | 66 |
| География  | - | - | - | - | - | 83 | 100 | 92 | 80 | 73 | 49 | 100 | 66 |
| Биология  | - | - | - | - | - | 50 | 55 | 53 | 73 | 60 | 46 | 80 | 66 |
| История  | - | - | - | - | - | 50 | 55 | 46 | 67 | 53 | 51 | 60 | 66 |
| Английский язык  | - | - | - | - | - | 50 | 66 | 61 | 80 | 53 | 43 | 100 | 66 |
| Обществознание  | - | - | - | - | - | - | 55 | 61 | 80 | 53 | 53 | 60 | 66 |

Анализируя данные, приведенные в таблице, необходимо отметить, что, в сравнении с прошлым учебным годом качество знаний незначительно **уменьшилось**.Это связано с изменение контингента обучающихся. Образовательные программы за 2021-2022 учебный год по всем предметам выданы в полном объеме.

Анализ работ показал, что уровень знаний обучающихся достаточный.

**Вывод:**

1. Образовательная программа по всем учебным предметам выполнена. Количество часов по плану и фактически у всех учителей – предметников не расходятся с запланированными. Выполнение программы выполнялось за счет:
* замещения пропущенных учебных часов и часов внеурочной деятельности;
* корректировки учебных программ и программ по внеурочной деятельности.
1. Анализ выполнения практической части образовательных программ показал, что контрольные работы по математике, русскому языку, учебные нормативы по физической культуре, практические и лабораторные работы по химии, физике, информатике и ИКТ выполнены в полном объеме.
2. Региональный и школьный компонент был распределен на изучение предметов по базисному учебному плану и на индивидуальные и групповые занятия во второй половине дня.

Для более успешной реализации условий и ресурсного обеспечения образовательных программ педагогический коллектив должен решить следующие **задачи:**

**-** обеспечение современным нормативно-программным и учебно-методическим сопровождением содержательной части обновлённых ФГОС (конструкторы программ);

- своевременное обеспечение комплектом учебников в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС;

- обеспечение диагностическим инструментарием по оценке достижения планируемых результатов обучения;

- формирование электронных ресурсов для обеспечения деятельности;

- активное использование в образовательном процессе современных методик и технологий оценивания, позволяющие увидеть динамику роста и развития ребенка;

- осуществление преемственности в содержании, формах и методах обучения, воспитания и развития, в педагогических требованиях к условиям образования детей на 1, 2 и 3 ступенях обучения.

1. **Результаты внешней оценки качества образования (ВПР, итоги ГИА)**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в сентябре-октябре 2022 года в лицее были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5, 6, 7, 8, 9 классах.

В ВПР-2022 приняли участие 95,3 % обучающихся. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по лицею. Писали Всероссийские проверочные работы по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «География», «Физика».

**Общие выводы по результатам ВПР-2022**

1. Достаточно большой процент обучающихся (94,1%) подтвердили свои отметки по всем предметам. По биологии, истории, обществознанию 3 ученика повысили отметки. Обучающиеся справились с предложенными работами и показали базовый уровень знания по предметам.
2. Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал повышение качества знаний по русскому языку и математике в 6–9-х классах, по географии и биологии в 8-9 классах. Положительная динамика наблюдается по истории и обществознанию.
3. Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил средний уровень качества знаний по биологии, физике, географии. Небольшое отставание наблюдается по русскому языку, математике, английскому языку.

**Результаты государственной итоговой аттестации основного общего образования**

***Математика***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Отчетный период  | Количество учащихся | % успеваемости | % качества знаний (год/экзамен)  | Сдали на «5» | Сдали на «4» | Сдали на «3» | Сдали на «2» |
| 2022-2023 уч.год | 20 | 100 | 65/45 | 0 | 9 | 11 | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Отчетный период  | Наименование предмета | Средний балл | Средняя оценка  |
| 2022-2023 уч.год | Математика  | 13 | 3 |

**Вывод:** в результате 100% обучающихся 9-х классов прошли государственную итоговую аттестацию по математике. По результатам основного государственного экзамена по математике сделаны выводы - процедура проведения ГИА по математике проходит в ППЭ в штатном режиме, качество государственной аттестации на 20% ниже результатов за год. Остается проблема усвоения теоретического содержания курса, поэтому обучающиеся не всегда могут применять понятия, формулы, алгоритмы, способы решений в измененной ситуации.

