**Анализ**  выполнения Всероссийской проверочной работы по окружающему миру в 4 «а» классе

**Дата** проведения Всероссийской проверочной работы: 12 апреля 2023 года.

**Цель** проведения: получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по окружающему миру, выявить недостатки, построить индивидуальные образовательные траектории их исправления и подготовить методические рекомендации для учеников и их родителей.

Приняло участие: 15 учащихся

Выполнили работу на «5» - 1 уч

на «4» - 11 уч

на «3» - 3 уч

Подтвердили оценку – 15 человек

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № за-  дания | Проверяемый элемент содержания | Кол-во обучаю-  щихся, выполнив ших задание полностью | Процент выполнив  ших задание полностью |
| 1 | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действитель- ности (природных, использовать социальных, культурных, техниче ских и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать  изображения | 13 | 87% |
| 2 | Использование различных спосо бов анализа, организации, передачи и в соответствии с задачами; познава тельными задача- ми; освоение доступных способов изучения природы | 11 | 73% |
| 3 | Овладение начальными сведениями о сущности и собенностях объектов, процессов и явленийдействительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам | 3.1 – 8  3.2 -15  3.3 - 5 | 53%  100%  33% |
| 4 | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объекты, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения | 13 | 87% |
| 5 | Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде | 15 | 100% |
| 6 | Освоение доступных способов (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации | 6.1 – 10  6.2 – 4  6.3 - 2 | 67%  27%  13% |
| 7 | Освоение элементарных правил нравственного поведения  в мире природы и людей; использование знаково- символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации | 7.1 – 12  7.2 – 4 | 80%  27% |
| 8 | Овладение начальными сведениями о сущности особенностях объектов, процессов и явлений действительности  (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации | 8.1 – 11  8.2 – 7  8.3 - 5 | 73%  47%  33% |
| 9 | Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свою точку зрения; осознанно строить речевое  высказывание в соответствии с задачами коммуникации | 9.1 – 15  9.2 – 15  9.3 - 6 | 100%  100%  40% |
| 10 | Сформированность уважительного отношения к родному краю;  осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации | 10.1- 15  10.2.1-15  10.2.2- 9  10.2.3- 4 | 100%  100%  60%  27% |

Более успешно выполнены учащимися задания, в которых проверялись:

- умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства.

- умение работать с таблицей с прогнозом погоды на 3 дня, содержащая часто употребляемые на информационных ресурсах и в СМИ условные обозначения. Задание 2 проверяет умение понимать, анализировать и сопоставлять информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.).

- умения работать в картой материков Земли, назвать отмеченные буквами материки, сформированность первичного навыка чтения карты, представлений о животном и растительном мире разных частей Земли и овладение логическими универсальными действиями.

- на основе предложенной для анализа модели проверяется овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознавать конкретные части тела и органы).

- освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

- способность на основе приведенных знаково- символических изображений формулировать правила безопасного и социально ориентированного поведения.

- сформированность элементарных представлений обучающихся о массовых профессиях, пони- мание социальной значимости труда представителей каждой из них. Задание построено на основе изображений предметов/объектов, с которыми работают представители различных профессий, или изображений труда людей определенных профессий.

- понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры. Задание также предполагает проверку умения обучающихся анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму на примере использования календаря.

- знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей, умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа.

Менее успешно было выполнено 6 задание, связанное с элементарными способами изучения природы – его основой является описание реального эксперимента, где требуется сделать вывод на основе проведенного (описанного) опыта, умение проводить аналогии, строить рассуждения.

Учитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дуюнова Т.А.