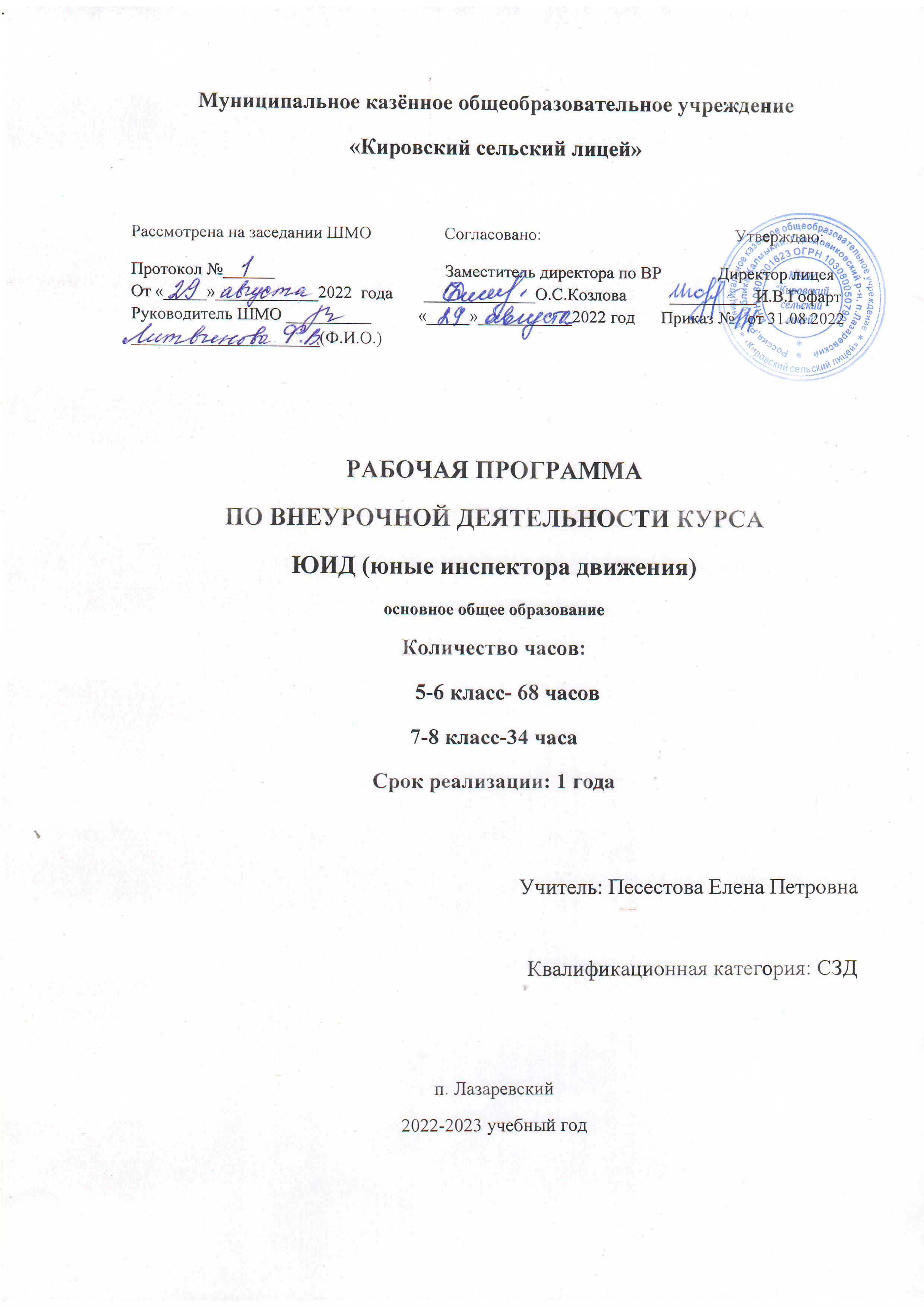
****

**Аннотация (пояснительная записка)**

Программа «Юные инспекторы дорожного движения» разработана для обучаю­щихся 5 - 7 классов на основе программы Н.Ф. Виноградовой «Юные инспек­торы дорожного движения». («Примерные программы внеурочной деятельности. Началь­ное и основное образование» Под редакцией В.А. Горского, 3-е издание. - М.: Просвеще­ние, 2013) Программа по внеурочной деятельности социальной направленности разрабо­тана в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения.