**Рекомендации:** В связи с этим учителям математики необходимо работать над формами и способами объяснения и контроля теоретических знаний обучающихся.

***Русский язык***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Отчетный период  | Количество учащихся | % успеваемости | % качества знаний (год/экзамен)  | Сдали на «5» | Сдали на «4» | Сдали на «3» | Сдали на «2» |
| 2022-2023 уч.год | 20 | 100 | 70/90 | 10 | 8 | 2 | - |
| Отчетный период  | Наименование предмета | Средний балл | Средняя оценка  |
| 2022-2023 уч.год | Русский язык  | 28 | 4 |

 **Вывод:** успеваемость и качество знаний учащихся по итогам всех контрольных работ по русскому языку имели стабильные результаты и положительную тенденцию, которая сохранилась и проявилась в результатах экзамена. Была сокращена численность обучающихся «группы риска». Своевременное информирование всех участников образовательного процесса о результатах, систематическая работа учителей по подготовке учащихся к ГИА, работа администрации лицея с «группой риска», с целью недопустимости не допуска обучающихся к ГИА привели к положительному результату по итогам ГИА по русскому языку, успеваемость и качество знаний экзамена выше прогнозируемых результатов. Соответствие качества знаний по результатам ГИА и годовых отметок по предмету составляет 70% и 90%, что на 20% выше. Системная работа учителя русского языка и литературы позволила добиться положительных результатов на экзамене.

Таким образом, анализ результатов выполнения экзаменационной работы по русскому языку даёт основание утверждать, что учащиеся справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций, на достойном уровне.

**Рекомендации:**

- провести анализ типичных ошибок, выявленных при выполнении экзаменационной работы, разработать систему работы по корректировке знаний школьников;

- особое внимание уделять работе по формированию навыков владения орфографическими, пунктуационными, грамматическими и речевыми нормами;

- продолжить подготовку к ОГЭ по Демоверсиям, по Кодификатору элементов содержания и уровня требований к подготовке выпускников 9-х классов, расположенному на сайте ФИПИ;

 - продолжить практиковать проведение промежуточного и итогового контроля по контрольно-измерительным материалам;

- осуществлять дифференцированный подход к обучающимся,  с целью повышения уровня  качества знания выпускников (использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход);

 - использовать в своей деятельности единый критериальный подход к оценке работ учащихся;

 - отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста;

-  проводить на уроках русского языка систематическую работу над написанием изложения через аудирование;

- комплексно использовать работу над изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;

 - шире использовать при подготовке к экзамену дидактические материалы, таблицы, схемы, справочники, электронные образовательные ресурсы.

-  продолжить подготовку  учащихся к сочинению-рассуждению. Особое внимание уделять формированию  умений  аргументировать свои мысли, используя прочитанный текст.

 - с обучающимися отрабатывать умения заполнять бланки ОГЭ.

***Результаты сдачи предметов по выбору***

В 2022-2023 учебном году обучающиеся 9 класса выбрали для прохождения государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ 6 предметов: информатика (1/5%), биология (6/30%), история (2/10%), география (11/55%), обществознание (11/55%), литература (1/5%). Самые востребованные предметы - это обществознание, биология, география.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Отчетный период  | Наименование предмета | % успеваемости | % качества знаний  |
| 2022-2023 уч.год | ГеографияОбществознание БиологияИнформатикаИсторияЛитература | 100100100100100100 | 706555856075 |

Сдача двух экзаменов по предметам по выбору учащегося является обязательной.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Отчетный период  | Наименование предмета | Средний балл | Средняя оценка  |
| 2022-2023 уч.год | ГеографияОбществознание БиологияИнформатикаИсторияЛитература | 17243353120 | 344343 |

Минимальный порог баллов прошли все учащиеся 9-х классов по выбранным предметам и выдержали экзамены успешно. Подтвердили свои оценки или показали результат выше годовой оценки по предметам 100% обучающихся. Это говорит об осознанном выборе выпускников предметов по выбору и их мотивацию на получение качественного результата.

**Выводы:** положительные результаты сдачи экзаменов говорят:

 - об эффективной работе учителей-предметников, которые ведут системный мониторинг успеваемости и качества знаний обучающихся;

- материально-техническая база лицея позволяет использовать различные приемы и методы при обучении выпускников.