Развитие сети дорог, резкий рост количества транспорта породил целый ряд про­блем. Безопасность дорожного движения - одна из основных проблем сохранения жизни и здоровья граждан страны. В последние годы в России наблюдается значительный рост числа детей и подростков, которые становятся причиной дорожно-транспортных проис­шествий. Для предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма необхо­димо обучать детей школьного возраста правилам безопасного поведения на улице и спо­собствовать формированию у них специальных навыков. Для детей школьного возраста характерен синкретизм восприятия, т. е. не ребенок контролирует ситуацию, а ситуация захватывает ребенка на столько, что он не замечает окружающий действительности и час­то подвергается опасности. Это подтверждается данными статистики. Основной причиной происшествий на протяжении ряда лет является переход дороги в неустановленном месте перед близко идущим транспортом. Попадание ребенка в дорожно-транспортное проис­шествие - это трагедия: даже если ребенок остался жив и не получил физической травмы, психическое состояние ребенка может быть нарушено. Одним из методов решения про­блемы детского дорожно-транспортного травматизма является работа образовательных учреждений в данном направлении. Уже с раннего возраста у детей необходимо сформи­ровать знания о Правилах дорожного движения и поведении на проезжей части. Выполне­ние всех требований к правилам дорожного движения создает предпосылки четкого и безопасного движения транспортных средств и пешеходов по улицам и дорогам.

**Общая характеристика программы**

Программа «Юные инспекторы дорожного движения» входит во внеурочную деятель­ность по направлению социализации личности учащихся в обществе.

Программа составлена по трём основным видам деятельности:

* ознакомление детей с правилами дорожного движения и поведения на улицах го­рода.
* творческие работы учащихся (изучение и создание тематических иллюстраций, плакатов, слайдов и выполнение ситуативных заданий, способствующих развитию их познавательных способностей, необходимых для правильной и безопасной ори­ентации учащегося в дорожной среде);
* практическая отработка координации движений, двигательных умений и навыков  
  безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте с использованием для  
  этого комплекса игр (сюжетные, ролевые, игры по правилам и др.) и специальных  
  упражнений (вводные, групповые, индивидуальные).

***Основными направлениями работы является:***

1. Изучение детьми Правил дорожного движения.

1. Овладение методами предупреждения детского дорожно-транспортного травма­тизма и навыками оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях.
2. Знакомство учащихся с оперативно-техническими средствами регулирования до­рожного движения.
3. Пропаганда Правил дорожного движения в школе с использованием технических средств, знакомство с правилами для юных велосипедистов.
4. Воспитание дисциплинированности, ответственности за свои поступки.

***Цель программы «Юные инспекторы дорожного движения»:***

вовлечь учащихся 10 -14 лет в деятельность по профилактике детского дорожного трав­матизма, познакомить их с содержанием работы специалистов, обеспечивающих безопас­ность дорожного движения. Занятия проводятся два раза в неделю.

***Задачи:***

1. обучить правилам безопасного движения на дорогах и улицах
2. познакомить с работой современных технических устройств, используемых в различных службах ГИБДД
3. дать опыт реальной деятельности по профилактике детского дорожного травма­тизма
4. научить приемам оказания первой доврачебной помощи, пострадавшим в до­рожно-транспортных происшествий
5. развить природные задатки, способствующие успеху в социальном и профес­сиональном самоопределении детей.

Занятия, кроме педагога, могут проводить специалисты ГИБДД в учебном классе, освещенном соответствующим оборудованием.

В процессе занятий дети участвуют в рейдах по обеспечению безопасности движе­ния на улицах и дорогах, агитационных автопробегах по пропаганде правил поведения на дорогах и улицах. Проводятся состязания юных велосипедистов, конкурсы знатоков пра­вил дорожного движения, состязания «Безопасное колесо» и др.

Итоги освоения проводятся в форме игр - состязаний, в форме отчетного театрали­зованного представления по мотивам правил безопасного поведения на дорогах и улицах.

**Место курса в учебном плане**

***Программа рассчитана:***

***-для 5-6 классов на 68 часов из расчета 2 часа в неделю;***

***-для 7-8 класса на 34 часа из расчета 1 час в неделю.***

Содержание занятий отвечает требованиям к организации внеурочной деятельно­сти. Рабочая программа предусматривает групповую и коллективную работу учащихся, совместную деятельность учащихся и родителей, привлечение учащихся начальной шко­лы, закрепление получаемых знаний во время практических занятий и мероприятий по безопасности дорожного движения, привлечение инспектора ГИБДД.

***Актуальность:***

Значительный рост травм и гибели детей на дорогах города, заставляет задуматься о развитии новых программ и пропаганде безопасности дорожного движения.

***Принципы программы:***

* Систематическое дополнительное образование как механизм обеспечения полноты всестороннего развития личности учащегося.
* Вовлечение каждого ребёнка в активную деятельность.
* Развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе социального и профес­сионального самоопределения в системе внеурочной деятельности.
* Учёт возрастных особенностей детей.
* Единство и целостность партнерских отношений всех субъектов дополнительного образования.
* Системная организация управления учебно-воспитательным процессом.
* Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
* Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному). Связь теории с практикой.

**Результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности**

*Личностные:*

* принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
* самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здо­ровый образ жизни;
* уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
* осознание ответственности человека за общее благополучие;

•этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-  
нравственная отзывчивость;

* положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Юные инспекторы дорожного движения»
* способность к адекватной самооценке;
* начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

*Метапредметные:*

* навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
* умение ставить и формулировать проблемы;

•навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в  
том числе творческого характера;

•установление причинно-следственных связей;  
*Регулятивные:*

• использование речи для регуляции своего действия;

* адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
* умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
* умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

*Коммуникативные:*

В процессе обучения дети учатся:

* работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
* ставить вопросы;
* обращаться за помощью;
* формулировать свои затруднения;
* предлагать помощь и сотрудничество;
* слушать собеседника;
* договариваться и приходить к общему решению;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* осуществлять взаимный контроль;
* адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

***Основные направления работы юных инспекторов движения.***

1. Воспитание у членов отряда ЮИД преданности своей Родине на героических, боевых и трудовых традициях милиции, формирование у них правосознания, гуманного отношения к людям, чувства товарищества.
2. Углубленное изучение Правил дорожного движения, овладение методами предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма и навыками оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях, знакомство с оперативно-техническими средствами регулирования дорожною движения.
3. Проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде Правил дорожного движения в школе.
4. Участие в смотрах и слетах ЮИД, конкурсах, организация деятельности школьных площадок безопасности движения.
5. Организация работы с юными велосипедистами.

***Структура и организация работы отряда юных инспекторов движения.***

Членами отрядов юных инспекторов движения могут быть учащиеся в возрасте от 10 лет, изъявившие желание активно участвовать в работе отряда ЮИД.

Отряд создается при наличии не менее 10 человек.

***Обязанности и права юного инспектора движения.***

*Юный инспектор движения обязан:*

1. Дорожить честью, званием юного инспектора движения, активно участвовать в делах отряда, своевременно и точно выполнять задания командира отряда.
2. Изучать Правила дорожного движения и быть примеров в их исполнении.
3. Вести разъяснительную работу среди сверстников и детей младшего возраста по пропаганде Правил дорожного движения.
4. Всемерно беречь и укреплять общественный правопорядок, участвовать в предупреждении нарушений детьми Правил дорожного движения.
5. Укреплять здоровье, систематически заниматься физической культурой и спортом.

*Юный инспектор движения имеет право:*

* 1. Участвовать в обсуждении всех вопросов, относящихся к деятельности отряда, и вносить соответствующие предложения.
  2. Обращаться за помощью и консультацией по вопросам безопасности дорожного движения и общественного правопорядка в местные органы милиции и Госинспекции.
  3. Участвовать в патрулировании на улицах, в микрорайоне школы по соблюдению Правил дорожного движения, организации разумного досуга детей и подростков.
  4. Юный инспектор движения может награждаться за активную работу в отряде грамотами, направляться на городские, областные слеты юных инспекторов движения.

*ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ОТРЯДА ЮИД:*

В итоге обучения правопослушному и безопасному поведению на улицах, дорогах и в транспорте учащиеся 5-го - 8-ых класса **должны знать:**

* опасные места вокруг школы, дома, на улицах и дорогах;
* безопасные участки улиц и дорог в селе;
* типичные ошибки поведения в дорожной среде, приводящие к несчастным случаям и авариям;
* опасности на улицах и дорогах, связанные с погодными условиями и освещением;
* места, где можно и нельзя играть, кататься на велосипеде, роликовых коньках, самокатных средствах, санках и т.п.;
* название и назначение дорожных знаков для пешеходов и некоторых знаков для водителей;

**Правила:**

* перехода улиц и дорог по сигналам светофора;
* перехода улиц и дорог по пешеходным переходам;
* перехода проезжей части дороги при отсутствии пешеходных переходов и светофоров в зоне видимости;
* воздержания от перехода дорог и улиц при приближении транспортных средств с включенными проблесковым маячком синего цвета и специальным звуковым сигналом;
* движения по тротуару, пешеходной дорожке (а при их отсутствии — по обочине и краю проезжей части со взрослыми);
* движения группы детей в сопровождении взрослых;
* этичного, вежливого и безопасного поведения в транспорте, находясь со взрослыми;
* безопасного поведения при езде на велосипеде и возраст, с которого можно выезжать на улицы и дороги.

**Учащиеся 5-8-го классов должны уметь:**

* переходить улицы и дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, а также проезжую часть небольшой дороги (вне зоны видимости пешеходных переходов);
* правильно вести себя во дворах, жилых зонах, на тротуаре, при движении группой, в транспорте, при езде на велосипеде.
* переходить регулируемые и нерегулируемые перекрестки;
* обращаться за помощью к взрослым в сложных дорожных условиях;  
  при посадке и высадке из общественного транспорта;
* ориентироваться в дорожной обстановке: не выходить из-за препятствий и сооружений; не стоять близко от углов перекрестка и края проезжей части и спиной к ней;
* не создавать помех движению транспорта;
* определять опасные и безопасные участки дорог и улиц;
* дисциплинированно вести себя на посадочных площадках, при входе, выходе и в салоне общественного транспорта.

**Учащиеся 5-8-го класса,**кроме перечисленного выше, **должны знать Правила:**

* перехода регулируемых и нерегулируемых перекрестков;
* перехода проезжей части с односторонним и двусторонним движением транспорта и трамвайными путями.

**Учащиеся 5-8-го класса,  должны знать:**

* что такое остановочный и тормозной путь, как он изменяется и от каких факторов зависит;

**А также Правила:**

* перехода дорог с двусторонним и односторонним движением;
* перехода улиц и дорог при высадке из общественного транспорта;
* перехода железной дороги.

**Учащиеся 5 -8-го класса должны уметь:**

* ориентироваться в дорожной обстановке при переходе улиц и дорог с двусторонним и односторонним движением, наличием трамвайных путей;
* переходить железнодорожные пути;
* переходить регулируемые и нерегулируемые перекрестки;
* осуществлять посадку и высадку из общественного транспорта.

Для адекватного поведения в дорожной обстановке необходимо **формировать и развивать у учащихся 5-8-го классов:**

* устойчивые привычки дисциплинированного, осторожного и безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте;
* познавательные психические процессы (восприятие, внимание, воображение, мышление, память, речь);
* понимание, осмысление и осознание опасных и безопасных действий на улицах и дорогах, в транспорте; способность самостоятельно их анализировать и оценивать;
* самоконтроль, саморегуляцию и самоорганизацию правопослушного и безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте.

**Клятва юного инспектора движения**

Я (фамилия, имя), вступая в члены отряда юных инспекторов движения, клянусь:

* быть достойным членом отряда ЮИД и примером для всех ребят;
* всегда приходить на помощь тому, кому трудно;
* хорошо знать и выполнять Правила дорожного движения, пропагандировать их среди ребят;
* непримиримо относиться к нарушителям Правил дорожного движения.

Для выполнения возложенных на меня обязанностей:

* постоянно совершенствовать свои знания;
* активно участвовать в работе отряда ЮИД;
* закалять волю;
* значь о славных и героических делах Государственной инспекции безопасности дорожного движения
* быть верным помощником работников ГИБДД, с честью и достоинством носить звание члене отряда ЮИД