**Рекомендации:**

- регулярно проводить информационно-разъяснительную работы с обучающимися о критериях оценивания ОГЭ по предметам;

- учителям-предметникам вести системную работу над ошибками;

 - продолжить проводить школьные пробные экзамены;

- осуществлять административный контроль работы учителей с «группой риска».

**Результаты государственной итоговой аттестации среднего общего образования**

К ГИА в 11 классе допущено 3 обучающихся (протокол №4 от 22.05.2023 года), успешно сдали экзамены 2. Не переступил минимальный порог по математике (базовый уровень) Бойко Андрей.

***Русский язык***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Отчетный период | Количество выпускников 11 класса | Участвовали в ЕГЭ | Сдали успешно  | Набранный балл | Средний балл |
| 2022-2023 уч.год | 3 | 3 | 3 | Бойко А.-18Будаева Д.-30Желябина Д.-31 | 24 |

 **Вывод:** успеваемость и качество знаний обучающихся по итогам учебного года имели удовлетворительные. Но среди выпускников Бойко Андрей попал в «группу риска» из-за частого отсутствия на уроках и слабой успеваемости. % качества знаний за год составил 66%, что соответствует результатам сдачи ЕГЭ. Системная работа учителя русского языка и литературы позволила добиться положительных результатов на экзамене.

Таким образом, анализ результатов выполнения экзаменационной работы по русскому языку даёт основание утверждать, что учащиеся справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций, на удовлетворительномуровне.

**Рекомендации:**

1. Учителю русского языка и литературы Литвиновой Ф.В. продолжить подготовку обучающихся 11 класса к сдаче ЕГЭ:

- осуществлять дифференцированный подход к обучающимся,  с целью повышения уровня  качества знания выпускников (использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход);

- обратить особое внимание  на подготовку  к итоговой аттестации в формате ЕГЭ учащимся, которые получили ниже средних баллы и которые имеют слабый уровень ЗУН, проводить с ними дополнительные консультации;

- при подготовке к ЕГЭ больше внимания уделять анализу текстов различных стилей и типов речи .Максимально реализовать межпредметные связи с целью получения знаний для аргументации и комментирования проблем своей работы на ЕГЭ по русскому языку.

***Математика***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Отчетный период | Количество выпускников 11 класса | Участвовали в ЕГЭ | Не сдали  | Набранный (средний) балл  | Набрали баллы |
| 2022-2023 уч.год | 3 | 3 (базовый) | 1 (Бойко Андрей) | 10 | Бойко А.-6Будаева Д.-13Желябина Д.- 10 |

**Выводы и рекомендации учителю математики Романову Д.А.:**

1)необходимо усилить контроль над выполнением основных требований учителя и домашних заданий.

2) продолжить проводить подготовку обучающихся к сдаче ЕГЭ по математике базового уровня, в том числе, возможность повторного проведения пробного экзамена через определенное время.

3) проводить индивидуальную работу со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися.

4) провести полный разбор заданий из экзаменационной работы, указать на ошибки и недочеты.

5) усилить изучение тем «функции», «степень с натуральным показателем и его свойства», «признаки делимости чисел», «решение задач с помощью уравнений».

**Заместителям директора по УР Белоконь И.М. и Балыковой Д.А.:**

1. Провести контроль качества преподаваемого предмета.
2. Взять под личный контроль качество подготовки обучающегося Бойко Андрея для подготовки к повторной пересдаче экзамена по математике.
3. На новый учебный год провести глубокий анализ недочетов в работе по подготовке выпускников к ГИА.

***Результаты экзаменов по выбору***

Экзамены по выбору из 3 обучающихся выбрали для сдачи историю – 2 (66%), (Будаева Д., Желябина Д.) и обществознание – 2 (66%) (Будаева Д., Желябина Д.). Из сдававших историю, Будаева Д. не переступила минимальный порог, получив 38 баллов из 42. Сдававшие обществознание выпускницы набрали Будаева Д. – 38 баллов, Желябина Д. – 40 баллов. Минимальный порог по предмету составлял 42 балла.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Отчетный период | Название предмета | Количество выбравших | Минимальный порог |
| 2022-2023 уч.год | ОбществознаниеИстория | 22 | 42 |

**Вывод:**
Анализ результатов сдачи экзаменов по выбору в 11 классе позволяет сделать вывод о том, что:

 1. Качество знаний учащихся 11-х классов не соответствует государственным образовательным стандартам.