**Тематическое планирование**

**Календарно - тематическое планирование для 5-6 классов (68ч.)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №**п/п** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Содержание занятий, оборудование** | **Тео­рия** | **Практика** | **Дата проведения** |
| 1 | Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности на занятиях . | 1 ч | Знакомство с историей движения отрядов ЮИД. Беседа о значении отрядов ЮИД. Знакомство с задачами отряда. | 1 | - |  |
| 2-5 | Разработка и изучение положения об отряде ЮИД. Задачи на новый учебный год. | 4 ч | Знакомство с положение об отряде ЮИД. | 2 | 2 |  |
| 6-7 | Права и обязанности, ответственность участников дорожного движения. | 2 ч | Обязанности водителя, пешехода, пассажира. | 2 | - |  |
| 8-9 | Основные понятия и термины ПДД | 2 ч | Знакомство с основными понятиями, терминами ПДД: водитель, пешеходный переход, проезжая часть, участник дорожного движения | 2 | - |  |
| 10-11 | Дорожные знаки и дополнительные средства информации | 4ч | Группы знаков, их назначение, установка. Значение и особенности групп знаков: предупреждающие, знаки приоритета, запрещающие, предписывающие, информационно- указательные, знаки сервиса. | 2 | 2 |  |
| 12-15 | Правила движения пешехода. | 4ч | Движение пешехода по улице (по тротуарам, пешеходной дорожке, по обочине), пересечение проезжей части на регулируемом и нерегулируемом пешеходном переходе и при отсутствии пешеходного перехода. | 2 | 2 |  |
| 16-19 | Где и как переходить улицу? | 4ч | Переход дороги по сигналам светофора. При отсутствии светофора. | 2 | 2 |  |
| 20-23 | Элементы улиц и дорог. | 4 ч | Понятие улицы. Улицы с односторонним и двусторонним движением; тротуар, дорожки для пешеходов. Дорога, главная дорога, проезжая часть, обочина, разделительная полоса, кювет. | 2 | 2 |  |
| 24-25 | Регулируемый перекрёсток | 2 ч | Раскрытие понятия регулируемого перекрёстка. Регулирование светофором и регулировщиком. Основная опасность на регулируемом перекрёстке – ограничение обзора трогающимися с места автомобилями в начале цикла «зелёного» и проезд «с ходу» других автомобилей. |  | 2 |  |
| 26-27 | Нерегулируемый перекрёсток | 2 ч | Понятие нерегулируемого перекрёстка. Правила перехода в зоне нерегулируемого перекрёстка. Дорожные «ловушки», подстерегаю щие пешехода на перекрёстке. «Подвижный ограниченный обзор»: попутный транспорт, встречный транспорт. Ограничение обзора остановившимися автомобилями |  | 2 |  |
| 28-31 | Правила движения велосипедистов. | 4 ч | Знакомство с устройством велосипеда. Элементарные правила велосипедистов. Порядок движения на велосипеде по проезжей части. | 2 | 2 |  |
| 32-33 | Дорожные ловушки | 2 ч | Знание правил безопасного перехода через дорогу. Умение видеть на дороге опасные ситуации- «ловушки»: закрытого обзора; отвлечения внимания; «пустынная улица»; пешеход на проезжей части улицы; зона остановки автобуса, троллейбуса, трамвая; на пешеходном переходе; пешеход у светофора; на углу перекрёстка; возле дома; пешеход, идущий вдоль проезжей части | 2 |  |  |