2. Государственная итоговая аттестация прошла неудовлетворительно.
**Рекомендации учителю истории и обществознания Химочкиной Т.И.:**

История

1. Провести анализ результатов экзамена в 11 классе с целью выяснения пробелов в знаниях обучающихся.
2. Продолжить работу по подготовке к ЕГЭ по истории, акцентируя внимание на формирование у обучающихся навыков работы с историческими картами, схемами, изображениями, иллюстрациями.
3. Усилить работу по: анализу источников; соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов; отработать задание поиска исторических ошибок на заданную тему, организовать самоподготовку учащихся по отдельным темам.
4. Спланировать индивидуальные маршруты для обучающихся по ликвидации пробелов знаний с учениками группы «риска».

Обществознание

1. Провести анализ результатов экзамена в 11 классе с целью выяснения пробелов в знаниях обучающихся по обществознанию.
2. Продолжать отрабатывать задания с применением терминов и понятий обществоведческого курса, аргументируя свою позицию с опорой на факты общественной жизни и личный опыт.
3. Акцентировать внимание на работе обучающихся с текстом: развивать умения выявлять и интерпретировать определенным образом информацию в тексте, выработать умение составлять план на различные темы. Развивать умение оперировать определенными общественными и научными фактами, умением их соотносить и анализировать.

Претенденты на получение аттестата особого образца.

По результатам освоения уровня основного общего образования 3 обучающихся 9кл, имеющие итоговые отметки «отлично» по всем предметам учебного плана, претендуют на аттестаты особого образца:

1. Конев Ярослав Юрьевич
2. Васильченко Мария Алексеевна
3. Михайлова Дарья Николаевна

**Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников и конкурсах разных уровней**

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников

 В I полугодии 2022-2023 учебного года обучающиеся принимали участие во Всероссийской олимпиаде школьников: в школьном этапе приняли участие учащиеся с 5-11 классы всего 142 ученика. Победителями стали 32 ребенка. В сравнении с прошлым учебным годом количество участников возросло на 24%, количество призеров и победителей школьного этапа ВОШ – на 12%. Наиболее высокий процент победителей и призеров школьного этапа ВОШ представлен по предметам: русский язык, литература, обществознание, право, физическая культура, технология. В этом учебном году слабую подготовку показали обучающиеся по биологии, химии, географии, математике, физике и информатике.

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников

Количество участников муниципального этапа – 38 обучающихся. Количество победителей/призеров муниципального этапа (чел.) – 3/9. По результатам проведения муниципального этапа победителями и призерами предметных олимпиад стали 12 обучающихся, что составляет 34% от общего количества участников муниципального этапа ***.***

**Вывод:** По сравнению с прошлым годом наблюдается снижение этой категории детей на 6%.

Многие учащиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам. В сравнении с прошлым учебным годом улучшились показатели подготовленности детей ВОШ по физической культуре, ОБЖ, технологии.

***Результаты участия школьников и педагогов в конкурсах различного уровня.***

Ежегодно обучающиеся лицея принимают активное участие в муниципальных, республиканских, всероссийских и межрегиональных конкурсах, соревнованиях, форумах и фестивалях. Наиболее значимые из них по агробизнес-образованию, по ПДД, истории и краеведению.

В сравнении с прошлыми показателями наблюдается положительная динамика количества победителей и призеров обучающихся лицея:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Победители и призеры муниципальных конкурсов и соревнований | Победители и призеры региональных конкурсов и соревнований | Победители и призеры всероссийских и межрегиональных конкурсов и соревнований |
| 2021-2022 учебный год | 14 | 12 | 13 |
| 2022-2023 учебный год | 29 | 26 | 27 |

Наши обучающиеся также принимают участие в дистанционных, онлайн конкурсах и специальных фестивалях для детей с ОВЗ и инвалидов.

Ребята получили Дипломы, грамоты, сертификаты, звания Лауреатов, ценные подарки, отмечены бесплатными поездками в Анапу лагерь «Смена». Охват вовлеченных обучающихся в конкурсах, соревнованиях и фестивалях составляет 100%.

На основе таких данных можно сделать **вывод,** что выявление талантливых и одаренных учащихся через участие в олимпиадном движении и конкурсах различного уровня достигает наибольшей эффективности. Работа ведется целенаправленно, используются активные формы организации работы; учащиеся вовлекаются в работу над различными проектами.

1. **Работа со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися, детьми «группы риска».**

Учителя лицея осуществляют дифференцированный и индивидуальный подходы в процессе обучения школьников «группы риска» по успеваемости. Работа по устранению и предупреждению неуспеваемости по предметам ведется педагогами в урочное и во внеурочное время в следующих формах:

1.Индивидуальная работа на уроках:

• специальные индивидуальные задания, частично или полностью исключающие учащихся из общей самостоятельной работы;

• дифференцированные задания отстающим при проведении проверочных работ;

• предупреждающие опросы; индивидуальные задания на дом;

• щадящая система оценивания слабоуспевающих обучающихся с целью создания ситуации успеха;

• комментированная проверка индивидуальных заданий в присутствии ученика и т.п. 2.Индивидуальное консультирование, оказание помощи в ликвидации пробелов в знаниях во внеурочное время.

3.Информирование родителей, обучающихся о текущей успеваемости по предметам в ходе собеседований, а также при выставлении отметок в дневники.

4.Отслеживание текущей успеваемости по предмету. Проблемное поле. Недостаточный уровень анализа причин неуспеваемости конкретных обучающихся учителями-предметниками.

В дальнейшем следует:

• осуществлять дифференцированный и индивидуальный подходы в обучении на основе анализа причин неуспеваемости конкретных обучающихся;

• оптимально сочетать активные методы и формы обучения слабоуспевающих обучающихся, применять технологию поддерживающего обучения, ИКТ, здоровьесберегающие технологии;

• обеспечивать деятельностный подход в обучении отстающих обучающихся в соответствии с современными требованиями к уроку;

• совершенствовать информационно-образовательную среду предметных кабинетов и уроков;

• решать проблемы интеллектуального развития и личностного становления обучающихся комплексно, в процессе взаимного сотрудничества.

1. **Работа методического совета**

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития лицея. Проведено четыре заседания методического совета, на котором обсуждались следующие вопросы:

1. Работа методического совета школы.

2. Итоги методической работы за 2021-2022 учебный год.

3. План работы на 2022-2023 учебный год.

4. Развитие творческих способностей – необходимое условие к личностному ориентированию учащихся.

5. Изучение досуга учащихся.

6. Формы и методы итогового контроля (тестирование, собеседование, творческие отчеты, подготовка к ЕГЭ).

7. Методика работы с детьми, требующими педагогической поддержки.

8. Подготовка и результаты участия учащихся в районных, зональных и краевых мероприятиях.

9. Профессиональные потребности учителей МО и др..

В 2022-2023 учебном году успешно подтвердили квалификационную категорию 5 педагогов.

**Выводы:** в лицее постоянно отслеживаются результаты профессионального мастерства преподавателей, выраженных в итогах аттестации. В лицее работает достаточное количество творческих учителей, поэтому есть возможность аттестоваться на более высокую квалификационную категорию.

1. **Общие итоги**

Сравнение результатов образовательного процесса за 2022-2023 учебный год с результатами образовательного процесса за 2021-2022 учебный год позволяет сделать ряд выводов.

• 100%-ная относительная успеваемость;

• увеличение на 1,1 % количества обучающихся, закончивших год на «отлично» и «хорошо», на 0,4% количества обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием;

 • рост количества обучающихся, имеющих по итогам года одну «4» на 6%, одну «3» на 4%.

**ОБЩИЙ ВЫВОД**

1. По итогам года положительные тенденции преобладают.

2. Ресурсный подход к организации образовательной среды лицея позволил обеспечить небольшой рост качественной успеваемости обучающихся.

3. Вместе с тем, очевидно, педагогическому коллективу необходимо продолжать работу с учащимися, способными показать высокие результаты в учении, и работу по устранению причин, вызывающим наличие отрицательных показателей результативности, к числу которых можно отнести:

• не всегда удовлетворительный уровень личностно ориентированного подхода к учащимся и их психолого-педагогического сопровождения;

• социальные причины (низкий уровень жизни части родителей обучающихся, социальная среда, в которой воспитываются обучающиеся);

• слабое состояние здоровья учащихся, приводящее к снижению работоспособности; • не всегда результативная профилактическая работа с родителями учащихся классных руководителей и учителей-предметников;

• индивидуальные особенности развития личности учащихся.