| 34-35 | Ожоги и обморожения | 2 ч | ПМП при ожогах 1,2,3, 4 степеней; при ожогах кислотой, щёлочью. ПМП при обморожениях. Обезболивающие средства. Обработка поражённых участков тела. | 1 | 1 |  |
| 36-37 | Виды кровотечений | 2 ч | Ознакомление с видами кровотечений и их характеристика (капиллярное, венозное, артериальное). Признаки внутреннего кровотечения. ПМП при капиллярном, венозном, артериальном, внутреннем кровотечениях. Правила наложения жгута, (закрутки). | 1 | 1 |  |
| 38-39 | Транспортировка пострадавших | 2 ч | Понятие транспортировки. Особенности транспортировки с переломом позвоночника, при переломе костей таза. Транспортировка при отсутствии транспортных средств (носилки, щит, доска) | 1 | 1 |  |
| 40-41 | Травма головы, грудной клетки, живота. | 2 ч | Понятие травмы. ПМП при черепно- мозговой травме; ПМП пострадавшему с травмой грудной клетки (при открытом пневмотороксе0; ПМП пострадавшему с закрытой (тупой) травмой живота; при ранении живота. | 1 | 1 |  |
| 42-43 | Шок, обморок. | 2 ч | Понятие шока, обморока. Порядок оказания ПМП при шоке, обмороке | 1 | 1 |  |
| 44-45 | Переломы | 2 ч | Открытый и закрытый перелом. ПМП при переломе: ключицы, плечевой кости, костей предплечья, костей кисти и пальцев, бедренной кости, костей голени. Вывих конечности, бедра, костей верхних конечностей, нижней челюсти | 1 | 1 |  |
| 46-47 | Первичное реанимационное пособие | 2 ч | Первичное реанимационное пособие. Изучить оказание реанимационной помощи при следующих случаях:  1. Пострадавший без сознания;  2.Обеспечение проходимости дыхательных путей;  3. Проведение искусственного дыхания «рот в рот», «рот в нос»;  4. Проведение закрытого массажа сердца;  5. Оказание сердечно- лёгочной реанимации одним человеком;  6. Оказание сердечно- лёгочной реанимации двумя. | 1 | 1 |  |
| 48-49 | Виды и техника наложения повязок. | 2 ч | Общие правила наложения повязок. Наложение повязки:  - при травме головы: лобной области (шапочка); теменной области (чепец); затылочной области головы и шеи (8- образная);  - при травме глаза; на оба глаза;  - при травме голеностопного и лучезапястного суставов (8- образная);  - на локтевой и коленный суставы (сходящаяся повязка); (расходящаяся);  - при травме грудной клетки (спиральная повязка); (повязка Дезо). | 1 | 1 |  |
| 50-51 | Медицинская аптечка | 2ч | Применение лекарственных средств | 1 | 1 |  |
| 52-53 | Основы страхования. | 2ч | Правила страхования. Правила страхования имущества, жизни. Деятельность страховых компаний. Заключение договоров | 2 |  |  |
| 54-55 | Подготовка и выступление агитбригады. | 2 ч | Заучивание стихов, песен. Подготовка атрибутики, плакатов. Участие в конкурсах по ПДД |  | 2 |  |
| 56-57 | Подготовка плаката | 4 ч | Сбор информации для плаката. | - | 4 |  |
| 58-59 | Участие в конкурсах | 2 ч | Конкурс рисунков по правилам дорожного движения «Красный, желтый, зеленый» | 1 | 1 |  |
| 60-61 | Проведение игр и конкурсов юных знатоков ПДД | 2 ч | Соревнование «Ловкие, смелые, умелые». | 1 | 1 |  |
| 62-64 | Закрепление знаний по ПДД | 3 ч | Тестирование по ПДД | 2 | 1 |  |