Анализ состояния успеваемости обучающихся лицея по итогам 2022-2023 учебного года показывает, что проблема повышения качества образования остается актуальной для образовательной организации.

Перспективы развития: использование ресурсных возможностей лицея по улучшению успеваемости в 2023-2024 учебном году.

Ресурсные возможности школы по улучшению качества обучающей деятельности в 2022-2023 учебном году:

* 1. Учителям лицея в 2023/2024 учебном году необходимо обеспечивать педагогические условия для повышения качества образования:

• создавать педагогическую систему, ориентированную на достижение высокого качества обучения;

• применять личностно ориентированные педагогические технологии, предусматривающие субъектный, системно-деятельностный, индивидуальный, дифференцированный подходы;

• осуществлять обучение с учетом потребностей личности в образовательной подготовке и осуществлять взаимосвязь обучения учащихся с воспитанием и развитием;

• развивать у школьников положительную мотивацию к обучению на повышенном уровне, к постоянному повышению качества своего обучения;

• создавать комфортную психологическую атмосферу, благоприятную для обучения;

• систематически осуществлять аналитическую деятельность по выявлению причин низких результатов обучения и определять значимые психолого-педагогические факторы, влияющие на уровень обученности учащихся;

• совершенствовать профессиональную компетентность в вопросах реализации современных подходов к образованию школьников;

• продолжать работу по совершенствованию системы выявления и поддержки одаренных детей;

• использовать имеющиеся резервы повышения качества знаний за счет индивидуальной работы с обучающимися, имеющими по итогам учебного года либо одну «4» (резерв отличников - 3% от числа аттестованных по итогам года обучающихся), либо одну «3» (резерв - 5% от числа аттестованных по итогам года обучающихся);

• признавать потенциальные возможности каждого ученика.

* 1. С целью оптимизации образовательного процесса заместителю директора по учебной работе:

• осуществлять систематический контроль достижений обучающимися необходимого уровня в овладении конкретным содержанием обязательного минимума образования по предметам на том или ином этапе обучения, проводить сравнительный анализ обученности учащихся по отдельным предметам, по классам, по лицею с целью коррекции методических приемов и форм организации деятельности учащихся, используемых учителями образовательной организации;

• определять профессиональные проблемы учителей лицея по вопросам повышения качества образования и на этой основе разрабатывать практические рекомендации учителям по повышению качества обучения учащихся;

• вести четкий контроль и отслеживание работы педагогических работников по освоению образовательных технологий;

• информировать учителей об инновационных технологиях, обеспечивающих развитие у учащихся общеучебных навыков и умений, творческих способностей.

1. **Задачи по учебной деятельности на 2022-2023 учебный год:**

Администрации лицея:

1. Продолжить работу по созданию необходимых условий для реализации ООП начального, основного и среднего общего образования в контексте ФГОС;
2. Создавать условия для эффективного прохождения учебного плана, поддерживать обучение с использованием дистанционных образовательных технологий и расширять возможности дополнительного образования.
3. Активизировать работу по выявлению и эффективному применению внутренних личных резервов педагогов, их профессиональных потребностей, творческого и интеллектуального потенциала.

Педагогам:

* 1. Продолжить повышение уровня квалификации по программам дополнительного профессионального образования в очном и дистанционном режимах.
	2. Активно участвовать в конкурсах профессионального мастерства, семинарах, конференциях с целью обмена передового педагогического опыта, приобретения профессиональных компетенций.
	3. Использовать информационные технологии в изучении отдельных предметов и в работе над межпредметными проектами.
	4. Учителям-наставникам вести непрерывную работу по адаптации молодых и вновь прибывших специалистов к новым условиям труда.
	5. Руководителям ШМО, учителям предметникам произвести корректировку тем самообразования в соответствии с проблемой и методической темой лицея и личными профессиональными интересами и потребностями педагогов.
	6. Учителям-предметникам усилить работу по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по предметам, расширять творческий потенциал, кругозор учащихся (участие в конкурсах, олимпиадах).
	7. Совершенствовать методы работы с высокомотивированными и одаренными детьми.

Исполнитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Белоконь И.М.

Директор лицея \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Гофарт И.В.