**Календарно - тематическое планирование для 7- 8 классов (34 ч.)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №**п/п** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Содержание занятий, оборудование** | **Тео­рия** | **Практика** | **Дата проведения** |
| 1 | Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности на занятиях | 1 ч | Знакомство с историей движения отрядов ЮИД. Беседа о значении отрядов ЮИД. Знакомство с задачами отряда. | 1 | - |  |
| 2 | Разработка и изучение положения об отряде ЮИД. Задачи на новый учебный год. | 1 ч | Знакомство с положение об отряде ЮИД. | 1 | 1 |  |
| 3  4 | Права и обязанности, ответственность участников дорожного движения. | 2 ч | Обязанности водителя, пешехода, пассажира. | 1 | - |  |
| 5 | Основные понятия и термины ПДД | 1 ч | Знакомство с основными понятиями, терминами ПДД: водитель, пешеходный переход, проезжая часть, участник дорожного движения | 1 | - |  |
| 6  7 | Дорожные знаки и дополнительные средства информации | 2 ч | Группы знаков, их назначение, установка. Значение и особенности групп знаков: предупреждающие, знаки приоритета, запрещающие, предписывающие, информационно- указательные, знаки сервиса. | 1 | 1 |  |
| 8  9 | Правила движения пешехода. | 2 ч | Движение пешехода по улице (по тротуарам, пешеходной дорожке, по обочине), пересечение проезжей части на регулируемом и нерегулируемом пешеходном переходе и при отсутствии пешеходного перехода. | 1 | 1 |  |
| 10  11 | Где и как переходить улицу? | 2ч | Переход дороги по сигналам светофора. При отсутствии светофора. | 1 | 1 |  |
| 12  13 | Элементы улиц и дорог. | 2 ч | Понятие улицы. Улицы с односторонним и двусторонним движением; тротуар, дорожки для пешеходов. Дорога, главная дорога, проезжая часть, обочина, разделительная полоса, кювет. | 1 | 1 |  |
| 14 | Регулируемый перекрёсток | 1 ч | Раскрытие понятия регулируемого перекрёстка. Регулирование светофором и регулировщиком. Основная опасность на регулируемом перекрёстке – ограничение обзора трогающимися с места автомобилями в начале цикла «зелёного» и проезд «с ходу» других автомобилей. |  | 1 |  |
| 15 | Нерегулируемый перекрёсток | 1 ч | Понятие нерегулируемого перекрёстка. Правила перехода в зоне нерегулируемого перекрёстка. Дорожные «ловушки», подстерегаю щие пешехода на перекрёстке. «Подвижный ограниченный обзор»: попутный транспорт, встречный транспорт. Ограничение обзора остановившимися автомобилями |  | 1 |  |
| 16  17 | Правила движения велосипедистов. | 2 ч | Знакомство с устройством велосипеда. Элементарные правила велосипедистов. Порядок движения на велосипеде по проезжей части. | 1 | 1 |  |
| 18. | Дорожные ловушки | 1 ч | Знание правил безопасного перехода через дорогу. Умение видеть на дороге опасные ситуации- «ловушки»: закрытого обзора; отвлечения внимания; «пустынная улица»; пешеход на проезжей части улицы; зона остановки автобуса, троллейбуса, трамвая; на пешеходном переходе; пешеход у светофора; на углу перекрёстка; возле дома; пешеход, идущий вдоль проезжей части | 1 |  |  |
| 19 | Ожоги и обморожения | 1 ч | ПМП при ожогах 1,2,3, 4 степеней; при ожогах кислотой, щёлочью. ПМП при обморожениях. Обезболивающие средства. Обработка поражённых участков тела. |  | 1 |  |
| 20 | Виды кровотечений | 1 ч | Ознакомление с видами кровотечений и их характеристика (капиллярное, венозное, артериальное). Признаки внутреннего кровотечения. ПМП при капиллярном, венозном, артериальном, внутреннем кровотечениях. Правила наложения жгута, (закрутки). |  | 1 |  |
| 21 | Транспортировка пострадавших | 1 ч | Понятие транспортировки. Особенности транспортировки с переломом позвоночника, при переломе костей таза. Транспортировка при отсутствии транспортных средств (носилки, щит, доска) |  | 1 |  |
| 22 | Травма головы, грудной клетки, живота. | 1 ч | Понятие травмы. ПМП при черепно- мозговой травме; ПМП пострадавшему с травмой грудной клетки (при открытом пневмотороксе0; ПМП пострадавшему с закрытой (тупой) травмой живота; при ранении живота. |  | 1 |  |
| 23 | Шок, обморок. | 1 ч | Понятие шока, обморока. Порядок оказания ПМП при шоке, обмороке |  | 1 |  |
| 24 | Переломы | 1 ч | Открытый и закрытый перелом. ПМП при переломе: ключицы, плечевой кости, костей предплечья, костей кисти и пальцев, бедренной кости, костей голени. Вывих конечности, бедра, костей верхних конечностей, нижней челюсти |  | 1 |  |
| 25 | Первичное реанимационное пособие | 1 ч | Первичное реанимационное пособие. Изучить оказание реанимационной помощи при следующих случаях:  1. Пострадавший без сознания;  2.Обеспечение проходимости дыхательных путей;  3. Проведение искусственного дыхания «рот в рот», «рот в нос»;  4. Проведение закрытого массажа сердца;  5. Оказание сердечно- лёгочной реанимации одним человеком;  6. Оказание сердечно- лёгочной реанимации двумя. | 1 | - |  |
| 26 | Виды и техника наложения повязок. | 1 ч | Общие правила наложения повязок. Наложение повязки:  - при травме головы: лобной области (шапочка); теменной области (чепец); затылочной области головы и шеи (8- образная);  - при травме глаза; на оба глаза;  - при травме голеностопного и лучезапястного суставов (8- образная);  - на локтевой и коленный суставы (сходящаяся повязка); (расходящаяся);  - при травме грудной клетки (спиральная повязка); (повязка Дезо). | - | 1 |  |
| 27 | Медицинская аптечка | 1 ч | Применение лекарственных средств | - | 1 |  |
| 28 | Основы страхования. | 1 ч | Правила страхования. Правила страхования имущества, жизни. Деятельность страховых компаний. Заключение договоров | 1 |  |  |
| 29 | Подготовка и выступление агитбригады. | 1 ч | Заучивание стихов, песен. Подготовка атрибутики, плакатов. Участие в конкурсах по ПДД |  | 1 |  |
| 30  31 | Подготовка плаката | 2 ч | Сбор информации для плаката. | - | 2 |  |
| 32 | Участие в конкурсах | 1 ч | Конкурс рисунков по правилам дорожного движения «Красный, желтый, зеленый» | - | 1 |  |
| 33 | Проведение игр и конкурсов юных знатоков ПДД | 1 ч | Соревнование «Ловкие, смелые, умелые». |  | 1 |  |
| 34 | Закрепление знаний по ПДД | 1 ч | Тестирование по ПДД |  | 1 |  |

**Методы и средства обучения:**

**Словесные –**рассказ, объяснение, беседа.

**Наглядные –** показ иллюстрационных пособий, плакатов, схем, зарисовок на доске, стендов, видеофильмов, презентаций.

**Практические –** выполнение практических заданий в тетрадях, игровые ситуации, с помощью которых проверяется знание ПДД, решение задач, кроссвордов, тестирование, экскурсии по городу (поселку) с целью изучения программного материала.

* организация тестирования и контрольных опросов по ПДД;
* проведение викторин, смотров знаний по ПДД;
* игр-состязаний;
* анализ результатов деятельности

***Условия реализации программы***

* Место проведения (классные кабинеты, асфальтированная площадка, спортивный зал).
* Материально-техническое обеспечение (велосипеды, настольные и напольные игры по ПДД, канцтовары и др.).
* Кадровое обеспечение (заместитель директора по ВР, педагог-организатор, руководитель ЮИД, инспектор ГИБДД).
* Методическое обеспечение (Правила дорожного движения, плакаты, видеофильмы по ПДД, и др.).

**Планируемые результаты:**

*будут знать:*

* историю возникновения ПДД;
* безопасный путь из дома до школы;
* дорожные знаки; сигналы светофора;
* виды транспорта;
* причины ДТП;
* правила поведения в транспорте.

*будут уметь:*

* применять знания Правил дорожного движения на практике, безопасно переходить ули­цу и дорогу самостоятельно и с группой школьников, помогать младшим товарищам при переходе улиц и дорог;
* выделять нужную информацию; читать информацию по дорожным знакам; - оценивать дорожную ситуацию;
* оказывать первую неотложную доврачебную помощь пострадавшим в ДТП.

*иметь навыки:*

* дисциплины, осторожности;
* предвидения опасности на дороге, не переходящие в чувство боязни и страха.

**Список литературы:**

Головко В.В. Основы безопасности дорожного движения /В.В. Головко. – М., 2007.

Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников / В.П. Дмитрук. – М., 2008.

Зеленин С.Ф. Правила дорожного движения с комментарием для всех понятным языком /С.Ф. Зеленин. – М., 2007.

Клочанов Н. И. Дорога, ребенок, безопасность: метод. Пособие по правилам дорожного движения для воспитателей, учителей начальных классов / Н. И. Клочанов. – М. , 2004.

Куперман А.И. Безопасность дородного движения. – М. , 2008. Энциклопедия безопасности. – М.,2002.

Профилактика детского дорожно - транспортного травматизма: система работы в образо­вательном учреждении /авт. – сост. Т. А. Кузьмина, В. В. Шумилова.- Волгоград: учитель, 2007.-111с.

Справочник классного руководителя: внеклассная работа в школе по изучению Правил дорожного движения /авт.-сост. В. Е. Амелина. –М.: Глобус, 2006.- 264 с.- (классное руко­водство).

“Издательство АСТ-ЛТД”, 1997.-80 с.- (Безопасность на улицах и дорогах)

Якупов А. М. Безопасность на улицах и дорогах 1 класс: Иллюстрированный материал к методическому пособию для учителя. –М.: ООО “Издательство АСТ-ЛТД”, 1997.-16с.-(Безопасность на улицах и дорогах).

Материалы газеты «Добрая дорога детства».

«Безопасность на улицах и дорогах». 1, 2, 3 классы, А.М.Якупов.

«Безопасность на улицах и дорогах». Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стряпкина, М.Д.Маханева.

Дети и дорожное движение (методические рекомендации). Р.П.Бабина.

Правила дорожного движения. – М., НИП 1993.

«Советы дяди Степы». «Азбука дорожной безопасности».1-4 класс, Р.П.Бабина.

Энциклопедия «Все обо всем».

Филенко М. Н. Школьникам о правилах дорожного движения. М: Просвещение,1985 .